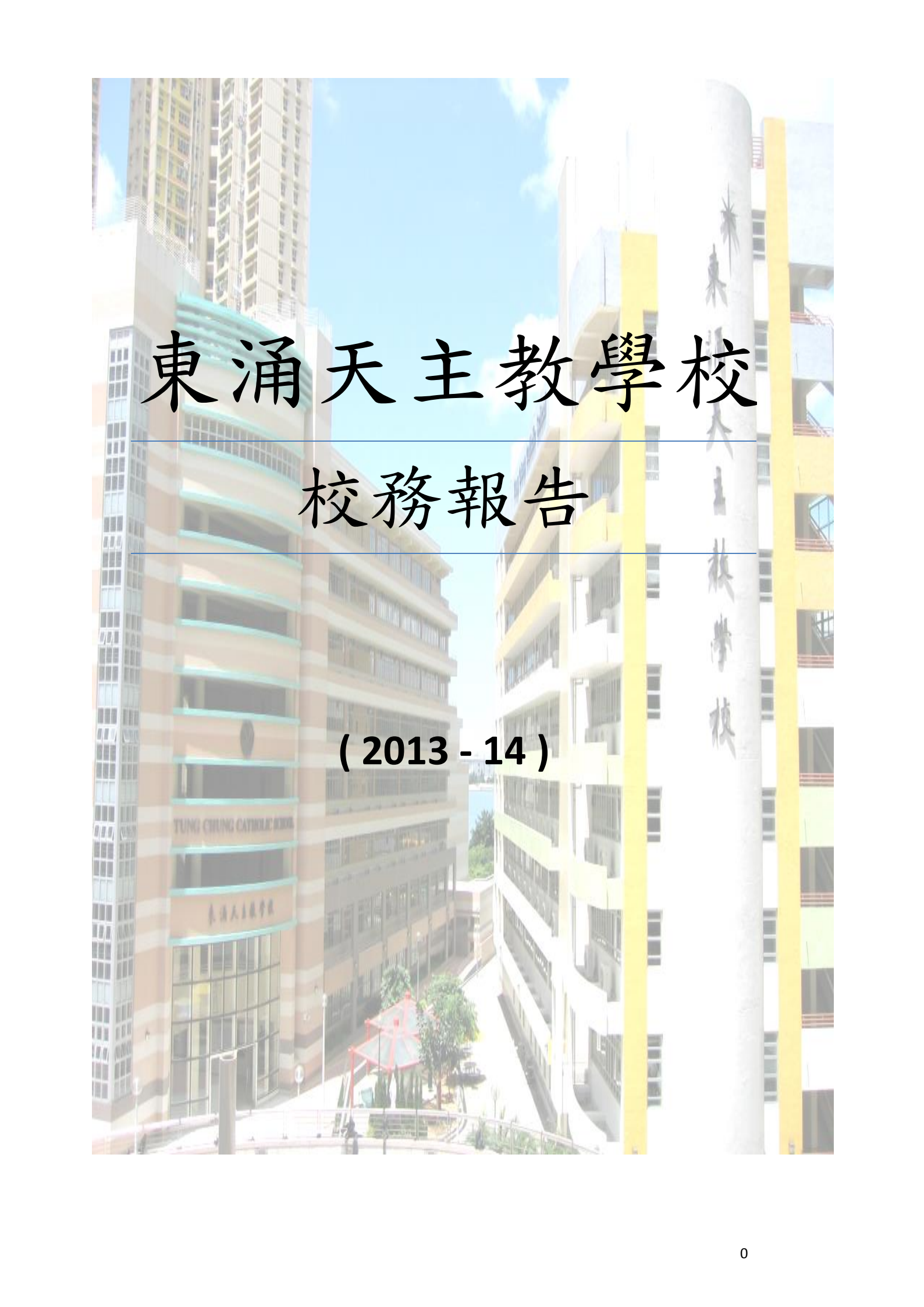


The background of the entire page is a photograph of the Tung Chung Catholic School building. The building is a multi-story structure with a modern design, featuring a mix of white, yellow, and grey panels. Large windows are visible across the facade. In the foreground, there is a courtyard area with some greenery and a red-roofed structure. The sky is blue with some clouds.

東涌天主教學校

校務報告

(2013 - 14)

目錄

辦學宗旨.....	2
辦學目標.....	2
我們的學校.....	3
學校管理	4
我們的學生.....	5
班級組織	5
人數及空缺	5
學生出席率	6
升學情況	7
我們的教師.....	8
我們的學與教.....	9
學校實際上課日數	11
學習領域的課時百分比	11
學生表現.....	13
中一入學前香港學科測驗成績	13
香港中學文憑試成績	13
參與全港性校際比賽的學生百分比	13
處於可接受體重範圍的學生百分比	14
校際活動中獲得的獎項	14
中學部成績	14
小學部成績	21
課外活動的特色和參與	23
環境教育	24
學生成長	25
整體效能及表現檢討.....	26
學校全面效能檢討.....	46
財務報告(小學).....	50
財務報告(中學).....	51
附錄 1：教育統籌局持分者問卷分析.....	52
附錄 2：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施.....	56
附錄 3：教師專業發展.....	57
Attachment 4：English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching.....	59
附錄 5：校本課後學習及支援計劃活動報告(SGB PROGRAM REPORT).....	71

辦學宗旨

我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。



我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

我們的學校

東涌天主教學校是一所天主教教區主辦的資助學校，亦是全港第一間以一條龍辦學模式的學校。本校中、小學部連成一氣，教學一貫，共享資源。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，以學生為中心，努力培育學生的獨立和自信，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡發展。我們期望學生能成為充滿自信的「東天人」，透過愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，並建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

過去一年，全體教職員在行政及教學各方面均悉力以赴，栽培學生。同時，本校亦積極支持教育改革，落實「全人發展及學會學習」的教改精神，推行四個關鍵項目及培養學生九種共通能力。學校以基督精神辦學：愛(自愛及愛人)，相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。我們相信學校能成為學生獲得成功經驗的場所。

本年度全校由小一至中六，共十二個級別，總共開設了小學部(第一及第二學習階段)25 班，中學部(第三及第四學習階段)30 班，教師人數亦超過一百人。

本年度本校的小六學生因應一條龍辦學模式的關係，絕大多數選擇升讀原校中學部。他們因而可減除因為參加教育局中央派位帶來的壓力。此外，他們可以在熟悉的環境下繼續中學生活，因而減少他們因轉校而產生的適應問題。而兩個學部的老師亦因為本校是「一條龍」的關係，他們可在開學前就升讀中學的學生作溝通，讓老師對學生的獨特性和需要有更多瞭解，從而提供更適切教學及支援，以照顧他們各方面的成長需要。我們重視以「學生為本」的教學理念，並積極為學生提供自學、協作的學習機會。我們亦積極提倡學生培養健康的身體和精神，建立做運動和健康的飲食習慣。

本校除了肩負學生教育的責任外，還會致力提供家長教育及社區資源，於課後提供如安全的康樂場地、課餘活動、自修室、堂區彌撒中心等。我們會透過家長教師會有效地推行各項「家校合作」活動，與家長建立緊密的夥伴關係，從而達致家校合作。

學校非常重視學生的健康及衛生安全，因此學校的衛生及安全組透過以監察傳染性疾病及預防教育的理念，推行有系統的衛生程序來確保所有教職員、學生及其他人仕在校內的安全及健康，並且與衛生署維持緊密聯繫，掌握最新的流行傳染病資訊。每年全校會進行兩次火警演習、提供職業安全講座給校工及職員、為老師提供急救課程、校內暗角位安裝保安設施例如閉路電視和紅外線、校園巡查、訓練學生成為健康大使等。學校指導學生作出健康的決定和學習適當技能，以改變學生的個人衛生行為，享受健康的人生。

本校積極為學生營造優良學習環境。中小學部各持份者保持緊密溝通，為學生的成長及學習提供最有效的調動和配合，兩學部更共享各項設施，靈活運用，以加強教學效能。今年已完工的體適能中心，亦將會於 2014-15 年度開幕。另外，學校還有兩個多用途室、通識教育學習中心、兩個圖書館、四個電腦室、多媒體學習室、英語自學中心、家政室、兩個禮堂、五個籃球場、一個網球場、兩個有蓋操場、課室電子白板、體感設備……

學校管理

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2011/12	4	2	1	1	0	1
2012/13	4	2	1	1	0	1
2013/14	4	2	1	1	0	1

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	4	5*	5	5	25

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

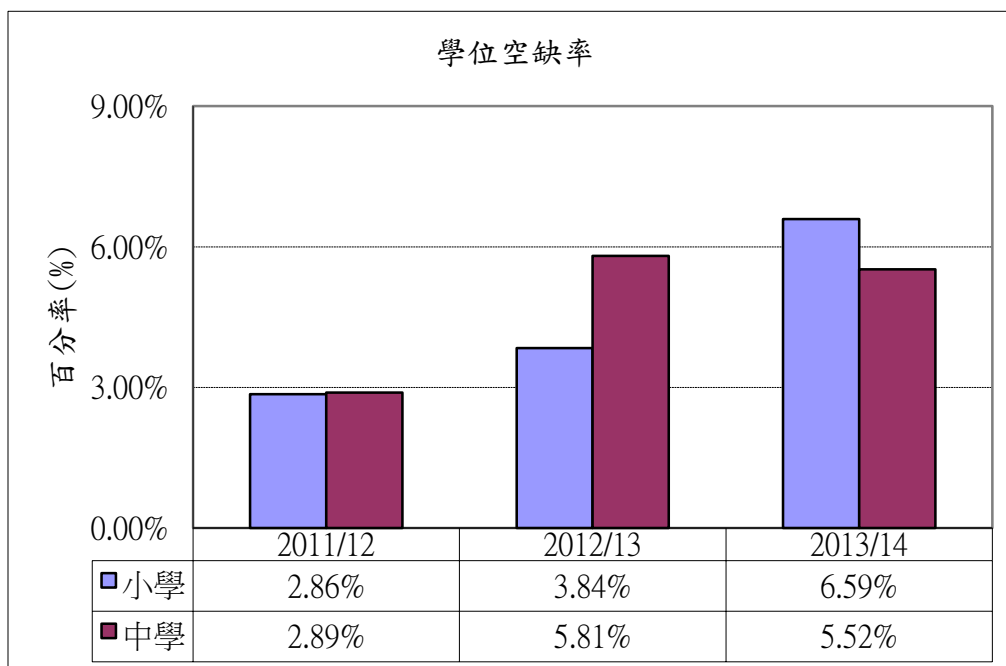
*註：為更有效提升教學效果，本為四班的小四改為五班的小班教學。

人數及空缺

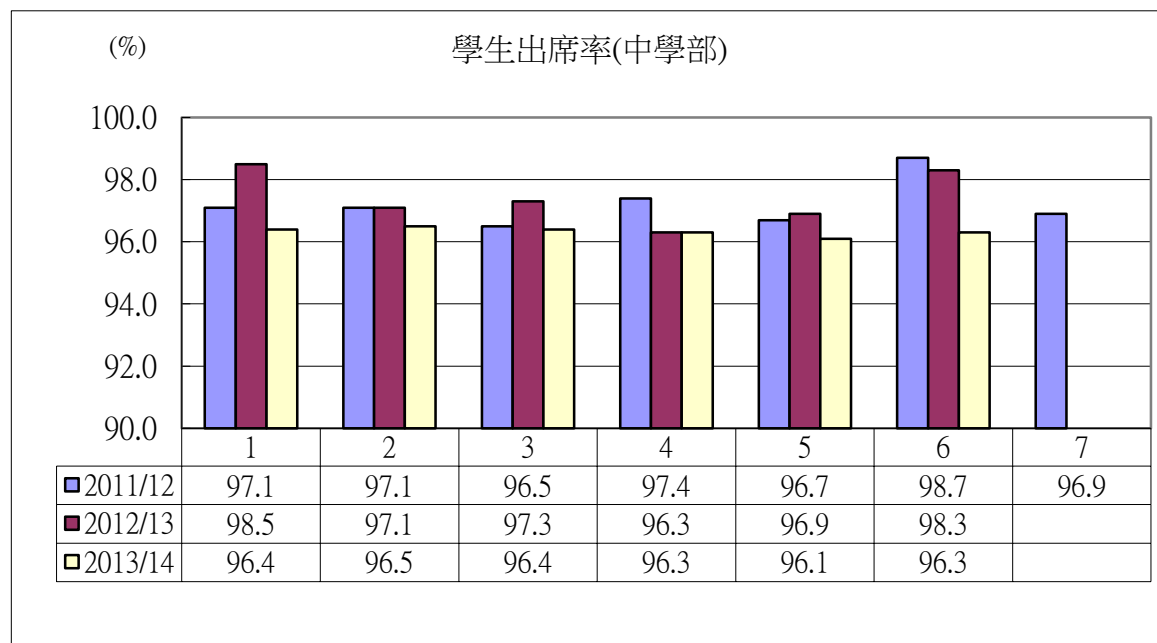
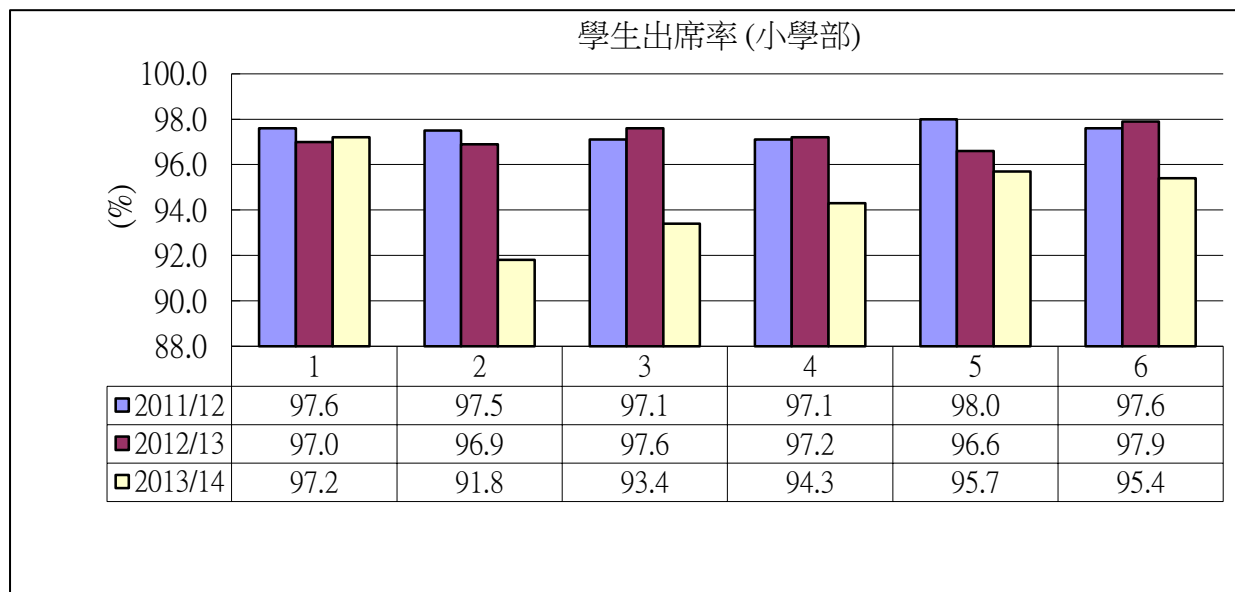
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	75	78	97	112	150	140	652
學位空缺數目 (小一至小二以每班 25 人計算) (小三至小六以每班 32 人計算)	0	-3	3	16	10	20	46

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總人數	175	180	177	174	164	174	1044
學位空缺數目	0	0	3	6	26	26	61

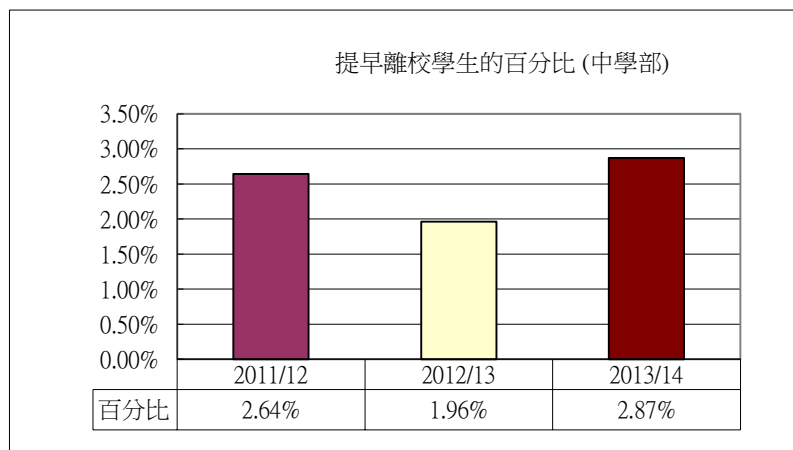
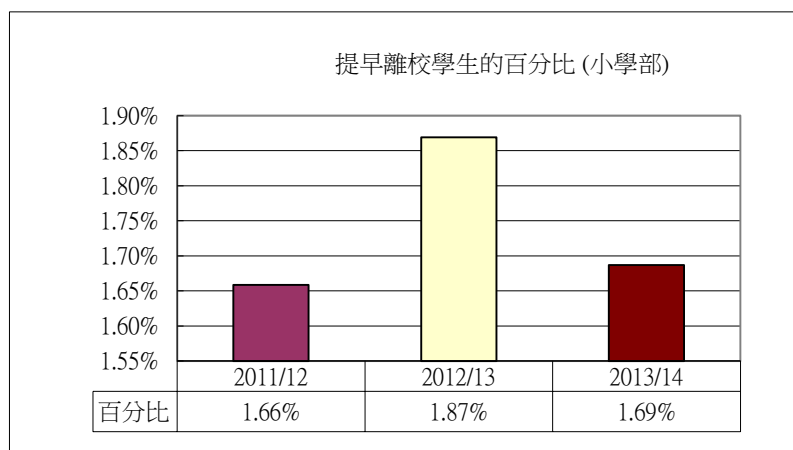
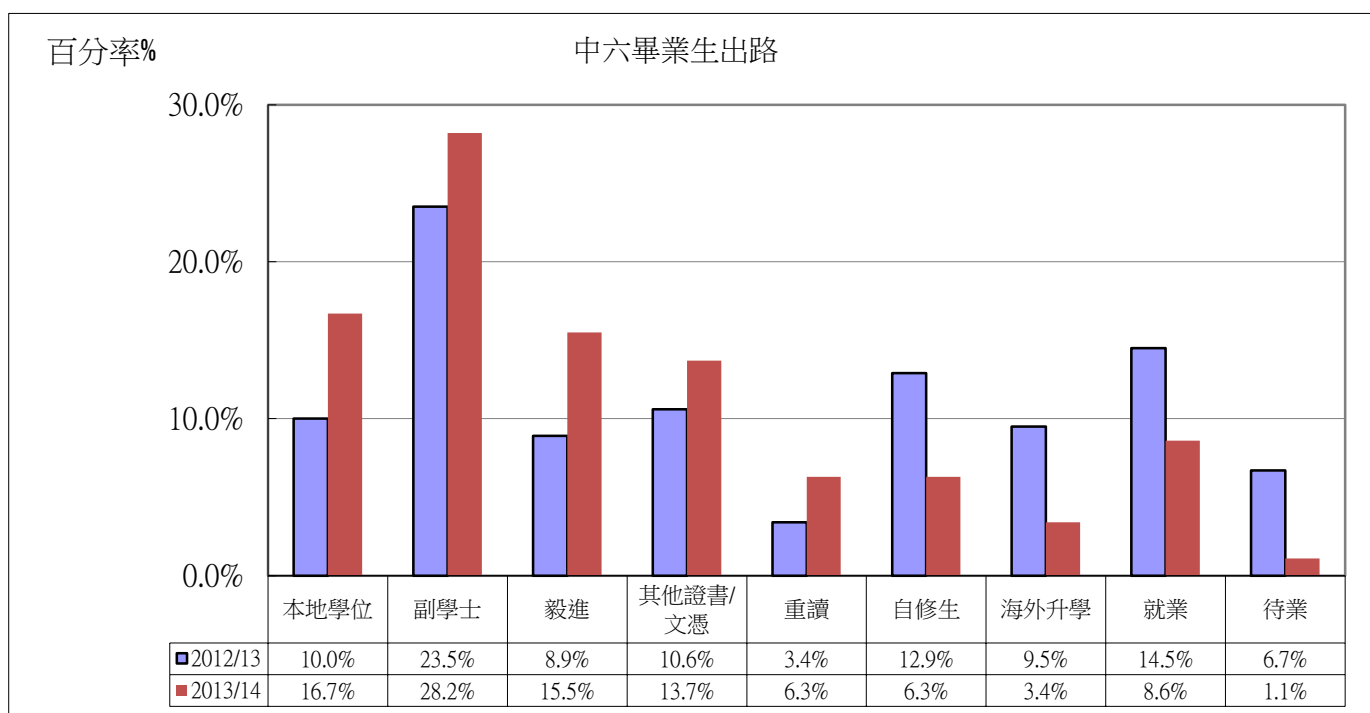


