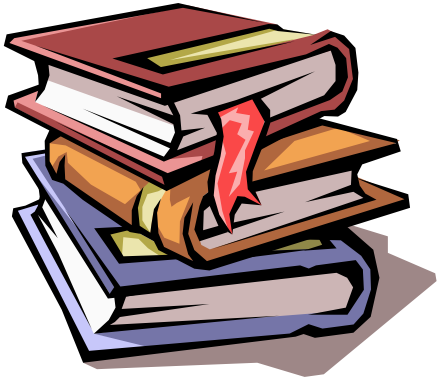
東涌天主教學校

周年校務計劃書

二零一二/二零一三年度

東涌天主教學校

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。

我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。

我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

東涌天主教學校
周年校務計劃書
二零一二/一三年度

本年為學校三年發展計劃《學校發展計劃(10/11 至 12/13)》中的第三年，為了配合學校需要，學校根據以下 11-12 年度現況分析，製訂本學年的周年計劃。

現況分析

我們根據上學年(2011-2012)周年計畫的檢討內容，以及有關校情的分析和調查，釐訂了本學年的周年計畫。當中本學年仍然主要以「優化課堂教學」及「建立健康校園」為主要發展項目。根據 2011-12 年度學校報告，中小學部的所有學科均能與兩項學校關注事項的重點工作緊密配合，約九成的工作已達到預期成效。

在學術方面的發展策略，學校致力以優化課堂教學為目標，四項策略都有約九成的學科達致預期成放，其中以「促進學會學習」和「中一教學語言政策及與小學的銜接」表現最為理想。教師能著力在課堂中教授學生學習或溫習方法，讓學生運用表現指標以自評或互評。學科更為學生提供適切的任務，照顧他們的差異。本學年學校將加強老師於課堂上加入總結和反思部份，清晰展示課堂目標，並調節有效的教學時間，讓學生有充裕的反思空間。而於「中一教學語言政策及與小學的銜接」方面，由於上年的表現不俗，參與的學科都已為學生提供與學科相關的英語詞彙，學生接觸到更多英語，實能為升上中一打好基礎，更易於適應中學的教學語言政策。而從學生的表現來看，大部份學生均能認讀相關的字詞，尤其尖子班的學生，本學年學校會進一步加強其他班別的英語詞彙。

學校推行合作學習多年，成果漸見，學科重視於課堂中安排合適的合作活動，讓學生在互相協助下多參與課堂，以激活他們的學習。新學年各科會加強往年的經驗，加入刺激學生思考及加強他們學習的自信心，以更投入和參與學習活動。 學校往年於照顧學生的學習差異上，積極開拓和推動拔尖培育。本年度學校將因應往年各科的經驗，加強於課堂上提供拔尖的機會次數，讓能力較佳的學生得以發揮所長。

此外，學校在提升學生英語水平方面，除了前兩年已完成的銜接中小學基本課堂英文用語的相關文件，上年更加強學生於課室外使用英語，以「強

化英文語境」。為營造一個良好的英語環境，讓學生更有效、更有自信地學習英語，中學部的學科會繼續於各樓層張貼和更新英文標示，部分學科會於教學內容上特別加設工具中英對照表。本年度英文科更將舉辦更多不同的英語活動讓學生參與，以及強化英語自學室的作用。

學校於近年來積極建立健康校園，今年將會繼續以關注學生身心靈健康為主，培養學生健康的生活習慣及積極的人生觀。在培養學生健康的生活習慣方面，小學推行的 3 項工作中，有 2 項成功達標或部份達標。小學方面，本學年會加強由健康大使宣傳進食水果的好處及分享帶水果回校進食的經驗，並繼續加強推廣健康零食日，以鞏固學生吃健康零食的習慣。而至 fit 東天人方面，中小學部將密切提醒老師於小息準時帶學生到活動場地參與活動，以改善計畫成效。中學方面，將繼續進行心理健康推廣，而跑步運動方面，本年會加強跟進跑步表現不及格的同學。

