

The background of the cover is a photograph of Tung Chung Catholic School. On the left is a multi-story building with a curved facade, featuring horizontal bands of light brown and teal. A sign on this building reads 'TUNG CHUNG CATHOLIC SCHOOL' and '東涌天主教學校'. To the right is a taller, more modern building with a white facade and prominent yellow vertical accents. The school's name is written vertically in large Chinese characters on the side of this building. In the foreground, a small courtyard with a red-roofed pavilion and some greenery is visible. The sky is blue with some clouds.

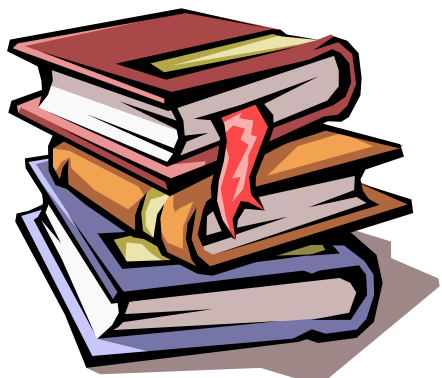
東涌天主教學校

校務報告
(2009/10)

目錄

辦學宗旨	P.1
辦學目標	P.1
我們的學校	
學校管理	P.2
我們的學生	
班級組織	P.3
人數及空缺	P.3
學生出席率	P.4
升學情況	P.5
畢業生出路	P.5 – 6
我們的教師	P.6
我們的學與教	
學校實際上課日數	P.7
學習領域的課時百分比	P.8
學生表現	
中一入學前香港學科測驗成績	P.9
香港中學會考成績	P.9 – 10
香港高級程度會考成績	P.10
參與全港性校際比賽的學生百分比	P.10
處於可接受體重範圍的學生百分比項	P.11
校際活動中獲得的獎	P.12 – 15
課外活動的特色和參與	P.15
整體效能及表現檢討	
(A) 關注事項檢討	P.16 – 34
(B) 學校全體效能檢討	P.35 – 36
(C) 展望將來	P.36
財務報告	P.37 – 38
附錄	
附錄 1 教師對學校的意見(教統局持分者問卷分析)	P.39 – 42
附錄 2 學生對學校的意見(教統局持分者問卷分析)	P.43 – 44
附錄 3 家長對學校的意見(教統局持分者問卷分析)	P.45 – 46
附錄 4 教師專業發展	P.47 – 52
附錄 5 English Enhancement Scheme Evaluation (2008-2009)	P.53 – 57
附錄 6 English Enhancement Scheme Evaluation Report (2009/2010)	P.58 – 60

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們將創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育他們子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

我們的學校

東涌天主教學校是一所天主教教區主辦的資助一條龍辦學模式的學校，亦是全港第一間「一條龍」學校。本校中、小學部連成一氣，教學一貫。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，以學生為中心，努力培育學生的獨立和自信，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡發展。

過去一年，全體教職員在行政及教學各方面均悉力以赴，栽培學生。同時，本校亦積極支持教育改革，落實教改「全人發展及學會學習」的精神，推行四個關鍵項目及培養學生九種共通能力。

本年度全校由小一至中七，共十三個級別，總共開設了小學部(第一及第二學習階段)30 班，中學部(第三及第四學習階段)29 班，學生人數超過二千人，教師人數亦超過一百多人。

本年度大部份的小六學生因應本校「一條龍」關係，選擇原校升讀中學。他們可減除因參加教育局中央派位帶來的壓力。此外，他們可以在熟悉的環境下繼續中學生活，因而減少他們因轉校而產生的適應問題。而兩個學部的老師亦因本校是「一條龍」的關係，可在開學前就升讀中學的學生作溝通，讓老師對學生的獨特性和需要有更多瞭解，從而提供更適切教學及支援，以照顧他們各方面的成長。我們重視以「學生為本」的教學理念，並積極為學生提供自學、協作的學習機會。

本校除了肩負學生教育的責任外，還會致力提供家長教育及社區資源，如安全的康樂場地、課餘活動、自修室、堂區彌撒中心等。我們會透過家長教師會與家長有更良好溝通，及建立緊密的夥伴關係，以達致家校合作的關係。

本校積極為學生營造優良學習環境。為了加強教學效能，本校於小學校舍四樓至六樓之課室安裝了電子白板。此外，中、小學校舍當中的各種設施(如：通識教育學習中心、融合教室、閱讀閣、中小學共兩個圖書館、四個電腦室、多媒體學習室、英語自學中心、家政室、兩個禮堂、五個籃球場、一個網球場、兩個有蓋操場.....)都是共享的，就連校長、老師、校務處職員、學生、家長、各科目及行政組別也是「一條龍」的，彼此不分上下，保持緊密溝通，為學生的成長提供最有效的調動和配合。

學校管理

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
07/08	5	2	0	1	0	1
08/09	5	2	0	1	0	1
09/10	5	2	0	1	0	1

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

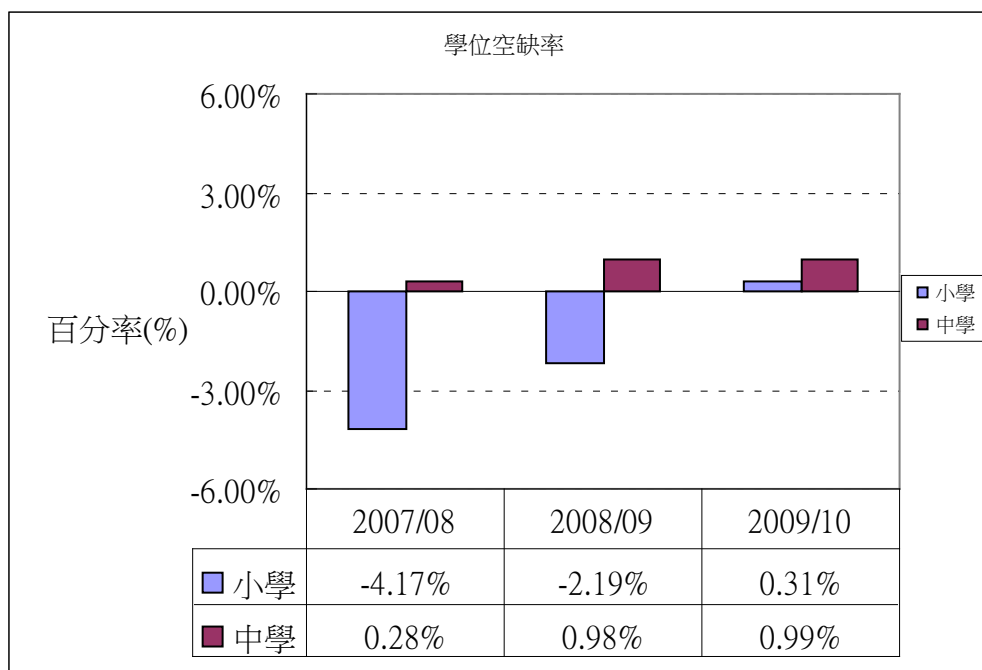
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	2	2	29

人數及空缺

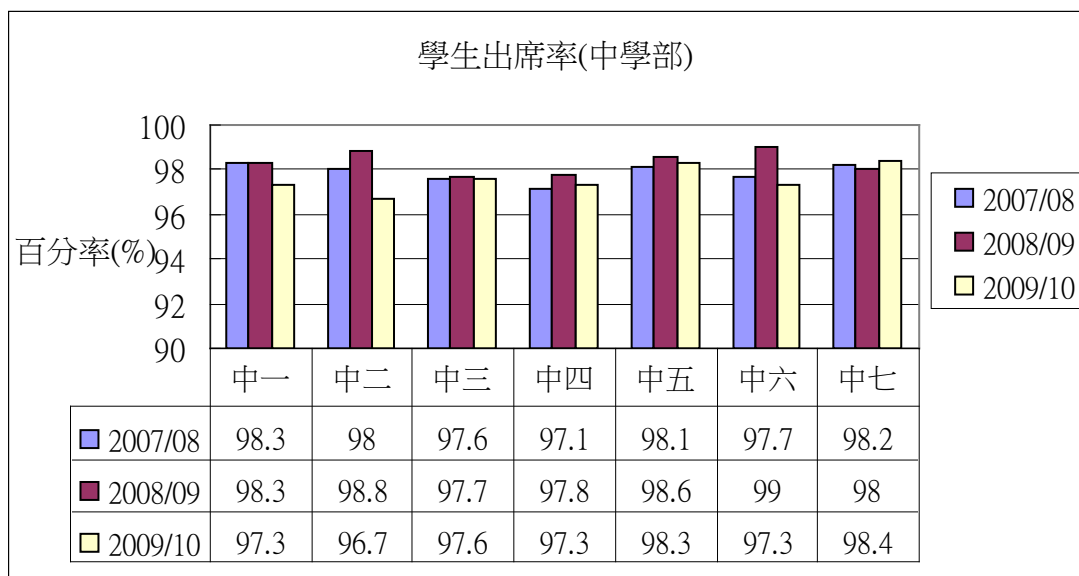
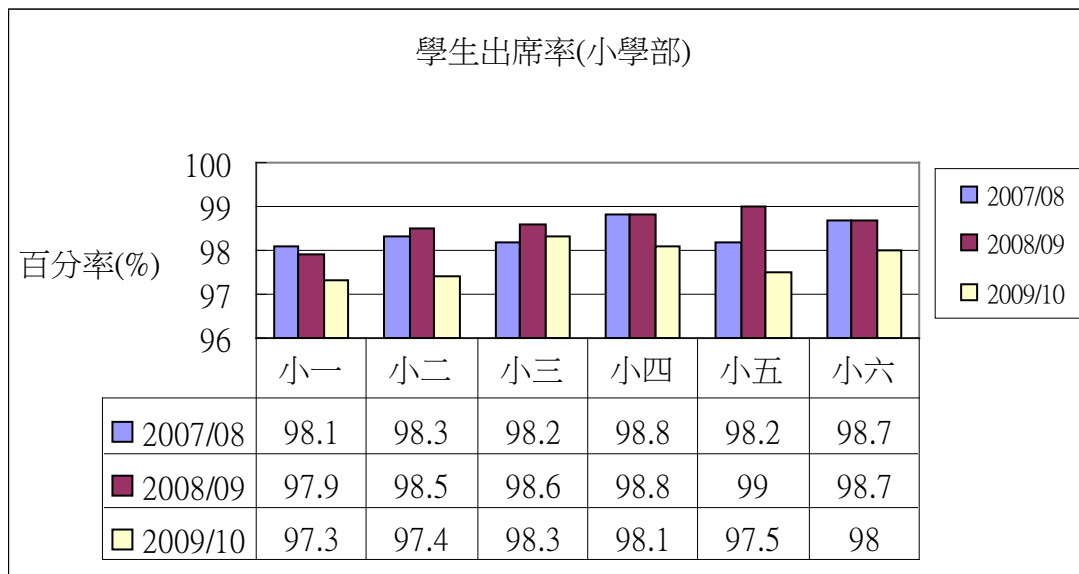
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	153	147	168	169	153	167	957
學位空缺數目 (以每班 32 人計算)	7	13	-8	-9	7	-7	3

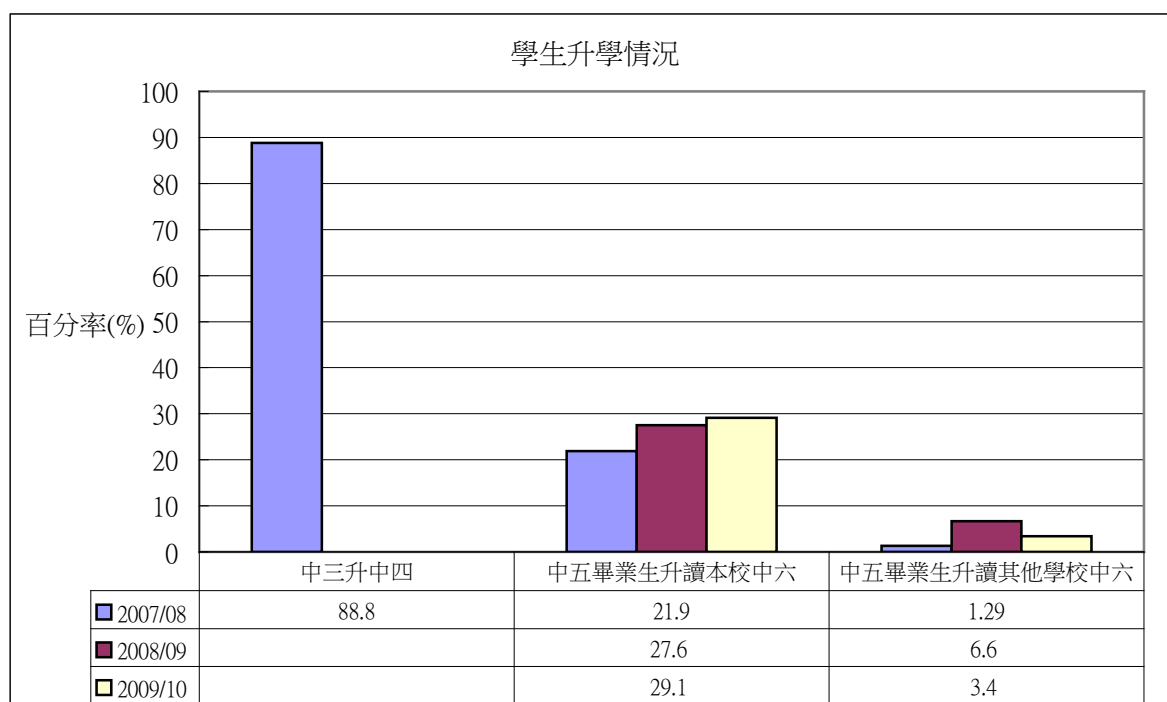
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
學生總人數	190	198	195	187	206	60	63	1099
學位空缺數目	0	2	5	13	-6	0	-3	11



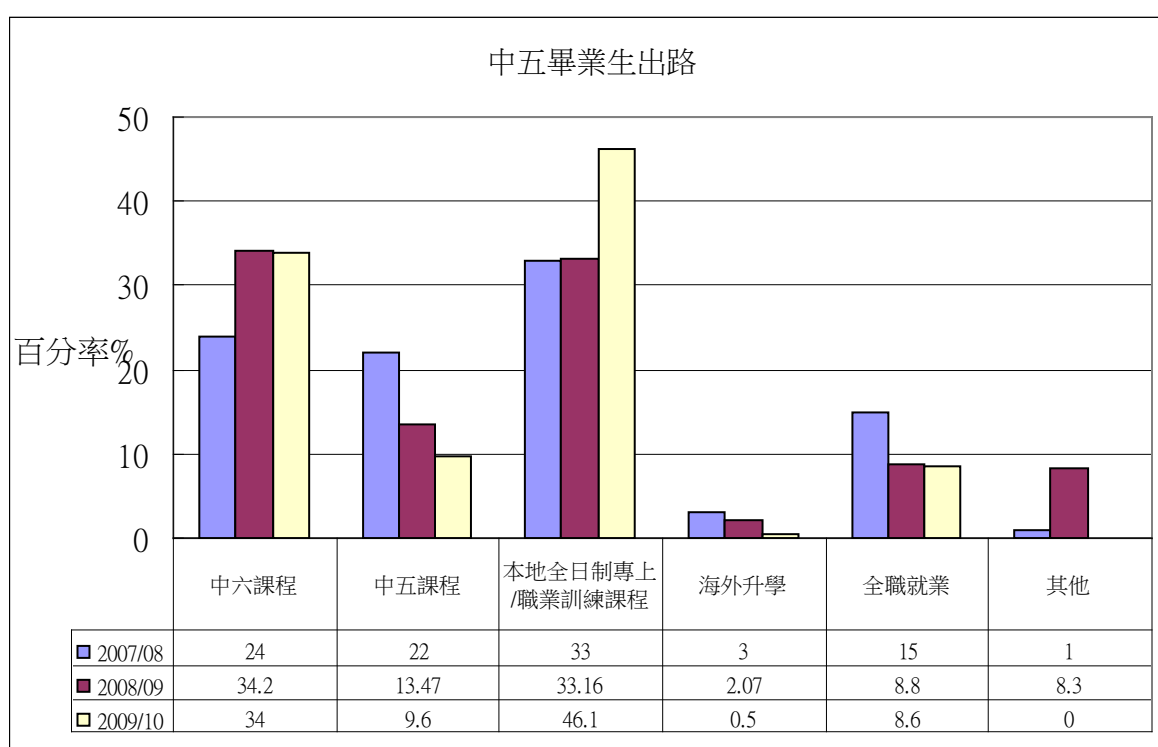
學生出席率

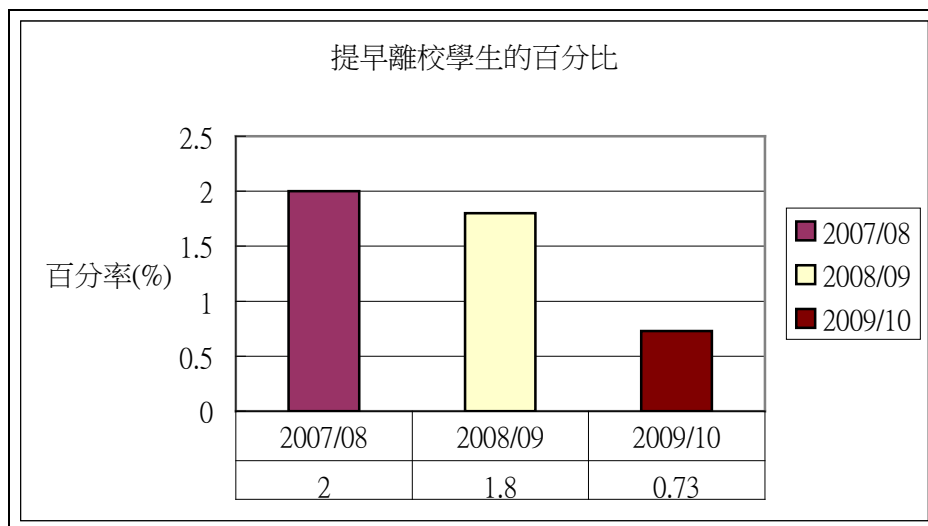


升學情況



畢業生出路





我們的教師

本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學能力及配合教育改革的发展，我們透過不同的培訓活動，積極提升老師的專業知識及技能。在校內方面我們會藉著教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓。例如為了配合三三四學制中其他學習經歷的課程，學校安排教師參與生態旅遊的體驗。另外，有關通識教育科教師的培訓，教師亦積極參與教育局、各院校及友校的講座、分享及研討會。配合學校關注事項一：累積學習差異，我們舉辦了校內教學薈萃，讓教師在彼此的交流中優化合作學習的教學方法。此外，學校亦為教師提供有關資優教育講座，讓教師對資優學生有更深入的了解，以及對資優普及化有更進一步的認識。還有，為了讓教師對學校推行的成長的天空更為了解，學校亦安排教師接受相關的培訓，好讓教師在協助推行上更見成效。學校一向重視正面文化的培育，故亦為教師安排正面文化及訓輔工作的培訓工作坊。另外，本校亦運用課餘時間安排教師參與有關職業健康的講座：聲線護理，讓教師對健康多點關注。（詳見附錄 4）