學生出席率



升學情況

畢業生出路



我們的教師

我們的團隊包括老師超過 120 位，其中外籍英語老師 2 位；牧民工作者 2 位；社工 2 位；教育心理學家 2 位（中小各一）及小學學生輔導主任 1 位。本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學素質、配合教育改革及學校發展需要，我們會藉著不同的培訓活動，如教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓，積極提升老師的專業知識及技能。

今年本校舉辦了不少教師發展活動。為了配合學校關注事項(一)的優化課堂教學，我們於開學初期便舉辦了一場主題為「如何透過提問技巧提升教學效能」的工作坊，講者深入淺出的講解及實例的展示，讓老師能於開課前得到更全面的經驗分享。而為加強老師對關注事項(二)的掌握，我們邀請了陳惠良先生到校與中學部同事分享「以腦科學為基礎的學與教」，當中內容豐富清楚，講者演說生動，老師認為能增加對學生的了解，亦配合到合作學習的主題，對於老師運用正面的溝通技巧有莫大的幫助。來年還會有多一次的工作坊，以加強老師運用正面溝通的技巧。而小學部則請來註冊教育心理學家彭智華先生到校與老師分享及講解一些與學生正面溝通的方法。來年小學部亦會舉辦講座，以強化教師正面溝通的掌握。

學校於本年度成立法團校董會，因此全體老師均出席了由教區舉辦的學校法團校董會培訓課程，經過張永明博士條分縷析的演說，老師對相關的知識掌握更確切。經過同事的同心協力，學校亦已成功於 6 月下旬完成盤點的工作。

學校積極鼓勵教師提升教學效能，為了讓學校更有效進行小班教學，學校安排兩位小學部教師進修相關的五星期課程，她們回校時實踐所學，並與各位老師分享所得，令大家彼此得益。此外，學校小學數學科亦參與了由教區舉辦的數學教學解難體驗課程，讓教師可進一步提升教學效能。

此外，為了讓小學部的學生有充足的準備面對 TSA 及 Pre S.1 attainment test，小學部教師參與了由教區主辦的中小銜接交流會，讓教師從分享中進一步了解中、英、數科的銜接需要和特點。

除了校內的專業教師發展活動，我們的教師亦會為教育局、友校或社區團體提供專業的教育分享，詳見附件 3。

我們的學與教

本校重視教師的教學效能，更重視學生的學習需要。於優化課堂教學方面，新三年學校發展計畫，透過發展教師的提問技巧及課堂貫徹學習目標，以提升教師的教學效能及持續發展學生高階思維能力。其中，還加強關注提升學生的英語水平，尤其是說話能力。今年是新三年學校發展計畫的首年，教師的教學效能基本已有提升。從科主任的觀課記錄中顯示，絕大部分的關注項目，都有九成以上的教師達標。有關提問技巧方面，包括：教師能運用不同層次的問題及不同方法的提問；教師的提問能呼應課堂學習目標；教師運用提問能引發學生學習動機；因應提問，教師能恰當回饋學生的回答；學生清楚明白課堂的學習目標和學習內容。至於課堂貫徹學習目標方面，注意項目包括：教師設計有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白／掌握課堂學習目標；在課堂上學生能學以致用；在下課鐘聲響前，小學部超過八成教師能讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。根據問卷調查的數據，針對絕大部分的關注項目，學生於各關注項目的意見都很正面，而初中及高中都達標。

推行上述「教師設計有效的教學策略」一項，本校仍延伸發展上個三年發展計畫中的合作學習策略，針對學習目標及學生能力而設計課堂任務，包括：分層工作紙、小組活動、討論等，藉以激活學生的課堂學習及讓不同能力的學生積極投入學習，思考更見活潑。由於繼承上個三年發展計畫，教師普遍已擁有推行合作學習的能力，並大部分教師能注意課堂的學習氣氛，包括學生的課堂投入程度及以強帶弱。惟設計學習任務時需注意學生的能力(如已有知識)才更有效落實課堂學習目標及讓學生掌握所學及發展相關的能力。此外，由於初中課程空間較大，故比高中發揮得更好。

還有，提升學生的英語水平方面，中學部要求學生在「英文課」中說英語，約佔三分之一課時(一節課約十分鐘)；要求學生在「英語班」中說英語，約佔六分之一課時(一節課約五分鐘)，並要求班中大部分學生都在課上曾說英語，教師要令被動的學生也說英語。經過一年的努力，「英文課」的情況已有進步，達標的教師有六成七，而「英語班」的教師進步更明顯，超過八成達標。學生的英語口試表現也有進步，初中比高中表現較好。除了「英語班」會以英語學習數學及科學外，其他初中普通班各科(除了中文及中史外)均建立了學科的相關英文詞彙，讓英語班以外的學生，也能豐富英語學習。而小學部要求教師能於課堂時間內約三分之一課時(一節課約十分鐘)透過不同學習任務讓班中大部份學生在「英文課」中說英語及以恰當的聲量說英語；而教師也積極鼓勵被動的學生說英語。經過一年的努力，喜見學生在課堂上漸有信心及樂意地說英語。

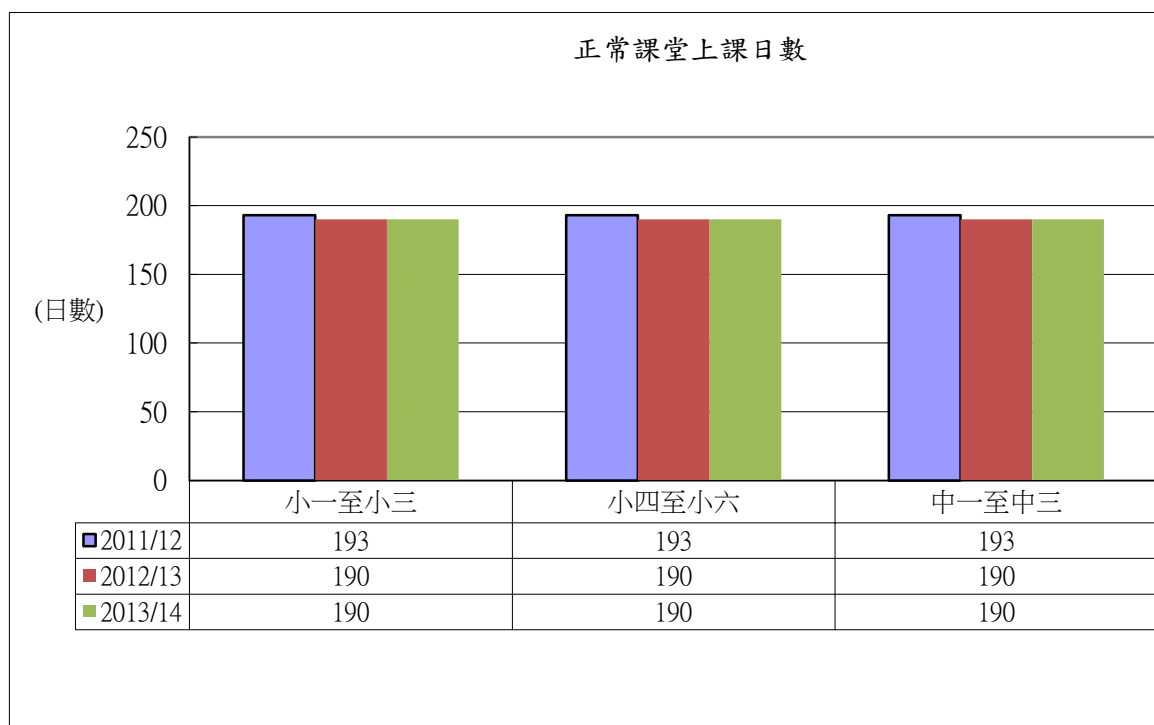
除了以上的課堂要求外，學校繼續加強英文語境，在課堂以外，鼓勵學生以英語溝通，也鼓勵全校教師參與。在中學部，學生到教員室找老師須說英語，非英語教師也會以英語回應。還有積極舉辦多項英文活動，包括：新西蘭英語學習及文化交流團、英文日、校園英語記者、英語大使、國泰 I Can Fly 計畫及夏橋計畫等。還有不少校內校外活動及比賽，包括：班際話劇比賽、班際 Scramble 比賽、I Speak English 比賽、校際朗誦比賽、寫作比賽等，營造更有利學生學習的環境，加強學生學習英語的信心。小學部在七樓也設置了英語特區，所有老師與學生用英語打招呼，另於英文護照內加入英文日常用語，以培養學生說英語的信心及習慣。還有積極舉辦多項英文活動，包括：午間英語活動、英文天才表演、英文日、每月英語說話比賽(Monthly Speaking Competition)、校園記者報導及早會以英語報告天氣等，為學生創設豐富語文學習環境，推動學生積極以英語學習和互相溝通。

為加強照顧有特殊教育需要的學生在學習方面的需要，除了過往的學習支援外，今年中學部學生支援組為非華語學生提供早上家長及校友伴讀計畫、課上抽離上中文課、課後功課輔導及課餘融合活動。同時也為高中提供拔尖服務，包括：舉辦國際音標班、英文寫作班、海外交流計畫等。今年中學部為加強銜接小學的尖子，舉辦了「小六數理資優課程」，栽培尖子的數理潛能，為同學將來入大學打穩根基。部分學生更參加 UNSW 考試，獲優異成績證書。

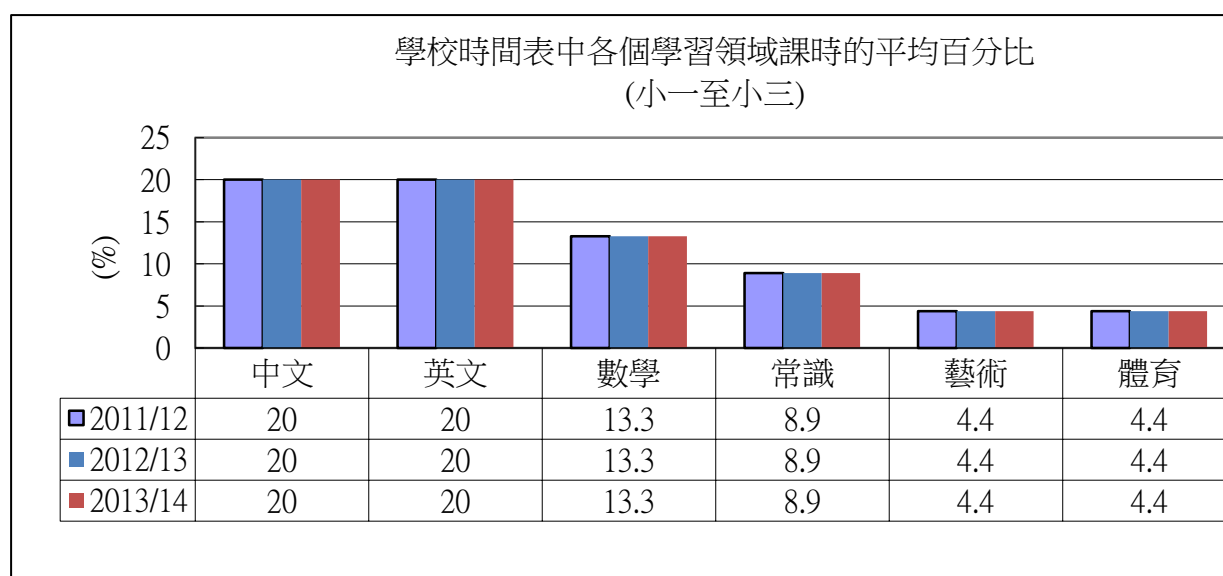
「彩虹計畫」以全校參與模式為有特殊教育需要的學生提供適切及多元化措施，協助他們有效地學習。本年度仍繼續於中英文課堂推行協作教學計畫。於小二、小三及小五的特定班內，每週進行一次協作教學，協作及主教老師就着支援學生的一些學習難點，進行協作教學，從而支援學生的學習。亦為非華語學生推行課前及課後輔導，增加中文字識字量及支援課堂學習。此外，於發展尖子學生的學習需要方面，在日常的課堂教學中着重發展學生高階思維能力；課後安排抽離式資優小組以培育學生不同的潛能：小四及小五領袖培訓、資優英文寫作班、製作英語短片、校園小記者報導、藝術小領袖、普通話及英文大使、校隊培訓等，當中更安排學生參加校外比賽，以擴闊學生的視野，豐富學生的學習經歷。

在閱讀方面，中學部繼續推行一星期三天早讀(兩天英文，一天中文)，小學部推行一星期兩天早讀(一天英文，一天中文)。為發揮早讀的一致性，閱讀組會已協商校方調動早讀與早會的時間安排，為學生及班主任提供寧靜的環境及充分的時間與學生一起閱讀。閱讀組各成員還會分樓層巡視，加強班主任推動早讀，並及時提供協助，為班主任掃除障礙。中學部閱讀組並協調全校的閱書報告課業，讓學生能善用中文早讀時間，準備該月的閱書報告，避免出現長假期堆積過多閱書報告課業。英文早讀有中央讀物，讓班主任可以和學生一起讀，每星期的第一天英文早讀主要是學習該篇章，第二天英文早讀則重溫所學或進行延伸活動，以強化學生的英語說話能力，呼應強化校園英語環境。小學部閱讀方面，為了讓學生樂於閱讀及享受閱讀，中文科於小一及小二級推行「伴讀計畫」。於早讀時段安排已受訓的高年級學生(伴讀導師)伴隨一位低小同學進行一對一的閱讀。伴讀分為二個階段進行：先開始同步朗讀即是伴讀導師和小朋友一起朗讀，讓低小學生掌握一定識字量及理解能力後，學生便可單獨朗讀。此計畫推行以來，低小學生對閱讀的興趣及信心增加了不少，閱讀理解及認字能力也得以提升，同時亦提升伴讀導師及低小學生與人溝通的信心。英文科安排多元閱讀活動(如雜誌、報刊及電子閱讀等)供學生閱讀，豐富他們的詞彙。

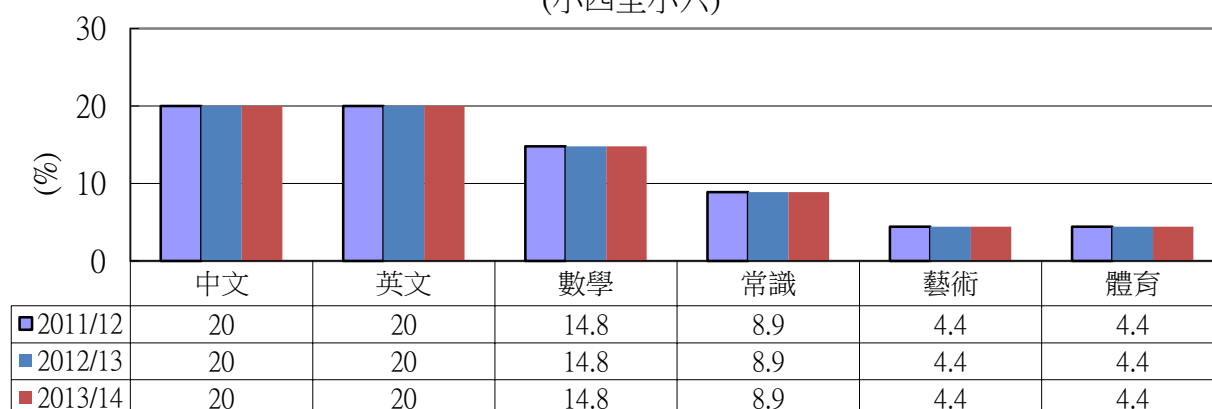
學校實際上課日數



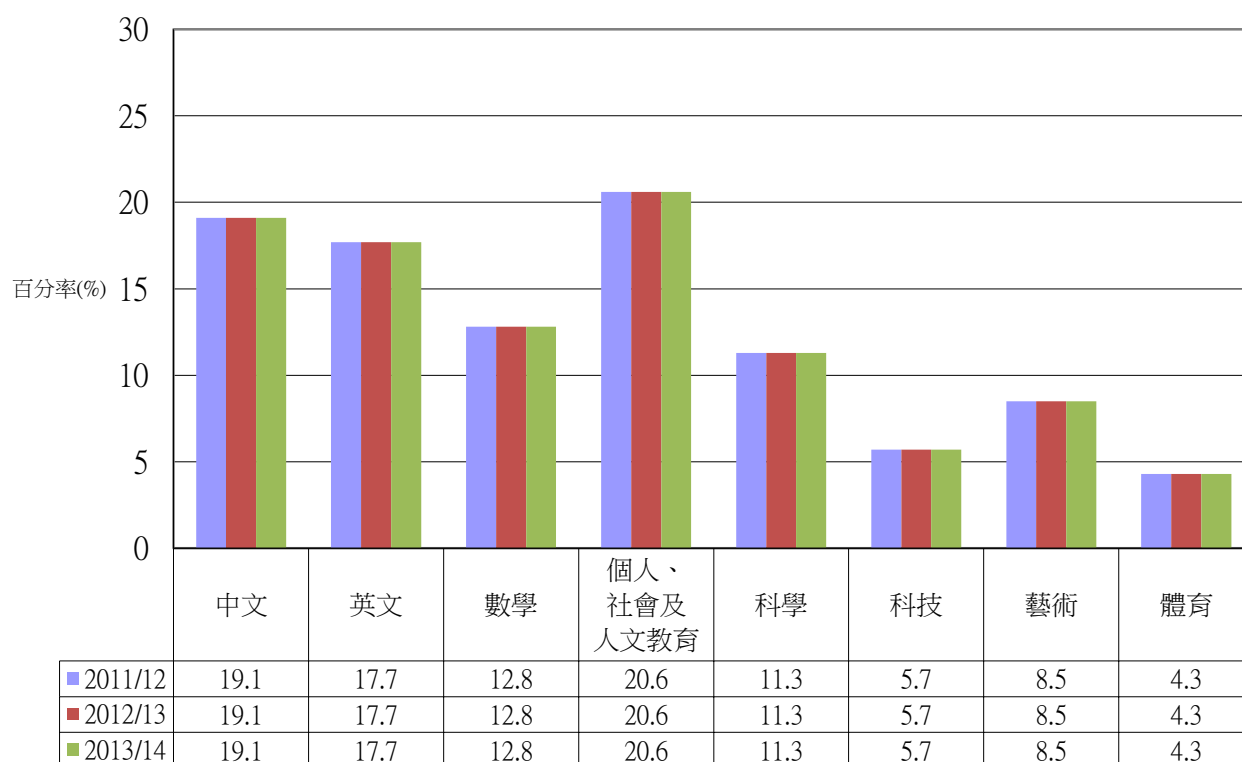
學習領域的課時百分比



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
(小四至小六)