最後培養學生積極的人生觀方面，來年學校會豐富「霎時感動」的內容，多利用生活教育課及班主任課節與學生討論如何面對逆境及克服困難，加強學生處理問題的信心。而提升學生榮譽感方面，中小學生均認同學校能透過不同的方法對學生加以表揚，如頒獎典禮、榮譽榜等，本學年學校會進一步加強於學校網頁、大電視發佈表現優異或獲獎之學生名單。而強化積極人生策略，學校需加強閱讀勵志文章，並運用周會將抗逆活動推廣至全校。

根據以上的現況分析，二零一二/二零一三年度的關注事項繼續為下列兩項：

關注事項：

1. 優化課堂教學

2. 建立健康校園

關注事項(一)

關注事項(一)：優化課堂教學　　**負責人：張寶珠、曹佩蘭、張景新、黃靜雯**

目　　的(一)：拔尖保底

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拔尖政策	1. **在尖子班(S1E, S2E, S3E)／針對班中能力較高的學生(小學)**，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：**(各科需要簡介自定的目標)**； 2. 教師設計有效的課堂，包括：**有層次的提問、激發思考創意的活動、延伸探究的學習設計等。**	1. 能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2. 提升學生的**表達、思維、創作及自學**等能力； 3. **尖子／班中能力較高的**學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1. 全校 100%的學科有調適課程或課堂設計以照顧**尖子／班中能力較高的**學生的學習需要(預期成效 1)； 2. 全校 80%的學科在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升**表達、思維、創作及自學**等能力(預期成效 2)； 3. 全校 80%的學科**達到各科所訂定的合格率或優良率**(預期成效 3)； 4. 對象學生在問卷調查	1. 檢視各科有關課程文件**(如：進度表或共同備課記錄)**、周年計劃及報告[各科呈交報告時必須附上有關文件](成功準則 1)； 2. 課程組對各科進行觀課及觀簿[1][能照顧不同學習需要的課業](成功準則 1、2、4)； 3. **各科參考上年度尖子班學生的同期成績表現，訂定本年度的合格率或優良率**；(成功準則 3)；	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 黃靜雯

[1] 於上下學期，課程組會進行對科組的觀課（按需要）及觀簿（上下學期各一次）。科組內觀課指引見下頁註 2。此外，由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交「觀簿總結」，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
			中，顯示對學習有追求卓越的自信(問卷得分 3.5 分或以上)(預期成效 3)。	4. 學生問卷調查(成功準則 1、2、4)。		
2. 促進學會學習	1. 教師教導學生不同學科的學習方法，例如：**預習、解難、閱讀、記憶及溫習方法**等； 2. 教師於課堂上安排適切的學習任務能照顧不同能力的學生， 讓學生實踐所學的學習方法； 3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標；	1. 學生能掌握**不同**學科的學習方法和溫習技巧； 2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3. 提升完成課業的信心，從而學生**習作表現有改善，或成績有進步。**	1. 全校學生在問卷調查中，顯示學生能掌握**不同**學科的學習方法和溫習技巧 (各科問卷得分 3.5 分或以上) (預期成效 1)； 2. 全校學生在問卷調查中，顯示學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(問卷得分 3.5 分或以上) (預期成效 2)； 3. 全校學生在問卷調查中，顯示學生認為自己能獨力完成課業(問卷得分 3.5 分或以上)(預期成效 3)； 4. 全校 50%的學生在**習**	1. 觀課[2](成功準則 1 及 2) 2. 各科比較同一學期及上下學期，學生的**測驗成績或多次習作的表現**；(成功準則 1、4) 3. 觀簿(成功準則 3) 4. 學生問卷調查(成功準則 1 至 3)	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 黃靜雯

[2] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。）此外，為配合三年一度的「教學匯萃」（總結及交流三年發展計劃的成果），各科必須進行跨科觀課（科組分類見另紙）；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
			作表現有改善，或成績有進步(預期成效3)。			
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂；	1. 全校學生在問卷調查中，顯示學生積極投入課堂學習(問卷得分3.5分或以上)； 2. 全校 70%的學科，在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。 (各科問卷得分3.5分或以上)	1. 觀課[3](成功準則 1 及2) 2. 學生問卷調查(成功準則1及2)	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 黃靜雯