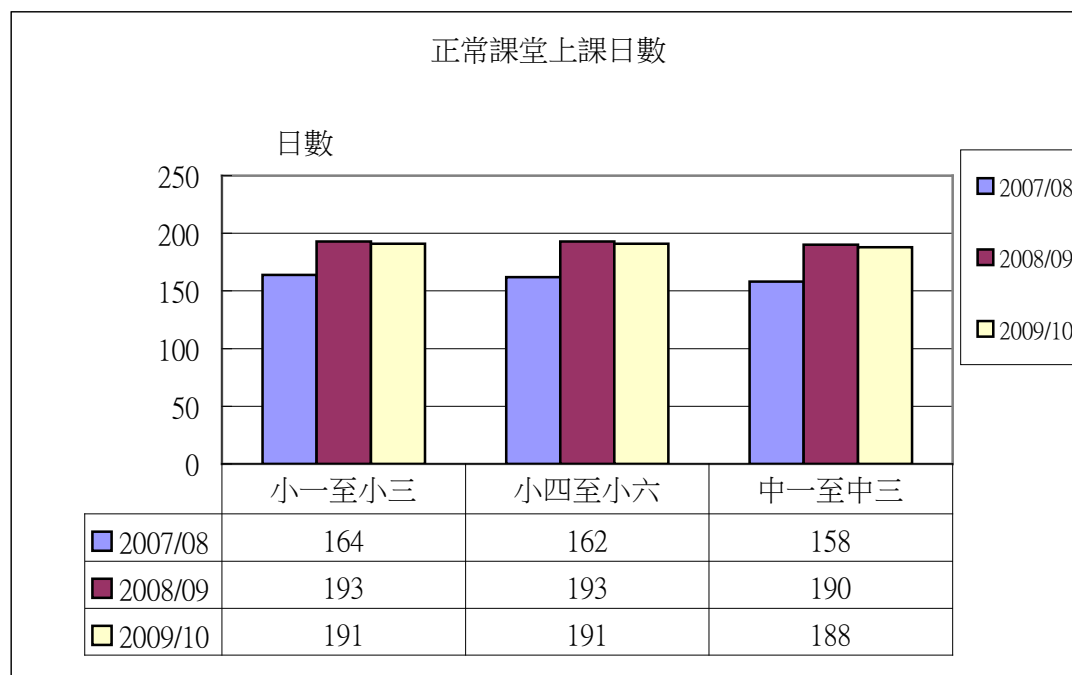
我們的學與教

本校向來重視發展學生「兩文三語」的能力，為了提升學生英語水平，本校設有英語學習中心，供中小學生使用。小學英文科在本學年繼續參加了由香港城市大學設計的網上英語學習系統(Web-based English Learning System)計劃，讓學生透過網上學習平台，自我學習並提升英文水平。為了加強學生學習英語的能力，本校運用一套校本拼音課程，提升學生拼讀及默寫字詞能力。同時，中文科落實各學習階段目標，繼續於小學部推行「中普合一」的校本教學策略，在小學各級別採用普通話教授中文，而且把普通話口語交際融入校園生活，為學生營造普通話語言環境。本校透過推廣專題研習學習法，以培養學生共通能力，並為學生在將來升讀中學時，面對通識教育科作好準備。

除學術以外，本校亦重視學生人格及品德的培育，強調愛己愛人及以行動回饋社會，故本校為學生提供服務學習的機會。例如小五級服務學習課程、長者學苑等活動。隨著社會的變遷，學生在中學畢業後的發展機會很多，故本校的升學及事業輔導組為了進一步開拓學生發展的機會，為學生開辦「應用學習」課程。

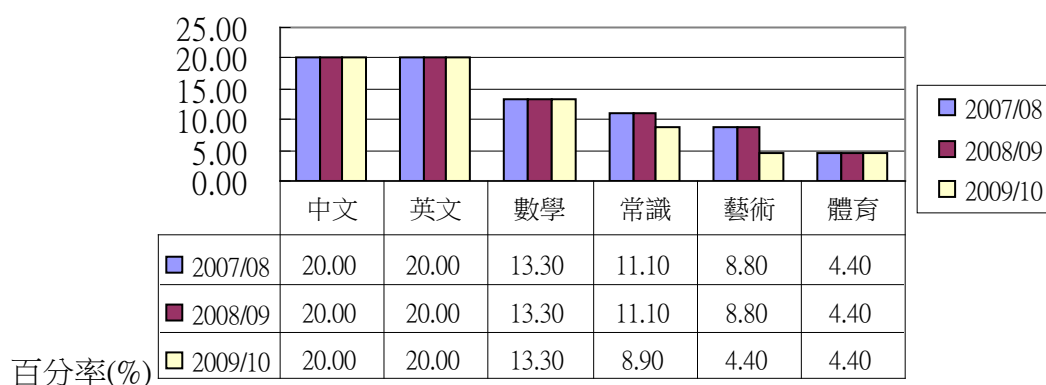
此外，在照顧學生的學習需要方面，本校「彩虹計劃」及「共融計劃」以「全校參與模式」制定教學策略和措施，並採取及早識別策略以照顧有特殊學習需要的學生，使他們更能掌握課堂學習，協助他們更快融入校園生活。該組於本年度為英文學障學生提供特別英語課程，為中文認字能力稍遜的學生提供中文識字班，為非華語的學生提供課後課程，以增加他們接觸中國文化的機會及認識更多中文字。此外，該組亦為過渡活躍症和自閉症的學生提供治療小組。而小學部英文科更設置了小班教學，讓學生打穩學習基礎。

學校實際上課日數

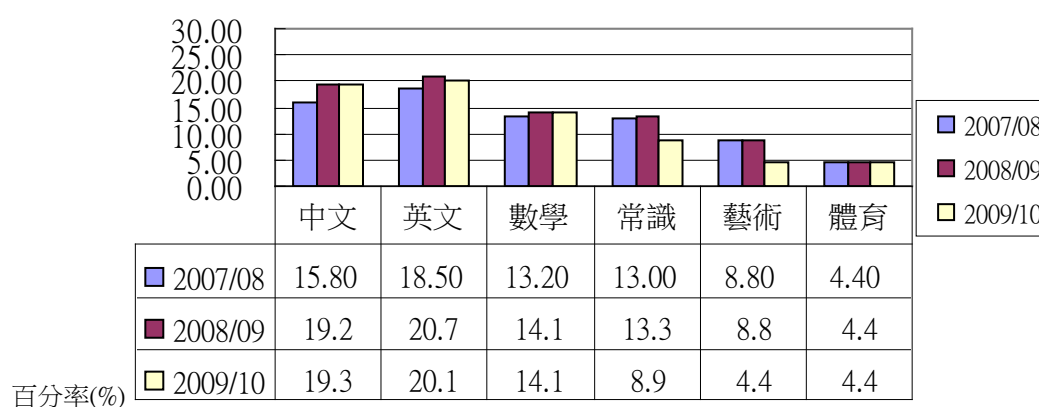


學習領域的課時百分比

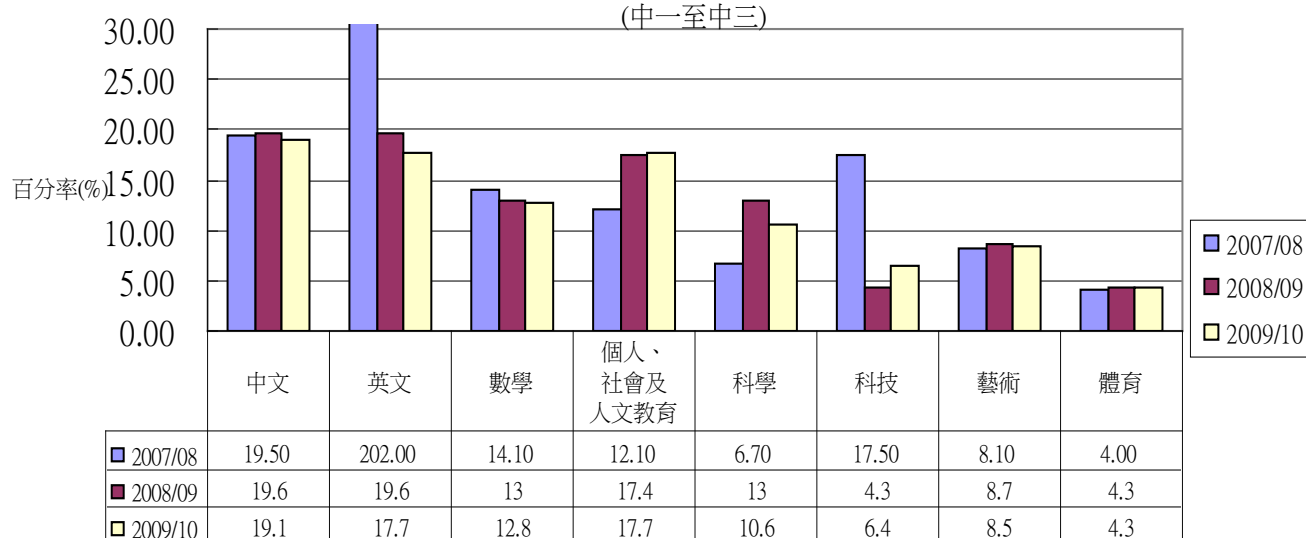
學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
(小一至小三)



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
(小四至小六)

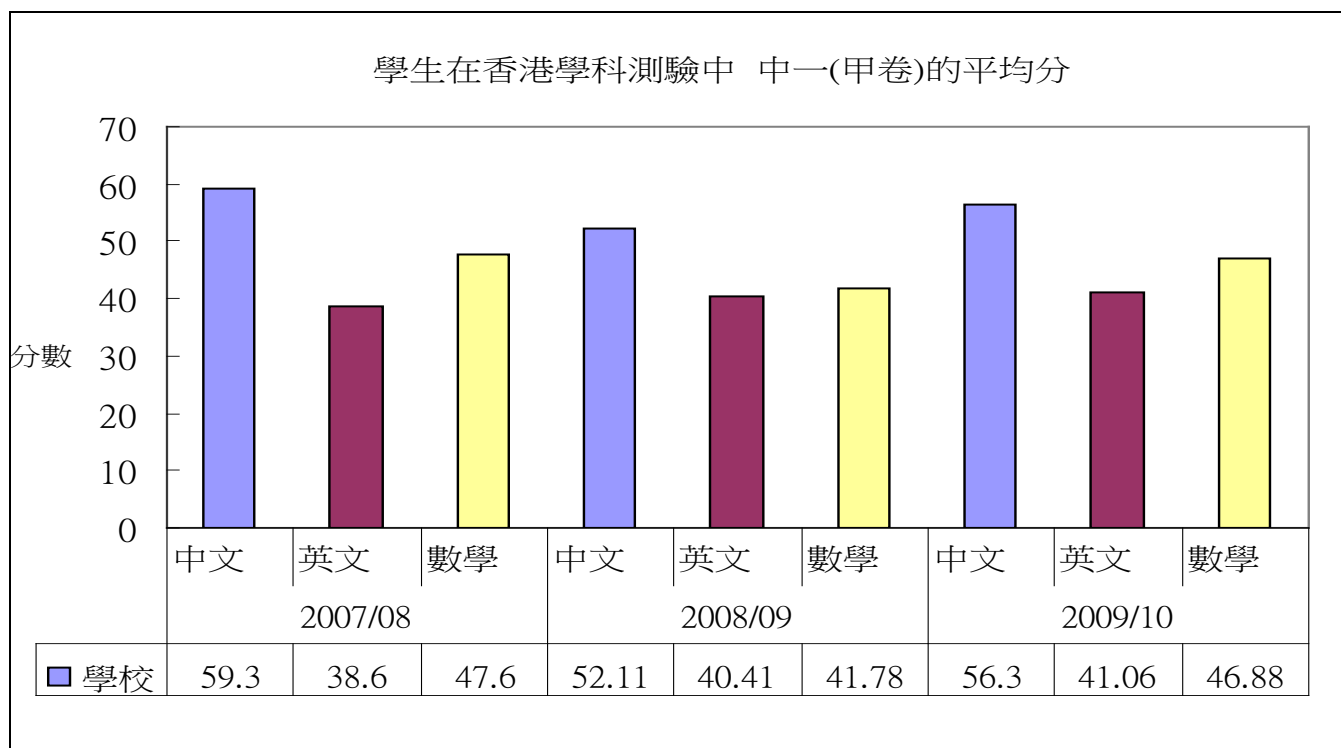


學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
(中一至中三)

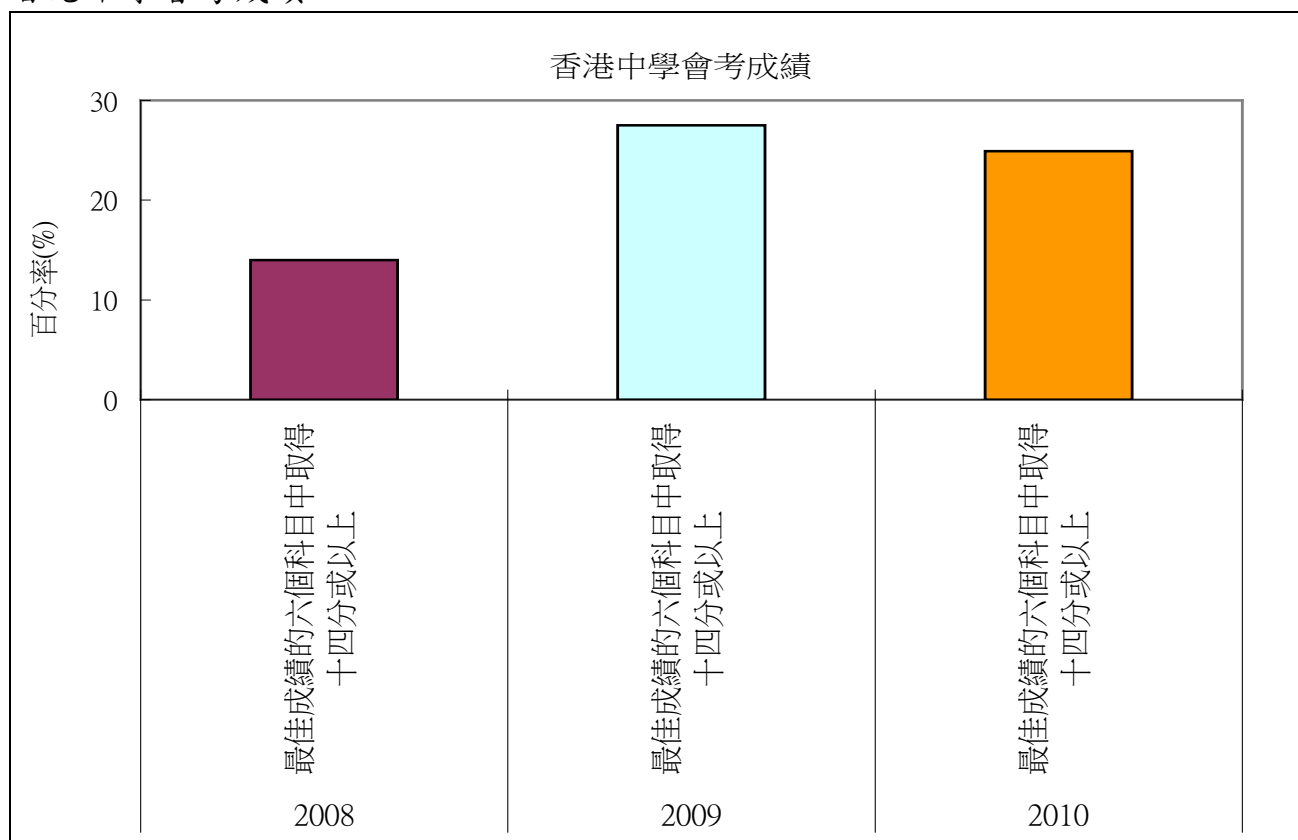


學生表現

中一入學前香港學科測驗成績



香港中學會考成績

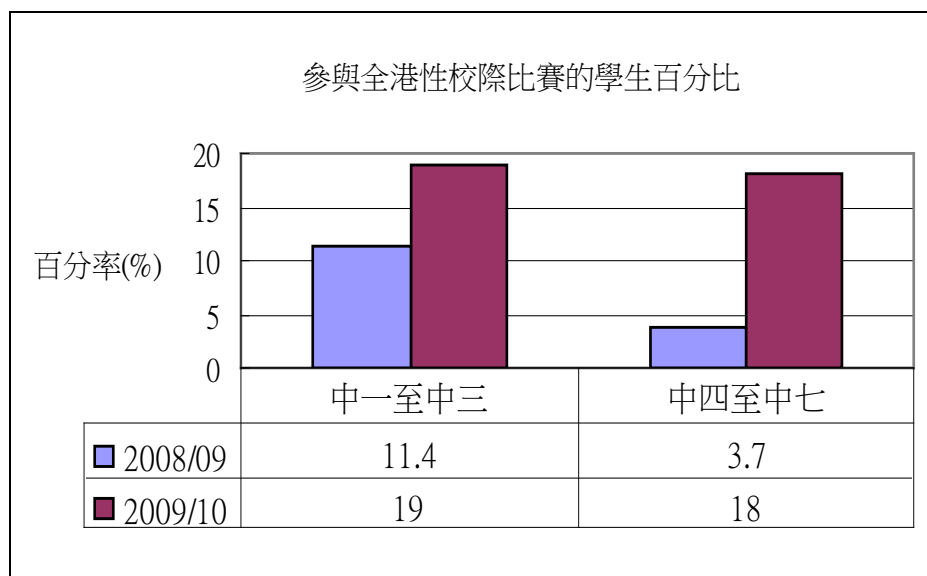


	2007	2008	2009	2010
	學校	學校	學校	學校
考生人數	149	155	193	206
考獲最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的學生百分率	17%	14.0%	27.5%	24.9%