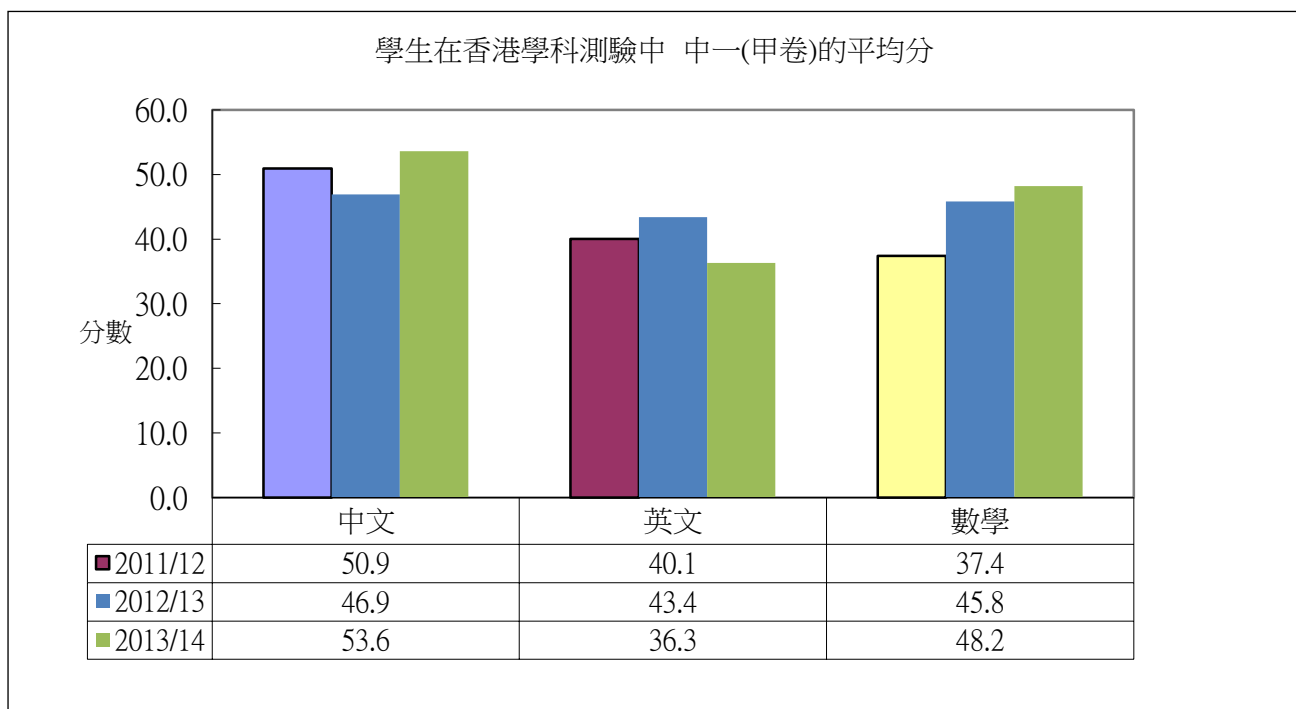


學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
(中一至中三)



學生表現

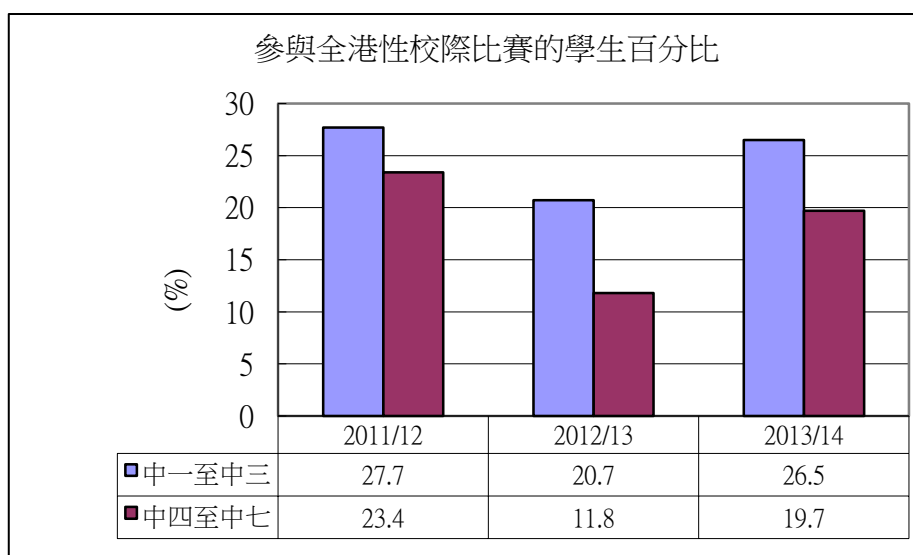
中一入學前香港學科測驗成績



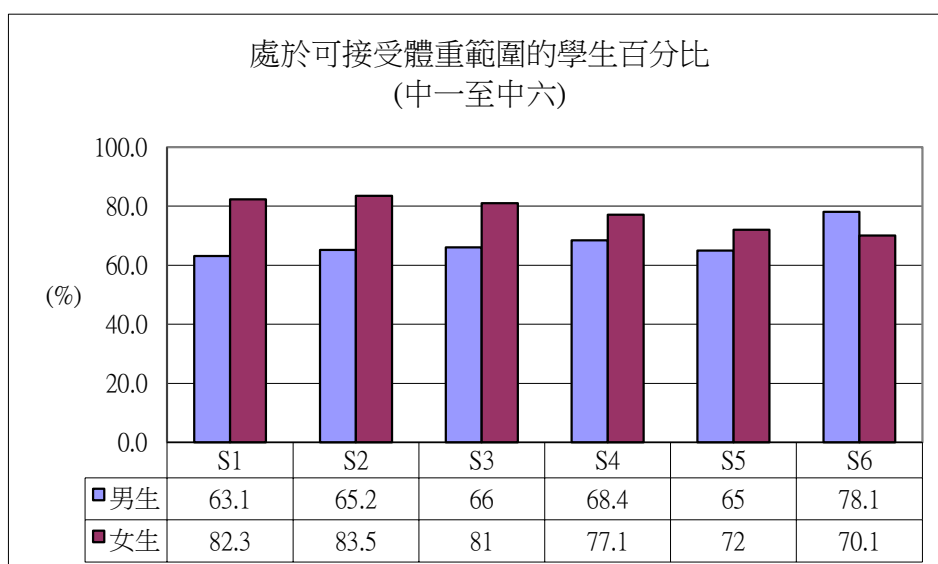
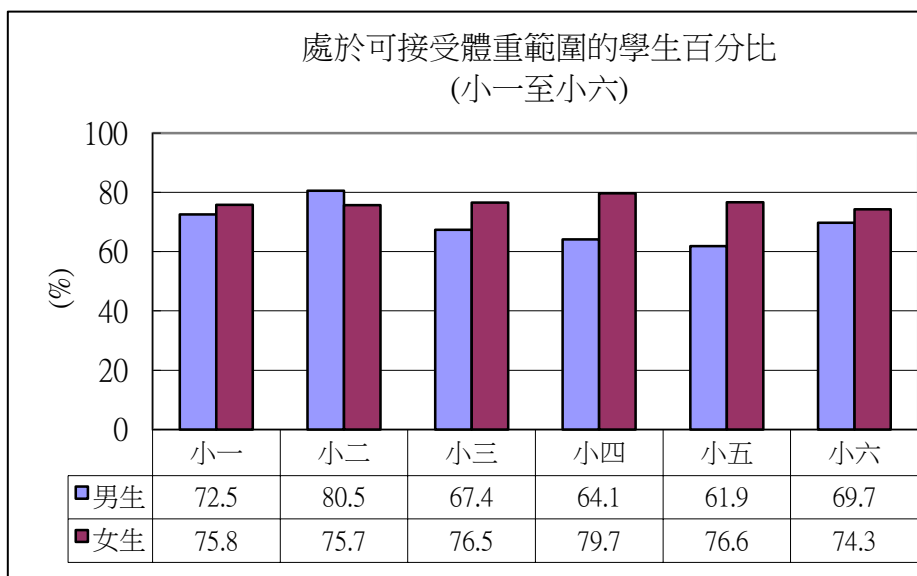
香港中學文憑試成績

	2011/12		2012/13		2013/14	
	學校	全港	學校	全港	學校	全港
考生人數	188		179		174	
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	28.2%	36.4%	15.1%	36.4%	27.6%	

參與全港性校際比賽的學生百分比



處於可接受體重範圍的學生百分比



校際活動中獲得的獎項

中學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第 65 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	冠軍	1
學術	第 65 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	亞軍	1
學術	第 65 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	季軍	4
學術	第 65 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良	32
學術	第 65 屆香港學校朗誦節女子詩詞獨誦(粵語)	冠軍	1
學術	第 65 屆香港學校朗誦節女子詩詞獨誦(粵語)	季軍	1
學術	第 65 屆香港學校朗誦節女子詩詞獨誦(粵語)	優良	3
學術	第 65 屆香港學校朗誦節女子詩詞獨誦(粵語)	良好	5
學術	第 65 屆香港學校朗誦節女子詩詞獨誦(普通話)	優良	3

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第 65 屆香港學校朗誦節女子詩詞獨誦(普通話)	良好	3
學術	第 65 屆香港學校朗誦節男子詩詞獨誦(普通話)	良好	3
學術	第 65 屆香港學校朗誦節女子散文獨誦(普通話)	季軍	1
學術	第 65 屆香港學校朗誦節女子散文獨誦(普通話)	優良	6
學術	第 65 屆香港學校朗誦節女子散文獨誦(普通話)	良好	3
學術	第 65 屆香港學校朗誦節男子散文獨誦(粵語)	優良	2
學術	第 65 屆香港學校朗誦節中學組二人朗誦(粵語)	季軍	6
學術	第 65 屆香港學校朗誦節中學組二人朗誦(粵語)	優良	4
學術	第 65 屆香港學校朗誦節中學組二人朗誦(粵語)	良好	2
音樂	第 66 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏 - 8 級	優良	1
音樂	第 66 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏-7 級	良好	2
音樂	第 66 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏-7 級	優良	1
音樂	第 66 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏-4 級	良好	1
音樂	第 66 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏-4 級	優良	1
音樂	第 66 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏-2 級	優良	2
音樂	第 66 屆香港學校音樂節 14 歲以下混聲組別中文組別合唱	良好	60
音樂	第 66 屆香港學校音樂節 16 歲以下混聲組別外文歌曲合唱	優良	60
音樂	第 66 屆香港學校音樂節女聲二重唱-19 歲以下	良好	2
音樂	第 66 屆香港學校音樂節木笛二重奏 - 中學 - 14 歲或以下	季軍	2
音樂	第 66 屆香港學校音樂節高音木笛獨奏- 中學 - 14 歲或以下	良好	3
音樂	第 66 屆香港學校音樂節高音木笛獨奏- 中學 - 14 歲或以下	優良	3
音樂	第 66 屆香港學校音樂節高音木笛獨奏 - 中學 - 16 歲或以下	優良	2
音樂	第 66 屆香港學校音樂節中音木笛獨奏-中學 - 19 歲或以下	良好	1
音樂	第 66 屆香港學校音樂節聲樂獨唱-中文女聲 14 歲或以下	良好	9
音樂	第 66 屆香港學校音樂節聲樂獨唱-中文女聲 14 歲或以下	優良	3
體育	離島區啦啦隊比賽	亞軍	20
體育	離島區啦啦隊比賽	優異獎	21
體育	馬拉松 101 啦啦隊比賽	優異獎	21
體育	大嶼山區少年警訊足球邀請賽	冠軍	9
體育	香港學界體育聯會 2014 新界中學校際室內賽艇錦標賽男子甲組(團體)	第七名	4
體育	香港學界體育聯會 2014 新界中學校際室內賽艇錦標賽男子乙組(團體)	殿軍	6
體育	香港學界體育聯會 2014 新界中學校際室內賽艇錦標賽男子甲組 2000 米	亞軍	1
體育	香港學界體育聯會 2014 新界中學校際室內賽艇錦標賽男子甲組 500 米	第十名	1
體育	香港學界體育聯會 2014 新界中學校際室內賽艇錦標賽男子乙組 4X500 米接力	季軍	4
體育	香港學界體育聯會 2014 新界中學校際室內賽艇錦標賽男子乙組 2000 米	第五名	1
體育	香港學界體育聯會 2014 新界中學校際室內賽艇錦標賽男子乙組 2000 米	第六名	1
體育	香港學界體育聯會 2014 新界中學校際室內賽艇錦標賽男子乙組 1000 米	第七名	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	香港學界體育聯會 2014 新界中學校際室內賽艇錦標賽男子丙組 1000 米	第五名	1
體育	香港學界體育聯會 2014 新界中學校際室內賽艇錦標賽女子甲組 2000 米	第十名	1
體育	青年學院十周年室內賽艇邀請賽男子團體	季軍	5
體育	青年學院十周年室內賽艇邀請賽男子 4x500 米接力	冠軍	5
體育	青年學院十周年室內賽艇邀請賽男子組 1000 米	冠軍	1
體育	青年學院十周年室內賽艇邀請賽男子組 1000 米	殿軍	1
體育	青年學院十周年室內賽艇邀請賽男子組 1000 米	第五名	1
體育	青年學院十周年室內賽艇邀請賽男子組 500 米	第五名	1
體育	青年學院十周年室內賽艇邀請賽女子組 500 米	第十名	1
體育	青年學院十周年室內賽艇邀請賽女子組 300 米	第十名	1
體育	香港學界體育聯會女子乙組排球	冠軍	7
體育	香港學界體育聯會女子乙組手球	冠軍	8
體育	香港學界體育聯會女子組全年總錦標	殿軍	15
體育	香港足球總會, 康樂文化事務署, 教育局學校體育推廣計劃 5 人足球比賽 2014 中學女子組	季軍	8
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽 男子乙組個人	殿軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽 男子乙組個人	第 7 名	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽 女子乙組個人	亞軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽 女子丙組個人	冠軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽 女子丙組個人	第 5 名	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽 女子丙組個人	第 8 名	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽 女子丙組個人	第 9 名	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽 男子乙組團體	冠軍	6
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽 男子丙組團體	殿軍	6
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽 女子乙組團體	冠軍	6
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽 女子丙組團體	冠軍	6

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽女子	總冠軍	18
體育	離島區青少年發展協會離島區越野賽 2013 女子青少年初級組	季軍	1
體育	離島區青少年發展協會離島區越野賽 2013 女子青少年初級組	第 9 名	1
體育	香港業餘田徑總會港鐵競步賽 2013 女子青年組 1 公里競步	第 8 名	1
體育	香港業餘田徑總會港鐵競步賽 2013 女子青年組 1 公里競步	第 9 名	1
體育	香港業餘田徑總會港鐵競步賽 2013 女子青年組 1 公里競步	第 10 名	1
體育	香港業餘田徑總會港鐵競步賽 2013 校際競步隊際賽(女子)	冠軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男乙 800 米	亞軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女丙 800 米	季軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女丙 1500 米	亞軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男丙 跳遠	季軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男丙 鐵餅	季軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽 女 丙 100 米欄	亞軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男丙 400 米	亞軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女丙 400 米	冠軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女丙 200 米	冠軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男丙 200 米	冠軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男乙 跳遠	季軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女乙 跳遠	冠軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女乙 100 米	季軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女乙 標槍	季軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女乙 鐵餅	亞軍	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男乙三級跳	季軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男乙 4X400 米接力	季軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女乙 4X400 米接力	亞軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女丙 4X400 米接力	冠軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男乙 4X100 米接力	冠軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女乙 4X100 米接力	冠軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女丙 4X100 米接力	季軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男乙團體	亞軍	12
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男丙團體	亞軍	12
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女乙團體	亞軍	12
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女丙團體	亞軍	12
體育	香港天主教教區第 21 屆天主教教區聯校運動會 女丙跳高	冠軍	1
體育	香港天主教教區第 21 屆天主教教區聯校運動會 女丙 800 米	冠軍	1
體育	香港天主教教區第 21 屆天主教教區聯校運動會女丙 800 米	亞軍	1
體育	香港天主教教區第 21 屆天主教教區聯校運動會女丙 400 米	亞軍	1
體育	香港天主教教區第 21 屆天主教教區聯校運動會女丙 100 米跨欄	亞軍	1
體育	香港天主教教區第 21 屆天主教教區聯校運動會女乙 100 米	亞軍	1
體育	香港天主教教區第 21 屆天主教教區聯校運動會女甲 4X400 米接力	冠軍(破大會紀錄)	4
體育	香港天主教教區第 21 屆天主教教區聯校運動會女乙 4X100 米接力	季軍	4
體育	黃楚標中學 13-14 周年陸運會友校 4X100 米接力邀請賽男子組	亞軍	4
體育	黃楚標中學 13-14 周年陸運會友校 4X101 米接力邀請賽女子組	亞軍	4
體育	香港排球總會第 38 屆青少盃排球賽女子初級組	季軍	14
體育	少年警訊足球邀請賽 2013 中學男子組	冠軍	14
體育	少年警訊足球邀請賽 2013 中學男子組	最佳球員	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-14 年度校際游泳比賽男丙 4X50 米自由式接力	季軍	4

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽男子乙組團體	冠軍	6
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽女子乙組個人	冠軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽女子甲組團體	季軍	8
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會荃離區中學 13-14 年度校際越野賽女子乙組團體	冠軍	8
體育	第 21 屆天主教教區聯校運動會男子甲組 100 米	殿軍	1
體育	香港業餘田徑總會港鐵競步賽 2014 校際競步隊際賽(女子)	冠軍	5
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女子乙組 800 米	冠軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女子乙組 400 米	亞軍	1
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男甲 4X400 米接力	季軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男乙 4X400 米接力	季軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女乙 4X400 米接力	亞軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男甲 4X100 米接力	季軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女甲 4X100 米接力	季軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男乙 4X100 米接力	冠軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女乙 4X100 米接力	冠軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男甲團體	亞軍	12
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男乙團體	亞軍	12
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽男丙團體	亞軍	12
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女甲團體	亞軍	12
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女乙團體	亞軍	12

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2014 年度校際田徑比賽女丙團體	亞軍	12
體育	香港天主教教區第 21 屆天主教教區聯校運動會女乙跳高	季軍	1
體育	香港天主教教區第 22 屆天主教教區聯校運動會女乙跳高	亞軍	1
體育	香港天主教教區第 23 屆天主教教區聯校運動會女乙 800 米	季軍	1
體育	香港天主教教區第 24 屆天主教教區聯校運動會女乙 400 米	季軍	1
體育	香港天主教教區第 25 屆天主教教區聯校運動會女乙 4X100 米接力	季軍	4
體育	中國香港賽艇協會 2013 香港校際賽艇錦標賽男子 16 歲 4 人單槳 1000 米	冠軍	4
體育	2013 香港校際賽艇錦標賽男子 16 歲 2 人雙槳 2000 米	季軍	2
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽女甲跳遠	冠軍	1
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽女甲 100 米	殿軍	1
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽女甲 4X100 米接力	季軍	4
體育	第 21 屆天主教教區聯校運動會女子甲組跳遠	冠軍	1
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽男甲 400 米欄	亞軍	1
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽男甲 110 米欄	殿軍	1
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽男甲 4X400 米接力	季軍	4
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽女甲 400 米	亞軍	1
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽女甲 200 米	殿軍	1
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽女甲 800 米	冠軍(破學界紀錄)	1
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽女甲 1500 米	冠軍(破學界紀錄)	1
體育	第 21 屆天主教教區聯校運動會女子甲組 800 米	殿軍	1
體育	第 21 屆天主教教區聯校運動會女子公開組 1500 米	亞軍(破大會紀錄)	1
體育	第 21 屆天主教教區聯校運動會女子甲組 4X400 米接力	冠軍(破大會紀錄)	4
體育	港鐵競步賽 2013 女子青年組 1 公里競步	冠軍	1
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽女甲跳高	冠軍	1
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽男甲 400 米欄	第 6 名	1
體育	2013-2014 年度校際田徑比賽男甲 110 米欄	第 8 名	1
體育	2013-2014 年度校際游泳比賽男甲 50 米自由泳	亞軍	1
體育	2013-2014 年度校際游泳比賽男丙 50 米自由泳	季軍	4
體育	香港學體育會荃灣及離島區中學分會 2013-2029 年度校際田徑比賽男乙三級跳季軍	季軍	1
其他	數碼達人創作大賽決賽電影拍攝中學組	優異獎	7