[3] 觀課原則同上。

目　　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 初中教學語言政策及與小學的銜接	1. 中一至中三級(E班和D班)，教師能鋪排學生，以英語學習大部分學科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考； 2. 推動初中(中一至中三)學生多用 ELC(英文科)； 3. 在中一至中三級裏，非英文科的科目，要配合全年課程，**教授相關的英語詞彙；或參考教育局通告，設計英語延展活動** (課時 25%內)； 4. 小四至小六數學及常識科教授一些學科的英語常用字詞； 5. 英文科：老師在小六及中一的課堂中運用基本課堂英文用語授課，並讓學生加以實踐。	1. 中一至中三級(E班和D班)能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考； 2. 初中(中一至中三)學生更有效發揮 ELC 的自學作用(英文科)； 3. 增加中一至中三級一般學生的英文詞彙積累； 4. 學生能夠在小四至小六的數學及常識科中認讀相關的英文詞彙； 5. 老師能夠在小六及中一的課堂中適當地運用基本課堂英文用語授課，而學生亦有機會實踐。	1. 中一至中三級(E班和D班)所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)； 2. ELC的初中(中一至中三)使用率較上年度的同期表現提高(英文科)(預期成效 2)； 3. 50%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量(預期成效 3 及 4)； 4. 老師能夠在小六及中一的課堂中適當地運用基本課堂英文用語授課，而學生亦有機會實踐(參考有關用語表，在中、小學的觀課中各有 2 班達標)。(預期成效 5)	1. 比較上年度學生的同期表現(成功準則 1)； 2. 比較本年度和上年度 ELC 初中(中一至中三)的使用記錄(英文科)(成功準則 2)； 3. 檢視中一(非英文科的科目)及高小(數學及常識科)，能提供英語詞彙表(成功準則 3)； 4. 有關的英語詞彙評估(成功準則 3)； 5. 英文科主任和課程組觀課(中、小學各抽樣 3 班)。(成功準則 4)。	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 黃靜雯

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.強化英文語境	1. 進行「英語日」：在課堂以外，所有教師必須參與（在教員室應以英語回應學生找老師的請求等）；(中) 2. 由英文科統籌，舉行多元化的英語活動（如多辦班級為本和跨科合作的學習活動）； 3. 為鼓勵中一至中三級學生多運用從各學科中已學習的英文詞彙，英文科會舉行英文詞彙的活動（在測考前舉行，一年約四次；設計待定），並獎勵成績理想的班別；(中) 4. 校園內張貼英文標示；(中學：配合各主題樓；各科[4]張貼英文標示時。設計時宜考慮配合時事議題和必須附上資料來源；各科應適時更換標示，全年至少更換	1. 增加學生接觸及使用英語的機會； 2. 學生願意與教師及同學，在日常裏使用英語溝通； 3. 校園英語活動多元化； 4. 全年舉行英文詞彙的活動；(中) 5. 校園內多了各科的英文標示。	1. 在問卷調查中，學生顯示他們日常能與教師以英語溝通(問卷得分 3.5 分或以上)(預期成效 1)； 2. 在問卷調查中，學生顯示他們觀察到同學比以前願意用英語跟教師或同學溝通(問卷得分 3.5 分或以上)(預期成效 2)； 3. 校園英語活動多元化(預期成效 3)； 4. 全年舉行舉行英文詞彙的活動(預期成效 4)；(中) 5. 校園內多了各科的英文標示(預期成效 5)。	1. 觀察所有英文教師及其他部分教師，與學生在校園內用英語溝通的情況(成功準則 1)； 2. 學生問卷調查(成功準則 1 及 2)； 3. 比較上年度與本年度校園英語活動的數量和種類(成功準則 3)； 4. 統計全年舉行英文詞彙活動的數量(成功準則 4)；(中) 5. 觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則 5)。	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 黃靜雯

[4] 參與的科目以配合主題樓為主：6/F 資訊數學樓（數學及資訊科）、5/F 科學樓（科學範疇）、4/F 人文樓（歷史、地理及通識科）、3/F 生活樓（經濟、會計及家政科）、2/F 藝術樓（視藝及音樂科）、1/F 語文樓（英文科）、G/F（課程組）。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	一次)；此外，英文科亦會在校園各處增加有趣英文標示。(中) 5. 設「七樓英語特區」：教師除在 7/F 教員室用英文回應學生的請求外，在 7/F 其他位置，必須用英語與學生打招呼並嘗試與學生用英語談話；(小) 6. P.3-P.6 學生以英語唸飯前及放學經文。(小)					