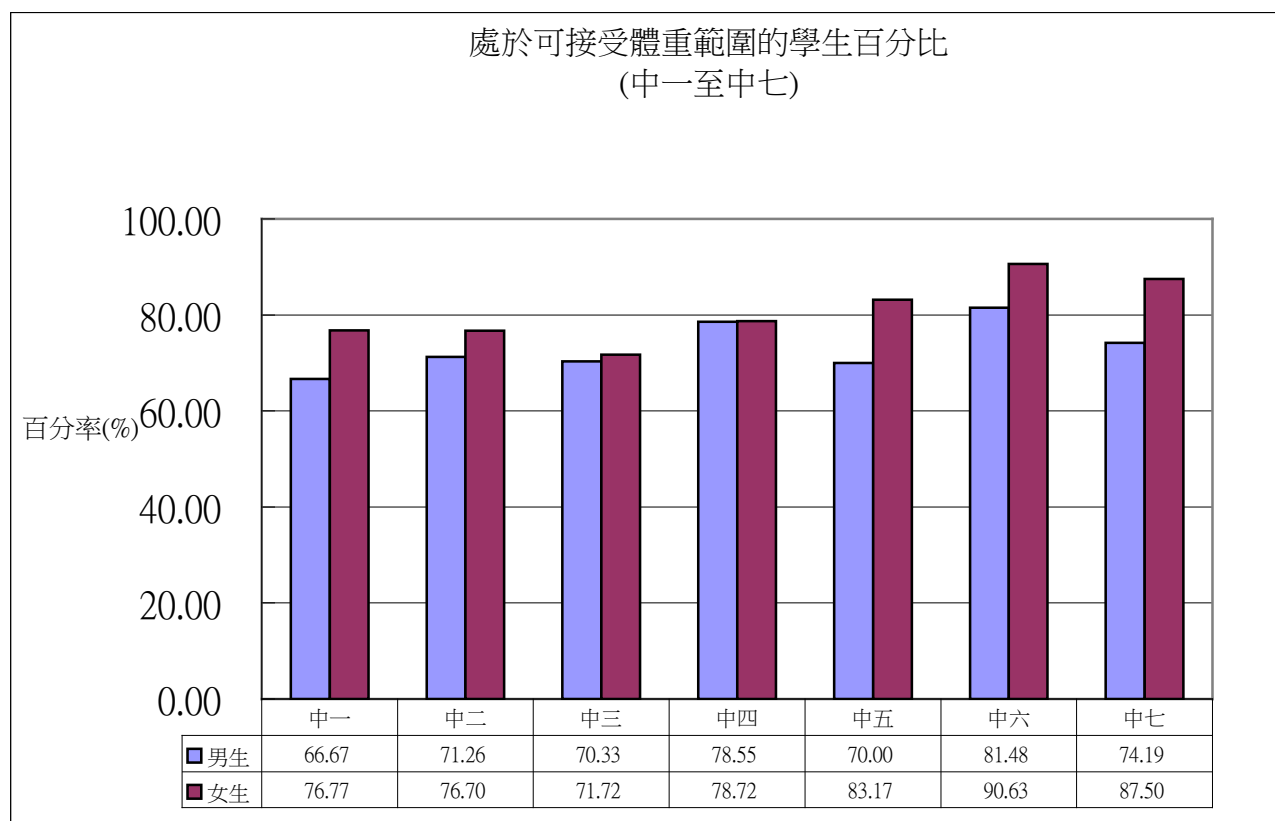
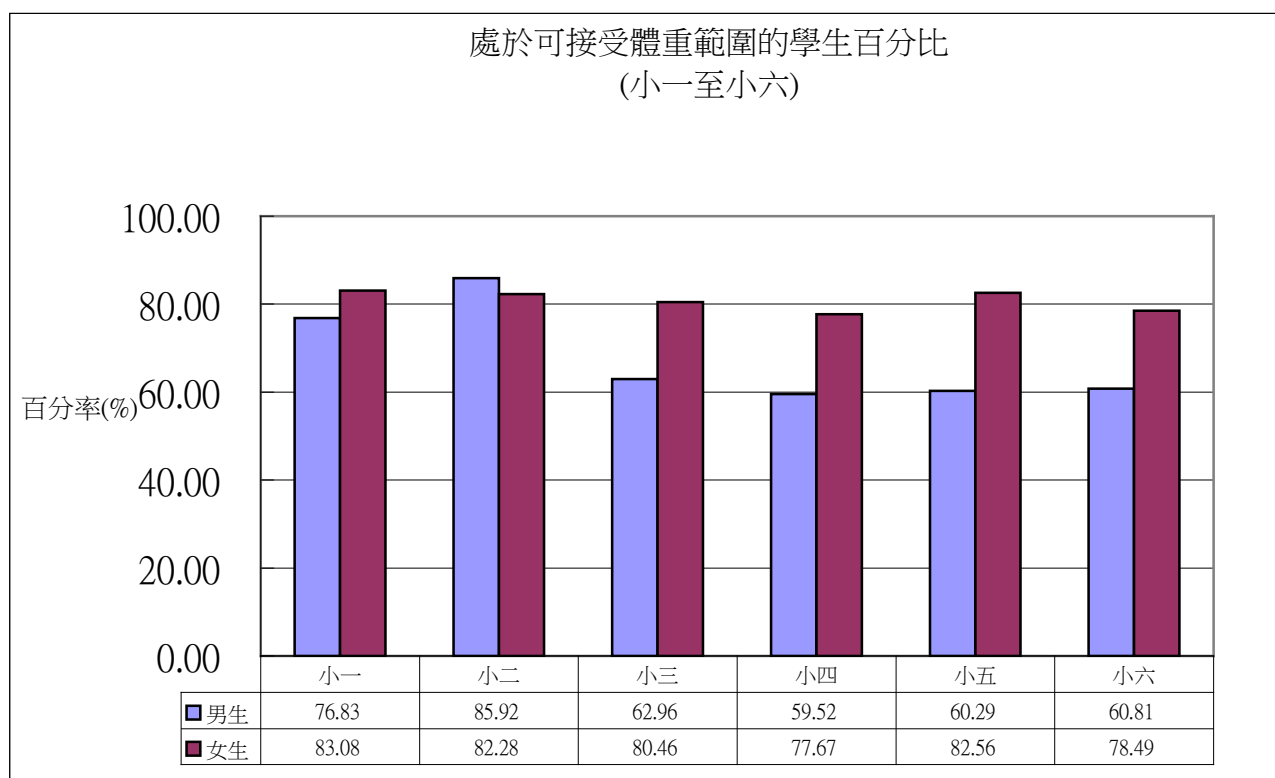
香港高級程度會考成績

	2008		2009		2010	
	學校	全港	學校	全港	學校	全港
考生人數	57		61		63	
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	25.4%	46.7%	37.7%	46.8%	28.6%	47.1%

參與全港性校際比賽的學生百分比



處於可接受體重範圍的學生百分比



校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第六十一屆香港校際朗誦節-英詩獨誦(小學)	男子組冠軍	1
學術	第六十一屆香港校際朗誦節-英詩獨誦(中學)	女子組冠軍	2
學術	第六十一屆香港校際朗誦節-英詩獨誦(中學)	女子組亞軍	4
學術	第六十一屆香港校際朗誦節-英詩獨誦(中學)	女子組季軍	3
學術	第六十一屆香港校際朗誦節-英詩獨誦(中學)	男子組冠軍	1
學術	第六十一屆香港校際朗誦節-中一女子粵語散文獨誦	冠軍	1
學術	第六十一屆香港校際朗誦節-中一女子粵語散文獨誦	亞軍	3
學術	第六十一屆香港校際朗誦節-中一女子粵語散文獨誦	季軍	1
學術	第六十一屆香港校際朗誦節-粵語歌詞朗誦(中學)	亞軍	1
學術	第六十一屆香港校際朗誦節-英語集誦(中學)	季軍	32
學術	香港校際朗誦節-小一、小二女子普通話詩詞獨誦	季軍	1
學術	香港校際朗誦節-小五、六男子普通話詩詞獨誦	亞軍	1
學術	香港校際朗誦節-小三女子粵語詩詞獨誦	季軍	1
學術	普及閱讀獎勵計劃(中學)		684
學術	第二十一屆季中學生好書龍虎榜讀後感比賽	冠軍(初中組)	1
學術	第二十一屆季中學生好書龍虎榜讀後感比賽	亞軍(初中組)	1
學術	第二十一屆季中學生好書龍虎榜讀後感比賽	季軍(初中組)	1
學術	第二十一屆季中學生好書龍虎榜讀後感比賽	優異(初中組)	2
學術	第二十一屆季中學生好書龍虎榜讀後感比賽	冠軍(高中組)	1
學術	第二十一屆季中學生好書龍虎榜讀後感比賽	亞軍(高中組)	1
學術	第二十一屆季中學生好書龍虎榜讀後感比賽	季軍(高中組)	1
學術	第二十一屆季中學生好書龍虎榜讀後感比賽	優異(高中組)	2
學術	2009 年師生國際會議 香港師生代表選拔賽 運動旅遊專題研習(中學)		2
學術	香港學校戲劇節(中學)	傑出舞台效果獎	5
學術	香港學校戲劇節(中學)	傑出合作獎	16
學術	香港學校戲劇節(中學)	傑出女演員獎	1
學術	中華科技出版社機械人比賽(小學)- (短跑)	二等獎	4
學術	中華科技出版社機械人比賽(小學)- (外型設計)	三等獎	4
學術	第十四屆全港中英文硬筆書法比賽(中學)	初級組冠軍	2
學術	第十四屆全港中英文硬筆書法比賽(中學)	初級組亞軍	2
學術	第十四屆全港中英文硬筆書法比賽(中學)	初級組季軍	2
音樂	第六十二屆香港校際音樂節-小學中文聖詩合唱組	優良	1
音樂	第六十二屆香港校際音樂節-高音牧笛獨奏(小學)	優良	3
音樂	第六十二屆香港校際音樂節-高音牧笛二重奏(小學)	優良	1
音樂	第六十二屆香港校際音樂節-鋼琴獨奏(小學)	優良	5

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
音樂	第六十二屆香港校際音樂節-鋼琴獨奏(小學)	良好	3
音樂	第六十二屆香港校際音樂節-高音牧笛獨奏(中學)	優良	3
音樂	第六十二屆香港校際音樂節-高音牧笛獨奏(中學)	良好	1
音樂	第六十二屆香港校際音樂節-二胡獨奏(中學)	良好	1
音樂	第六十二屆香港校際音樂節-女聲獨唱(中學)	優良	1
音樂	第六十二屆香港校際音樂節-女聲獨唱(中學)	良好	2
音樂	第六十二屆香港校際音樂節-鋼琴獨奏(中學)	優良	4
音樂	第六十二屆香港校際音樂節-鋼琴獨奏(中學)	良好	5
音樂	2010 全港青少年普通話歌唱比賽-藝術歌曲中學高級組	亞軍	1
音樂	2010 全港青少年普通話歌唱比賽-藝術歌曲中學初級組	亞軍	1
音樂	2010 全港青少年普通話歌唱比賽-藝術歌曲獨唱高級組(中學)	亞軍	1
音樂	2010 全港青少年普通話歌唱比賽-藝術歌曲獨唱高級組(中學)	季軍	1
音樂	2010 全港青少年普通話歌唱比賽-流行歌曲中學初級組	亞軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-女子乙組團體	冠軍	9
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-女子甲組團體	季軍	8
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-女子甲組 200 米	季軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-女子甲組鉛球	亞軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-男子丙組團體	冠軍	6
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-女子丙組團體	冠軍	7
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-男子乙組團體	冠軍	9
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-男子甲組團體	亞軍	11
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-60 米-女子丙組	冠軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-60 米-女子乙組	冠軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-60 米-女子丙組	季軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-60 米-男子甲組	亞軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-60 米-男子乙組	季軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-100 米-女子乙組	冠軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-100 米-女子丙組	亞軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-100 米-男子甲組	亞軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-100 米-男子乙組	冠軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-200 米-女子乙組	冠軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-200 米-女子乙組	季軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-200 米-男子乙組	冠軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-壘球-女子乙組	冠軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-壘球-男子甲組	季軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-壘球-男子丙組	冠軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-鉛球-男子甲組	季軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-跳遠-女子乙組	冠軍	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-跳遠-女子丙組	亞軍	1
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-4x100 米-女子丙組	亞軍	6
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-4x100 米-男子丙組	冠軍	6
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-4x100 米-女子乙組	冠軍	6
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-4x100 米-男子乙組	冠軍	6
體育	大嶼山小學校際田徑比賽-4x100 米-男子甲組	季軍	6
體育	2009-2010 大嶼山區小學校際足球比賽	女子組亞軍	10
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子團體亞軍	4
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	女子團體季軍	3
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	女子單打亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	女子單打季軍	1
體育	2009-2010 年度荃灣及離島區校際越野賽(中學)	個人獎第九名	1
體育	2009-2010 年度荃灣及離島區校際排球比賽(中學)	亞軍	22
體育	2010 年度荃灣區排球比賽(中學)	亞軍	6
體育	第二十三屆中學學界排球比賽	亞軍	7
體育	2010 港鐵競步賽-校際接力賽 4x100 米(中學)	亞軍	4
體育	2010 年香港競步賽-女子青年組 2x800 米接力(中學)	亞軍	2
體育	2010 年香港競步賽-女子青年組 2x800 米接力(中學)	季軍	2
體育	2010 年香港競步賽-女子青年組 3000 米(個人) (中學)	亞軍	1
體育	2010 年香港競步賽-女子青年組 3000 米(個人) (中學)	季軍	1
體育	伊利沙伯中學舊生會湯國華中學週年陸運會友校競步賽-1000 米競步賽	亞軍	1
舞蹈	第七屆舞藝展新姿 離島區舞蹈比賽(小學)	金獎	38
舞蹈	第七屆舞藝展新姿 離島區舞蹈比賽(中學)	全場大獎	10
舞蹈	第三十八屆全港公開舞蹈比賽-少年組(小學)	中國舞銀獎	20
舞蹈	第三十八屆全港公開舞蹈比賽-公開組(中學)	中國舞銀獎	9
舞蹈	第四十六屆學校舞蹈節-小學低年級組	中國舞甲級獎	27
舞蹈	第四十六屆學校舞蹈節-小學高年級組	中國舞優等獎	17
舞蹈	第四十六屆學校舞蹈節-中學組	中國舞甲級獎	9
舞蹈	2009 沙田區校際盃標準舞及拉丁舞大賽-公開組 9-11 歲單項 Rumba	第三名	2
舞蹈	2010 第十屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽-第二屆全港校際"舞蹈藝術家"大賽(小學)	乙等級獎	7
舞蹈	2010 第十屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽-第二屆全港校際"舞蹈藝術家"大賽(小學)	甲等級獎	9
舞蹈	2010 渣打馬拉松啦啦隊比賽(小學)	亞軍	23
舞蹈	2010 渣打馬拉松啦啦隊比賽(中學)	冠軍	15
舞蹈	2010 離島區啦啦隊比賽(小學)	冠軍	21

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
舞蹈	2010 離島區啦啦隊比賽(中學)	冠軍	13
藝術	第九屆全國少年兒童美術書法攝影大賽(中學)	冠軍	1
藝術	第九屆全國少年兒童美術書法攝影大賽(中學)	亞軍	1
藝術	第九屆全國少年兒童美術書法攝影大賽(中學)	季軍	1

課外活動的特色和參與

本校重視學生的多元發展，為了讓同學在德、智、體、群、美各方面都能得到連貫和循序漸進全面發展，本校在安排活動方面也同樣作出了「一條龍」的安排。首先，為了讓同學在小學階段對各種多元智能有所認識和瞭解，從而發掘自己的興趣及潛能，本校在課程上為同學設計了每兩週兩節的多元智能課。學生經過六年小學生涯後，他們對視覺空間、自然博物、音樂旋律、人際關係、邏輯推理、身體運動、語言文字和自我內省八個智能及自己各智能的強弱項有所瞭解，好讓他們在中學階段時得以發展。

為了配合學生成長的需要，豐富學生的學習的經歷，並貫徹一條龍學校的辦學理念，本校於中小學部均設有不同類別的課後活動，部份課後活動更是中小學生共同參與，如田徑隊、排球隊、聖詠團、啦啦隊、社幹事等，好讓學生的興趣與潛能得以持續培養，並透過群體活動，使五育得到均衡發展。我們的課後活動有非收費活動和收費活動兩類。非收費活動主要包括各項球類活動、田徑活動、學科學會、制服團體及朗誦活動等興趣班或校隊，中小學約三十項不同的活動；而收費活動主要是有關體育、舞蹈、音樂及學術等各方面的活動，如足球班、跆拳道班、中國舞、拉丁舞、小提琴、鋼琴班、機械人班等，學生可以根據自己的興趣及才能自由參與。

此外，本校已設有社組織多年，當中分別是立社、己社、愛社和人社四個社別，全校學生和老師均被編配在社組織中。各社的幹事均是由中、小學生共同組成的，他們從中有機會學習策劃、組織及領導各方面能力。而各社員則可透過四社舉辦的活動，如籃球賽、歌唱比賽、午間小學社際比賽等，擴闊他們的社交圈子，培養他們團結的精神，使他們對學校更有歸屬感。