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
其他	香港女童軍 2012-13 全港優秀隊伍選舉	優秀隊伍獎	28
其他	第三十一屆天主教教區中學數學比賽	進步獎	6
其他	香港天主教教區中學宗教教育委員會 2013-2014 年度中學生福傳佈道會	積極參與獎	20

小學部成績

類別	項目	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	團體	香港學校朗誦節-小五、六粵語詩文集誦	冠軍	48
學術	團體	香港學校朗誦節-二人朗誦	優良	4
學術	個人	香港學校朗誦節-粵語散文獨誦	冠軍	1
學術	個人	香港學校朗誦節-粵語散文獨誦	季軍	1
學術	個人	香港學校朗誦節-粵語散文獨誦	良好	2
學術	個人	香港學校朗誦節-粵語詩詞獨誦	優良	3
學術	個人	香港學校朗誦節-粵語詩詞獨誦	良好	1
學術	個人	香港學校朗誦節-普通話散文獨誦	優良	2
學術	個人	香港學校朗誦節-普通話詩詞獨誦	優良	13
學術	個人	香港學校朗誦節-普通話詩詞獨誦	良好	12
學術	個人	Hong Kong School Speech Festival- Solo Verse Speaking	Merit	23
學術	個人	Hong Kong School Speech Festival- Solo Verse Speaking	Proficiency	3
學術	團體	全港小學自然專題研習比賽	亞軍	3
體育	團體	大嶼山區小學校際乒乓球比賽-男子組團體	殿軍	5
體育	團體	大嶼山區小學校際足球比賽-男子組	季軍	15
體育	團體	主教盃足球邀請賽	優異獎	14
體育	團體	大嶼山區小學校際田徑比賽-男子團體	冠軍	8
體育	團體	大嶼山區小學校際田徑比賽-女子團體	冠軍	9
體育	團體	大嶼山區小學校際田徑比賽-女子團體	季軍	8
體育	團體	大嶼山區小學校際田徑比賽-4x100 米	冠軍	12
體育	團體	大嶼山區小學校際田徑比賽-4x100 米	亞軍	6
體育	團體	大嶼山區小學校際田徑比賽-4x100 米	季軍	6
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-60 米	冠軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-60 米	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-60 米	季軍	2
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-100 米	冠軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-100 米	季軍	2
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-200 米	亞軍	1

類別	項目	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-200 米	季軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-跳遠	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-跳高	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-壘球	冠軍	2
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-壘球	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-鉛球	季軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際羽毛球比賽-男子組單打	殿軍	1
體育	團體	大嶼山區小學校際游泳比賽-男子團體	季軍	5
體育	團體	大嶼山區小學校際游泳比賽-男子團體	殿軍	9
體育	團體	大嶼山區小學校際游泳比賽-4x50 米自由接力	亞軍	9
體育	團體	大嶼山區小學校際游泳比賽-4x50 米自由接力	季軍	9
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-50 米背泳	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-50 米蛙泳	季軍	2
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-50 米自由泳	冠軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-50 米自由泳	季軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-50 米自由泳	殿軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-50 米蝶泳	冠軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-50 米蝶泳	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-100 米蛙泳	亞軍	3
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-100 米自由泳	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-100 米自由泳	季軍	1
體育	個人	新界地域小學區際游泳比賽-4x50 米自由泳接力	季軍	1
體育	個人	屈臣氏集團	香港學生運動員獎	1
體藝	團體	學校舞蹈節-小學高年級組中國舞	甲級獎	20
體藝	團體	離島區舞蹈比賽	金獎	22
體藝	團體	馬拉松 101 啦啦隊比賽	優異獎	24
體藝	團體	十八區啦啦隊比賽	季軍	1
體藝	團體	離島區啦啦隊比賽	冠軍	20
體藝	團體	離島區啦啦隊比賽	季軍	10
藝術	團體	香港學校音樂節--教堂音樂-中文歌曲合唱	優異獎	52
藝術	個人	香港學校音樂節--鋼琴獨奏	季軍	1
藝術	個人	香港學校音樂節--鋼琴獨奏	優良	9
藝術	個人	香港學校音樂節--鋼琴獨奏	良好	1
藝術	個人	香港學校音樂節--小提琴獨奏	良好	1
藝術	個人	香港學校音樂節--高音木笛獨奏	良好	2
藝術	個人	離島區小學生《基本法》創意填色比賽	優異獎	2

課外活動的特色和參與

本校重視學生的多元發展，為了讓學生在德、智、體、群、美各方面都能得到連貫和循序漸進全面發展，本校在安排活動方面也同樣作出了「一條龍」的安排。首先，為了讓學生在小學階段對各種多元智能有所認識和瞭解，從而發掘自己的興趣及潛能，本校在課程上為同學設計了每兩週兩節的多元智能課。學生經過六年小學生涯後，他們對視覺空間、自然博物、音樂旋律、人際關係、邏輯推理、身體運動、語言文字和自我內省八個智能及自己各智能的強弱項有所瞭解，好讓他們在中學階段時得以發展。

為了配合學生成長的需要，豐富學生的學習的經歷，並貫徹一條龍學校的辦學理念，本校於中小學部均設有不同類別的課後活動，部份課後活動更是中小學生共同參與，如田徑隊、球類項目、聖詠團、中國舞、合唱團、啦啦隊、社幹事等，好讓學生的興趣與潛能得以持續培養，並透過群體活動，使六育得到均衡發展。我們的課後活動有由老師帶領的學會校隊和外聘導師教授的收費活動兩類。由老師帶領的學會校隊主要包括各項球類、田徑、學術學會、制服團體、音樂及朗誦等小組或校隊，中小學超過八十項不同的活動；而收費活動主要是有關體育、視藝、舞蹈、音樂及學術等各方面的活動，如功課輔導班、專科補習班、足球、小型網球、花式跳繩、乒乓球、劍擊、跆拳道、中國舞、小提琴、鋼琴、結他、長笛、單簧管、色士風、黏土手工、日式麵粉花、創意畫、桌上遊戲等，學生可以根據自己的興趣及能力自由參與。

為了讓學生能順利與新高中其他學習經歷接軌，本校精心設計為期 2 年的 MASS 成長計劃，讓中一學生發展音樂、視藝、體育及服務他人(制服團隊)的潛能，學生須在首年內學習不同的技能。中二年級時，學生接受了不同類型的服務活動培訓，例如：參觀志願機構及講座，為學生於新高中的其他學習經歷作好準備。

本校社組織設立多年，當中分別是立社、己社、愛社和人社四個社別，全校學生和老師均被編配在社組織中。各社的幹事均是由中、小學生共同組成的，他們從中有機會學習策劃、組織及領導等各方面的能力。而各社員則可透過四社舉辦的活動，如啦啦隊比賽、籃球賽和歌唱比賽等，擴闊他們的社交圈子，培養他們團結的精神，使他們對學校更有歸屬感。

除了社際活動，為了讓學生在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展，本校於 2011-12 年度正式成立學生會。該組織由 11 名學生及三名顧問老師組成。期間，學生會籌劃了不少校內活動，例如：聖誕聯歡會、團購廉價文具、環保時裝設計比賽等。往後的學生會將維持在 7 月進行選舉，9 月就任的做法。而選舉過程中，會以同步轉播方式進行的諮詢會。

另外，本校為了培育學生不同的價值元素，小學部的德育及公民教育組舉辦「同根同心」——廣州的西式建築及其歷史文化，讓學生認識廣州的西式建築及其歷史文化。而中學生今年運用去年因 H7N9 疫情而延期的「赤子情 中國心」計劃，前往內蒙作服務學習。在服務學習方面，今年亦安排同學前往廣東韶關鄉村，進行英語義教及農務體驗，令他們感受到幫助他人帶來那份無形的喜悅。

由於過去多年與新西蘭學校 Katikati College 合作的交流團，學生得著甚豐富，故今年試後活動期間，再度帶同學前往。他們不但在英語水平上獲得提升，更在個人成長及視野上獲益良多。近年，不少同學希望前往台灣升學，學校活動組與升學及事業輔導組，在聖誕假期間特別舉辦了交流團，讓同學親身前往台灣了解當地的升學狀況。此外，今年通識科與其餘三間中學，舉辦聯校北京交流團，深入探索國家首都的民生現況。另外，體育科亦響應教區安排，派同學前往廣東受訓，提升技術。

環境教育

學校重視教育學生愛護環境，珍惜資源，因此透過多元化的教學活動以提升學生的環保意識，並身體力行。環境教育是一項可持續發展教育，其中要培養學生對環境的責任承擔，學校透過以下政策鼓勵全校師生珍惜地球資源和實踐環保行動，從而提高師生的環保意識。

小學部環保組透過舉辦大型的參觀活動，如參觀中電綠 D 班環境教育車、米埔自然保護區和香港公園等，加強學生認識環境保護的重要性。此外，學校亦積極參與校外舉辦的活動，如觀鳥比賽、“社區減廢行動——不浪費·多再用·精明回收”標語創作比賽、墨兜環保填色創作比賽等，藉此等機會，進一步加強培育學生愛護環境的意識。校內活動方面，環保組舉辦一人一花計劃及栽種選舉，讓學生體驗栽種的樂趣，並分享栽種的成果。

中學部環保組透過不同形式的活動，從教導、學習和實踐等各方面，推行環保教育。在綠化校園方面，課室環保先鋒負責照顧課室盆栽，積極推動校園綠化活動。節約資源方面，環保組幹事定期巡查課室及為各班資源回收及節約用電情況評分，持續宣傳及提倡環保意識。環保建設方面，環保組會善用社會不同的資源，如參加社區有機耕作比賽，並在校內建立有機耕作園地，讓學生們學習各種農耕知識及技巧，又利用天然方法進行耕作，使學生能從中明白有機耕作對可持續發展的重要性。學校希望藉著經濟誘因提升學生回收的動機，培養學生回收資源及減少浪費習慣，讓學生實踐環保。環保組幹事會定期回收各班廢紙，表現良好的班別可獲取現金代用券以用作班會活動用途。

此外，環保組幹事於早會宣傳不同的環保訊息，例如：世界環境日、世界地球日、地球 1 小時等，從而提升學生對環保議題的關注。學校亦為環保大使領袖提供訓練，學生透過參觀活動、考察及講座等，增進學生的環保知識。另外，環保組幹事積極籌劃及推展多項環保活動，例如：有機耕作、回收活動、低碳飲食活動等。

學生成長

學校對於學生成長的培育理念是訓輔合一，除了協助學生成長外，也會支援老師處理學生的行為問題，令每一位老師肩負起訓輔工作，建立一個和諧的校園氣氛，工作包括訓輔計劃、班級經營及學長培訓三方面。此外，學生成長組亦會與校外機構聯絡，並經常舉辦不定期的有益身心活動，例如北大嶼山區的「飛嶼計劃」、少年警訊；教育局的「成長的天空計劃」；樂施會互動教育工作坊等活動，從而培養學生積極的人生態度，提升抗逆能力，為健康人生建立一個良好的基礎。

全人教育乃本校之重點，除關注學生成績外，中小的學生成長過程中的身、心、靈同樣被受關顧。成長組內，當中有不少的活動及培訓是中小同學及老師一同參與，例如領袖生培訓：領袖生總隊長每年均會參加由青協主辦的領袖培訓，亦於逢星期一及五在校內負責主持早會。小學領袖生培訓亦於暑假前舉行，並與中學領袖生合作舉行日營培訓及每月的步操訓練，加強中小之間的連繫。未來三年的發展計劃，均以建立正向人生為目標，培養中、小學生正面的人生觀及欣賞文化。本年度的關注事項「正能量大使計劃」，就是透過正規和非正規課程，使學生能夠掌握正面思考的方法及造和諧的班級氣氛。班級經營及東天人選舉同屬我們主力發展計劃的項目，目的為凝聚班裏師生間的團結性及和諧、愉快的學習環境，並透過活動去鼓勵一些在品德上值得欣賞的同學，並在選舉活動過程中建立班內正面文化。此外，通過家訪，加強對班中學生成長背景的了解，透過家訪與家長面談，提高家校之間互信，加強相方的合作。

整體效能及表現檢討

關注事項(一)：優化課堂教學
目 的(一)：提升教學效能

負責人：張寶珠、曹佩蘭、張景新、黃靜雯

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
1. 提升提問技巧	1. 教師運用不同層次的問題，如：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑(參考自 Bloom 思考模式分類)； 2. 教師運用不同方法的提問，如：回顧、追問、開放、提示、深入探究、轉問和反問等； 3. 教師給予學生足夠思考及作答的時間； 4. 教師回饋學生的回答； 5. 舉辦校內工作坊，提升教師提問技巧。	1. 教師能運用不同層次的問題及不同方法的提問； 2. 教師的提問能呼應課堂學習目標； 3. 教師運用提問引發學生學習動機； 4. 因應提問，教師能恰當回饋學生的回答； 5. (如有需要，可發展科本不同層次的問題及不同方法的提問。)	1. 全校 60%的科任教師人次，有運用不同層次的問題及不同方法的提問(預期成效 1)； 2. 全校 60%的科任教師人次，其提問能呼應課堂學習目標；(預期成效 2)； 3. 全校 60%的科任教師人次，運用提問引發學生學習動機(預期成效 3)； 4. 全校 60%的科任教師人次，能恰當回饋學生的回答(預期成效 4)；	1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得 3 分或以上(成功準則 1、2、3、4)； 2. 統計學生問卷調查相關問題的給分(成功準則 5)； 3. 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課。	中學： 1. 成功準則 1-5 的達標要求是 60% 人次，而終期表現則遠超標。根據科主任的觀課記錄及中期檢討報告顯示，成功準則 1 平均有 95.7%(比中期 ↑ 6.4%)教師人次達標、成功準則 2 平均有 98.1%(比中期 ↑ 4.4%)教師人次達標、成功準則 3 平均有 95.3%(比中期 ↑ 5.7%)教師人次達標、成功準則 4 平均有 94%(比中期 ↑ 2.9%)教師人次達標。 2. 根據全校問卷顯示，成功準則 1 平均得分是 3.5(比中期 ↓ 0.1 分)；成功準則 4 平均得分是 3.6(維持不變)；成功準則 5 平均有得分達 3.5(比中期 ↓ 0.1 分)。	中學： -根據觀課表現，教師的表現有進步，對提問技巧掌握得不俗，惟學生在問卷中反映的情況卻輕微下降，可見教師可把好的做法努力貫徹在各課堂中。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
			5. 學生認同教師課堂的提問幫助他們學習，學生在問卷調查中平均給分 3.5 分或以上(預期成效 3)。		小學： 1. 全校 100%的科任教師人次，運用不同層次的問題及不同方法的提問 (成功準則 1)； 2. 全校 100%的科任教師人次，其提問能呼應課堂學習目標;(成功準則 2)； 3. 全校 99%的科任教師人次，運用提問引發學生學習動機(成功準則 3)； 4. 全校 100%的科任教師人次，能恰當回饋學生的回答(成功準則 4)； 5. 學生問卷調查結果顯示學生對相關題目表示很正面，平均得 4 分(成功準則 5)： -在課堂中，老師運用不同的提問進行教學(4.3)； -在課堂中，老師的提問能幫助我的學習(4.1) -老師給予足夠的時間，讓我思考和回答問題(3.8)； -老師就我的回答再給予回饋(4.1)。	小學： -教師在課堂提問層次高或具挑戰性的問題，如學生未能作答，宜加以提示，鼓勵學生繼續思考問題，並給予學生充裕的作答時間。 -教師可以鼓勵多些學生回答問題，在課堂提問具挑戰性問題後，可以先在小組內讓學生發表意見，然後再讓學生個別作答，以提升學生答題的信心。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					-教師提問能針對學習目標，另外課堂的提問也能就着目標鋪排。 -教師在課堂提問層次高或具挑戰性的問題，如學生未能作答，宜加以提示，並給予學生充裕的作答時間。	
2. 課堂貫徹學習目標	1. 教師為了貫徹課堂的學習目標，運用不同的教學策略及教學法來設計及推行學習活動； 2. 學生運用課上所學的方法，進行學習活動，以明白/掌握課堂所學的內容或技巧； 3. 在下課鐘聲響前，教師要騰出空間，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學	1. 學生清楚明白課堂的學習目標和學習內容； 2. 教師設計有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白/掌握課堂學習目標； 3. 在課堂上學生能學以致用；	1. 全校 60%的科任教師人次，有清晰的課堂學習目標（預期成效 1）； 2. 全校 60%的科任教師人次，運用有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白/掌握課堂學習目標（預期成效 2）；	1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得 3 分或以上（成功準則 1、2、3、4）； 2. 統計學生問卷調查相關問題的給分（成功準則 5）；	中學： 1. 根據科主任的觀課記錄及終期檢討報告顯示，成功準則 1-4 都達標。成功準則 1 平均有 96.9%(比中期 ↑ 4.1%)教師人次達標、成功準則 2 平均有 92.7%(比中期 ↑ 0.9%)91.8%教師人次達標、成功準則 3 平均有 95.8%(比中期 ↑ 5.5%)教師人次達標、成功準則 4 平均有 88.2%(比中期 ↑ 6.9%)教師人次達標。 2. 根據全校問卷顯示，各成功準則達標。成功準則 1 平均得分達 3.5(比中期 ↓ 0.1 分)、成功準則 2 中提及合作學習的運用效能，平均得分達 3.6(比中期 ↓ 0.1 分)、	中學： -根據觀課表現，可見教師對課堂貫徹學習目標掌握得不俗，惟學生在問卷中反映的情況卻輕微下降，可見教師可把好的做法努力貫徹在各課堂中。 教師尤其是要注意有讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。 -對問卷數據，初中生比高中生更覺獲益，尤其是成功準則 2 教師運用有效的合作學習讓他們明白/掌握課堂學習目標，高中的得分只有 3.4，比