*藍色部分：各科必須按本科需要而修訂。綠色部分：只需或主要由英文科統籌；其他科組可刪除此項。

關注事項(二)：<u>建立健康校園</u>　　**負責人**：林肖松　周巧茵

目的(一)：培養學生健康的生活習慣

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.心理健康推廣[中學]	1.參加醫院管理局及怡和集團合辦的「Teen使行動 - 青少年思健推廣計劃」，內容包括： 培訓學生成為「思健大使」於學校推廣心理健康。	1. 加強師生注意自己心理健康的意識。 2.「思健大使」將正確的精神健康知識推廣到周遭的人及社區。 3. 讓更多老師、家長獲得正確精神健康知識。	1. 70%「思健大使」能出席全部的培訓課程並得到嘉許。 2. 70%的老師覺得講座後能獲得正確精神健康知識及態度。 3. 70%「思健大使」掌握如何抵擋誘惑、建立正面的自我形象、管理情緒及認識性與愛等一連串課題。	1. 老師及家長講座後進行問卷調查。 2. 點算完成「思健大使」培訓的獲嘉許人數。 3. 於學期終進行「思健大使」問卷調查。	全年	LCC LSW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	2.加強以班、級等為單位的學生團體活動，強化正面文化。以遊戲、師生、班際/級際學術性及非學術性比賽的方式舉辦，例如：攝影及班相設計比賽、環保回收比賽、閃避球、籃球、環校跑、等)	強化同學之間、師生之間的連繫。	1. 在持分者學生問卷中「我對學校氣氛的觀感」的平均得分較上年提高。 2. 75%班別有舉辦班會活動(如：旅行、BBQ、祝捷會、生日會等)。	檢視在持分者學生問卷中，「我對學校氣氛的觀感」的平均得分。	全年	SSW
2.心靈教育[中學]	1. 以心靈茶座為基地，延續培養心靈質素的活動(如正念練習mindfulness)。並透過團隊的建立更有效加強學生及老師的心靈質素。 2. 重新規劃靜默練習的質和量。 3. 於倫理與宗教科內加入相關的課題及練習，並邀請香港中文大學心靈教育計劃團隊的導師，參與策劃及教導的工作(本年度對象:高年級個別班級)。在知性與感性方面陪伴同學生成長，活出「整	1. 增強學生與老師的心靈質素。 2. 透過參與靜默練習，學習反思自己的生活，從中聯繫美好的人和事，並願意改善或尋求解決困難的方法。 3.心靈素養表現在一個人自處和群居時那份處變不驚、臨危不亂，誘惑前保持清醒，逆境中能迎向挑戰，面對與自己	1. 70%或以上參與心靈茶座活動的學生及老師感到自己的心靈質素有所提升。 2. 抽樣學生及老師(每班5人)透過參與靜默練習，在學習反思自己的生活上的程度上有所提升，包括:聯繫美好的人和事，願意改善或尋求解決困難的方法。(平均分較前一年有提	1.透過口頭訪問學生及老師的觀察檢視心靈茶座活動。(參考愛德組心靈茶座活動檢討報告) 2.透過問卷調查(抽樣: 每班5人)、口頭訪問學生及老師的觀察。(參考去年數據-平均分) 3.透過倫理與宗教科課程文件及老師的觀察。	全年	HWM EPP LSK WMW FAN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	全」與「真實」的自己，讓學生日後投身社會，打造自我人生時，能擁有一個身、心、靈健康穩固的平台。	不同意見的人時，持有寬容及冷靜的態度。 (參考香港中文大學心靈教育資料文件) http://catholic.crs.cuhk.edu.hk/inSpirEd_intro.html	升) 3. 60%以上參與心靈教育活動的學生感到自己更有能力處理壓力或困境，誘惑前保持清醒，面對與自己不同意見的人時，持有更寬容及冷靜的態度。			
3. 有「營」之選[小學]	1. 每學期舉行 3 次水果週。學生須要自備水果於午飯後與同學一起進食。於水果週進行期間，家長須檢視學生在家中吃水果的情況，並於手冊上記錄。 2. 每學期推行健康零食日 5 次。學生只可以帶健康的零食回校。 3. 小食部會於健康零食日只售賣健康零食及於水果週售賣水果。	1. 學生能建立健康的飲食習慣。 2. 學生能自備水果於學校與同學一起進食和帶健康的零食回校。 3. 小食部能於健康零食日售賣健康零食及於水果週售賣水果。	1.60%學生能於水果週帶備水果回校及於校內進食水果。 2.60%學生能在水果週進行期間在家中進食水果。 3.65%學生能於健康零食日吃健康的零食。	透過老師於小息及午膳時的觀察、檢討會議、統計手冊資料及問卷調查以評估成效。	全年	HNT