另外，本校為了培育學生不同的價值元素，德育及公民教育組分別舉辦了「連南之旅」及「赤子情、中國心」福建客家文化探索之旅。學生透過身體力行，親身體驗祖國的文化及教育的發展，從而培育學生的國民身份認同。

本校積極地為學生舉辦境外學習活動，好讓他們擴闊視野，認識不同國家的文化和特色。小學同學除了赴國內交流，英文科亦為學生安排遠赴新加坡作學術及文化學習之旅。而中學生於復活節假期亦遠赴新西蘭學習及文化交流，藉此提升學生學習英語的興趣及運用英語的信心。

整體效能及表現檢討

A) 關注事項檢討

學校關注事項(一)：照顧學習差異

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
1. 推動各科進行跨科或跨範疇的交流，以進一步優化各科的協作學習，並總結成果。	1. 課程發展組就各科周年計劃的框架，制定基本的、統一的原則和要(如要求每科在全學年，至少有一次跨科或跨範疇的交流)，並提供可操作的參考例子。[詳見課程發展組提供的《科組周年計劃框架》] 2. 與學校發展及自評組合作，共同檢視各科組的周年計畫初稿，以確保： ● 各科協作學習的優化措施方向正確； ● 各科有參考本科在 08-09 年度的推行成效，以制定本年度周年計劃的具體內容。	協助各科達致以下目標： 1. 學生認為小組協作學習模式對他們的學習有幫助。 2. 不同能力的學生在小組內能有個人貢獻(互相積極依賴)；各組能積極參與課堂學習活動。 3. 班中的學習差異沒有惡化，甚或縮窄學習差異。 4. 各科老師對施行協作學習已有一定心得，並能加以提煉，供借鑒交流。	A. 質性描述： 從各科呈交的檢討報告文件、課程發展組的重點觀課及舉行的檢討會中，顯示「預期成效」1-4 項能夠達標(如具體描述學生學習行為的改變)。 B. 量化數據： 1. 在課程發展組的問卷數據中，下學期的全校平均得分高於上學期。 2. 下學期與上學期總分的變異係數(coefficient of variation)變小及平均分有進步。	1. 各科老師對施行協作學習比前有自信，敢於與人分享經驗。 2. 各科已於 2010 年 4 月日進行教學著萃，根據著萃後的分享，大多數的老師都認為教學著萃能深化他們對協作學習法的認識及運用，此外各學科都能成功展示優質的協作學習策略。 中學部： 1. 在課程發展組的問卷數據中，09-10 年下學期的合作學習得分為 3.6 分，保持 09-10 年上學期的得分(3.6 分)不變，表示學生覺得推行課堂合作學習對他們學習有幫助的感覺並未因實行了一個學期而減退了熱情。 2. 在課程發展組的問卷數據中，「使我更願意向老師提問」一項中，09-10 年下學期的小組學習得分是 3.2 分，比 09-10 年上學期的得分 3.1 分，略有微升；表示老師利用小組集體智慧，讓小組更主動學習，令課堂變得更互動。	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
	3.參考 08-09 年度表現，校長、副校長及課程發展組的老師於上下學期，選擇某些科目進行重點觀課。 4. 課程發展組於中期及年終進行問卷調查，以調查學生對各科施行協作學習的反應。 5.課程發展組於中期及年終檢討會議中，檢討及交流各科協作學習的優化做法。 6. 課程發展組於本年度會參加由教師發展組舉行的「教學薈萃」(約於三月舉行)，屆時各科均要派老師展示優質的教學策略。			3. 推行了三年小組合作學習，學生於 09-10 年下學期仍認同此學方法，令他們更有動力和興趣去學習，也更會尊重同學的意見。 4. 數理科的老師表現比上學期也有進步。 小學部： 在課程發展組的問卷數據中，09-10 年下學期的合作學習得分： 1. 學科學習有幫助的得分是 3.9 分，與上期的得分相同。12 科中有 9 科都能獲得 3.9 分或高於 3.9 分，而數學科、常識科、視覺藝術科、電腦科、體育科及音樂科獲得的分數更達至 4 分或高於 4 分。整體各科的得分與上學期相差不大；當中有 7 科的分數與上學期相同，有 2 科分數則較上學期微升 0.1 分。 2. 低小(P.1-P.3)於本學期有 9 科都獲得 4.0 或以上的分數，高小(P.4-6)則有 2 科，但高小於本學期有 10 科獲得 3.6 或以上的分數，較上期增多了 3 科獲得此分數。 3. 問卷調查中相關五道有關積極依賴的問題得分為 3.8 分，與上學期的得分相同。當中四道問題與上學期的分數是相同；而第二道題(2)『我覺得「小組合作學習」使我多了幫助同學解決學習困難，或得到同學的幫助。』則較上學期升了 0.1 分，反映合作學習能照顧不同能力的學生及發揮積極互賴的功能。	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
				4. 高年級學生(P.4-P.6)於問題(3)「我為了爭取「小組課堂表現」中的老師評分，我常常積極參與課堂答問及活動」的得分較其他四道有關積極依賴的問題的得分為低，平均只有3.3分。反映高年級學生積極互賴的團隊精神稍弱，老師需於平時加強學生相互間合作的精神及態度。 總結： 老師在運用協作學習方面能達到能力較強的學生幫助學生能力較弱的學生，此外老師在運用協作學習策略能配合課堂目標，並且能帶動學生積極投入課堂學習，建議老師鼓勵能力較弱的學生多主動提問，不要太倚賴能力強的學生主動的幫忙；另各科於下學年需多作跨科交流或同科交流，此舉可幫助各科透過採用協作學習策略以激活課堂及提升學生的學習效能；此外，科主席須安排時段與科任老師進行交流及分享，不宜只在期末進行分享，分享時段如同級的備課會議或安排學期中進行教學交流會議，以便讓老師多些機會互相觀摩和學習。	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
2.推動各科把促進學習的評估作為教學的一個重要部份。	1.課程發展組就各科周年計劃的框架，制定基本的、統一的原則和要求(課堂設計與促進學習評估緊密配合)。[詳見課程發展組提供的《科組周年計劃框架》] 2.與學校發展及自評組合作，共同檢視各科組的周年計畫： ● 各科促進學習的評估的優化措施方向正確； ● 各科有參考本科在 08-09 年度的推行成效，以制定本年度周年計劃的具體內容。 3. 參考 08-09 年度表現，校長、副校長及課程發展組於上下學期，選擇某些科目進行重點觀簿。	協助各科達致以下目標： 1. 學生認為促進學習評估對他們的學習有幫助。 2. 學生知道自己學習的強弱項。 3. 學生的學習表現(如課堂表現、課業成績等)有改善。 4. 各科老師能仔細設計課堂教學，與促進學習評估緊密配合，使學生更能利用促進學習的評估以提升學習表現。	A.質性描述： 從各科呈交的檢討報告文件、課程發展組的重點觀簿及舉行的檢討會中，顯示「預期成效」1-4 項能夠達標。 B.量化數據： 1. 在課程發展組的問卷數據中，下學期的全校平均得分高於上學期。 2. 下學期與上學期總分的變異係數(coefficient of variation)變小及平均分有進步。	中學部： 1. 在課程發展組的問卷數據中，09-10 年下學期的促進學習的評估得分為 3.2 分，比 09-10 年上學期的得分 3.4 分，微降了 0.2 分，表示學生覺得推行促進學習的評估對他們學習仍有幫助。唯部分學科於下學期的得分明顯下跌。部分原因是下學期上課時數極為不足，為追趕進度而忽略了這個課業政策。 2. 對於科學及物理的筆記、化學的短文、中史的評論題、中文的說話、寫作及綜合練，都表示這策略對學生調節課業表現有幫助，惟數學課仍感到困難，惟來年會改為訓練學生檢視是否掌握某一課中的各類題型。 小學部： 1. 學生認為促進學習評估對他們的學習有幫助的得分是 3.9 分，較上學期升了 0.1 分。 2. 2 問卷調查中有兩道題：「在「重點作業」中，我有進行自評／互評或反思，令我明白自己學習的強弱項」及「我會認真對待師評／互評／自評或反思，因為我知道自己學習的強弱項，對我改進學習有幫助。」的得分也高於 3.5，但較上學期稍降 0.1 分，兩道題的分數分別是 3.8 及 3.9。	

策 略	推 行 方 法	預 期 成 效	成 功 準 則	終 期 檢 討	跟 進 / 修 訂
	4.課程發展組於中期及年終進行問卷調查，以調查學生對各科施行促進學習評估的反應。 5.課程發展組於中期及年終檢討會議中，檢討及交流各科促進學習評估的優化做法。			3. 從數據反映，學生透過師評較自評、互評或反思更能明白自己的強弱項，建議老師安排學生進行自評、互評或反思時須使學生清楚明白評估的表現指標及檢視學生能否作出客觀的評估。 總結： 各科都能在相應的課題或學習能力方面訂出學習表現指標，也能把促進學習評估中的習表現指標轉化為教學語言，在課堂恆常運用，讓學生潛移默化，大多數學生透過師評互評及自評知道自己的強弱項，但各科須留意如何跟進學生表現較弱的部份，從而達致促進學習的效能。	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
3. 學業獎勵計畫	中學： - 中學部的獎勵手冊——「東天加油站」繼續併於學生手冊內，以方便學生及老師運用。 - 重量級書券由 50 元調至 100 元，以應付上漲的書價，提高新學年購書津助。 - 於開學第一個星期內，在禮堂全校重點宣傳計畫，並藉以提醒科任老師，不要留待到最後才一次過簽回整年的獎勵，應逐次簽，才產生不斷強化及不斷定的效果。 - 改一年三次獎項申請為一年兩次，包括第一期：下學期五月的首兩個星期內及第二期：下學期考試後兩個星期內。(中五及中七班主任則在畢業試後一星期內完成登記) - 學生向班主任申請，行政效率較高，也會提高老師對計畫的了解程度，獎項會顯示於下學期成績表。	學生關注學習，不只獎勵最優者，也令不同能力的學生都能按自己的付出得到肯定，營造追求卓越的气氛。	中學： - 中學每級都有 20 名學生獲記一個或兩個優點。 - S1-S4 及 S6 最少有 1 位學生能獲得重量級獎賞(獲中間獎項的每年都較少，故由兩位減至一位)。 - S1-S4 及 S6 最少有 2 位學生能獲得卓越獎賞(戶外學習及獎學金 200 元)	中學部： - 下學期獲記一個或兩個優點者：S1:28 人；S2:34 人；S3:17 人；S4:1 人；S6:18 人。除了中四級外，其他級都能達標或很接近目標。 - 獲得重量級獎賞者：S1 有 7 名學生；S2 有 4 名學生；S6 有 2 名學生。惟 S3 及 S4 沒有人獲得此獎賞。 - 獲得卓越獎賞者：S1 及 S2 都有 4 名學生；S3 有 1 名學生。惟 S6 及 S4 沒有人獲得此獎賞。	

策 略	推 行 方 法	預 期 成 效	成 功 準 則	終 期 檢 討	跟 進 / 修 訂
	小學： 1. 加強表揚學生的努力學習成果，下學年會於學校地下壁報板設置榮譽榜，張貼在中英、數及常四科測驗及考試成績良好及有進步學生的名單。 2. 本年度繼續「自我挑戰創高峰」計劃。目的是鼓勵不同能力學生在學業上不斷自我提升及努力爭取更好表現。開學周向全校學生宣傳此計劃。 3. 下學年獎勵計劃冊內容會併於學生手冊內。目的是方便老師蓋印，也可以讓學生於平日更易於檢視自己的學習表現，同時也方便家長了解子女的學習情況。 4. 交齊功課計劃繼續往年獎勵條件即是每個學期交齊功課的學生可獲證書一張，另每兩周交齊功課的學生可給予獎賞(如午膳後優先到遊戲室玩等等)		小學： 1. 全年小學有 65% 學生獲記一個或以上的優點。 2. 每級最少有 3 位學生於全年內獲得 7 個或以上的優點。 3. 每級獲得最多優點的學生能獲得『終極自我挑戰』大獎(書卷 100 元港幣一張)。	小學部： 1. 上學期有 65% 學生獲記一個或以上的優點。(達標) 2. 小一級只有 1 位學生獲得 7 個優點；小二級沒有學生獲得 7 個優點；小三級共有 3 位學生獲得 8 個優點及 2 位學生獲得 7 個優點；小四級有 1 位學生獲得 8 個優點及 2 位學生獲得 7 個優點；小五級共有 2 位學生獲得 7 個優點；小六級沒有學生獲得 7 個優點。 3. 小一至小六級共有 12 位學生獲得『終極自我挑戰』大獎(書卷 100 元港幣一張)	大部份學生(特別是成績表現好的學生)都著緊自己獲得多少個印章及能否獲得優點，但由於只獎勵全級獲得優點最多的學生，所以只有少數學生獲獎。 建議多設獎勵，除了獎勵考試表現好的學生外，也可獎勵於統測表現好的學生。此外也建議獎勵成績有進步的學生。 來年加強宣傳：於現有的做法外(壁報版、正門大電視)，可登錄在學校網頁的榮譽榜及以通告形式表揚學業優異的學生。

目的 2：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
英文早讀 編排	中學：一星期兩天英文早讀 本學年針對中一至中三級推行。 1. 星期一：各級各人分派同一程度的英文詩，播放外籍老師朗讀內文，全班進行 Read Aloud，再進行 Pair Read 或分組朗讀。校長和外籍老師輪流入班分享。 2. 星期二：先聆聽早會分享文章，隨後各人閱讀同一程度的「英文閱讀篇章學習套」，可播放外籍老師朗讀內文，全班進行 Read Aloud。 小學： 1. 第三年：小三至小六的學生在英文早讀時段閱讀閱讀卡，並必須回答閱讀卡後的問題。同時，小二的學生觀看 WELNET 內的故事，透過故事帶讀，學生能朗讀故事內容（小一可自由參與）。	中學： 學生認為英文早讀對他們… 1. 學習英文有幫助。 2. 面對英文文章時能減少焦慮。 3. 比過去更有能力朗讀英文文章。 小學： 1. 提升小三至小六學生閱讀英文的能力。 2. 提升小二學生朗讀英文的能力。	中學： 一半學生認為… 1. 學習英文有幫助。 2. 面對英文文章時能減少焦慮。 3. 比過去更有能力朗讀英文文章。 小學： 1. 70%的學生能閱讀指定數量不同體裁的文章，並回答所附問題。 2. 學生能朗讀故事內容。	中學： 在問卷數據中 1. 09-10 年期末得分(4.23 分)比 08-09 年下學期的得分(2.8 分)上升了 1.43，明顯上升並過半數以上初中學生認為英文早讀對學習英文有幫助。 2. 由於曾修訂成功準則，這項沒法跟去年比較，而 09-10 年期末得分(4.24)，只能跟學期中檢討(2.8 分)相比，顯著有很大進步，學生面對英文文章時能減少焦慮。 3. 09-10 年期末得分(4.28 分)比 08-09 年下學期的得分(2.5 分)上升了 1.78 分，成果甚佳，表示過半數以上初中學生認為英文早讀讓他們比過去更有能力朗讀英文文章。 小學： 1. 小三至小六的班主任們大致上都覺得閱讀卡能幫助學生提升他們的英語閱讀能力。學生們亦願意閱讀『閱讀卡』。根據統計，83.9%的學生能閱讀指定數量不同體裁的文章，並能回答附上的問題。 2. 據小二班主任的反映，學生的英文朗讀能力是提升了的，因學生均能朗讀故事的內容。	

學校關注事項(二)：提升學生的品行

目的1：學生能發揮其自律精神

策 略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
班級經營	● 級會議(中小學) --- 有系統訂下級會議之開會日期及內容。 --- 於會議交流正面而良好之班級管理經驗。	● 班級之間互相學習,使老師更有信心管理班會。	● 70%班主任能達到預期成效。	● 班會議大致進行得理想。小學進行了三次級會。 ● 級會議比往年理想,班主任間能互通消息。惟交流分享經驗較少。	● 於會議中強調交流分享經驗。
	● 班長及班會培訓 --- 每學期分級召開一次班會代表會議,以協助各班管理班會。(中學) --- 每學期分級召開兩次班長會議,以協助各班管理課室,維持班內秩序。(中小學)	● 各同學能按其班會上的職責各盡其職 ● 班長能主動維持轉堂秩序。	● 70%的班別能達到預期成效。	● 小學:低小於下學期進行了為期三次的班長訓練,效果理想,但高小因考試關係,則未能進行訓練,不過班主任有協助班長管理課室秩序。 ● 班會培訓理想,大部分班會均能按照老師要求提交策劃班會活動計劃書,並落實執行活動。	● 班長/班會培訓會於下學期再進行一次。

目的 2：學生能學習和發揮服務他人的精神

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
1. 延伸服務學習精神	1. 以東天長者學苑作為平台，讓學生自行報名主動參加，為區內長者提供服務。 小學： ● 由基督小先鋒成員及其他小六同學負責協助推行。 中學： ● 中四的同學須全力負責協助及教授四個不同的課程。 ● 由參加者負責安排、計劃及聯絡老人中心/獨居長者，進行長者探訪。如許可讓學生設計活動與長者們分享。	● 學生主動及自發幫助別人，不求回報。 ● 學生從服務過程中學習不同的知識/價值觀。	● 80%同學認為服務學習有意義。 ● 80%同學日後會主動參加義工服務。 ● 長者表示同學設計的課程適合他們，而且同學的講解/協助，有助他們明白課堂內容。	小學： ● 教授四個不同的課程 ● 舉行探訪等活動 ● 效果不錯 中學： ● 教授四個不同的課程 ● 由參加同學設計課程內容。 ● 長幼同樂活動 今年未能舉辦，因長者與參加同學時間上未能配合。	小學： ● 下學年可以繼續 中學： ● 由於很多課程長者曾接觸過，建議明年可縮減課程至兩項，而增加外出活動。 ● 長幼同樂活動延至下學年10月初舉辦
	2. MASS 成長計劃 ● 中二級學生將繼續 MASS 成長計劃中的第二部份，參加一項服務活動。 ● 按同學意願參加不同類型的義務工作，從校內至校外均可。 ● 每學生最少有6小時的服務時數。	● 學生體驗助人為快樂之本的精神。 ● 學生主動及自發，不求回報幫助別人。 ● 學生能主動關心同學、老師及家人，使學生在互助互愛的環境下學習得更有效。	● 80%同學完成指定之服務時數。	1. 80%同學完成指定之服務時數。 2. 當中大部份同學參與校內服務（領袖生，圖書館領袖生等）。 3. 少於5%學生參加校內或校外制服團體。 4. 除了同學可在社區服務領取服務時數，其餘同學可在取得服務時數並填寫在手冊服務時數表內。	● 學生未能養成記錄服務的習慣，下學年要提早派發記錄卡及加強訓練及提醒同學於活動完結後即時記錄。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
2. 提升制服團隊成員質素	● 鼓勵成員參加各制服團隊之考章課程。 ● 集會內容加入服務元素。	● 成員對團隊的歸屬感增加。 ● 成員提升樂於助人的精神。	● 參加與服務有關之考章課程之成員比去年提升。 ● 成員為對象提供有質素的服務。	1. 中學成立公益少年團吸引同學外出服務，吸納了一批中二及中四學生。 2. 主要活動：賣旗、OUTING、等。 3. 紅十字會參加考章人數共 7 人。	下學年擴展更多服務元素。