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
	習目標。	4. 在下課鐘聲響前，教師讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。	3. 全校 60%的科任教師人次，在課堂上讓學生學以致用（預期成效 3）； 4. 全校 60%的科任教師人次，在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標（預期成效 4）； 5. 學生認同教師有效的教學策略，讓他們明白／掌握課堂的學習目標。學生在問卷調查中平均給分 3.5 分或以上（預期成效 2）。	3. 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課（成功準則 1、2、3、4）。	成功準則 3 平均得分達 3.6（維持不變）、成功準則 4 平均得分達 3.4（比中期↓0.1 分）、成功準則 5 平均得分達 3.5（比中期↓0.1 分）。 小學： 1. 全校 99%的科任教師人次，有清晰的課堂學習目標（成功準則 1）； 2. 全校 98%的科任教師人次，運用有效的教學策略（必須運用合作學習模式），讓學生明白／掌握課堂學習目標（成功準則 2）； 3. 全校 99%的科任教師人次，在課堂上讓學生學以致用（成功準則 3）； 4. 全校 88.3%的科任教師人次，在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標（成功準則 4）；	初中 3.7 明顯遜色。任教高中的教師應注意合作學習的好處，發揮集思廣益，以強帶弱的效果，讓學生學得更活潑，更清楚。 小學： -教師仍要熟練合作學習的策略，讓學生一起進行學習任務，以幫助學生掌握所學。 -注意學生的能力（如已有知識）然後設計或調整教學內容，使課堂學習目標更有效落實，學生更容易掌握學習所學及發展相關能力。 -反思的過程宜給予學生充裕時間，不宜急促地由教師作總結，要追求更具質素的反思。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					5. 學生認同教師有效的教學策略，讓他們明白/掌握課堂的學習目標。學生問卷調查結果顯示學生對相關題目表示很正面，平均得 4 分(成功準則 5)： -在課堂中，老師能令我掌握每堂的學習目標和內容(4.1)； -老師運用合作學習的模式教學(4.1)； -我能夠在課堂中學以致用(4.0)； -老師預留時間，讓我回顧或反思課堂所學(3.6)。 -教師用心設計不同的學習活動，也能對應學習目標。 -反思的時間有進步，大多能於課前鐘聲響起前進入總結部份。	

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
1. 提升學生英語說話能力	1. 善用提問及有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，令大部分學生在課堂多說英語； 2. 英文科： P1-P6：老師在課堂中安排說話訓練，要求學生實習說話技巧，如：聲量、眼神等； S1-S6：閱讀課加強朗讀技巧； 3. 英語班：S1-S4 - 數學： 班中各小組輪流做小導師，用英文教同學數學，一年最少有一次 - 科學學習領域： 完成實驗後，做英文實驗口頭簡報	1. 學生在課堂上多說英語： 小學： (1)英文課：三分之一課時(一節課約十分鐘)學生在說英語； (2)學生能在英語課堂上響亮地說英語； 中學： (1)英文課：三分之一課時(一節課約十分鐘)學生在說英語； (2)英語班：六分之一課時(一節課約五分鐘)學生在說英語；	1. (預期成效 1) 小學： -60%的英文科教師有三分之一課時讓學生在說英語； -60%的英文科教師使學生在英語課堂上響亮地說英語。 中學： -相關學科的70%科任教師人次，有三分之一課時(英文科)/有六分之一課時(英文班)讓學生在說英語；	1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得3分或以上(成功準則1、2)； 2. 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課(成功準則1、2)。 3. 中小英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率。	中學： 1. 根據科主任的觀課記錄及中期檢討報告顯示，成功準則1只有67%(比中期↑4%)英文科教師有三分之一課時讓學生在說英語，未達標；而有84%(比中期↑21%)英文班教師有六分之一課時讓學生在說英語←則達標。 2. 成功準則2達標，有92%(比中期↑6%)科任教師人次，讓班中大部分學生有說英語，教師有邀請被動的學生說英語。 3. 成功準則3，只有中四口試合格率只有54%，未能達標(S1:71%,S2:65%,S3:62%,S5:70%)	中學： -英文班教師進步明顯，與MOI視學不無關係。但數學科遇到的問題仍然最大，由於提問大多是短答，學生說一兩個單字，學生說上5分鐘英語很難夠。仍建議數學科老師讓學生多做評點，指出同學的數題是否正確或做錯的原因。

策 略	推 行 方 法	預 期 成 效	成 功 準 則	評 估 方 法	終 期 實 際 成 效	跟 進 / 修 訂
	- 生活與社會 (S1-S2) : 就堂上所學的課題，用英文從持分者、角度、論點和論據分析相關內容。 - 音樂 : 完成小組創作／欣賞後，用英語作口頭簡報。 - 視覺藝術 : 完成創作後，有小組或個人匯報作品或評賞，要求學生以恰當聲量，運用所學的英文詞彙以完整句子匯報及答問。	2. 班中大部分學生都有說英語，教師能令被動的學生說英語； 3. 學生說話成績有進步。	2. (預期成效 2) 相關學科(中小英文科、英文班)的 70%科任教師人次，讓班中大部分學生有說英語，教師能令被動的學生說英語。 3. (預期成效 3) 英文科的說話卷合格率为： 小學： P1-P6 口試 (朗讀文章) 成績合格率为 70% 中學： S1-S3 口試成績合格率为 60% S4-S6 口試成績合格率为 65%		小學： 1. 100%的英文科教師安排約三分之一課時讓學生在說英語；(成功準則 1) 2. 100%的英文科教師在課堂上指導學生用恰當的聲量說英語。(成功準則 1) 3. 100%科任教師人次，讓班中大部分學生說英語，教師能令被動的學生說英語。(成功準則 2) 4. P1-P6 口試(朗讀文章)成績合格率为 68% (成功準則 3)	小學： -在日常課堂中，教師繼續鼓勵學生在回答問題時提高音量。 -在日常教學中須多讓學生朗讀課文。 -教導並讓學生練習有關尋求協助及幫助別人的課堂用語。

關注事項(二)：培養學生正面的態度

總負責人：CHY, WSK

策 略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終實際成效	跟進/修訂
1. 提升教師正面溝通的技巧	1. 舉辦主題為師生溝通技巧的講座及工作坊以培訓教師。 2. 教師於級會分享與學生正面溝通的成功經驗。 3. 教師於級會內細分為三至四人一組的學習圈(非班主任加入其中一級)，透過圈內老師互相觀察及分享，加強老師落實在教師培訓中學習到的溝通技巧。(中學)	1. 教師能夠掌握正面溝通的技巧。 2. 教師能夠學以致用，以正面溝通的技巧與學生溝通。	1. 大部分教師同意能夠透過講座及工作坊掌握正面溝通的技巧。 2. 大部分教師能夠於級會分享與學生正面溝通的成功經驗。	1. 問卷 2. 級會會議紀錄	1. 於問卷調查中，95.24%教師同意能夠透過講座及工作坊掌握正面溝通的技巧。 2. 99.2%教師能夠於級會分享與學生正面溝通的成功經驗。 3. 中學的教師培訓進展較預期慢，第二次培訓押後到一四年十月。	中學十月的教師工作坊將集中探討老師與學生溝通的障礙及與家長面談技巧。

策 略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終實際成效	跟進/修訂
2. 班級經營 (正能量大使計畫)	1. 舉辦講座讓學生認識「正面思考」及培養他們正面思考的能力。(小學) 2. 於生活教育課舉辦工作坊讓學生透過班本的體驗活動學習及應用正面思考的方法與建立團隊精神。(小學) 3. 學生於生活教育課分享他們如何在學校應用正面思考的方法與同學建立友好關係。(小學) 4. 教師於級會分享學生於正面思考方面的表現。(小學) 5. 小三及小四各班推舉 2 位學生加入「正能量大使」小組接受培訓，各成員肩負於班中推廣和諧氣氛及帶給同學歡樂的重任。(小學)	1. 學生能夠掌握正面思考的方法。 2. 學生能夠營造和諧的班級氣氛。	1. 大部分學生同意能夠透過講座及工作坊掌握正面思考的方法。 2. 大部分學生同意能夠透過推行方法 1-6(小學)/7-10(中學)營造和諧的班級氣氛。 3. 大部分班主任同意能夠透過推行方法 1-6(小學)/7-10(中學)營造和諧的班級氣氛。	1. 透過問卷及教師觀察(小學) 2. 問卷(中學) 3. 級會會議 4. 紀錄(中學)	1. 於問卷調查中，73.3%學生同意能夠透過講座及工作坊掌握正面思考的方法。 2. 於問卷調查中，71.9%學生同意能夠透過推行方法 1-6 營造和諧的班級氣氛。 3. 於問卷調查中，85.7%班主任同意能夠透過推行方法 1-6 營造和諧的班級氣氛。	1. 學生於歷奇活動中表現投入，教師欣賞活動的設計。學生分享較上學期深入，下學年會安排更充裕的時間讓學生參與歷奇活動及分享。 2. 教師建議減少「陽光思考訓練手冊」的分享次數。下學年會減少至每月一次分享。 3. 小三、四的「正能量大使」表現較積極。惟小五、六的「正能量大使」未能在課室推廣和諧氣氛和帶出正面訊息。下學年會透過每月舉行的「正能量大使」聚會，強調「正能量大使」的角色。

策 略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終實際成效	跟進/修訂
	6. 於視藝課堂舉辦「正能量大使」吉祥物設計比賽。(小學) 7. 視藝科舉辦海報設計及短片拍攝活動，題材關於正面生活態度，並會利用視像早會及視藝週展示優秀作品。(中學) 8. 中文科以宣揚正面態度為題，讓學生創作劇本，並於舞台說故事比賽時演出。(中學) 9. 於生活教育課，增加認識「正面思考」及培養他們正面思考的能力的課節。(中學) 10.加強現有的家訪、班會、與班主任飯聚及其他班本活動的推行，營造和諧的班級氣氛。(中學)					4. 吉祥物設計將繼續進行，短片拍攝上，老師需作多些指導，學生則需用更多時間準備，故改為全年一次，並會配合四旬期主題。 5. 中文科舞台說故事比賽的題材將不作規限，以免影響創作。 6. 中四加設廉潔教育，以抗衡近年的貪污風氣。 7. 會邀請社工指導與家長面談的技巧。來年仍會推動班主任家訪，使班主任及家長善用這個平台。

策 略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終實際成效	跟進/修訂
3.推行家長教育	1. 舉辦一系列的家長講座以提升家長與子女溝通的技巧(正面溝通)。 2. 於第一次家長日派發錦囊以提醒家長運用正面語言溝通技巧與子女溝通/鼓勵子女，並於第二次家長日作出跟進。 3. 學生於生活教育課分享家長如何以正面語言與他們溝通/鼓勵他們。(小學) 4. 與校外機構合作舉辦家長工作坊，透過遊戲、角色扮演及經驗分享等，讓家長深入地掌握與子女溝通的技巧。(中學)	1. 家長能夠透過講座/工作坊掌握正面溝通的技巧。 2. 家長曾經運用正面語言溝通技巧與子女溝通/鼓勵子女。	1. 大部分家長同意能夠透過講座/工作坊掌握正面溝通的技巧。 2. 大部分家長曾經運用正面語言溝通技巧與子女溝通/鼓勵子女。	1. 家長問卷 2. 班主任於生活教育課觀察(小學)	1. 於問卷調查中，85.7%家長同意能夠透過講座/工作坊掌握正面溝通的技巧。 2. 於問卷調查中，85.7%家長曾經運用正面語言溝通技巧與子女溝通/鼓勵子女。 3.辦了兩場家長工作坊，講者為學校兩位教育心理學家，出席家長分別為 21 人及 6 人，出席人數較低。然而會後問卷顯示家長讚賞講座的内容及安排。	1.期望下學年可透過班主任邀請家長參與講座/工作坊。 2.為使更多家長參加工作坊，故將兩節工作坊設於中一適應程及中一家長晚會，主講仍邀請教育心理學家。

為了令學校所訂的關注事項能更有效地實踐，本年度各科組在訂定周年計劃時，均會盡量配合學校兩大關注事項而製訂策略。所有科組在訂定策略時須配合學校的發展方向，當中有 75 項工作配合學校關注事項的策略成功達標。現悉述如下：

有關關注事項(一)，除上表內的重點活動外，其餘科組亦有約 71 項工作配合，當中約 60 項已成功達標及成效顯著，現羅列如下：

科組	活動
中文科 (達標)	1. 提升提問技巧：中小學部全部教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。此外，中學部教師還會在備課節交流，精益求精。而小學部表現較佳的是「運用不同層次的問題提問」及「提問能呼應課堂學習目標」，老師能按學生程度運用不同層次的問題提問；教師在課堂上會不斷引導學生思考，所以較多運用追問、提示技巧，並時刻回饋學生；而低小老師下學期運用的提問技巧較上學期多樣化，部分低小學生更能解答高層次問題；整體學生理解能力有進步。 2. 課堂貫徹學習目標：中小學部全部教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，中學部約有七成和小學部全部老師在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。當中小學部教師教學目標清晰，教學內容能緊扣目標。老師能緊扣課堂學習重點，適當地運用合作學習策略(如二人走二人留、思-討-享、數字頭等)，讓學生掌握課堂所學的內容。高小老師更能以評鑑、綜合的深層次提問讓學生總結課堂，鞏固課堂學習重點。但個別班別學生反思程度仍未夠深入(尤其高小年級)，故建議應預留稍多的時間讓學生反思。
英文科 (部份達標)	1. 提升提問技巧：從觀課所得，小學部全部教師及中學部大部份教師均能運用不同層次的問題及不同方法的提問，他們的提問能呼應課堂學習目標及引發學生學習動機。此外，大部份中小學部教師並且能恰當回饋學生的回答。中學部建議繼續採用不同的方法加強學生在應付不同的英文試卷的學習困難。 2. 課堂貫徹學習目標：小學部全部教師及中學部大部份教師在課堂中都有清晰的課堂學習目標，當中小學部教師常會運用‘think-pair-share 讓學生學以致用。雖然大部份老師在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標，但小學部來年亦需加強教師課時管理能力及學生預習的能力。而中學部老師期望可進一步提升他們的教學技巧，以照顧學生的學習差異。 3. 提升學生英語說話能力：中學部大部份科任教師能讓班中大部份學生說英語，但他們須加強在課內讓學生有三分之一的課時說英語。此外，建議加強課內和課外的說英語的環境，讓被動的學生培養說英語的能力。而小學部幾乎全部教師都能在英文課中有三分之一課時說英語，而且聲音響亮，即使被動訪過小組討論或其他方法亦有機會說英語。建議在平日教學中，教師需多鼓勵學生響亮地說英語。

科組	活動
普通話科 (達標)	1. 提升提問技巧：全部教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，他們的提問能呼應課堂學習目標及引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。來年他們會把提問技巧成為課堂教學主要模式，並鼓勵老師運用不同提問方法。 2. 課堂貫徹學習目標：全部教師在課堂中都有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，約有七成老師在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。來年他們在備課節時會多彼此提醒需預留 5 分鐘時間讓學生回顧課堂的學習目標。
數學科 (部份達標)	1. 提升提問技巧：小學部老師最常用知識、理解、應用和分析的提問層次；回顧、提示、追問和轉問的提問方法。當中的提問能呼應課堂學習目標，亦能引發學生學習動機和恰當回饋學生的回答。而中學部大部份老師均能向同學作不同層次的提問和不同方式的提問，而這些提問均能呼應課堂的學習目標。唯提問方式卻多集中於「回顧」、「追問」及「提示」等類型。建議來年多嘗試開放及深入探究的提問方式，及引發學生的學習動機方面。 2. 課堂貫徹學習目標：小學部大部份教師教學均有清晰的課堂學習目標，並且能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標和學以致用。但建議在課堂完結前，預留充足的時間讓學生進行反思。避免只由老師說出重點或只由學生朗讀重點作總結。中學部大部份老師在課堂前、課堂中及／或課堂完結前，均會提醒同學該節的教學目標，並且於課堂中實踐。老師更會運用不同教學策略及教學法，如：電子教學、剪紙、模型、繪圖等，使學生能明白或掌握課堂所學的內容或技巧，並應用在練習上。但建議加強運用合作學習策略，尤其英語班。 3. 提升學生英語說話能力：全部教師能讓班中大部分學生說英語，亦能令被動的學生說英語。來年建議老師把一些數學答題技巧、解題常用程序等寫成重點句子，讓學生依循。
常識科 (達標)	1. 提升提問技巧：老師最常用的提問層次有知識、理解和分析。而老師最常用的提問方法是回顧、追問、開放和提示，還有部份老師較常用轉問和反問。老師透過以上的提問引發學生學習動機，並呼應課堂學習目標。還有，老師能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師教學均有清晰的課堂學習目標，並且能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標和學以致用。但建議老師宜提早五分鐘作課堂的總結。
通識科 (部份達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，他們的提問能呼應課堂學習目標及引發學生學習動機。建議老師繼續提升運用轉問和反問的層次和技巧，以便學生有機會對自己的回應進行反思，並刺激同學從多角度再次思考老師的提問。 2. 課堂貫徹學習目標：教師教學均有清晰的課堂學習目標，並且能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標和學以致用。建議老師設計課堂教學時不宜設計太多教學重點，以便騰出空間讓同學學以致用。還有，老師宜習慣預留時間，讓學生參與總結課堂，使這類操作成為常規。

科組	活動
	3. 提升學生英語說話能力：老師能夠安排約六份之一課時讓學生在說英語，還能夠讓班中大部份學生說英語。建議老師設計課堂教學時不宜設計太多教學重點，以便騰出空間讓老師鼓勵和跟進被動的學生用英語參與課堂活動。
音樂科 (達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。建議小學部於新學年可增加不同層次及不同方法提問。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。建議新學年可增加不同教學策略及教學法來設計及推行學習活動。 3. 提升學生英語說話能力：老師能夠安排約六份之一課時讓學生在說英語，還能夠讓班中大部分學生說英語，當中包括被動的學生。
體育科 (部份達標)	1. 提升提問技巧：中學部教師能夠運用提問去呼應學習目標及引起動機，但教師運用不同層次的問題和恰當回饋學生的回答仍有待提升。小學部教師利用知識、理解、應用等問題及用不同方法的提問使師生交流活躍。此外，教師的提示或從實踐中的經驗追問，均能呼應課堂學習目標，使課堂中的每一節都能互相緊扣。教師運用生動的提問引發學生學習動機，令不同程度的學生易於掌握。建議教師可預留充足時間作反思，並作出追問及反問。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標讓學生清楚明白。學生從個人或分組活動中明白或掌握課堂學習目標，從而讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。建議小學部教師可從小組匯報引發學生反思每堂的學習重點，而中學部教師需更清晰地與學生進行反思。

科組	活動
視覺藝術科 (達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，其中小學部教師最常用為知識、理解及評鑑部分。而且他們的提問均能由淺入深呼應課堂學習目標。當中教師更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答，同學的答案也有創意。建議新學年多提問有關分析及綜合的問題。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，使能力較弱的學生能跟上進度，更讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。 3. 提升學生英語說話能力：老師能夠安排約六份之一課時讓學生在說英語，還能夠讓班中大部分學生說英語，當中包括被動的學生。建議新學年所有學生都要進行英語匯報，讓所有同學也能達標。
綜合科學科 (部份達標)	1. 提升提問技巧：大部份教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：大部份教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。
物理科 (達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。 3. 提升學生英語說話能力：老師能夠安排約六份之一課時讓學生在說英語，還能夠讓班中大部分學生說英語，當中包括被動的學生。

科組	活動
化學科 (部份達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。 3. 提升學生英語說話能力：老師能夠安排約六份之一課時讓學生在說英語，還能夠讓班中大部分學生說英語，當中包括被動的學生。提升提問技巧：
生物科 (達標)	1. 提升提問技巧：大部份教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：大部份教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。 3. 提升學生英語說話能力：大部份老師能夠安排約六份之一課時讓學生在說英語，還能夠讓班中大部分學生說英語，當中包括被動的學生。
旅遊科 (部份達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。建議於在下課鐘聲響前，老師需預留充足的時間，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。
宗教科 (達標)	1. 提升提問技巧：老師們都能運用不同層次的問題及不同方法的提問引導學生學習，小學部教師最普遍運用的是提問方法是回顧、追問及提示等；而問題的層次則包括知識、理解及分析等。教師能給予學生足夠時間思考及作答；亦會適當地回饋。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，大部份老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。建議老師繼續精鍊內容，預留時間讓學生反思或總結。