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	4. 老師於早讀分享、於周會時間舉行飲食講座及部分學科於課堂上介紹3低1高的飲食習慣、均衡飲食、吃水果的好處和食物標籤的資訊，以灌輸學生健康飲食的重要。 5. 老師訓練健康大使於早會宣傳健康飲食。 6. 老師於小息或午膳舉辦與健康飲食有關的活動，以灌輸學生健康飲食的重要。	4. 老師於早讀分享、於周會時間舉行飲食講座及部分學科於課堂上介紹3低1高的飲食習慣、均衡飲食、吃水果的好處和食物標籤的資訊。	4.65%學生認識進食水果和健康零食的好處。			

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 至 fit 東天人計劃[中小學]	推動全校師生多做運動： a. 分級師生晨跑。(每級表現最優異的班別於聖誕聯歡時會有獎勵。) b. 舉辦班際跑步及球類比賽。(計算分數作為 a 項的評選準則之一，鼓勵學生積極參與各比賽) c. 優化體育獎勵計劃。鼓勵更多同學參與，分里數獎勵計劃及日數獎勵計劃。	1. 學生體魄質素提升。 2. 學生愛好運動，視為健康校園生活不可或缺的一部份。 3. 學生對健康生活意識有所提升。	1. 50%同學的 BMI 指數保持於學期中及學期終為「正常」水平。 2. 70%同學長跑所需時間保持及格水平。	1. 統計學期初與學期末時全校同學的 BMI 指數。 2. 於體育科時，記錄學生跑二千米所需的時間。	全年	LCC NSM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	[小學] 營造運動健康校園環境。 a.安排初小學生於小息進行跳繩活動及安排高小學生於小息進行籃球活動。 b.安排學生於課堂上進行以下訓練： 小一： 2 分鐘跑步訓練 (每月 1 課節) 小二： 3 分鐘跑步訓練 (每月 1 課節) 小三： 1 分鐘*體能訓練及 6 分鐘跑步訓練(每月 2 課節) 小四至小六： 1 分鐘*體能訓練及 9 分鐘跑步訓練 (每月 2 課節) *1 分鐘體能訓練為 sit up、跳繩或來回跑等自由選項。	1.學生能培養做運動的習慣。 2.學生能掌握跳繩及射籃球的技巧。 3.學生的基本體能和心肺功能得以提昇。	1. 低小學生每學期曾參與小息體育活動的人次達 1800 人次，平均每人 5 次。 2. 高小學生曾參與小息體育活動的人次達 1700 人次，平均每人 4 次。 3. 50%小一學生能夠雙腳跳繩；50%小二學生能夠單腳跳繩；50%小三學生能夠開合跳繩。 4. 50%小四至小六學生能夠在運球後進行定點射籃板。(小四至小六學生射球的距離不同) 5. 於上學期 10 月安排學生進行體能評估，於下學期 5 月再安排學生進行體能評估。50%學生的下學期評估成績較上學期的有進步。	透過老師於小息及午膳時統計、檢查手冊和運動日誌及問卷調查以評估成效。	全年	LCY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
5. 校本禁毒計劃[中小學]	[中學] 1.推動各科目，例如中文(話劇或作文)、生物、體育、視藝(海報設計)、資訊科技科(禁毒短片)透過教學活動加強同學對毒品禍害的認知，傳達遠離毒品的訊息。 2. 禁毒短片播放。 3. 舉行禁毒話劇表演. 4. 申請禁毒基金舉辦訓練營提升學生的抗逆能力。 5. 加強巡查，防範校園吸毒。	1. 學生對吸毒問題的抗疫力有所提高。 2. 學生能認識毒品的種類及其禍害。	1.同學認為禁毒意識有所提高分數高於 3.8 分。 2. 從各科呈交的檢討報告文件,顯示最少有五科有於該科內進行教學活動,加強同學對毒品禍害的認知,傳達遠離毒品的訊息。 3. 衛生安全小組有訂立巡期機制，防範校園吸毒。	1. 學生問卷調查 2. 檢視各科的檢討報告。 3. 檢視衛生安全小組的檢討報告。	全年	LCC