為了令學校所訂的關注事項能更有效地實踐，本年度各科組在訂定周年計劃時，均會盡量配合學校兩大的關注事項而製訂策略。其中有約有八成半科組在訂定策略時能配合學校的發展方向，當中有 29 項工作配合關注事項的策略成功達標。現悉述如下：

有關關注事項(一)，除上表內的重點活動外，其餘科組亦有約 45 項工作配合，當中 26 項已成功達標及成效顯著，現羅列如下：

科組	活 動
中文科 (部份達標)	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 小學生在課堂分組活動中，已能進行互評及就活動內容擔任職責。老師亦能活用合作學習策略：Numbered heads together 和小組競賽，藉此以強帶弱，培養學生互相協作的習慣，並帶動課堂學習氣氛。此外，小學中文科已與小學英文科互相觀課交流，及學習英文科小組合作教學上的長處。 2. 把促進學習的評估作為教學的一個重要部份： 小學部老師將朗讀變成常規訓練，給予學生明確的朗讀要求，以口號提醒學生，亦於說話考試中詳列各項得分。低小學生下學期朗讀部分合格率較上學期上升了 21.5%，顯示低小學生在朗讀技巧明顯有進步。而大部份中學生能在課堂表現、課業的師評／自評／互評中，反映他們知道自己學習的強弱項，並把握提升的方向。
英文科 (部份達標)	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 所有中學部老師在課堂中均採納了協作學習策略。其中一位老師與生物和宗教科老師進行了觀課及交流。所有老師均認為學生在活動中能作出貢獻，部份能力較弱的學生在下學期的表現更好。而小學生已普遍能互相協作及完成任務。如能力較強的學生大部份都能在活動中提供協助。而小學部老師已可運用不同的協作模式於各活動或工作中。其中一位老師與中文科老師進行了觀課及交流。 2. 把促進學習的評估作為教學的一個重要部份： 在說話評估中，大部份中學生已能作出自評及互評。小學生普遍已清楚自己在說話方面的強弱項及改善的方向。更有部份小學生已能就同學的說話表現作出適切的評語或建議。

科組	活 動
數學科 (部份達標)	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 小學生在協作學習中，表現積極投入，並努力完成老師所委派的任務。當有學生不懂或做錯時，大部份小學生都能互相協助，尤其能力較高的學生，他們常會主動幫助能力較弱的學生，而被幫助的學生亦很願意接受別人的幫助以完成任務。而在討論任務中，通常能較強的小學生較主動地表達意見。小學數學科與常識科進行了互相觀課，交流經驗。大部份中學生都較以往踴躍回答老師的提問及板書所做的數學題。為使小組任務完成，大部份學生願意主動幫助有困難的組員。 2. 把促進學習的評估作為教學的一個重要部份： 小學生大部份能反思後說出課堂的學習重點，或是就個別題目或個別課題的課業中錯誤之處說出自己錯誤的原因。中學生能透過工作紙中第一部份所掌握的重點，成功運用於第二部份的應用題中。
常識科	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 所有常識科老師均於下學期每個單元的課題中使用 round table 及 think-pair-share 的策略。小三至小六學生兩個技巧的策略已能掌握熟練，而小一、小二學生則較熟習 think-pair-share 的策略。大部份老師認為小組協作學習模式能提升學生的解難、探究及思考能力，而預習的活動能刺激學生思考，帶動學生學習。當中不同能力的學生均有個人的貢獻，各組能積極參與課堂活動。常識科老師與數學科進行交流，從中汲取經驗，如 number head、talking chip 的策略，並進一步完善本科的協作學習策略。 2. 把促進學習的評估作為教學的一個重要部份： 大部分科任認為學生明白什麼是審題技巧，而且學生答卷和學習的情況有改善，特別低小的學生答題的情況小心了一些。

科組	活 動
音樂科 (部份達標)	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 小學生經過下學期訓練，大部分能運用 THINK SQUARE SHARE 進行音樂創作，而中學生於下學期進了協作學習後，學生普遍增加了對音樂創作的信心和興趣。此外，小學音樂科已與小學體育科進行跨學科學習領域交流，互相學習競賽模式，
體育科 (部份達標)	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 在下學期舉行較多小組比賽，故較能發揮以強帶弱的效果。另外也會鼓勵能力好的同學發揮作用多教能力差的同學，強化以強帶弱的效果。中學生於熱身時以小組形式進行暖身跑，使能力好的不會個人主義，能力差的亦能跟上全組的速度，有助建立以小組為團隊的觀念。而學生覺得協助學習對學習有幫助及能提高他們的參與性。
視覺藝術科	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 大部分學生均為使小組任務好好完成，在組員求助下會願意幫助。小學各級於課堂上運用「Round Robin」的合作學習技巧，初小學生於組內能熱烈分享自己的完成作品，並對同學的完成作品給予意見。高小學生更能於意念發展方面於組內互相激發創意，讓同學的作品有更大的改善空間，讓自己及組員均有得著。中學方面，於評賞部份已熟習「Think Pair Share」的協作模式，其中，以中二級學生成就較顯著。 2. 把促進學習的評估作為教學的一個重要部份： 初小學生在老師的提點下，能於課堂內口頭對自己的作品表達意見。高小方面，小五及小六已掌握運用文字反思自己作品的模式，故較能描述及評賞自己的作品，部分學生更利用列點形式表達內容，效果更具體、詳細。中學方面，課堂上能反複運用教學詞語，加深學生的認識。學生評賞字數能多於 250 字及貼合課題。
綜合科學科 (部份達標)	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 學生使用筆記促進學習評估量表逐漸成熟，筆記內容亦隨著評估次數增加而漸見豐富。評估學生成效時引入師評、自評和互評，學生從中更掌握筆記表現，進一步豐富自己的筆記，促進學習。

科組	活 動
宗教科	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 從課堂的小組學習中能觀察到小學生能積極討論及交換意見。在運用競賽模式的教學活動中，亦能觀察到小學生積極參與及有助建立小組的團隊合作精神。此外，小學宗教科與資訊科技科進行了跨學習領域的交流，認識了有關小老師的設定有助協助組內不同能力學生互相積極依賴、照顧的功能。 2. 把促進學習的評估作為教學的一個重要部份： 小學生就課堂上授予的內容寫分享紙，從分享紙的內容中顯示小學生對天主教價值觀，如關愛、服務別人、犧牲等的實踐有所增加。亦反映他們對自己的強、弱項了解，並會作出改善的方法。
資訊科技科 (部分達標)	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 小學生均願意做小老師，協助能力較弱的學生完成練習。能力較弱的小學生完成練習後，也能做小老師，教導其他小組的同學，提昇了自信心、學習動機及表現。而科任老師與宗教科在上學期進行了觀課交流。 2. 把促進學習的評估作為教學的一個重要部份： 老師利用評分表向小學生講解每一個學習重點或技能的要求，讓小學生知道課業要求及評分準則。而小學生亦會根據評分表來做課業，以爭取高分。此外，老師會用評分表顯示小學生的強弱項，給予學生回饋，讓學生可檢討及作出改善。而中學生亦能夠根據評分表，知道自己功課的水平，從而取得更高分數，及改進自己功課的方法。
化學科 (部份達標)	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 學生在競賽模式中能培養他們對學習化學科興趣，而能力稍遜的同學在回答問題時有少許進步。在課堂活動中，老師加入全組參與分數，並加強 Number Heads together 策略以鼓勵能力稍遜同學積極參與課堂，整體表現滿意。

科組	活 動
歷史科 (部份達標)	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 在課堂上運用競賽模式能培養學生學習歷史科的興趣。另外，其中兩級老師在戲劇教育方案中運用競賽模式以培養學生的不同協作力，如溝通能力、表達能力及分析能力。老師亦為了鼓勵同學作出個人貢獻以產生積極作用，當中加入全組參與分數，所以大部份組別均能全組參與。整體表現滿意。
普通話科	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 老師皆能利用小組協作學習模式，加強學生學習動機。而小組內成員各有分工，他們能以強帶弱，互相積極依賴，參與課堂活動。另外，老師通過 STAD 學生隊際比賽，讓學生小組默書時譯字拼音能力有所提高。在上學期，普通話科與中文科進行了觀課交流，當中學會分組比賽或活動時，學生分工可以更仔細，而且老師亦可運用分數加強學生學習動機。 2. 把促進學習的評估作為教學的一個重要部份： 學生能在促進反思評估中知道自己學習的強弱項，如：聲母、聲調及韻母等問題，並把握提升的方向。
地理科	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 在課堂上老師利用小組競賽，讓學生彼此間能產生積極依賴作用，能力較高的學生鼓勵能力較遜的學生舉手回答問題。在中四級引入小組測驗，能力較高的學生會主動教導能力較弱的學生，能提升學生的溝通能力及學習能力。中七級以合作學習模式提升論述文的表現。能力較弱的學生在較好的同學指導下，改善答題技巧及分析力，逐部掌握論文的要求。地理科與旅遊科進行了一次跨科交流。 2. 把促進學習的評估作為教學的一個重要部份： 科任老師全年共選取四題論述題（只有中四及中六級），並就每題論述題設計詳細的描述指標。90%學生於第 2 稿成績有進步。學生能根據描述指標知道自己學習的強弱項，並在第 2 稿加以改善，以提升重點課業的表現。

科組	活 動
經濟科	1. 進行跨科或跨學習領域的交流，以進一步優化本科的協作學習，並總結成果： 所有經濟科老師皆能利用小組協作學習模式，加強學生的學習動機。而小組內各成員能以強帶弱，互相積極依賴，參與課堂活動。科任老師於十二月與會計科進行一次學科交流，互相觀課。 2. 把促進學習的評估作為教學的一個重要部份： 通過促進學習評估，學生明白做題目的難點，並於自評及互評中，了解自己的強弱項。故此，學生的反思比以前具體及認真。
升學及事業輔導組	1. 應用學習(試點計劃)：同學已完成試點計劃課程並通過評詁，並於中三選科輔導日中作分享。大部份學生對本組舉辦的酒店服務營運班和多媒體科藝班都感到滿意。

有關關注事項(二)，除上表內的重點活動外，其餘科組亦有約 2 項工作配合，當中 1 項已成功達標，現羅列如下：

科組	活 動
德育組(部份達標)	1. 建立清潔常規：工友表示 80%學生服務認真。飯堂姐姐表示有 70%學生認真清潔飯堂。這反映大部份學生都能主動及自發幫助別人，不求回報。此外，學生清潔及愛護校園的意識有提升。 2. 小五服務學習：有八成學生肯定服務學習的價值。此外，每班學生均能運用所學的助人技巧籌劃探訪活動及教授電腦課程。 3. 透過有系統的課程及週會，協助學生建立正面的價值觀(中學)：超過 80%學生認同及願意實踐課堂內有關的價值觀。而且認同及願意實踐課堂內有關的價值觀。

總結：

(一) 照顧學習差異

中小學部的所有學科均與關注事項中的各項重點工作緊密配合，約六成的工作已達預期成效。當中以推動各科進行跨科或跨範疇的交流，以進一步優化各科的協作學習最為成功。所有學科在本學年均進行了最少一次跨科式跨範疇的交流。它們透過彼此觀課，從而改進各科已運用的協作學習策略，使教學效能進一步提升。此外，有些學科更透過觀課學習其他的協作學習策略，豐富學科的教學方法。在三年推行協作學習後，老師在施行協作學習比之前更有自信和純熟。有些學科已能總結成功的經驗，在本校四月舉行的教學薈萃中展示成功的協作學習策略。大多數老師均能透過是次分享有所得著。學生方面，除了老師觀察到大部份學生透過協作學習，提升他們的學習興趣和互相積極依賴，學生亦反映他們認同協助學習的成效。他們普遍認為協作學習可幫助他們學習，令學習更主動和互動。來年，期望各學科利用現有成功的協作學習經驗，設計更有效的課堂，使學生積極投入課堂學習，讓能力稍遜的學生除了在別人協助下習得外，更能多主動參與及提問；而能力較強的學生除了無私地提供協助外，更能覺得學習更具挑戰和意義，從而激活課堂。

而推動各科把促進學習的評估作為教學的一個重要部份，約一半的學科均能利用學習表現指標和重點課業，讓學生透過自評/互評/師評得知自己的強弱項，並改進弱項。如學生的反思比以前具體及認真；第二稿課業能針對第一稿課業弱項作出改善。此外，學生普遍亦認同推行促進學習的評估對他們學習有幫助。來年，期望學生可利用已初步建立的自評/互評能力，培養他們經常反思所學的習慣，從而對學習目標有更清晰的掌握，或對自己的學習情況更了解，以作他們複習重點的根據。

學業獎勵計劃在小學已能恆常地進行。來年，除了利用獎勵的方法鼓勵學生表現更卓越，本校小學部更會利用表揚的方法，如壁報版、正門大電視、通告等形式，讓學生學習更積極。而中學部大致達到預期成效，不同能力的學生能按自己的付出得到肯定。來年，學業獎勵計劃將置於恆常進行，學校期望藉此計畫持續肯定學生的成就，及營造追求卓越的氣氛。

英文早讀編排經過三年的推行，成果甚為理想。過半數以上初中學生認為英文早讀對他們學習英文有幫助。他們經過三年來英文早讀的安排，讀讓他們比過去更有能力朗讀英文文章，從而減少了面對英文文章的焦慮。而小學部方面，大部份班主任認同閱讀卡能幫助學生提升他們的英語閱讀能力。小二的學生更因為在早讀時能朗讀故事的內容，所以他們的英文朗讀能力得以提升了。來年，英文早讀將恆常地在早讀時間進行，但為了進一步提升學生的英語能力，學校將從學生的學校生活著手，強化英文語境，讓學生增加接觸及使用英語的機會。

（二） 提升學生的品行

本學年中小各級進行級會議的情況理想，班主任在定期的級會議中彼此報告或交流交功課、秩序管理、學習方法等班級經營的方法，彼此互相學習以盡完善。來年，級會議亦會置於恆常進行，並且加強班主任在會議中交流分享經驗。

延伸服務學習精神的培育方面，學校藉著提供不同途徑，如東天長者學苑、基督小先鋒和 MASS 成長計劃，讓學生可透過實踐和親身感受的經驗，讓他們學習和發揮服務他人的精神。

B) 學校全面效能檢討

除關注事項外，了解本校的整體效能亦同樣重要。因此，我們分別運用教育統籌局的問卷和學生情意及社交表現評估套件，向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現，及檢討學校周年計劃的成效。根據教育統籌局的問卷結果(平均數據)顯示，本校在各範疇平均皆有良好的表現(小學部每條問題的得分由最高的 4.1 至最低的 2.9[範圍:5-0]，中學部每條問題的得分由最高的 4.2 至最低的 2.9[範圍:5-0])。本校相對地尚待改進及較強的範疇如下：(問卷分析列載於附錄 1 至附錄 3)

《教育統籌局的問卷》

	尚待改進的範疇	較強的範疇
教師	(小學)我對學生學習的觀感(3.22) (中學)我對副校長專業領導的觀感(3.28) (中學)我對學生學習的觀感(3.22)	(小學)我對教學的觀感(3.97) (小學)我對學生成長支援的觀感(3.85) (小學)我對學校氣氛的觀感(3.80) (中學)我對中層管理人員專業領導的觀感(3.85) (中學)我對教學的觀感(4.07) (中學)我對學生成長支援的觀感(3.85) (中學)我對學校氣氛的觀感(3.87)
學生	(小學)我對學生學習的觀感(3.41) (中學)我對學生學習的觀感(3.39)	(小學)我對教學的觀感(3.71) (中學)我對學校氣氛的觀感(3.52)
家長	(小學)我對學生學習的觀感(3.32) (中學)我對學生學習的觀感(3.38)	(小學)我對學校氣氛的觀感(3.87) (中學)我對學校氣氛的觀感(3.67)

較強的項目：

- ✧ 教師經常教導學生學習方法。
- ✧ 教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。
- ✧ 教師會因應學生的學習進度調節教學內容和策略。
- ✧ 教師在課堂上經常向學生提問不同層次的問題，並安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生主動探索和建構知識。
- ✧ 課堂氣氛良好。
- ✧ 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，並積極鼓勵學生參與課外活動。
- ✧ 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。
- ✧ 教職員間、同學間和家長與子女間相處融洽。
- ✧ 師生關係良好。
- ✧ 家長認同本校學生尊敬老師。
- ✧ 學生喜愛學校，家長亦願意讓子女在本校就讀。

尚待改進的項目：

- ✧ 教師、學生和家長都認為學生未能自動自覺地學習。
- ✧ 教師和學生都認為學生對學習的自信心不足。
- ✧ 教師認為學生未能認真地完成課業。
- ✧ 學生自知未懂得訂立自己的學習目標。
- ✧ 學生不懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。