科組	活動
資訊科技科 (部分達標)	1. 提升提問技巧：中學部教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。小學部教師在給予足夠的時間讓學生思考和回答問題、恰當地回饋學生的回答表現最好。課堂上，低小教師常運用知識、理解和分析的提問層次，以幫助學生理解所學，亦嘗試提問評鑑性問題；高小教師在知識及理解的基礎上，亦會使用應用、分析和評鑑的提問層次，幫助學生掌握操作軟件的技巧和批判性思維。教師在課堂上多用回顧、追問及提示技巧，以幫助學生重溫所學，或連繫各個操作步驟之間的關係及次序，又或幫助學生回答問題。教師亦多用開放式提問及嘗試反問學生，以訓練學生多角度思考。建議教師可多運用深入探究、轉問等技巧。 2. 課堂貫徹學習目標：中學部教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。小學部教師多以二人一組 THINK-PAIR-SHARE 或 PAIR-CHECK 策略進行，亦留意設計一些拔尖任務。此外，基本上所有老師在課堂完結前作總結，教師預留足夠時間，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂所學方面，。建議在課堂完結前作總結，深入程度可再提昇。
圖書科 (達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。建議老師在學生未能即時回答問題時，老師宜多給予學生提示指引。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，例如：故事內容理解或是 教授某種指定的閱讀策略。他們更能運用有效的合作學習策略，例如：Roundrobin，Think - Pare- Share 和 Numbered Heads Together 等，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。
地理科 (達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。

科組	活動
企會財科 (達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。
經濟科 (達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。
歷史科 (達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。
中國歷史科 (達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。建議在共同備課節中加強提問技巧的交流，如每單元重點問題的設計及提問的鋪排，並在觀課時注意能否實踐。
家政科 (達標)	1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。

有關關注事項(二)，除上表內的重點活動外，其餘科組亦有約 4 項工作配合，當中約 3 項已成功達標及成效顯著，現羅列如下：

科組	活動
升事組 (達標)	1. 強化生涯規劃課程 ：大部份同學認同生活教育課中“尋找生命的色彩” 對其選科有幫助。而大部份中五同學認同高中周會課 “生涯地圖” 對其選科有幫助。建議新學年生涯規劃課將在初中及高中推行，並獲政府津貼，邀請多機構參與。
活動組 (達標)	1. 班級經營 ：大部份學生認為透過戶外學習日及試後安排的班本活動，能營造和諧的班級氣氛。

總結：

本年為三年學校發展計劃中的第一年，中小學部於訂定計劃時均能與兩項學校關注事項緊密配合，約九成工作已達到預期成效。

(一) 優化課堂教學

關注事項一中共有三個策略，三個策略都有約九成的學科達致預期成效，效果令人滿意。其中以「提升提問技巧」和「提升學生英語說話能力」表現尤佳。於提升提問技巧方面，約有九成的學科的教師已能運用不同層次的問題及不同方法的提問於教學當中，從而引發學生的學習動機，讓學生多思考的機會，以照顧不同學生的學習需要，令他們的學習更有效能。新學年我們將繼續進行此策略，並加強科內的交流分享，讓教師彼此互相學習，互相相長，精益求精。而提升學生英語說話能力方面，不論是英文科或是英文班教師，均為學生提供充足說英語的機會，即使較被動的學生，老師亦會多鼓勵嘗試，藉此提升他們說英語的能力。新學年，小學學生進一步需用恰當的聲量說英語，而高小學生則鼓勵在課堂中用完整句子回答問題。至於中學部老師可加強課內和課外，學生說英語的環境，讓學生養成說英語的習慣。

至於「課堂貫徹學習目標」方面，都有約八成的學科達標。他們在教學時均能顯示清晰的課堂學習目標，並運用上恰當的合作學習策略，讓不同能力的學生均能學以致用。惟老師在掌握課時仍可更進步，老師宜預留充足的時間，讓學生在下課鐘聲響前回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。

（二）培養學生正面的態度

學校除了重視學生的學術成就外，學生的品德培育和心靈健康亦非常關注。因此，學校關注事項二共策劃了三個策略：提升教師正面溝通的技巧、班級經營(正能量大使)和家長教育，以全方位照顧教師、學生和家長三方面的持份者需要，希望他們可彼此正面影響。當中約有九成活動已順利完。在教師培育方面，學校已為教師進行培訓，教師亦在級會分享了他們如何運用正面的溝通技巧與學生溝通的心得。新學年，我們將擴大教師交流的層面，學校將安排教師在校務會議中分享他們正面溝通的心得。此外，學校亦會繼續為教師提供培訓，讓老師可豐富自我認知。

至於「班級經營」方面，學校各科組通力合作，為學生提供不同元素的班本活動，讓學生能多彼此溝通及了解，建立團結友好的班會。此外，從教育講座、創作、以致培訓大使服務，學校均全面照顧。家長是學校的好伙伴，我們想學生處事態度正面，家長的角色亦非常重要。故學校為家長提供相關的講座培訓等。

學校全面效能檢討

除關注事項外，了解本校的整體效能亦同樣重要。因此，我們分別運用教育統籌局的問卷和學生情意及社交表現評估套件，向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現，透過教師工作坊以檢討學校周年計劃的成效。根據教育統籌局的持份者問卷調查結果(平均數據)顯示，本校在各範疇平均皆有良好的表現(小學部每條問題的得分由最高的 4.3 至最低的 2.8[範圍：5-0]，中學部每條問題的得分由最高的 4.1 至最低的 2.8[範圍：5-0])。本校相對地尚待改進及較強的範疇如下：(問卷分析列載於附錄 1)

《2013-14 年度 持份者問卷調查結果(小學部教師)》

調查項目	平均數 (2012-13)	平均數 (2013-14)	兩年之差
我對教學的觀感	4.1	4.1	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	4.0	
我對校長專業領導的觀感	4.0	3.9	-0.1
我對學校氣氛的觀感	3.9	3.8	-0.1
我對學校課程和評估的觀感	3.8	3.8	
我對學校管理的觀感	3.8	3.7	-0.1
我對學生成長支援的觀感	3.8	3.7	-0.1
我對教師專業發展的觀感	3.6	3.6	
我對副校長專業領導的觀感	3.5	3.5	
我對學生學習的觀感	3.3	3.1	-0.2

《2013-14 年度 持份者問卷調查結果(中學部教師)》

排序	調查項目	平均數 (2012-13)	平均數 (2013-14)	兩年之差	全港中學平均數
1	我對教學的觀感(→)	4.0	4.0	0	4.0
2	我對中層管理人員專業領導的觀感(→)	3.8	3.8	0	3.9
3	我對學生成長支援的觀感(↑1)	3.7	3.8	+0.1	3.9
4	我對學校氣氛的觀感(↓1)	3.7	3.6	-0.1	3.7
5	我對學校課程和評估的觀感(→)	3.6	3.6	0	3.8
6	我對校長專業領導的觀感(↑1)	3.5	3.5	0	3.7
7	我對學校管理的觀感(↓1)	3.5	3.4	-0.1	3.7
8	我對教師專業發展的觀感(→)	3.3	3.4	+0.1	3.5
9	我對副校長專業領導的觀感(→)	3.1	3.1	0	3.7
10	我對學生學習的觀感(→)	3.0	3.1	+0.1	3.1

《2013-14 年度 持份者問卷調查結果(小學部學生)》

調查項目	平均數 (2012-13)	平均數 (2013-14)	兩年之差
我對教師教學的觀感	3.9	4.0	+0.1
我對學生成長支援的觀感	4.0	3.9	-0.1
我對學校氣氛的觀感	3.9	3.8	-0.1
我對學生學習的觀感	3.7	3.6	-0.1

《2013-14 年度 持份者問卷調查結果(中學部學生)》

排序	調查項目	平均 數 (2012 -13)	平均 數 (2013 -14)	兩 年 之 差	全港 中學 平均 數
1	我對學生學習觀感(→)	3.4	3.6	+0.2	3.4
2	我對學校氣氛的觀感(→)	3.5	3.6	+0.1	3.6
3	我對學生成長支援的觀感(→)	3.6	3.6	0	3.5
4	我對教師教學觀感(↓1)	3.6	3.6	0	3.5

《2013-14 年度 持份者問卷調查結果(小學部家長)》

調查項目	平均數 (2012-13)	平均數 (2013-14)	兩年之差
我對學校氣氛的觀感	3.9	3.9	-
我對學生成長支援的觀感	3.8	3.8	-
我對家校合作的觀感	3.6	3.6	-
我對學生學習的觀感	3.3	3.4	+0.1

《2013-14 年度 持份者問卷調查結果(中學部家長)》

排序	調查項目	平均 數 (2012 -13)	平均 數 (2013 -14)	兩 年 之 差	全港 中學 平均 數
1	我對學校氣氛的觀感(→)	3.8	3.8	0	3.9
2	我對學生成長支援的觀感(→)	3.6	3.7	+0.1	3.7
3	我對家校合作的觀感(↓1)	3.4	3.4	0	3.6
4	我對學生學習觀感(→)	3.3	3.3	0	3.3

《2013-14 年度 持份者問卷調查 結果》

【小學部份】

《比較兩年的問卷調查結果》

	表現稍退的項目	有明顯進步的表現
教師	1. 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。(-0.1) 2. 我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。(-0.1) 3. 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。(-0.1) 4. 課堂氣氛良好。(-0.1) 5. 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識的機會。(-0.1) 6. 校長與教師建立和諧關係。(-0.1) 7. 科組主管能有效帶領科組工作。(-0.1) 8. 教職員相處融洽。(-0.1) 9. 教職員合作愉快。(-0.1) 10. 學生對學習有濃厚的興趣。(-0.3) 11. 學生能自動自覺地學習。(-0.2) 12. 學生認真地完成課業。(-0.3)	1. 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。(+0.1) 2. 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。(+0.1)
學生	1. 老師對我們有很大的期望。(-0.1)	1. 老師經常指出我們的學習進展和問題。(+0.2) 2. 課堂上，老師的問題具啟發性。(+0.1) 3. 課堂上，老師經常讓我們探索問題。(+0.1) 4. 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。(+0.2) 5. 學校積極培養我們的良好品德。(+0.2)
家長	1. 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。(-0.1) 2. 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。我與學校的關係良好。(-0.6)	1. 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。(+0.2) 2. 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。(+0.1)

	表現稍退的項目	有明顯進步的表現
教師	1. 校長與教師建立和諧關係。(-0.3) 2. 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。(-0.2) 3. 教職員相處融洽。(-0.2) 4. 教職員合作愉快。(-0.2) 5. 我在校工作有滿足感。(-0.2)	1. 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。(+0.2) 2. 學生對學習有濃厚的興趣。(+0.2) 3. 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。(+0.1) 4. 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。(+0.1) 5. 學校積極鼓勵學生參與課外活動。(+0.1) 6. 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。(+0.1) 7. 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。(+0.1) 8. 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。(+0.1)
學生	1. 是年沒有顯著下跌的項目	1. 我懂得訂立自己的學習目標。(+0.3) 2. 我能自動自覺地學習。(+0.2) 3. 我對學習有自信。(+0.2) 4. 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。(+0.2)
家長	1. 我的子女經常認真地做功課。(-0.1) 2. 老師關心我的子女。(-0.1) 3. 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。(-0.1)	1. 學校時常邀請家長參與學校活動。(+0.1)

展望未來

總結上述各項檢討，本校之未來發展方向宜從下列選項重點加強或改善：

a. 學術方面：

- 繼續推行提升提問技巧及課堂貫徹學習目標，特別加強科內分享交流。此外，需靈活善用各提問的層次及方法和合作學習，以培養學生學習的興趣。老師需加強在下課鐘聲響前，教師讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。
- 繼續推行提升學生英語說話能力，小學學生需運用恰當的聲量；而高小學生能在課堂中用完整句子回答問題。中學宜加強課內和課外，學生說英語的環境，讓學生養成說英語的習慣。
- 繼續推行提升教師溝通的技巧，尤其加強教師彼此分享心得。

b. 家校合作方面：

- 學校需透過不同的途徑加強與家長的溝通，建立友好的關係。多舉辦家長的活動或工作坊，多主動與家長接觸溝通。

c. 其他方面：

- 學校需加強校長、中層老師和其他老師的彼此溝通，多聽取彼此意見，增加有效溝通的渠道，加強團隊的建立。
- 學校宜重清檢視及修訂學校考績制度，使其能公平地評鑑教師的工作表現。

財務報告(小學)

東涌天主教學校

(小學)

財務報告

2013/2014

* 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。

* 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。

* 報告學校賬戶的收支狀況。

* 如獲得捐款，報告有關數目。

* 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。

* 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	1,819,978.35	
I. 政府資助		
(1)營運開支整筆津貼		
(甲)一般範疇		
1 行政津貼	1,167,552.00	1,360,681.93
2 學校及班級津貼	382,033.00	653,133.30
3 科目津貼 (包括普通話津貼、德育及公民教育津貼等)	152,995.00	147,512.83
4 培訓津貼	7,867.00	24,364.43
5 資訊科技綜合津貼	338,225.00	239,924.41
6 其他津貼 (包括增補津貼、學校課程發展津貼、升降機保養津貼)	133,752.00	79,295.70
小結：	2,182,424.00	2,504,912.60
(乙)特殊範疇		
1 有關學生支援津貼 (成長的天空)	191,072.00	189,320.00
2 有關廣泛閱讀計劃津貼	15,540.00	15,418.55
3 學校發展津貼	657,364.00	668,674.70
4 其他津貼 (成長及輔導)	5,496.00	14,529.20
小結：	869,472.00	887,942.45
(2) 家具及設備津貼	198,096.00	107,762.20
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 捐款	0.00	0.00
(2) 籌款	25,056.00	25,056.00
(3) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	189,450.00	156,941.48
小結：	214,506.00	181,997.48
2013/14 年度總盈餘		-218,116.73
2013/14 年度終結總盈餘		1,601,861.62

財務報告(中學)

東涌天主教學校

(中學)

財務報告

2013/2014

- * 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- * 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- * 報告學校賬戶的收支狀況。
- * 如獲得捐款，報告有關數目。
- * 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- * 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	2,777,787.45	
I. 政府資助		
(1)營運開支整筆津貼		
(甲)一般範疇		
1 行政津貼	3,803,052.00	3,079,428.71
2 學校及班級津貼	780,762.00	1,710,773.95
3 科目津貼 (包括廣泛閱讀計劃、德育及公民教育津貼等)	371,758.29	420,931.09
4 培訓津貼	7,867.00	27,946.00
5 資訊科技綜合津貼	392,943.00	318,802.37
6 其他津貼 (包括增補津貼、升降機保養津貼)	93,156.00	87,122.00
小結：	5,449,538.29	5,645,004.12
(乙)特殊範疇		
1 學校發展津貼	537,792.00	339,117.75
2 其他津貼 (成長及輔導)	8,247.00	31,940.40
小結：	546,039.00	371,058.15
(2) 家具及設備津貼	512,640.00	266,813.00
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	152,700.00	0.00
(2) 捐款	49,545.00	42,797.00
(3) 籌款	8,480.00	8,480.00
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	271,350.00	136,863.04
小結：	482,075.00	188,140.04
2013/14 年度總盈餘		519,276.98
2013/14 年度終結總盈餘		3,297,064.43

附錄 1：教育統籌局持分者問卷分析

教師對學校的意見(中學) -- 2013/14年度

調查項目		題目	百分比					不知道	平均數	標準差	同意排序
			有意見								
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1	學校有清楚的發展方向。	5.7	57.1	27.1	5.7	4.3	0	3.5	0.9	2
	2	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	5.8	52.2	33.3	2.9	5.8	1.4	3.5	0.9	4
	3	學校的決策具透明度。	5.7	38.6	31.4	17.1	7.1	0	3.2	1	5
	4	學校能有效監察校內工作的推行。	5.7	40	30	15.7	8.6	0	3.2	1.1	5
	5	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	12.9	51.4	17.1	12.9	5.7	0	3.5	1.1	3
	6	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	11.4	64.3	11.4	7.1	5.7	0	3.7	1	1
我對校長專業領導的觀感	7	校長能有效帶領學校持續發展。	5.9	51.5	29.4	7.4	5.9	2.9	3.4	0.9	3
	8	校長能有效發揮監察職能。	4.3	39.1	37.7	13	5.8	1.4	3.2	0.9	5
	9	校長能有效調配資源。	7.2	46.4	23.2	17.4	5.8	1.4	3.3	1	4
	10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	7.2	53.6	24.6	8.7	5.8	1.4	3.5	1	2
	11	校長與教師建立和諧關係。	20.3	55.1	15.9	5.8	2.9	1.4	3.8	0.9	1
我對副校長專業領導的觀感	12	副校長能有效統籌各科組工作。	4.5	36.4	31.8	19.7	7.6	5.7	3.1	1	2
	13	副校長能有效監察各科組工作。	9.1	33.3	27.3	18.2	12.1	5.7	3.1	1.2	3
	14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	9.1	30.3	37.9	13.6	9.1	5.7	3.2	1.1	1
	15	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	6.1	36.4	27.3	16.7	13.6	5.7	3	1.2	4
我中層管理人員專業領導的觀感	16	科組主管能有效帶領科組工作。	10.4	64.2	19.4	3	3	4.3	3.8	0.8	2
	17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	9	62.7	23.9	1.5	3	4.3	3.7	0.8	3
	18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	7.5	61.2	23.9	6	1.5	4.3	3.7	0.8	4
	19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	9	74.6	13.4	3	0	4.3	3.9	0.6	1
我對教師專業發展的觀感	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	4.3	40.6	30.4	23.2	1.4	1.4	3.2	0.9	5
	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	5.8	53.6	27.5	11.6	1.4	1.4	3.5	0.8	1
	22	學校的專業交流風氣已形成。	8.7	49.3	24.6	13	4.3	1.4	3.4	1	2
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	7.2	44.9	29	17.4	1.4	1.4	3.4	0.9	4
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	4.3	40.6	30.4	20.3	4.3	1.4	3.2	1	6
	25	學校考績有助我的專業成長。	5.8	44.9	37.7	10.1	1.4	1.4	3.4	0.8	3
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	2.9	62.3	27.5	5.8	1.4	1.4	3.6	0.7	4
	27	校本課程目標及政策清晰。	2.9	59.4	26.1	8.7	2.9	1.4	3.5	0.8	6
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	4.4	60.3	26.5	8.8	0	2.9	3.6	0.7	3
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	2.9	60.9	30.4	5.8	0	1.4	3.6	0.6	2
	30	學校能有效監察課程的實施。	4.3	50.7	29	11.6	4.3	1.4	3.4	0.9	7
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	8.7	56.5	26.1	7.2	1.4	1.4	3.6	0.8	1
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	4.3	60.9	24.6	7.2	2.9	1.4	3.6	0.8	5
我對教學的觀感	33	我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	13	73.9	13	0	0	1.4	4	0.5	5
	34	我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	13	79.7	7.2	0	0	1.4	4.1	0.4	2
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	18.8	69.6	10.1	1.4	0	1.4	4.1	0.6	2
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	18.8	63.8	17.4	0	0	1.4	4	0.6	4
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	24.6	71	4.3	0	0	1.4	4.2	0.5	1
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	17.6	60.3	22.1	0	0	2.9	4	0.6	6
	39	課堂氣氛良好。	11.6	76.8	7.2	2.9	1.4	1.4	3.9	0.7	7
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	1.4	36.2	47.8	11.6	2.9	1.4	3.2	0.8	2
	41	學生能自動自覺地學習。	1.4	18.8	47.8	26.1	5.8	1.4	2.8	0.9	5
	42	學生對學習有自信。	1.4	27.5	44.9	23.2	2.9	1.4	3	0.8	4
	43	學生經常認真地完成課業。	0	21.7	42	27.5	8.7	1.4	2.8	0.9	6
	44	學生喜愛閱讀。	2.9	38.2	33.8	20.6	4.4	2.9	3.1	0.9	3
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	1.5	53.7	35.8	6	3	4.3	3.4	0.8	1
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	4.3	47.8	27.5	14.5	5.8	1.4	3.3	1	6
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	8.7	65.2	23.2	1.4	1.4	1.4	3.8	0.7	3
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	5.8	63.8	23.2	5.8	1.4	1.4	3.7	0.7	5
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	8.7	60.9	21.7	7.2	1.4	1.4	3.7	0.8	4
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	27.5	58	14.5	0	0	1.4	4.1	0.6	1
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	17.4	65.2	14.5	1.4	1.4	1.4	4	0.7	2
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	10.1	65.2	18.8	4.3	1.4	1.4	3.8	0.7	2
	53	教職員合作愉快。	10.1	63.8	20.3	5.8	0	1.4	3.8	0.7	2
	54	師生關係良好。	15.9	68.1	13	2.9	0	1.4	4	0.6	1
	55	教職員的士氣良好。	4.3	34.8	39.1	14.5	7.2	1.4	3.1	1	6
	56	我認同學校的發展方向。	7.4	51.5	27.9	7.4	5.9	2.9	3.5	1	4
	57	我在本校工作有滿足感。	8.7	46.4	31.9	8.7	4.3	1.4	3.5	0.9	5