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	[小學] 1. 小四至小六學生參與「網上禁毒通通識 攜手 創造和諧校園」網上學習平台活動。 2. 舉辦生命教育講座及禁毒話劇。 3. 舉辦禁毒日營及「不葯而愉」互動工作坊。 4. 舉辦禁毒展板展覽。 5. 透過跨科合作，加強傳遞毒品禍害的訊息。	1.學生能認識毒品的種類及其禍害。 2.學生能抗拒毒品的引誘，遠離毒品。 3.學生能建立正面的人生觀，珍惜生命。	1. 70%學生在2次網上禁毒通通識測驗中取得滿分成績。 2. 於問卷調查中，80%學生同意能認識毒品對生命的傷害及學會拒絕毒品的技巧。 3. 根據老師的觀察，大部分學生都能拒絕吸食毒品。	透過測驗卷、問卷調查及老師觀察。	全年	CSY

目的(二)：培養學生積極的人生觀

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
1.「美麗人生」計劃(小學)	1. 老師於早會及午膳時間分享勵志書。 2. 於早讀時播放短片如「霎時感動」。 3. 於周會舉行講座以灌輸學生正確的價值觀。 4. 舉辦珍惜生命及生命教育工作坊。 a. 安排學生參加由樂施會互動教育中心舉辦的工作坊 2 次，每次 40 人。 b. 舉辦「雄仔叔叔講故事」活動(小六各班)。 5. 更新人士「現身說法」，講述戒毒之路。	1. 學生能培養積極面對逆境及克服困難的能力。 2. 學生能培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命及尊重生命。	1. 於問卷調查中，80%學生同意能夠透過推行方法 1 至 5 之各項活動培養積極的人生觀。 2. 於問卷調查中，80%學生同意能夠透過推行方法 1 至 5 之各項活動學會面對逆境及克服困難的能力。 3. 根據老師的觀察，大部分學生都能透過珍惜生命工作坊培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。	透過問卷調查、老師觀察及學生的種花報告和一人一花報告。	全年	CSY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
	6. 推行一人一花(小一至小四)及種花(小五及小六)行動。		4. 根據種花報告及一人一花報告，70%學生能夠透過一人一花及種花行動培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。			
2.善用手冊訂立中期目標(中學)	1. 班主任協助學生於每學期初訂下該學期之目標。 2. 班主任每月與學生將該目標細分為每月之短期目標。 3. 班主任每月與學生檢視達致目標的相應計劃，並作出調適。	1. 學生能善用手冊，為自己訂立中短期目標，並執行相應計劃以作改善。	1. 85%學生能訂立相關之中短期目標。 2. 能詳細或具指導性反思目標達 65%	1. 抽樣調查各班手冊情況。	全年	CPC