C) 展望未來

總結上述(A)和(B)各項檢討，本校之未來發展方向宜從下列選項重點：

- ✧ 老師宜教導學生學習方法，並讓他們熟練方法及多作反思，使他們能運用有效的學習方法學會學習。
- ✧ 利用協作學習策略，讓學生在互相協助下完成工作，從而建立對學習的自信心，令他們在課堂學習上更主動積極。
- ✧ 教師的課業/課堂設計，宜因應學生的能力作出調適，讓能力較強的學生能多思考及感到富挑戰性；能力較弱的學生亦有能力完成。學生在富挑戰或有能力的情況下，從而培養認真完成課業的態度。
- ✧ 除早讀時間外，增加學生課堂外接觸英語的機會，以加強他們英語的能力。
- ✧ 學生和家長均喜愛學校，所以學校需要為學生提供一個更健康的校園環境。從而培養學生正確的代人處事的態度。

財務報告

(小學)

- * 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- * 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- * 報告學校賬戶的收支狀況。
- * 如獲得捐款，報告有關數目。
- * 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- * 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	3,133,046.40	
I. 政府資助		
(1)營運開支整筆津貼		
(甲)一般範疇		
1 行政津貼	1,245,360.00	1,256,581.23
2 學校及班級津貼	564,283.00	717,508.26
3 科目津貼 (包括普通話津貼、德育及公民教育津貼等)	162,894.00	104,537.49
4 培訓津貼	6,713.00	3,648.10
5 資訊科技綜合津貼	318,134.00	137,368.00
6 其他津貼 (包括增補津貼、補充津貼、升降機保養津貼)	124,314.00	68,220.30
小結：	2,421,698.00	2,287,863.38
(乙)特殊範疇		
1 有關學生支援津貼 (成長的天空)	149,822.00	149,942.00
2 有關廣泛閱讀計劃津貼	13,260.00	12,826.00
3 學校發展津貼	560,941.00	466,198.00
4 其他津貼 (成長及輔導)	5,866.00	5,866.00
小結：	729,889.00	634,832.00
(2) 家具及設備津貼	211,320.00	67,343.38
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 捐款	0.00	0.00
(2) 籌款	37,985.10	38,747.10
(3) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	245,850.00	305,706.00
小結：	283,835.10	344,453.10
2009/10 年度總盈餘		312,250.24
2009/10 年度終結總盈餘		3,445,296.64

(中學)

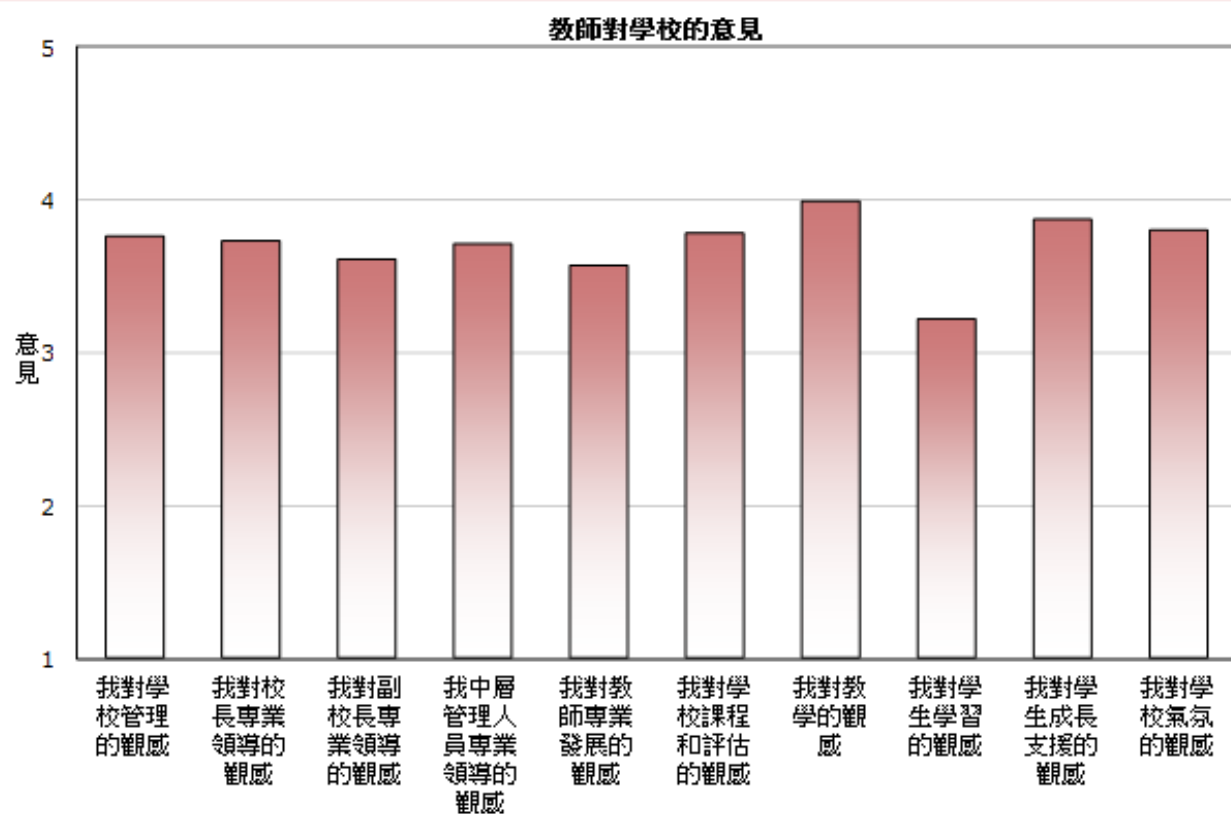
- * 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- * 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- * 報告學校賬戶的收支狀況。
- * 如獲得捐款，報告有關數目。
- * 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- * 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	4,442,538.11	
I. 政府資助		
(1)營運開支整筆津貼		
(甲)一般範疇		
1 行政津貼	3,194,011.00	1,920,654.06
2 學校及班級津貼 (包括廣泛閱讀計劃)	866,745.00	1,648,602.60
3 科目津貼 (包括廣泛閱讀計劃、德育及公民教育津貼等)	331,777.67	472,505.82
4 培訓津貼	6,713.00	38,762.30
5 資訊科技綜合津貼	335,307.00	442,111.10
6 其他津貼 (包括增補津貼、升降機保養津貼)	79,291.00	68,987.50
小結：	4,813,844.67	4,591,623.38
(乙)特殊範疇		
1 有關學生支援津貼	0.00	0.00
2 學校發展津貼	458,927.00	356,300.30
3 其他津貼 (成長及輔導)	7,037.00	7,037.00
小結：	465,964.00	363,337.30
(2) 家具及設備津貼	422,878.00	279,104.37
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	131,863.00	0.00
(2) 捐款	0.00	0.00
(3) 籌款	9,532.00	9,270.00
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	245,250.00	515,306.00
小結：	386,645.00	524,576.00
2009/10 年度總盈餘		330,690.62
2009/10 年度終結總盈餘		4,773,228.73

附錄 1(教育統籌局持分者問卷分析)

教師對學校的意見(小學平均數據) -- (2009/10 年度)

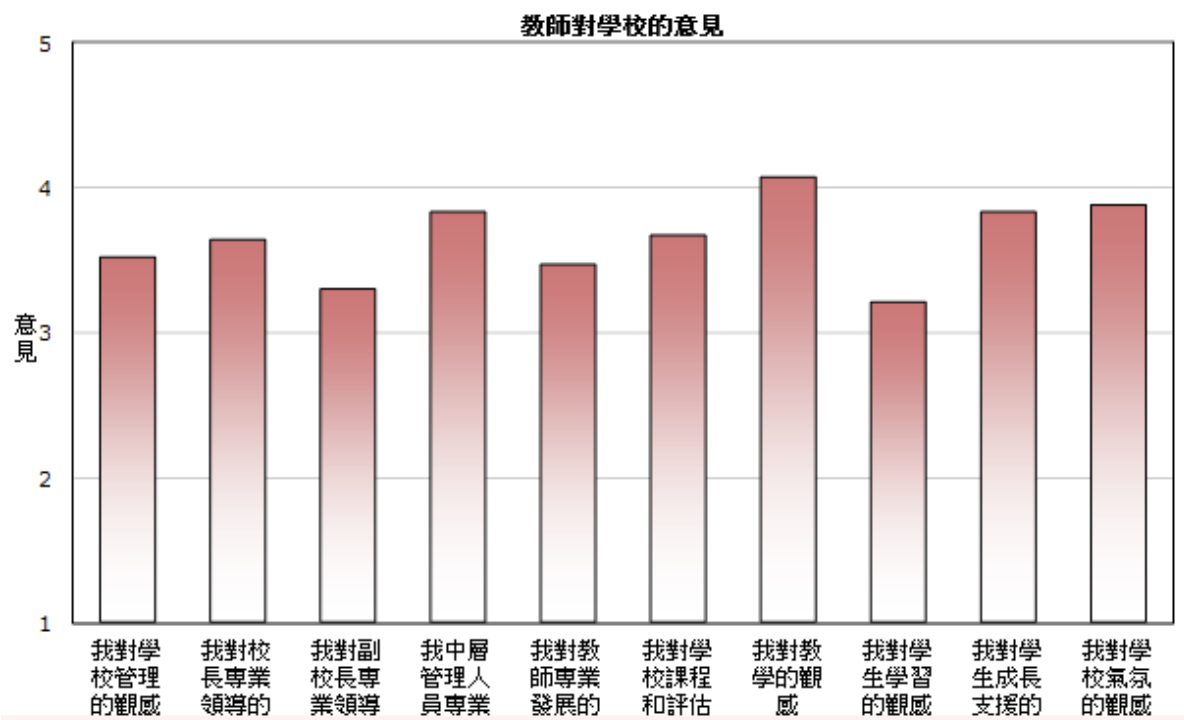
調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	3.8	83	13.2	0	0	0	3.9	0.4	2
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	1.9	81.1	17	0	0	0	3.8	0.4	3
	3 學校的決策具透明度。	5.7	50.9	32.1	9.4	1.9	0	3.5	0.8	6
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	5.8	51.9	34.6	7.7	0	1.9	3.6	0.7	5
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	11.5	71.2	17.3	0	0	1.9	3.9	0.5	1
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	5.7	73.6	17	3.8	0	0	3.8	0.6	4
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	11.3	67.9	15.1	1.9	3.8	0	3.8	0.8	2
	8 校長能有效發揮監察職能。	9.8	52.9	23.5	13.7	0	3.8	3.6	0.9	5
	9 校長能有效調配資源。	14	48	22	16	0	5.7	3.6	0.9	4
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	11.8	64.7	17.6	5.9	0	3.8	3.8	0.7	1
	11 校長與教師建立和諧關係。	11.3	64.2	18.9	1.9	3.8	0	3.8	0.8	3
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	4.1	57.1	32.7	4.1	2	7.5	3.6	0.7	4
	13 副校長能有效監察各科組工作。	5.9	56.9	35.3	0	2	3.8	3.6	0.7	1
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	4.1	59.2	30.6	4.1	2	7.5	3.6	0.7	3
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	6.3	56.3	31.3	4.2	2.1	9.4	3.6	0.8	2
我中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	9.4	66	15.1	9.4	0	0	3.8	0.8	1
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	7.5	66	17	9.4	0	0	3.7	0.7	3
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	7.7	65.4	13.5	9.6	3.8	1.9	3.6	0.9	4
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	9.8	64.7	15.7	7.8	2	3.8	3.7	0.8	2
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	3.8	43.4	43.4	5.7	3.8	0	3.4	0.8	6
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	5.7	50.9	39.6	3.8	0	0	3.6	0.7	2
	22 學校的專業交流風氣已形成。	5.7	66	24.5	3.8	0	0	3.7	0.6	1
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	3.8	61.5	26.9	3.8	3.8	1.9	3.6	0.8	4
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	7.7	53.8	26.9	7.7	3.8	1.9	3.5	0.9	5
	25 學校考績有助我的專業成長。	3.8	64.2	22.6	5.7	3.8	0	3.6	0.8	2
我對學校課程和評估的觀感	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	7.8	72.5	17.6	2	0	3.8	3.9	0.6	1
	27 校本課程目標及政策清晰。	7.8	64.7	23.5	3.9	0	3.8	3.8	0.7	5
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	5.9	68.6	21.6	3.9	0	3.8	3.8	0.6	5
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	9.4	66	22.6	1.9	0	0	3.8	0.6	2
	30 學校能有效監察課程的實施。	3.9	62.7	27.5	5.9	0	3.8	3.6	0.7	7
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	5.8	71.2	21.2	1.9	0	1.9	3.8	0.6	3
	32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	5.8	69.2	21.2	3.8	0	1.9	3.8	0.6	4
我對教學的觀感	33 我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	15.4	65.4	17.3	1.9	0	1.9	3.9	0.6	4
	34 我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	13.5	63.5	23.1	0	0	1.9	3.9	0.6	6
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	13.5	69.2	15.4	1.9	0	1.9	3.9	0.6	4
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	7.7	71.2	21.2	0	0	1.9	3.9	0.5	7
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	17.3	76.9	5.8	0	0	1.9	4.1	0.5	1
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	15.4	75	7.7	1.9	0	1.9	4	0.6	3
	39 課堂氣氛良好。	23.1	59.6	17.3	0	0	1.9	4.1	0.6	2
我對學生學習的觀感	40 學生對學習有濃厚的興趣。	7.5	43.4	34	13.2	1.9	0	3.4	0.9	1
	41 學生能自動自覺地學習。	0	22.6	47.2	28.3	1.9	0	2.9	0.8	6
	42 學生對學習有自信。	0	30.8	46.2	21.2	1.9	1.9	3.1	0.8	5
	43 學生經常認真地完成課業。	1.9	41.5	39.6	13.2	3.8	0	3.2	0.9	4
	44 學生喜愛閱讀。	7.5	37.7	39.6	9.4	5.7	0	3.3	1	3
	45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	2	47.1	37.3	11.8	2	3.8	3.4	0.8	2
我對學生成長支援的觀感	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	5.8	75	13.5	5.8	0	1.9	3.8	0.6	4
	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	7.5	67.9	20.8	3.8	0	0	3.8	0.6	5
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	5.7	62.3	26.4	5.7	0	0	3.7	0.7	6
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	11.3	71.7	17	0	0	0	3.9	0.5	2
	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	9.4	77.4	11.3	1.9	0	0	3.9	0.5	2
	51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	17	71.7	7.5	3.8	0	0	4	0.6	1
我對學校氣氛的觀感	52 教職員相處融洽。	13.5	73.1	9.6	3.8	0	1.9	4	0.6	2
	53 教職員合作愉快。	11.3	69.8	11.3	7.5	0	0	3.8	0.7	3
	54 師生關係良好。	11.3	79.2	7.5	1.9	0	0	4	0.5	1
	55 教職員的士氣良好。	1.9	61.5	25	11.5	0	1.9	3.5	0.7	6
	56 我認同學校的發展方向。	9.4	60.4	26.4	3.8	0	0	3.8	0.7	4
	57 我在本校工作有滿足感。	11.3	49.1	34	5.7	0	0	3.7	0.8	5



教師對學校的意見(中學平均數據) -- (2009/10 年度)