學生對學校的意見(中學) -- 2013/14年度

調查項目		題目	百分比					不知道	平均數	標準差	同意排序
			有意見								
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對教學的觀感	1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	11.9	30.7	37.6	14.9	5	2.9	3.3	1	7
	2	老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	11.8	46.3	34	6.9	1	2.4	3.6	0.8	5
	3	老師經常指出我們的學習進展和問題。	15.7	48.5	29.4	4.9	1.5	1.9	3.7	0.8	1
	4	課堂上，老師的問題具啟發性。	14.1	48.3	31.2	4.4	2	1.4	3.7	0.8	2
	5	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	14.6	44.9	32.2	6.3	2	1.4	3.6	0.9	4
	6	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	13.7	48	30.4	6.9	1	1.9	3.7	0.8	3
	7	課堂上，老師經常鼓勵我們。	14.3	42.4	35.5	5.4	2.5	2.4	3.6	0.9	6
我對學生學習的觀感	8	我能自動自覺地學習。	14.6	38	37.1	8.3	2	1.4	3.6	0.9	5
	9	我對學習有自信。	12.7	37.1	36.1	11.7	2.4	1.4	3.5	0.9	7
	10	我經常認真地做功課。	15.1	43.4	33.2	6.3	2	1.4	3.6	0.9	1
	11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	17.2	36.8	33.3	9.3	3.4	1.9	3.5	1	6
	12	我懂得訂立自己的學習目標。	12.9	40.3	40.8	5	1	3.4	3.6	0.8	3
	13	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	12.9	41.3	36.3	7.5	2	3.4	3.6	0.9	4
	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	17.2	36.5	39.4	4.4	2.5	2.4	3.6	0.9	2
我對學生成長支援的觀感	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	11.8	45.1	37.3	3.4	2.5	1.9	3.6	0.8	6
	16	同學能自律守規。	11.3	37.7	37.3	8.8	4.9	1.9	3.4	1	7
	17	學校著意培養我們的領導才能。	13.4	44.1	35.6	5	2	2.9	3.6	0.9	5
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	13.2	52	29.9	2.5	2.5	1.9	3.7	0.8	3
	19	學校積極培養我們的良好品德。	15.1	51.2	30.2	2.4	1	1.4	3.8	0.8	1
	20	同學積極參與課外活動。	15.8	42.1	35.1	4.5	2.5	2.9	3.6	0.9	4
	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	15.6	48.8	31.2	2.4	2	1.4	3.7	0.8	2
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	14.3	43.8	36	3.9	2	2.4	3.6	0.8	4
	23	我喜愛學校。	16.6	40	34.1	5.4	3.9	1.4	3.6	1	5
	24	我和同學相處融洽。	20.1	47.5	26	2.5	3.9	1.9	3.8	0.9	1
	25	老師關心我。	15.2	45.1	32.8	3.4	3.4	1.9	3.7	0.9	3
	26	老師對我們有很大的期望。	17.2	45.1	29.9	4.9	2.9	1.9	3.7	0.9	2
	27	學校對同學的意見積極回應。	12.4	40.3	31.8	9	6.5	3.4	3.4	1	6

家長對學校的意見(中學) -- 2013/14年度

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	6.2	30.9	51.1	10.7	1.1	1.7	3.3	0.8	2
	2 我的子女能自動自覺地學習。	8.4	35.2	37.4	16.2	2.8	1.1	3.3	0.9	3
	3 我的子女對學習有自信。	4	35	45.8	13	2.3	2.2	3.3	0.8	4
	4 我的子女經常認真地做功課。	6.3	44	33.7	12	4	3.3	3.4	0.9	1
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	5.7	33.3	36.8	20.1	4	3.9	3.2	1	5
我對學生成長支援的觀感	6 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	7.9	45.5	41	3.4	2.2	1.7	3.5	0.8	5
	7 學校能使我的子女懂得自律守規。	6.1	62	28.5	3.4	0	1.1	3.7	0.6	3
	8 學校能使我的子女懂得與人相處。	10.1	60.3	24.6	5	0	1.1	3.8	0.7	1
	9 學校能幫助我的子女養成良好品德。	7.3	59.9	27.7	5.1	0	2.2	3.7	0.7	4
	10 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	12.1	54	30.5	3.4	0	3.9	3.7	0.7	2
我對學校氣氛的觀感	11 本校學生尊敬老師。	9.2	63.2	25.3	2.3	0	3.9	3.8	0.6	3
	12 我的子女喜愛學校。	9.7	55.1	28.4	5.7	1.1	2.8	3.7	0.8	5
	13 我的子女與同學相處融洽。	14.3	63.4	18.3	3.4	0.6	3.3	3.9	0.7	2
	14 老師關心我的子女。	10.5	55	28.7	4.7	1.2	5.5	3.7	0.8	4
	15 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	10.3	49.7	33.1	6.3	0.6	3.3	3.6	0.8	6
	16 我樂意讓子女在本校就讀。	15.6	69.4	13.9	0	1.1	0.6	4	0.6	1
我對家校合作的觀感	17 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	4	51.4	37.3	5.6	1.7	2.2	3.5	0.7	3
	18 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	2.8	50	38.6	6.3	2.3	2.8	3.4	0.8	5
	19 學校樂意聽取家長的意見。	6.3	50.3	38.9	3.4	1.1	3.3	3.6	0.7	1
	20 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	3.6	47.3	40.8	5.3	3	6.6	3.4	0.8	6
	21 學校時常邀請家長參與學校活動。	5.3	51.5	36.3	4.7	2.3	5.5	3.5	0.8	2
	22 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	1.7	19.5	51.7	21.8	5.2	3.9	2.9	0.8	7
	23 我與學校的關係良好。	5.2	45.7	43.9	2.9	2.3	4.4	3.5	0.7	4

教師對學校的意見(小學) -- 2013/14年度

調查項目		題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
			有意見					不知道			
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1	學校有清楚的發展方向。	6.5	71.7	19.6	2.2	0	0	3.8	0.6	3
	2	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	4.3	69.6	23.9	2.2	0	0	3.8	0.6	4
	3	學校的決策具透明度。	4.3	45.7	32.6	15.2	2.2	0	3.3	0.9	6
	4	學校能有效監察校內工作的推行。	2.2	58.7	28.3	8.7	2.2	0	3.5	0.8	5
	5	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	23.9	69.6	2.2	2.2	2.2	0	4.1	0.7	1
	6	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	17.4	58.7	19.6	4.3	0	0	3.9	0.7	2
我對校長專業領導的觀感	7	校長能有效帶領學校持續發展。	6.7	80	6.7	6.7	0	2.2	3.9	0.6	4
	8	校長能有效發揮監察職能。	9.1	56.8	18.2	15.9	0	4.3	3.6	0.9	5
	9	校長能有效調配資源。	15.6	64.4	17.8	2.2	0	2.2	3.9	0.7	2
	10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	13.6	65.9	20.5	0	0	4.3	3.9	0.6	3
我對副校長專業領導的觀感	11	校長與教師建立和諧關係。	28.9	71.1	0	0	0	2.2	4.3	0.5	1
	12	副校長能有效統籌各科組工作。	4.3	69.6	15.2	8.7	2.2	0	3.7	0.8	1
	13	副校長能有效監察各科組工作。	6.5	63	10.9	15.2	4.3	0	3.5	1	3
	14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	10.9	50	26.1	10.9	2.2	0	3.6	0.9	2
	15	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	6.7	51.1	26.7	11.1	4.4	2.2	3.4	0.9	4
我中層管理人員專業領導的觀感	16	科組主管能有效帶領科組工作。	15.2	76.1	6.5	2.2	0	0	4	0.6	2
	17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	10.9	73.9	13	2.2	0	0	3.9	0.6	3
	18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	13	67.4	15.2	4.3	0	0	3.9	0.7	4
	19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	15.2	76.1	8.7	0	0	0	4.1	0.5	1
我對教師專業發展的觀感	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	6.5	54.3	23.9	13	2.2	0	3.5	0.9	5
	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	4.3	69.6	21.7	4.3	0	0	3.7	0.6	2
	22	學校的專業交流風氣已形成。	8.7	69.6	19.6	0	2.2	0	3.8	0.7	1
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	8.9	55.6	24.4	6.7	4.4	2.2	3.6	0.9	3
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	6.7	53.3	26.7	8.9	4.4	2.2	3.5	0.9	6
	25	學校考績有助我的專業成長。	6.7	51.1	31.1	11.1	0	2.2	3.5	0.8	4
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	8.7	73.9	8.7	6.5	2.2	0	3.8	0.8	2
	27	校本課程目標及政策清晰。	10.9	69.6	15.2	4.3	0	0	3.9	0.7	1
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	6.5	63	21.7	8.7	0	0	3.7	0.7	6
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	10.9	65.2	17.4	6.5	0	0	3.8	0.7	2
	30	學校能有效監察課程的實施。	2.2	67.4	23.9	4.3	2.2	0	3.6	0.7	7
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	8.7	69.6	17.4	2.2	2.2	0	3.8	0.7	2
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	4.4	71.1	22.2	2.2	0	2.2	3.8	0.6	5
我對教學的觀感	33	我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	24.4	66.7	8.9	0	0	2.2	4.2	0.6	3
	34	我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	20	77.8	2.2	0	0	2.2	4.2	0.4	2
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	20	73.3	6.7	0	0	2.2	4.1	0.5	4
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	15.6	66.7	15.6	2.2	0	2.2	4	0.6	6
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	26.7	71.1	2.2	0	0	2.2	4.2	0.5	1
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	17.8	64.4	13.3	4.4	0	2.2	4	0.7	6
	39	課堂氣氛良好。	15.6	68.9	13.3	2.2	0	2.2	4	0.6	5
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	2.2	39.1	37	21.7	0	0	3.2	0.8	2
	41	學生能自動自覺地學習。	0	19.6	47.8	30.4	2.2	0	2.8	0.8	5
	42	學生對學習有自信。	2.2	26.1	43.5	28.3	0	0	3	0.8	4
	43	學生經常認真地完成課業。	0	19.6	47.8	23.9	8.7	0	2.8	0.9	6
	44	學生喜愛閱讀。	4.3	39.1	28.3	26.1	2.2	0	3.2	0.9	3
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	4.3	50	30.4	15.2	0	0	3.4	0.8	1
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	4.3	52.2	19.6	19.6	4.3	0	3.3	1	6
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	8.7	63	17.4	8.7	2.2	0	3.7	0.8	4
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	6.5	56.5	30.4	4.3	2.2	0	3.6	0.8	5
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	13	73.9	8.7	4.3	0	0	4	0.6	1
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	13	67.4	13	2.2	4.3	0	3.8	0.9	3
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	15.2	65.2	15.2	0	4.3	0	3.9	0.8	2
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	11.1	75.6	13.3	0	0	2.2	4	0.5	2
	53	教職員合作愉快。	11.1	75.6	13.3	0	0	2.2	4	0.5	2
	54	師生關係良好。	13	82.6	4.3	0	0	0	4.1	0.4	1
	55	教職員的士氣良好。	2.2	51.1	28.9	13.3	4.4	2.2	3.3	0.9	6
	56	我認同學校的發展方向。	6.5	65.2	26.1	0	2.2	0	3.7	0.7	4
	57	我在校工作有滿足感。	10.9	54.3	26.1	8.7	0	0	3.7	0.8	5

學生對學校的意見(小學) -- 2013/14年度

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	22.5	43.7	29.1	4	0.7	0	3.8	0.8	7
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	27.8	50.3	20.5	1.3	0	0	4	0.7	4
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	36.4	45.7	17.2	0.7	0	0	4.2	0.7	2
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	32.7	34.7	29.3	2.7	0.7	0.7	4	0.9	5
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	38	41.3	17.3	2.7	0.7	0.7	4.1	0.8	3
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	43.7	39.1	15.2	2	0	0	4.2	0.8	1
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	33.3	35.3	24	6	1.3	0.7	3.9	1	6
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	12.8	44.6	31.1	8.8	2.7	2	3.6	0.9	3
	9 我對學習有自信。	20.1	29.5	37.6	10.1	2.7	1.3	3.5	1	4
	10 我經常認真地做功課。	23.8	42.4	27.8	3.3	2.6	0	3.8	0.9	1
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	24	23.3	36.7	11.3	4.7	0.7	3.5	1.1	6
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	13.3	35.3	36	10.7	4.7	0.7	3.4	1	7
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	17.2	38.4	29.1	11.3	4	0	3.5	1	5
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	19.6	39.2	30.4	8.1	2.7	2	3.6	1	2
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	27.4	45.2	23.3	2.1	2.1	3.3	3.9	0.9	3
	16 同學能自律守規。	14.1	36.9	27.5	15.4	6	1.3	3.4	1.1	7
	17 學校著意培養我們的領導才能。	34.7	38	22.7	2.7	2	0.7	4	0.9	2
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	33.3	34	26	4.7	2	0.7	3.9	1	5
	19 學校積極培養我們的良好品德。	44.3	37.6	12.1	4.7	1.3	1.3	4.2	0.9	1
	20 同學積極參與課外活動。	30.9	39.6	21.5	4	4	1.3	3.9	1	6
	21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	33.6	36.9	21.5	5.4	2.7	1.3	3.9	1	4
我對學校氣氛的觀感	22 同學尊敬老師。	18.4	48.3	22.4	6.8	4.1	2.6	3.7	1	5
	23 我喜愛學校。	31.3	31.3	25.3	7.3	4.7	0.7	3.8	1.1	4
	24 我和同學相處融洽。	32.9	34.9	24.2	4	4	1.3	3.9	1	3
	25 老師關心我。	37.2	34.5	22.3	4.1	2	2	4	1	2
	26 老師對我們有很大的期望。	37.7	35.6	21.9	3.4	1.4	3.3	4	0.9	1
	27 學校對同學的意見積極回應。	19.7	36.1	29.9	5.4	8.8	2.6	3.5	1.1	6

家長對學校的意見(小學) -- 2013/14年度

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	5.1	38.9	48.5	6.6	1	0	3.4	0.7	2
	2 我的子女能自動自覺地學習。	7.1	35.4	38.9	18.2	0.5	0	3.3	0.9	4
	3 我的子女對學習有自信。	6.6	40.6	39.1	13.2	0.5	0.5	3.4	0.8	3
	4 我的子女經常認真地做功課。	9.1	46	33.8	11.1	0	0	3.5	0.8	1
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	7.2	27.2	42.1	21.5	2.1	1.5	3.2	0.9	5
我對學生成長支援的觀感	6 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	9.6	44.2	39.6	6.1	0.5	0.5	3.6	0.8	5
	7 學校能使我的子女懂得自律守規。	10.7	66.5	20.3	2.5	0	0.5	3.9	0.6	2
	8 學校能使我的子女懂得與人相處。	9.1	64.5	25.9	0.5	0	0.5	3.8	0.6	3
	9 學校能幫助我的子女養成良好品德。	9.7	61.7	25.5	3.1	0	1	3.8	0.7	4
	10 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	22.7	66.2	10.1	1	0	0	4.1	0.6	1
我對學校氣氛的觀感	11 本校學生尊敬老師。	14.7	66.5	16.8	2	0	0.5	3.9	0.6	3
	12 我的子女喜愛學校。	18.2	57.1	20.2	4.5	0	0	3.9	0.7	5
	13 我的子女與同學相處融洽。	14.7	65	18.3	2	0	0.5	3.9	0.6	4
	14 老師關心我的子女。	14.1	68.2	15.7	2	0	0	3.9	0.6	2
	15 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	19.7	58.6	19.7	1.5	0.5	0	4	0.7	1
	16 我樂意讓子女在本校就讀。	17.7	53.5	26.8	1.5	0.5	0	3.9	0.7	6
我對家校合作的觀感	17 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	12.2	52.8	29.4	5.1	0.5	0.5	3.7	0.8	4
	18 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	10.7	55.8	28.4	5.1	0	0.5	3.7	0.7	2
	19 學校樂意聽取家長的意見。	11.2	53.3	31.5	4.1	0	0.5	3.7	0.7	3
	20 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	5.8	52.4	34.6	6.3	1	3.5	3.6	0.7	6
	21 學校時常邀請家長參與學校活動。	8.2	52.3	31.8	7.7	0	1.5	3.6	0.7	5
	22 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	1.6	26.2	58.1	13.6	0.5	3.5	3.1	0.7	7
	23 我與學校的關係良好。	10.8	57.4	29.7	1	1	1.5	3.8	0.7	1

附錄 2：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2013-2014 學年)

I. 政策	➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ➤ 全校參與模式的融合教育計劃津貼； ➤ 加強言語治療津貼； ➤ 非華語學生課後中文延展學習計劃津貼；及 ➤ 加強非華語學生的教育支援津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援小組主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導教師、教育心理學家、各學科教師等； ➤ 增聘3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ➤ 安排課前及課後中文識字班，協助有讀寫障礙的小一及小二學生，鞏固他們的認讀及默寫中文字詞的能力，並訓練朗讀能力； ➤ 舉辦了「中文識字樂」及「中文讀寫樂」課程，協助有讀寫障礙的小二及小三學生，訓練他們對中文字詞掌握及提升寫作技巧； ➤ 設立「彩虹大使小老師」計劃，邀請校內高小學生當小老師，在教師及教學助理的協助下，於放學後為小一至小二有需要的學生進行功課輔導； ➤ 在教師協助下，安排教學助理於放學後為小三至小五有需要的學生進行功課輔導； ➤ 安排教師及教學助理，以協作教學模式在課堂上支援，並會提供抽離支援； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➤ 開設治療小組，為校內有需要的學生提供訓練； ➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➤ 在教育心理學家及課程統籌主任的帶領下，設計一套資優課程，為校內一群小四及小五的資優學生提供領袖培訓，並加強他們的思維訓練； ➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➤ 在教育心理學家的協助下，於十二月至一月進行「小一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➤ 購買「言語治療服務」，由駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療及訓練，並提供學生講座及校園小主播訓練課程；及 ➤ 為本校非華語學生舉辦「課後中文延展學習計劃」，透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，並協助他們適應本地課程，藉以增加他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會。

附錄 3：教師專業發展

東涌天主教學校 (2013-2014 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材（如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊）

