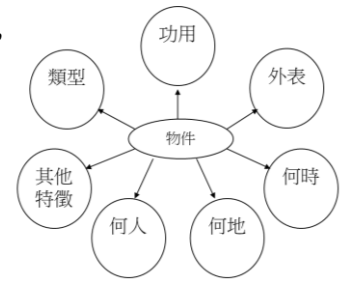


## 東涌天主教學校(小學部) 校訊二

大家好，我是本年度東涌天主教學校(小學部)的註校言語治療師陳姑娘。在今期的言語治療校訊中，我會跟大家分享一下如何在日常生活中簡單地提升學生的語言能力。

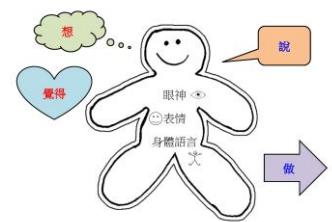
口語是書面語和思考的基礎，學生需要一定的口語能力，才能有效地學習和思考。學生說話短、組織混亂、思考很長時間、很多時候回答「不知道」，究竟問題的根源是甚麼呢？其實語言表達和理解主要包括幾方面能力：**詞彙、句式、邏輯思維和敘事能力**。針對學生的需要在日常中運用方法提升，是其中一個增強學生語言和學習能力的方法。

在**詞彙**方面，家長可以多與學生玩猜謎語或超級無敵大電視等詞語遊戲，可提升學生觀察能力、描述物件特徵能力和提升不同詞彙在腦海中的連繫。如學生未能描述，家長可從旁引導。另外，家長可以多與學生鬥快列舉同一類別詞語，提升詞彙尋找的速度及分散命名能力。在**句式**方面，家長可以在日常對話中擴展或延伸學生的句子，利用適當之提問技巧引導學生豐富表達自己，協助豐富句子和說話的內容。



**邏輯思維**是語言及學習能力很重要的一環，包括**推論、預測、解難**等方面，影響學生明白上文下理的能力，從而影響閱讀理解、聆聽理解及敘事組織。利用日常生活情況、繪本、短片、圖畫、卡通片、甚至新聞，都可以訓練學生的邏輯思維。家長可以在以上情況中，多鼓勵學生「你估下點解現在會這樣?」「你點知呀?」(推論)，「你估下之後會點?」「你估下佢之後會做什麼?」(預測)，「你覺得可以點算?」「你覺得可以怎樣處理?」(解難)。在這些日常練習中，家長可以鼓勵學生想出多於一個可能性，從而擴散思維，亦可以更進一步，嘗試思考哪一個辦法或預測最合適或最貼切，加強學生分析能力。當學生未能思考到，家長的角色就是聆聽學生的分享，分享你的想法，及從旁引導。

另外，**想法解讀**亦對學生社交和理解相關，想法解讀意思指學生能否理解其他人的感受和想法，能否讀取他人的眉頭眼額，猜想到他人心中的想法。在日常中，家長可引導學生觀察別人的表情動作，鼓勵學生思考別人的想法，從而學習思考應對方法。



最後，在**敘事**能力方面，建議多留意學生於事件敘述的表現，留意敘述時所運用的詞彙準確性、交代事件發生的原因和關係，並給予學生即時及正面的回應、提示和示範。亦可在平時伴讀圖書後，讓學生練習與兄弟姊妹分享故事。最後，多豐富學生的生活經驗，多與學生主動作出分享，多運用生活例子引發學生作敘述，亦是在日常生活中簡單而有效地提升學生語言能力的方法呢!

下期校訊再見，屆時再與大家分享一些網上語言學習的資源和教材套!

陳穎汶姑娘  
駐校言語治療師  
2018年1月