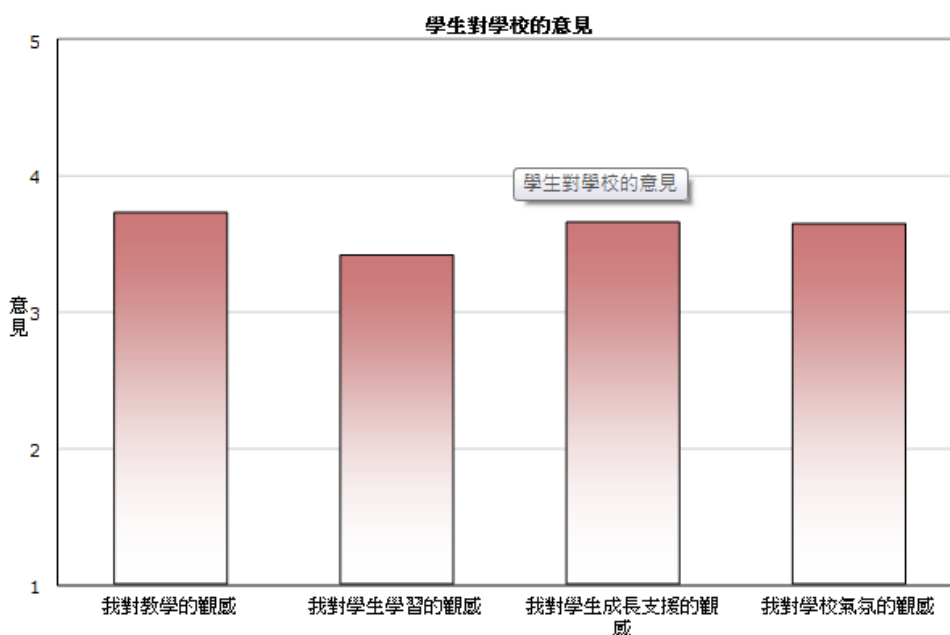
調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1. 學校有清楚的发展方向。	8.8	61.8	20.6	7.4	1.5	0.0	3.7	0.8	2
	2. 學校按发展方向有策略地制订发展计划。	7.4	54.4	26.5	8.8	2.9	0.0	3.5	0.9	4
	3. 学校的决策具透明度。	5.9	33.8	41.2	14.7	4.4	0.0	3.2	0.9	5
	4. 学校能有效监察校内工作的推行。	3.0	35.8	38.8	14.9	7.5	1.5	3.1	1.0	6
	5. 学校有系统地蒐集学与教的數據，以监察学生的學習表現和進展。	8.8	58.8	26.5	2.9	2.9	0.0	3.7	0.8	3
	6. 学校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	13.4	61.2	20.9	3.0	1.5	1.5	3.8	0.8	1
我對校長專業領導的觀感	7. 校長能有效帶領學校持續發展。	7.4	60.3	25.0	4.4	2.9	0.0	3.6	0.8	3
	8. 校長能有效發揮監察職能。	5.9	36.8	41.2	13.2	2.9	0.0	3.3	0.9	5
	9. 校長能有效調配資源。	6.0	53.7	29.9	7.5	3.0	1.5	3.5	0.8	4
	10. 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	6.0	64.2	23.9	3.0	3.0	1.5	3.7	0.8	2
	11. 校長與教師建立和諧關係。	19.1	67.6	10.3	1.5	1.5	0.0	4.0	0.7	1
我對副校長專業領導的觀感	12. 副校長能有效統籌各科組工作。	3.1	55.4	23.1	12.3	6.2	4.4	3.4	1.0	1
	13. 副校長能有效監察各科組工作。	4.7	45.3	26.6	15.6	7.8	5.9	3.2	1.0	3
	14. 副校長能促進科組間的協作和溝通。	4.5	42.4	30.3	16.7	6.1	2.9	3.2	1.0	4
	15. 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	4.6	50.8	24.6	13.8	6.2	4.4	3.3	1.0	2
我對中層管理人員專業領導的觀感	16. 科組主管能有效帶領科組工作。	7.4	73.5	10.3	7.4	1.5	0.0	3.8	0.8	2
	17. 科組主管能有效檢視科組工作成效。	10.3	64.7	17.6	5.9	1.5	0.0	3.8	0.8	3
	18. 科組主管能推動教師專業交流及協作。	11.8	61.8	19.1	5.9	1.5	0.0	3.8	0.8	3
	19. 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	17.6	70.6	7.4	2.9	1.5	0.0	4.0	0.7	1
我對教師專業發展的觀感	20. 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	7.6	50.0	36.4	3.0	3.0	2.9	3.6	0.8	1
	21. 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	2.9	52.9	32.4	11.8	0.0	0.0	3.5	0.7	4
	22. 學校的專業交流風氣已形成。	6.0	50.7	32.8	10.4	0.0	1.5	3.5	0.8	2
	23. 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	6.1	51.5	30.3	12.1	0.0	2.9	3.5	0.8	3
	24. 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	3.0	45.5	34.8	12.1	4.5	2.9	3.3	0.9	6
	25. 學校考績有助我的專業成長。	3.0	47.8	40.3	6.0	3.0	1.5	3.4	0.8	5
我對學校課程和評估的觀感	26. 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	5.9	73.5	14.7	5.9	0.0	0.0	3.8	0.6	1
	27. 校本課程目標及政策清晰。	5.9	69.1	14.7	7.4	2.9	0.0	3.7	0.8	4
	28. 学校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	2.9	55.9	30.9	5.9	4.4	0.0	3.5	0.8	7
	29. 学校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	7.4	72.1	14.7	4.4	1.5	0.0	3.8	0.7	1
	30. 学校能有效監察課程的實施。	5.9	54.4	30.9	4.4	4.4	0.0	3.5	0.9	6
	31. 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	7.5	67.2	17.9	4.5	3.0	1.5	3.7	0.8	3
	32. 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	7.4	58.8	27.9	4.4	1.5	0.0	3.7	0.7	5
我對教學的觀感	33. 我经常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	25.0	61.8	11.8	1.5	0.0	0.0	4.1	0.6	3
	34. 我经常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	16.2	72.1	11.8	0.0	0.0	0.0	4.0	0.5	5
	35. 課堂上，我经常向學生提問不同層次的問題。	19.1	70.6	10.3	0.0	0.0	0.0	4.1	0.5	4
	36. 課堂上，我经常讓學生主動探索和建構知識。	11.8	66.2	20.6	1.5	0.0	0.0	3.9	0.6	7
	37. 課堂上，我经常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	22.1	76.5	1.5	0.0	0.0	0.0	4.2	0.4	1
	38. 課堂上，我经常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	16.4	62.7	20.9	0.0	0.0	1.5	4.0	0.6	6
	39. 課堂氣氛良好。	25.0	70.6	2.9	1.5	0.0	0.0	4.2	0.6	2
我對學生學習的觀感	40. 學生對學習有濃厚的興趣。	2.9	44.1	35.3	16.2	1.5	0.0	3.3	0.8	3
	41. 學生能自動自覺地學習。	4.4	20.6	42.6	27.9	4.4	0.0	2.9	0.9	5
	42. 學生對學習有自信。	2.9	20.6	44.1	30.9	1.5	0.0	2.9	0.8	5
	43. 學生經常認真地完成課業。	2.9	25.0	39.7	29.4	2.9	0.0	3.0	0.9	4
	44. 學生喜愛閱讀。	4.5	53.7	29.9	10.4	1.5	1.5	3.5	0.8	2
	45. 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	4.5	62.7	28.4	3.0	1.5	1.5	3.7	0.7	1
我對學生成長支援的觀感	46. 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	7.4	70.6	17.6	4.4	0.0	0.0	3.8	0.6	4
	47. 学校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	10.3	60.3	25.0	4.4	0.0	0.0	3.8	0.7	5
	48. 学校能幫助學生發展與人相處的技巧。	10.3	51.5	35.3	2.9	0.0	0.0	3.7	0.7	6

	49.	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	11.8	66.2	19.1	2.9	0.0	0.0	3.9	0.6	2
	50.	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	13.2	66.2	14.7	4.4	1.5	0.0	3.9	0.8	3
	51.	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	16.2	67.6	13.2	2.9	0.0	0.0	4.0	0.6	1
我對學校氣氛的觀感	52.	教職員相處融洽。	17.6	64.7	17.6	0.0	0.0	0.0	4.0	0.6	2
	53.	教職員合作愉快。	19.1	51.5	25.0	2.9	1.5	0.0	3.8	0.8	4
	54.	師生關係良好。	22.1	73.5	4.4	0.0	0.0	0.0	4.2	0.5	1
	55.	教職員的士氣良好。	11.8	47.1	27.9	8.8	4.4	0.0	3.5	1.0	6
	56.	我認同學校的發展方向。	14.9	56.7	23.9	3.0	1.5	1.5	3.8	0.8	5
	57.	我在校工作有滿足感。	19.1	55.9	20.6	2.9	1.5	0.0	3.9	0.8	3



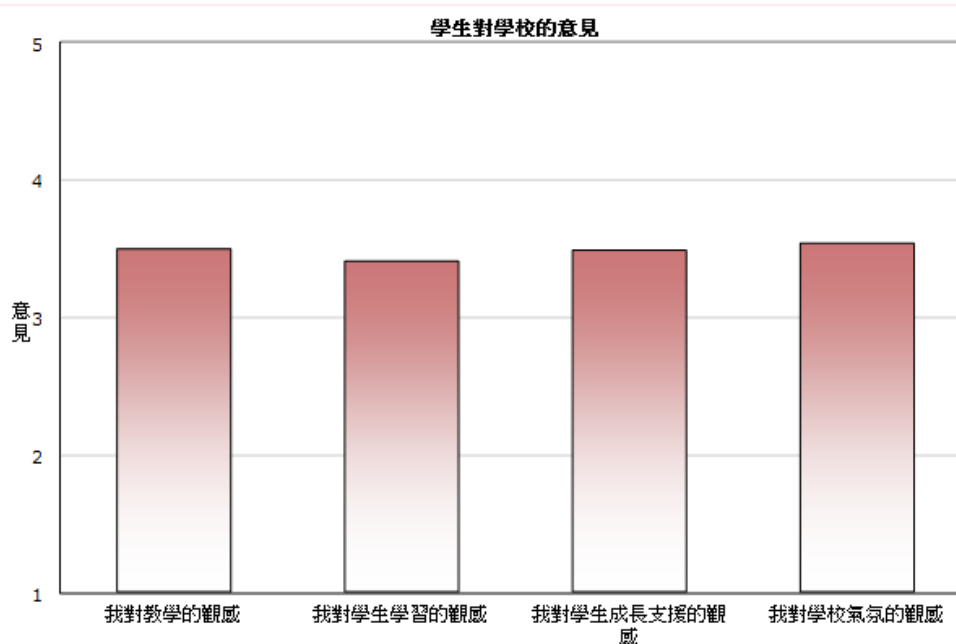
學生對學校的意見(小學平均數據) - 2009/10 年度

調查項目	題目		百分比					平均數	標準差	同意排序	
			有意見								
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對教學的觀感	1.	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	25.2	30.9	32.5	8.9	2.4	5.4	3.7	1.0	6
	2.	老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	20.5	38.6	33.9	6.3	0.8	2.3	3.7	0.9	4
	3.	老師經常指出我們的學習進展和問題。	23.3	37.2	31.8	6.2	1.6	0.8	3.7	0.9	2
	4.	課堂上，老師的問題具啟發性。	22.4	34.4	33.6	7.2	2.4	3.8	3.7	1.0	7
	5.	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	24.6	34.9	31.7	6.3	2.4	3.1	3.7	1.0	3
	6.	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	25.2	40.9	25.2	7.9	0.8	2.3	3.8	0.9	1
	7.	課堂上，老師經常鼓勵我們。	25.2	30.7	34.6	6.3	3.1	2.3	3.7	1.0	5
我對學生學習的觀感	8.	我能自動自覺地學習。	11.1	27.0	46.0	14.3	1.6	3.1	3.3	0.9	5
	9.	我對學習有自信。	18.0	28.1	37.5	14.1	2.3	1.5	3.5	1.0	3
	10.	我經常認真地做功課。	23.3	27.1	41.9	7.8	0.0	0.8	3.7	0.9	1
	11.	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	22.7	28.9	31.3	12.5	4.7	1.5	3.5	1.1	2
	12.	我懂得訂立自己的學習目標。	15.7	23.6	37.0	15.7	7.9	2.3	3.2	1.1	7
	13.	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	15.9	23.0	39.7	18.3	3.2	3.1	3.3	1.0	6
	14.	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	15.7	30.7	38.6	11.0	3.9	2.3	3.4	1.0	4
我對學生成長支援的觀感	15.	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	21.3	33.1	33.1	9.4	3.1	2.3	3.6	1.0	6
	16.	同學能自律守規。	8.7	25.2	46.5	12.6	7.1	2.3	3.2	1.0	7
	17.	學校著意培養我們的領導才能。	28.6	25.4	38.1	7.1	0.8	3.1	3.7	1.0	4
	18.	學校積極教導我們如何與人相處。	21.7	38.0	32.6	6.2	1.6	0.8	3.7	0.9	5
	19.	學校積極培養我們的良好品德。	28.3	34.6	28.3	6.3	2.4	2.3	3.8	1.0	2
	20.	同學積極參與課外活動。	28.1	31.3	32.0	7.0	1.6	1.5	3.8	1.0	3
	21.	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	29.5	30.3	32.8	7.4	0.0	6.2	3.8	0.9	1
我對學校氣氛的觀感	22.	同學尊敬老師。	24.2	33.6	32.8	7.8	1.6	1.5	3.7	1.0	3
	23.	我喜愛學校。	25.8	26.6	33.6	7.0	7.0	1.5	3.6	1.2	5
	24.	我和同學相處融洽。	22.0	42.5	24.4	6.3	4.7	2.3	3.7	1.0	4
	25.	老師關心我。	27.6	29.9	33.9	5.5	3.1	2.3	3.7	1.0	1
	26.	老師對我們有很大的期望。	28.9	31.3	26.6	9.4	3.9	1.5	3.7	1.1	2
	27.	學校對同學的意見積極回應。	18.4	30.4	33.6	10.4	7.2	3.8	3.4	1.1	6



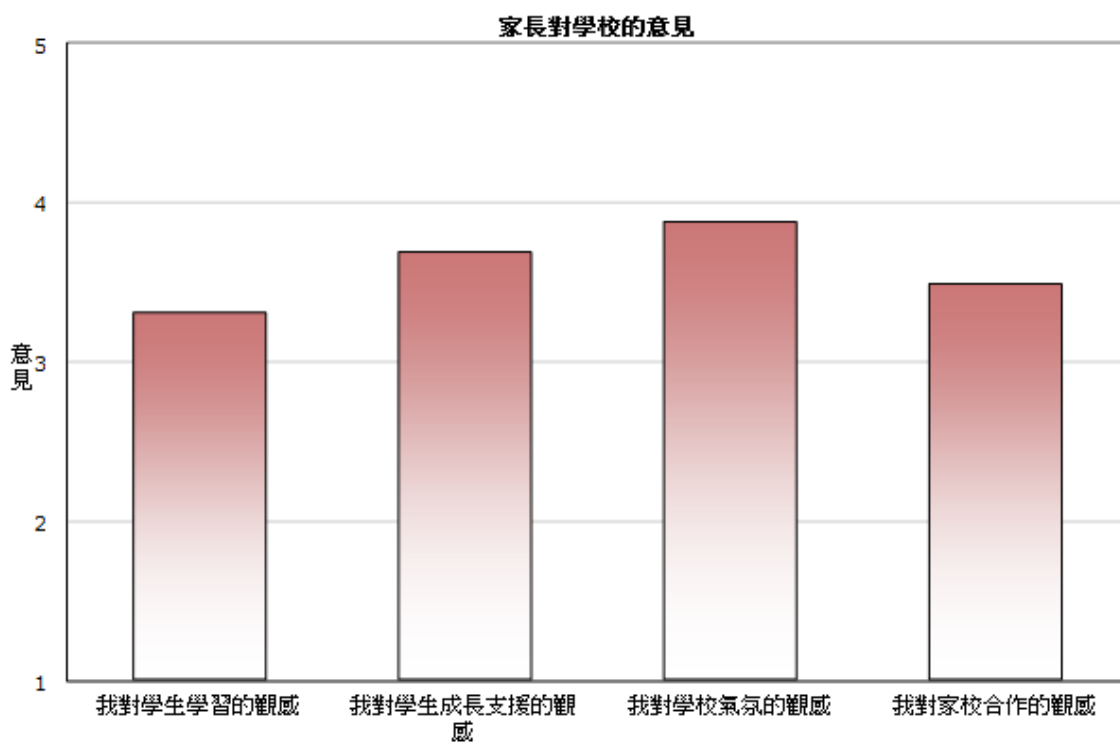
學生對學校的意見(中學平均數據) - 2009/10 年度

調查項目		題目	百分比					不知道	平均數	標準差	同意排序
			有意見								
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對教學的觀感	1.	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	11.8	22.7	45.5	14.2	5.7	4.5	3.2	1.0	7
	2.	老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	9.9	44.3	36.8	5.2	3.8	4.1	3.5	0.9	4
	3.	老師經常指出我們的學習進展和問題。	11.2	42.8	37.2	5.6	3.3	2.7	3.5	0.9	3
	4.	課堂上，老師的問題具啟發性。	8.9	40.7	42.1	7.5	0.9	3.2	3.5	0.8	5
	5.	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	12.7	46.0	35.7	3.8	1.9	3.6	3.6	0.8	1
	6.	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	14.8	44.4	32.4	6.0	2.3	2.3	3.6	0.9	2
	7.	課堂上，老師經常鼓勵我們。	11.2	37.7	41.4	5.1	4.7	2.7	3.5	0.9	6
我對學生學習的觀感	8.	我能自動自覺地學習。	10.1	34.6	46.1	6.5	2.8	1.8	3.4	0.9	3
	9.	我對學習有自信。	9.9	30.0	47.9	8.9	3.3	3.6	3.3	0.9	6
	10.	我經常認真地做功課。	10.2	38.4	42.6	6.5	2.3	2.3	3.5	0.9	1
	11.	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	13.9	32.9	40.7	6.9	5.6	2.3	3.4	1.0	5
	12.	我懂得訂立自己的學習目標。	8.9	30.8	46.7	10.3	3.3	3.2	3.3	0.9	7
	13.	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	9.4	36.2	44.1	8.5	1.9	3.6	3.4	0.8	4
	14.	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	9.3	37.7	43.3	7.4	2.3	2.7	3.4	0.9	2
我對學生成長支援的觀感	15.	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	10.7	38.6	40.0	7.9	2.8	2.7	3.5	0.9	4
	16.	同學能自律守規。	11.2	36.3	41.9	6.5	4.2	2.7	3.4	0.9	7
	17.	學校著意培養我們的領導才能。	12.3	34.4	42.0	8.0	3.3	4.1	3.4	0.9	6
	18.	學校積極教導我們如何與人相處。	10.7	39.7	38.3	9.3	1.9	3.2	3.5	0.9	3
	19.	學校積極培養我們的良好品德。	12.2	40.8	37.6	6.6	2.8	3.6	3.5	0.9	2
	20.	同學積極參與課外活動。	13.3	34.6	39.8	9.5	2.8	4.5	3.5	0.9	5
	21.	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	13.9	41.6	35.4	5.7	3.3	5.4	3.6	0.9	1
我對學校氣氛的觀感	22.	同學尊敬老師。	11.7	41.1	38.3	5.1	3.7	3.2	3.5	0.9	4
	23.	我喜愛學校。	12.2	36.2	38.0	8.5	5.2	3.6	3.4	1.0	5
	24.	我和同學相處融洽。	18.0	44.2	31.8	3.7	2.3	1.8	3.7	0.9	1
	25.	老師關心我。	15.1	38.2	38.7	5.2	2.8	4.1	3.6	0.9	3
	26.	老師對我們有很大的期望。	17.4	40.4	34.7	3.3	4.2	3.6	3.6	1.0	2
	27.	學校對同學的意見積極回應。	11.4	32.9	38.6	11.0	6.2	5.0	3.3	1.0	6