的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
1	5/12/2014	機構：食物安全中心 講者：梁小姐 題目：講座：食物中的獸藥殘餘	陳朝光	1	19/10/2013	考評局 2013 通識教育科校本評核（IES） 簡介會	BER
2	11/1/2014	機構：新領域潛能發展中心 講者：註冊教育心理學家彭智華先生 題目：正向心理學的應用	CHY	2	14/11/2013	教育局課程發展署（CDI）通識教育科 校本經驗分享	BER
				3	28/11/2013	教育局課程發展署（CDI）通識教育科 九龍西地區支援計劃 校內評估設計工作坊	BER
				4	5/12/2013	教育局課程發展署（CDI）通識教育科 如果透過校內評估策略提升學生學習成果工作坊	BER
				5	7/1/2014	小班教學的教學設計及教與學策略(中文科)	CLM
				6	28/1/2014	教育局課程發展署（CDI）通識教育科 如何發展學生批判思考工作坊	BER
				7	20/2/2014	教育局課程發展署（CDI）通識教育科 新界東地區支援計劃	BER

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
						校內評估設計工作坊	
				8	20/3/2014	教育局課程發展署 (CDI) 通識教育科 如何照顧學生的學習差異	BER
				9	4/4/2014	全校參與，支援有特殊教育需要的學生	YCN
				10	2/5/2014	教育局課程發展署 (CDI) 通識教育科 探討青少年越軌行為 暨教材設計分享會	BER
				11	3/5/2014	明報 通識教育科校本經驗分享會	BER
				12	13-14/5/14	天主教教區輔訓計劃	CPC / SKM HWM / CCW WSK / Lk FAN / LCC CKW
				13	10/6/2014	教育局課程發展署 (CDI) 通識教育科 西貢區地區支援計劃 校本經驗分享會	BER
				14	13/6/2014	教育局課程發展署 (CDI) 通識教育科 九龍西地區支援計劃 校內評估設計工作坊	BER
				15	18/6/2014	Visit BU US Research Team: Research Project on Professional Learning in Top-Performing Systems	CPC SKM
				16	20/6/2014	香港教育學院、香港教育專業人員協會、香港 通識教育教聯會 通識教育科研討會	BER

Attachment 4: English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching

**English Enhancement Scheme
Project-end Evaluation Report**

Name of School : Tung Chung Catholic School

Project Period : 2007/08 to 2013/14

Part 1 - Project deliverables [Please refer to Part 1 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report*]:

No.	Describe the tangible deliverables (e.g. curriculum materials with genres, CD-ROMs, publications, etc.) <i>[details to be entered by school]</i>	Suitable for dissemination; reason(s)
1	School-based Self-learning Programme - English Learning Centre – Learning materials	Yes. Three experienced English teachers have been deployed to design learning materials for the English Self-learning Programme, which has been renamed English Independent Learning Programme. Most of the graded work cards for the reading station and the viewing station developed can help students build the habits of using the learning materials actively after school and that can create a self-help study atmosphere in school.
2.	The learning materials of most workshops designed by the service providers	No. The materials prepared were mainly tailored for the needs of our students as well as our school-based curriculum.
3.	Recordings of the workshops for sharing and staff development in school	Yes, but up to a certain extent only. The quality of tutors is truly varied a lot depending on the interaction and approaches used by different providers. The files / videos recorded could be shared on request among schools of similar banding.

* Delete the inappropriate.

Part 2 - Attainment of output targets [Please refer to Part 2 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report*]:

Output / outcome-based targets pledged by school in the proposal <i>[details to be entered by school]</i>	Extent of Attainment (please elaborate)
Preparing students for NSSC - In-class Drama Workshops	The drama workshops had possible influence on how students learn English through drama. The curriculum is well-structured and clear. There were also different levels of learning materials catering for the different learning needs of students. Teachers also found the teaching materials easy to follow and useful. Most students found it interesting to learn drama. All classes were able to give a performance in the inter-class drama competition.
Preparing students for NSSC - In-class Phonics Workshops	Both teachers' and students' feedback were not as positive as we expected. Some instructors tended to use 'chalk and talk' approach and included few teaching activities or games to encourage students to apply the skills. Students did not have enough chance to practise the skills learnt during lessons. Most instructors were not able to simplify their messages to help students understand their instructions in English.
Catering for students' learning diversity : Topic-based language workshops	The speaker was not experienced enough and the skills she talked about were not new to students. Teachers thought it would be more effective to organize workshops for smaller groups of students where more interaction between students and teachers is allowed.
Preparing students for NSSC - In-class Song and Poetry Workshops	The song and poetry workshops had possible influence on how students learn English through poetry. The curriculum is well-structured and clear. There were also different levels of learning materials catering for the different learning needs of students. Teachers also found the teaching materials easy to follow and useful. Students were taught different genres of poetry and the instructors could effectively lead students to read aloud poems with emotions and to show appreciation of poems.
Catering for students' learning diversity- Preparing students for NSSC -After-school workshops on drama	The drama workshops had positive influence on how students learn English through drama. The curriculum is well-structured and clear. Two performances were done during the drama competitions held in school. All students found it interesting to learn drama, and they all think that the drama workshops can help them learn English, especially speaking skills.

Output / outcome-based targets pledged by school in the proposal <i>[details to be entered by school]</i>	Extent of Attainment (please elaborate)
Preparing students for NSSC -After-school writing workshops	The writing workshop had possible influence on how students can produce sensible and quality writing in future on their own. The curriculum is well-structured and clear. The instructor taught in different ways to cater for various needs of the students. Teachers also found the teaching materials easy to follow and useful. The instructor helped the students develop necessary skills to polish their sentences. She taught students the basic concepts of sentence structure and she effectively led students to perform different writing tasks. Most students found it practical and useful.
Preparing students for NSSC -After-school speaking workshops	The speaking workshop had possible influence on how students learn better spoken English through group discussion. The curriculum is well-structured and clear. The tutor taught in different ways to cater for various needs of the students. She helped the students develop necessary skills to develop ideas to present their personal feelings systematically. She taught students the basic technique of organizing similar and different ideas together in order to make their presentation more relevant to the topic. Most students found it practical and useful.
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: English workshops – Learn better English through watching films and other media resources	Most students thought that the course materials were fairly useful and well-designed. The curriculum is well-structured and clear. Teachers also found the teaching materials easy to follow and useful. The instructor was experienced and professional. She taught students in an interesting way and students were more motivated to learn English through such media type. Besides, students found the movie quite suitable for them to follow. This workshop has helped boost students' confidence in learning English language.
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: In-class Workshops on Short Stories	The workshop was well-structured with clear objectives. There were also different levels of learning materials catering for the diverse learning needs of students. However, some students found the learning materials a bit too difficult for them and the workshop instructors were told to adjust the pace and level of difficulty in their teaching. Most students found the course helpful in their understanding of a short story and their English proficiency in general. All classes were able to demonstrate their knowledge by writing a short story in the school activity "S.1 Inter-class Story-telling Competition".

Output / outcome-based targets pledged by school in the proposal <i>[details to be entered by school]</i>	Extent of Attainment (please elaborate)
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: Topic-based Language Workshops	The workshop aimed to help our Senior form 6 students rebuild their confidence in speaking English in a natural and relaxing environment. The instructors were impassioned in helping our students to feel comfortable in using English throughout the half-day programme. The design of activities enabled our students to develop a sense of ease and courage to talk to each other in an English speaking environment.
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: After-school Drama Workshops	The workshop instructor was well-experienced and showed great passion in his teaching. He organized and structured the workshop well that students were seen to be able to perform different dramatic skills. He also professionally demonstrated some more advanced skills to our students. The drama team participated in the Catholic Diocesan Schools English Talent Show 2009/2010 and won the First Runner-up prize in the Drama category.
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: Drama Appreciation Show	The 1-hour pre-show workshop organized by the service provider helped students understand the show better in terms of the storyline and vocabulary. Two performances, “Shakespeare in Love” and “Blue Blood”, were chosen for senior forms and junior forms students respectively. Senior forms students found the show very interesting and the actors and actresses very professional in acting. Junior forms students found the show quite interactive and were a new experience to them, although some students reflected that some language was difficult to follow. The students, in generally, gained an insight into a professional drama, including the use of facial expressions, body language, props and costumes.
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: English Independent Learning Programme	Three experienced teachers were deployed to design learning materials for the programme. Graded work cards for the Reading Station, Grammar Station, and Listening Station and most work cards for the TV Viewing station are now available for students to use. That can help students build the habits of using the learning materials actively after school and that can create a self-help study environment in school.
Creating an English –rich language environment: Purchase of Learning Materials for the English Corner	Different types of English learning materials including films, reading and listening exercises, and reference books were purchased which help students to get access to a wide range of English resources.
Creating an English –rich language environment: Purchase of Costumes and Props	Different types of clothes and props were purchased for the drama team to use in drama production and performance, which offered great support to the students to plan their drama with more ideas and technical assistance.

Output / outcome-based targets pledged by school in the proposal <i>[details to be entered by school]</i>	Extent of Attainment (please elaborate)
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: In-class Workshops on Writing for Creative Writing	The workshop was basically well-structured with a clear learning objective. English teachers also commented that some of the students were able to write more creatively and performed better in their writing assignments and exams after the workshops.
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: In-class Workshops on Writing for Social Issues	The students indicated that they had better ideas towards “Social Issues” and their confidence in writing about social issues was boosted.
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: In-class Workshops on Journalism (Campus Reporters)	the students agreed that they had learnt a lot about being a campus reporter and 99% of them indicated that course materials were useful and professional enough to help them understand more about journalism.
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: In-class Workshops on journalism (Be an English Reporter)	The workshops were an intensive one including a one-day excursion to The University of Hong Kong to conduct interviews. The workshops were designed to let students have hands-on experience in interviewing outside the classroom.
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: Hire of service to conduct workshops on public speaking and debating	The results showed that over 82% of the students found the course useful and 89% said they had their confidence enhanced in speaking English. 70% indicated that they had learnt different presentation skills in English. 89% of them indicated that course materials were useful and professional enough to help them understand more about presentation and debate speech. The workshops were an intensive one. Students had an inter-class debate competition at the end of the workshops. They agreed that they had learnt different debate and public speaking skills. 81% of them said they had more confidence to speaking English after the workshops. When asked about what they found useful, 63% indicated that the presentations skills they learnt were useful to improve their speaking performance in English.

Output / outcome-based targets pledged by school in the proposal <i>[details to be entered by school]</i>	Extent of Attainment (please elaborate)
Creating an English –rich language environment: Purchase of English books for library	Different types of English learning materials including films, practice exercises, and reference books were purchased. Money was spent to purchase English books on a variety of subjects such as Science, Geography, Mathematics, History and that helped to prepare students for the cross-curricular activities or learning needs.
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: After-school Workshops on Journalism	The students who responded found they had learnt a lot in workshops and 54% indicated that the workshops were enjoyable. The workshop was basically well-structured with a clear learning objective in each unit. The post-course questionnaires showed that most students liked the interactions with the native-speaking teachers, despite the fact that they showed difficulty in understanding the NETs at the beginning of the course. Moreover, students agreed that they were provided with opportunities to communicate in English in the workshop and found the presentation practice most enjoyable. However, some serious problems concerning the quality of the teachers arose during the course. The poor quality of the teachers from the service provider affected our students' learning and progress.
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: In-class Workshops on Writing for Workplace Communication	The students in the workshops felt they learnt something useful from the course. They found the course interesting and easy to understand. The students achieved value-added learning. Teachers observed that most students chose to write on the topics related to workplace communication in the final exam.
Enhancing overall student performance in English language and in specific language skills: After-school Writing Workshops	The students in the workshops showed improvement in their writing exam compared to the first term. English teachers agreed that students did show some improvement in handling grammar and sentence patterns.
Creating an English –rich language environment: Purchase of Learning Materials for the English Corner	Different types of English learning materials including films, practice exercises, and reference books were purchased. Money was well spent on the books related to jobs and workplace English to prepare students for the elective module and SBA assessments.
Creating an English –rich language environment: Self-accessed E-learning platform	Students were provided extra materials that can encourage themselves to learn widely and easily through the learning platform on the Internet. They will improve their standard of English through the practice in terms of all 4 skills.

Part 3 - Reflections on the project [Please refer to Part 3 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report*]:
(in concise and precise language, point form acceptable)

Most targets set could be achieved. The project allowed our school to have better resources and plans in the school-based curriculum that helps to cater to the needs of our students. Basically, the workshops run by the service providers were satisfactory and the project did create room for our English teachers to tailor make unique materials that are targeted to improve and hammer a better foundation of the English standard of our students. However, the logistics work caused fairly heavy workloads to the staff involved while seeking providers with good reputations. It also encouraged the sharing and cooperation between departments and the exchange of teaching ideas in terms of cross-curricular designs, cater for the needs of learners' diversity.

Part 4 - Self-rating on the implementation of the project [Please refer to Part 4 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report.*]:

Self-rating: (2)

[4 = Objectives well met 3 = Objectives satisfactorily met 2 = Objectives partially met 1 = Objectives not met]

Part 5 - Information for stakeholders [Please refer to Part 5 of the *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report.*]:

Please put a "✓" in the appropriate box.

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in your school development plan?

☒ Yes.

☐ No. [Please give reason(s)]:

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the annual school report?

☒ Yes.

☐ No. [Please give reason(s)]:

Signature of Principal:

Name of Principal:

Date:

Mr. Lau Chong Yuen

14 July, 2014

Refined English Enhancement Scheme Project-end Evaluation Report

Name of School: Tung Chung Catholic School

Project Period: 2011/12 to 2013/14

Part 1 - Project deliverables [Please refer to Part 1 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report*]:

No.	Describe the tangible deliverables (e.g. Language-across-the- curriculum and English language curriculum materials, teaching and learning resources by non-language subjects, etc.) <i>[details to be entered by school]</i>	Suitable for dissemination; reason(s)
1	Cross-curricular English enhancement curriculum (S1-S3) and teaching materials have been developed and tailor-made with specific topics/chapters from Liberal Studies and Science textbooks. The school owns full copyright of the materials developed.	Yes. The materials were tailored made and seemed suitable for the sharing among schools of similar banding.
2	Lesson plans and programme outlines will be prepared. Collaboration meeting minutes and evaluation minutes have been produced for future reference.	No. The plans deduced were done only subjected to the need of our school, that makes the value of referencing rather low.
3.	Learning materials have been developed and tailor-made with specific focus on speaking, writing, reading and vocabulary building.	No. As the quality of the materials were really out of expectation and we decided to withdraw this programme because of the limited time and room for conducting the workshops in the second term this year.

* Delete the inappropriate.

Part 2 - Attainment of output targets [Please refer to Part 2 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report*]:

Output / outcome-based targets pledged by school in the proposal <i>[details to be entered by school]</i>	Extent of Attainment (please elaborate)
Collaboration between English Language and non-language subject teachers : Hiring consultancy service to conduct workshops for teachers, to co-plan and to co-develop the school- based cross-curricular teaching materials of S1-S3 Liberal Studies and Integrated Science	Through the collaboration between departments, teachers had a chance to review on the English curriculum in junior levels for a through-train school. To make sure there will be a closer and better link between English and the two targeted subjects, teachers responsible for the preparation of cross-curricular materials gained valuable experience in analyzing the existing strengths and weaknesses of the existing learning policy in school. In the hope of bridging the language gap in learning different subjects using English in those ‘Elite’ classes, teachers became more alert and sensitive to the needs of students and therefore tried to design a more organized and suitable pace of learning to cater for learners’ diversity. Students were found to become more active in picking up new words and the technique to enhance their performance in both writing and speaking practice in class. Teachers were then encouraged to give more and appropriate input to help students structure their knowledge using materials designed with varied levels. In general, both students and teachers become more confident to have lessons in English with the newly prepared materials that help them to build a stronger foundation. They prepared themselves better to continue to learn other subjects in English.
Strengthening the ability of English Language and non-language subject teachers in working together to formulate and develop a whole-school language policy to enhance students’ opportunities to be exposed to English: Employing an additional graduate teacher (GM rank) to release two teachers each year to develop the school-based cross-curricular teaching materials for S1-S3	Since there was a lag in the collaboration between departments, teachers found it quite hard to prepare appropriate materials for the elite classes that we targeted to boost their performance in learning more effectively in Science and Liberal Studies through English. Besides that, it was our first time to have ‘Elite’ class under the MOI policy, it took teachers extra time to communicate with other subject teachers in order to meet their extra needs in helping students to learn new vocabulary in English. As the REES program only involved 2 English teachers and 2 other subject teachers in conducting lessons and preparing materials for future use, the development and sharing among colleagues were not as good as expected.

Output / outcome-based targets pledged by school in the proposal <i>[details to be entered by school]</i>	Extent of Attainment (please elaborate)
Addressing students' diversity in Learning English : Hiring service to co-plan and co-run workshops on vocabulary building for all S1 and S2 students	Students' confidence in using English as a learning medium will be boosted, facilitating them to meet the academic needs of the target content subjects.
Enhancing students' confidence, motivation and ability in using English: Hire of service to conduct English learning activities for students/ student exchange programme	The English immersion programme aims to expose students in a native-speaking country to strengthen their English proficiency and confidence through authentic use. The programme provided plenty of occasions for students to make friends with English speaking people and have their interests in English learning enhanced.

Part 3 - Reflections on the project [Please refer to Part 3 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report*]:
(in concise and precise language, point form acceptable)

The school-based curriculum and a teaching package was developed based on the common themes/topics across 2 subjects: English and Liberal Studies/ English and Integrated Science. Two experienced teachers had been relieved to work alongside the service provider as well as the teachers from L.S. and I.S. to develop the programme. The teaching package was designed and tailor-made for our extended classes in the first year to cater for their needs under the fine-tuned MOI policy. In the second year, teachers were relieved to further modify the teaching package to cater for the diversified needs in other classes of mixed abilities. Teachers shared their experiences with other English and non-English teachers so that the programme was made sustainable. Both teachers and students were exposed to different English learning contexts (also cultures) and have explored new ways to learn English. Not only our students' confidence and performance in using English in all four skills have been enhanced, but their readiness for the elective module of Social Issues has greatly been enhanced, building a solid foundation for the NSS curriculum and HKDSE.

Part 4 - Self-rating on the implementation of the project

[Please refer to Part 4 of *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report.*]:

Taken Parts 1 to 3 above together, the overall rating on my school's implementation of the Project is : **(3)**

[4= Very good 3 = Good 2 = Satisfactory 1 = Can be improved]

Part 5 - Information for stakeholders [Please refer to Part 5 of the *Guidelines on completing the Project-end Evaluation Report.*]:

Please put a "✓" in the appropriate box.

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in your school development plan?

☒ Yes.

☐ No. [Please give reason(s)]:

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the annual school report?

☒ Yes.

☐ No. [Please give reason(s)]:

Signature of Principal: _____

Name of Principal: _____ Mr. Lau Chong Yuen

Date: _____ 14 July, 2014

附錄 5：校本課後學習及支援計劃活動報告(SGB PROGRAM REPORT)

二零一三/一四學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：東涌天主教學校

計劃統籌員姓名：盛詩惠

聯絡電話：21210884

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 285 名(包括 A. 領取綜援人數：92 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：167 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：26 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
領袖訓練	6	5	8	100%	4/2014	6270	導師觀察表現		
自信心訓練	3	22	19	100%	11/2013-7/2014	13010	章別試	男童軍,女童軍,AYP	
體育活動	42	44	9	100%	11/2013-7/2014	43845	導師觀察表現,校際比賽		
文化藝術	33	32	14	100%	9/2013-8/2014	117902.5	導師觀察表現,校際比賽		
參觀/戶外活動	33	74	20	100%	11/2013-7/2014	13640	導師觀察表現		
學習技巧訓練	64	123	16	92%	9/2013-6/2014	23085	導師觀察表現		
活動項目總數: 42									
@學生人次	181	300	86		總開支	217752.5			
**總學生人次	567								

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指 (A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生:指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)