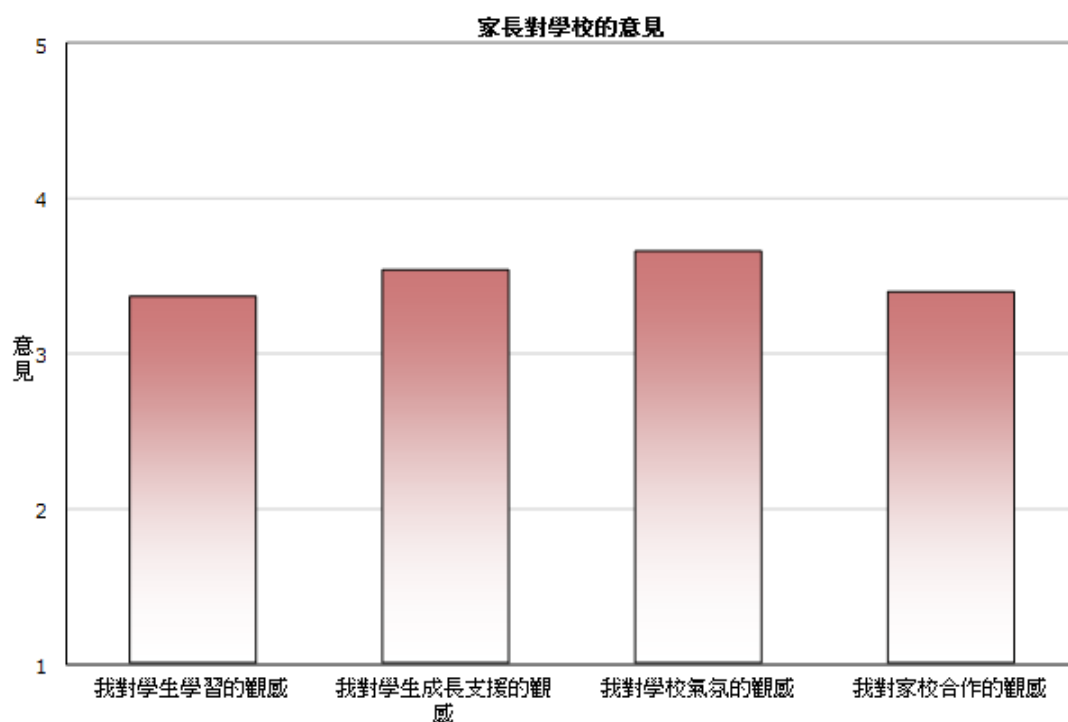
家長對學校的意見(小學平均數據) - 2009/10 年度

調查項目	題目		百分比						平均數	標準差	同意排序
			有意見					不知道			
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	8.6	32.6	41.7	16.6	0.5	1.1	3.3	0.9	3
	2	我的子女能自動自覺地學習。	5.9	27.1	39.9	23.4	3.7	0.5	3.1	0.9	5
	3	我的子女對學習有自信。	4.8	45	33.9	14.8	1.6	0	3.4	0.8	2
	4	我的子女經常認真地做功課。	11.2	43.3	29.9	13.4	2.1	1.1	3.5	0.9	1
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	12.9	27.4	38.2	18.8	2.7	1.6	3.3	1	4
我對學生成長支援的觀感	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	9.1	44.6	38.2	7.5	0.5	1.6	3.5	0.8	5
	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	10.6	55.9	28.2	4.8	0.5	0.5	3.7	0.7	3
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	11.1	54	29.1	4.8	1.1	0	3.7	0.8	4
	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	13.8	52.4	29.1	3.7	1.1	0	3.7	0.8	2
	10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	17.6	48.1	28.3	3.7	2.1	1.1	3.8	0.9	1
我對學校氣氛的觀感	11	本校學生尊敬老師。	16	64.7	18.2	1.1	0	1.1	4	0.6	2
	12	我的子女喜愛學校。	17.1	63.6	16	2.7	0.5	1.1	3.9	0.7	3
	13	我的子女與同學相處融洽。	9.2	63.8	25.4	1.6	0	2.1	3.8	0.6	5
	14	老師關心我的子女。	16.7	53.8	25.8	3.2	0.5	1.6	3.8	0.8	4
	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	13.8	47.9	31.9	5.3	1.1	0.5	3.7	0.8	6
	16	我樂意讓子女在本校就讀。	20.6	62.4	15.9	0	1.1	0	4	0.7	1
我對家校合作的觀感	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	9.2	53	29.2	7	1.6	2.1	3.6	0.8	2
	18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	8.2	48.4	33.7	8.7	1.1	2.6	3.5	0.8	5
	19	學校樂意聽取家長的意見。	7.6	48.9	37	4.9	1.6	2.6	3.6	0.8	4
	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	5.5	42.9	38.5	12.1	1.1	3.7	3.4	0.8	6
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	5.9	53.5	33	7.6	0	2.1	3.6	0.7	3
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.2	19.5	57.8	16.8	2.7	2.1	3	0.8	7
	23	我與學校的關係良好。	10.2	51.1	36	2.2	0.5	1.6	3.7	0.7	1



家長對學校的意見(中學平均數據) - 2009/10 年度

調查項目	題目		百分比						平均數	標準差	同意排序
			有意見					不知道			
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1.	我的子女對學習有濃厚的興趣。	4.4	32.8	49.0	13.2	0.5	1.9	3.3	0.8	5
	2.	我的子女能自動自覺地學習。	6.8	42.0	37.2	11.1	2.9	0.5	3.4	0.9	3
	3.	我的子女對學習有自信。	6.3	33.5	43.7	16.0	0.5	1.0	3.3	0.8	4
	4.	我的子女經常認真地做功課。	5.8	45.1	39.8	8.7	0.5	1.0	3.5	0.8	1
	5.	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	12.1	36.4	33.0	17.0	1.5	1.0	3.4	1.0	2
我對學生成長支援的觀感	6.	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	4.5	37.3	44.8	11.4	2.0	3.4	3.3	0.8	5
	7.	學校能使我的子女懂得自律守規。	6.4	51.0	33.3	8.8	0.5	1.9	3.5	0.8	4
	8.	學校能使我的子女懂得與人相處。	7.4	55.4	30.9	6.4	0.0	1.9	3.6	0.7	1
	9.	學校能幫助我的子女養成良好品德。	7.7	51.4	35.1	5.3	0.5	0.0	3.6	0.7	2
	10.	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	11.8	44.8	36.0	5.9	1.5	2.4	3.6	0.8	3
我對學校氣氛的觀感	11.	本校學生尊敬老師。	6.9	63.5	27.1	2.0	0.5	2.4	3.7	0.6	2
	12.	我的子女喜愛學校。	8.5	51.2	35.3	4.0	1.0	3.4	3.6	0.7	4
	13.	我的子女與同學相處融洽。	7.3	64.9	25.9	1.0	1.0	1.4	3.8	0.6	1
	14.	老師關心我的子女。	6.4	51.7	36.5	3.4	2.0	2.4	3.6	0.8	5
	15.	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	11.3	44.1	35.4	7.2	2.1	6.3	3.6	0.9	6
	16.	我樂意讓子女在本校就讀。	10.1	57.5	25.1	6.3	1.0	0.5	3.7	0.8	3
我對家校合作的觀感	17.	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	8.2	47.6	35.6	7.7	1.0	0.0	3.5	0.8	2
	18.	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	9.3	44.4	38.5	6.8	1.0	1.4	3.5	0.8	3
	19.	學校樂意聽取家長的意見。	8.4	49.0	35.1	5.4	2.0	2.9	3.6	0.8	1
	20.	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	7.2	40.2	39.7	9.3	3.6	6.7	3.4	0.9	5
	21.	學校時常邀請家長參與學校活動。	5.6	42.4	39.4	10.1	2.5	4.8	3.4	0.8	4
	22.	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	5.0	24.9	48.8	15.9	5.5	3.4	3.1	0.9	7
	23.	我與學校的關係良好。	3.0	34.8	50.2	8.0	4.0	3.4	3.2	0.8	6



東涌天主教學校
(2009-2010 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材（如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊）的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
1	26/8/2009	機構： <u>明愛向晴軒</u> 講者： <u>巫志勇</u> 先生、 <u>鄭金兒</u> 姑娘 題目：「網上成癮問題的認識掌握基本的介入手法」	FYK & MKK	1	24/9/2009	機構：教協普及閱讀・獎勵計劃籌委會 「普及閱讀獎勵計劃」第二十一屆閱讀嘉年華」簡介會	FKW
2	28/8/2009	機構： <u>教育局</u> 課程發展處 講者：高級課程發展主任 <u>黃忠波</u> 先生、課程發展主任 <u>張紫婷</u> 小姐 題目：「資優學生面面觀」	CPL	2	25/9/2009	<u>龍翔官立中學</u> -- 閱讀交流分享	FKW
3	16/10/2009	第一次教師時段 機構： <u>東灣莫羅瑞華學校</u> 講者： <u>秦卓誠</u> 先生 題目：「訓輔工作的推行」	FYK& CSY	3	1/5/2010	機構：香港教育專業人員協會、香港公共圖書館主辦 「第七屆書叢及第二十一屆好書龍虎榜頒獎禮」	FKW
4	4/12/2009	第二次教師時段(小學) 機構： <u>香港社區言語治療中心</u> 講者： <u>黃震浩</u> 先生 題目：「言語治療：聲線護理」	YCN	4	1/2/2010	教協報 569 刊「晨暉朝霞」文章分享	FKW

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
5	9/6/2010	機構：緊急應變中心 講者：郭文傑先生 題目：職安健講座 「死裏逃生 保命有法」(小學)	CHY	5	1/2/2010	教協報 575 刊「晨暉朝霞」 文章分享	FKW
6	15/6/2010	機構：香港離島婦女聯會社會服務部 講者：黃頌行先生 題目：「新式桌上遊戲分享會」(小學)	SPS	6	6/5/2010	天主教教區中學 學校增值指標分享	LAU/CP C/ LSW
7	20/8/2010	機構：Educational Psychologist of the Catholic Diocese of Hong Kong 題目：Hyperactivity Disorder: Characteristics and Intervention Strategies 講者：Ms. Avie Lam	ASM	7	24/3/2010	教育局：教師入職啟導計劃交流會 (守護天使)	LAU/ MWH/ MCK/ CWY
8	7/7/2010	機構：香港心理衛生會 講者：黃廷儼先生 題目：認識創傷後壓力反應	LCC	8	24/2/2010- 3/3/2010 (共 21 小 時)	機構：香港浸會大學教育學系 學位教師教育文憑課程：Information Technology in Education	NKF
9	11/1/2010	機構：勞工處 講者：徐思慧小姐 題目：職業安全及法例	LK	9	25/11/2009 – 26/11/2009	The Global Travel & Tourism Partnership ~ GTTP Student Teacher Conference, Nice, France	YWK
10	9/4/2010	機構：東涌天主教學校教師發展日---教學薈 萃 講者：TLY、WPC、CLM 題目：如何在說話課中應用合作學習(中文 科)		10	25/9/2009	龍翔官立中學 – 通識教育科分享	BER

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
11	9/4/2010	機構：東涌天主教學校教師發展日---教學薈萃 講者：CNF、CKA 題目：如何利用合作學習照顧學生的學習差異(數學科)		11	30/9/2009	機構：教育局 新高中通識教育科學習評估 - 第一部份	BER
12	9/4/2010	機構：東涌天主教學校教師發展日---教學薈萃 講者：LPY 題目：如何利用合作學習策略提升學生的聽說能力 (英文科)		12	3/10/2009	機構：英華書院 通識教育科家長座談會	BER
13	9/4/2010	機構：東涌天主教學校教師發展日---教學薈萃 講者：YKK、HNT、KYM 題目：如何利用合作學習提升學生的解難及探究能力(常識科)		13	30/10/2009	機構：教育局 新界區新高中通識教育科家長座談會	BER
14	9/4/2010	機構：東涌天主教學校教師發展日---教學薈萃 講者：CST、YCN 題目：如何利用合作學習策略提升學生的欣賞能力(視藝科)		14	7/11/2009	機構：教育局 高級補充程度會考：通識教育科教師工作坊	BER
15	9/4/2010	機構：東涌天主教學校教師發展日---教學薈萃 講者：YSH 題目：如何利用合作學習策略提升學生創作故事的能力(圖書科)		15	20/11/2009	機構：教育局 新高中通識教育科課程詮釋 - 進階課程	BER

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
16	9/4/2010	機構：東涌天主教學校教師發展日---教學薈萃 講者：BER 題目：促進學習評估		16	23/11/2009	機構：皇仁書院 新高中通識教育科家長研討會	BER
17	9/4/2010	機構：東涌天主教學校教師發展日---教學薈萃 講者：NKS, LWW 題目：東數協教 3 響炮		17	25/11/2009	機構：教育局 新高中通識教育科學習評估 - 第一部份	BER
18	9/4/2010	機構：東涌天主教學校教師發展日---教學薈萃 講者：CPC, WCY,, FAN, CKM, TYY 題目：協作學習與促進評估之方法淺介		18	18/12/2009	機構：教育局 九龍區新高中通識教育科家長座談會	BER
19	9/4/2010	機構：東涌天主教學校教師發展日---教學薈萃 講者：LTS 題目：Why just observe? Contribute as a resource: Insights from cross-curr. Lesson obs.		19	7/1/2010	機構：皇仁書院 新高中通識教育科教師工作坊	BER
	9/4/2010	機構：東涌天主教學校教師發展日---教學薈萃 講者：LK 題目：透過「小組討論」及「辯論」對環保事件作出深切分析		20	9/1/2010 (上午)	機構：教育局 高級補充程度會考：通識教育科教師工作坊	BER

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
	9/4/2010	機構：東涌天主教學校教師發展日---教學薈萃 講者：ICM, CKS, LMK 題目：從實踐中學習：中史、地理及歷史科的教學經驗分享		21	9/1/2010 (下午)	機構：教育局 新高中通識教育科學習評估 - 第二部份	BER
				22	27/1/2010	機構：教育局 新高中通識教育科獨立專題探究工作坊	BER
				23	24/2/2010	機構：教育局 新高中通識教育科學習評估 - 第二部份	BER
				24	3/5/2010 (上午)	機構：教育局 新高中通識教育科學習評估 - 第二部份	BER
				25	3/5/2010 (下午)	機構：教育局 新高中通識教育科獨立專題探究工作坊	BER
				26	9/3/2010	機構：教育局 新高中通識教育科課程詮釋 - 進階課程	BER
				27	17/3/2010	機構：教育局 新高中通識教育科學習評估 - 第二部份	BER
				28	19/4/2010	機構：教育局 新高中通識教育科學習評估 - 第二部份	BER
				29	25/5/2010	機構：教育局 新高中通識教育科課程詮釋 - 進階課程	BER
				30	26/5/2010	機構：教育局 新高中通識教育科學習評估 - 第二部份	BER
				31	2/6/2010	機構：聖公會聖三一堂中學 新高中通識教育科教師工作坊	BER

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
				32	4/6/2010 (上午)	機構：教育局 新高中通識教育科學習評估 - 第二部份	BER
				33	4/6/2010 (下午)	機構：教育局 議題探究與通識教育科的學、教與評估	BER
				34	8/6/2010	機構：教育局 新高中通識教育科課程詮釋 - 進階課程	BER
				35	9/6/2010	機構：教育局 新高中通識教育科學習評估 - 第二部份	BER
				36	11/6/2010	機構：教育局 新高中通識教育科學習評估 - 第二部份	BER
				37	15/6/2010	機構：保良局 新高中通識教育科教師工作坊	BER
				38	17/6/2010	機構：教育局 議題探究與通識教育科的學、教與評估	BER
				39	18/6/2010	機構：教育局 議題探究與通識教育科的學、教與評估	BER
				40	22/6/2010	機構：教育局 新高中通識教育科課程詮釋 - 進階課程	BER
				41	25/6/2010	機構：教育局 新高中通識教育科學習評估 - 第二部份	BER
				42	6/7/2010	機構：寶血會上智英文中學 新高中通識教育科教師工作坊	BER

English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching
Progress Report for the period from September 2009 to August 2010
Tung Chung Catholic School

Part A: **Implementation of the funded enhancement measures** [Please refer to Part A of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is <u>below “3”</u> , please explain briefly why so.
Creating an English-rich environment		(3)	
(a) Hire of service to conduct workshops on drama for S2 students			
(b) Hire of service to conduct workshops on songs & poetry for S3 students			
(c) Hire of service to conduct workshops on short stories for S1 students	(3)		
(d) Hire of service to conduct workshops on writing for S4 & 5 students			
(e) Hire of service to conduct workshops on phonics for S1 students			
(f) Purchase of learning materials including	(3)		

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students' work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i) 3 = Measures completed

2 = measures partially completed

1 = Measures not yet started

Note (ii) 4 = Objective(s) well met

3 = Objective(s) satisfactorily met

2 = Objective(s) marginally met

1 = Objective(s) not met

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3” , please explain briefly why so.
books, magazines, and films for the English Corner			
(g) Purchase of English books for library			
(h) Hire of service to conduct topic-based language workshops	(3)		
(i) Hire of service to conduct workshops on journalism			
(j) Hire of service to conduct workshops on magazine publishing			
(k) Hire of service to conduct workshops on drama	(3)		
(l) Purchase of costumes & props for student drama production	(3)		
(m) Hire of service to conduct workshops on public speaking and debating			
(n) Hire of service to stage drama appreciation shows	(3)		

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students' work, schemes of work, teaching/ Learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i): 3 = Measures completed

2 = measures partially completed

1 = Measures not yet started

Note (ii): 4 = Objective(s) well met

3 = Objective(s) satisfactorily met

2 = Objective(s) marginally met

1 = Objective(s) not met

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3” , please explain briefly why so.
Effectively deploying English language teachers		(3)	
(o) Appointment of full-time English teacher to relieve existing teachers to develop school-based self-learning programme	(3)		

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students' work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i): 3 = Measures completed 2 = measures partially completed 1 = Measures not yet started

Note (ii): 4 = Objective(s) well met 3 = Objective(s) satisfactorily met 2 = Objective(s) marginally met 1 = Objective(s) not met

Part B: Experience(s) gained from the implementation [Please refer to Part B of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Workshops and courses offered are useful for students and have prepared them better for more challenging tasks such as participating in competitions inside and outside school. Learning materials developed better engage students in self-learning in the English Learning Centre and cater for the diversified learning needs, though a plan needs to be devised to regulate use. The props and costumes purchased will help students understand stage performance better and hence make our school's annual English drama competition a more successful event. Students' confidence in speaking English has been enhanced in general.

Part C: Sharing of good practices [Please refer to Part C of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Measure(s)	Brief description of the implementation process	Features that effectiveness is hinged
NIL		

Part D: Overall rating [Please refer to Part D of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Taken Parts A to C above together, the overall rating on my school's implementation of the Project so far is : (2)

[3 = Good 2 = Satisfactory 1 = Can be improved]

Part E: Information for stakeholders [Please refer to Part E of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Please put a "✓" in the appropriate box

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in the school development plan?

☒ Yes.

☐ No. [Please give reason(s)]:

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the school annual report?

☒ Yes.

☐ No. [Please give reason(s)]:

Signature of Principal:

Name of Principal :

Date :