3.强化生涯規劃課程[中學]	1・於初中生活教育課引入生涯規劃課,安排升事組老師與班主任共同備課及示範教學。 2・於放學補課時段引入生涯規劃課題。	學生能認清自己的人生目標，以及職業的選擇	60%中三及 70%中五同學有信心在選科上作出決定中三評分 3.3 以上，中五評分 3.5 以上。	學生問卷調查	全年	CKW
4.提升學生的榮譽感[中小學]	[中學] 設立榮譽榜 ・於早會由校長即時表揚在校外獲獎項之學生名單 ・於禮堂設立總領袖生名冊 ・於學校網頁、校門位置的大顯示屏/大電視及有蓋操場壁佈/各班壁佈上發佈表現優異/獲獎之學生名單 ・於通告表揚表現優異/獲獎之學生名單 ・於頒獎禮安排表現優異的學生分享或表演 ・在校門當眼處放一流動壁報板，累積列出表	受表揚學生之榮譽感得以提升。 沒有受表揚之學生會提升表現以爭取機會受表揚。	同學榮譽得分比去年提升至 3.2 分。 沒有受表揚之學生爭取機會被受表揚的分數提升至 3.1 分。	學生問卷調查 獲獎記錄	全年	SSW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
	現優異之學生名單，學生及家長瀏覽。					
	[小學] 1.設立榮譽榜。 a.於早會由校長即時表揚在校外獲獎項之學生名單。 b.於學校網頁、校門位置的大顯示屏及有蓋操場壁佈上發佈表現優異/獲獎之學生名單。 c.於通告表揚表現優異/獲獎之學生名單。 d.安排表現優異的學生於頒獎禮分享或表演。	受表揚學生之榮譽感得以提升。 没有受表揚之學生會提升表現以爭取機會受表揚。	50%受表揚的學生感到因為受到學校表揚而提升了自己的榮譽感。 受表揚的學生人數比去年增加。	問卷調查 獲獎記錄	全年	SPS
5.強化積極人生[中學]	1. 勵志文章介紹 ---加強早讀期間派發勵志文章給學生閱讀的質及量	1. 學生能從分享中獲得正面訊息，並作出相應行為的調較。	80%的同學對人生有更正面的看法。	學生問卷調查	全年	LSW CCW WMY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
	2. 周會講者分享 ---加強講者於周會分享其積極人生觀。 3. 乘風航/外展訓練課程/中一 MASS program 及不同類型的項目/講座 4. 推展至老師及家長的層面	2. 通過持續的校外活動，加強學生的抗逆能力，提高其個人自信及積極人生觀 4. 透過一些有關精神健康等訊息的講座予老師及家長。同時，成長組亦會提供一些老師亦需要留意權利與責任的講座，例如；性騷擾、性別及種族歧視等講座。成長組同事亦會提供一些個案處理的分享。	70%以上學生及老師能夠培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。			

閱讀組

本組關注事項: 強化學生的閱讀興趣和習慣 **負責人：楊少卿老師**

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.優化級際閱讀比賽（小學）	1.班際比賽:每班每月借書量最多的 3 位學生，成為「閱讀之星」，可獲圖書老師派發「特快輪候卡」一張，持卡借書時可免排隊一次，以示獎勵 2.級際比賽:每級借書量最多的 3 位學生，姓名會被登於校門的螢光幕上 3.擴充高小書種:購買一些適合中一、二學生閱讀的書籍讓小六學生閱讀，為他們升中作準備	1.每級的借書量能達致預期目標 2.學生的閱讀興趣比前濃厚 3.學生的閱讀習慣比前鞏固	平均每學期每級借書量最少達以下數目: 小一:1,872 本 (平均每月每人 6 本) 小二:2,000 本 (平均每月每人 5 本) 小三:1,840 本 (平均每月每人 4 本) 小四:2,400 本 (平均每月每人 4 本) 小五:1,740 本 (平均每月每人 3 本) 小六:1,980 本 (平均每月每人 3 本) 備註:以每學期 4 個月計算	1.老師觀察 2.藉借閱統計表檢視每班及每人的借書情況	全年	YSH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	4.每月主題閱讀: --老師把每月的主題圖書資料張貼出來 --老師於早會時宣傳這些圖書 --圖書老師於「午間讀書樂」時段向學生介紹這些圖書，並鼓勵他們閱讀後做一個讀書報告，把心得與其他人分享					
2.電子閱讀計劃 **(小學)**	1.於小四推行電子閱讀計劃: -- 小四圖書老師在課堂上教導學生使用閱讀機 -- 小四學生可在任何圖書館開放的時段內使用閱讀機及利用電腦上網閱讀，圖書館主任會登記使用者的姓名	學生課餘時間會到圖書館借閱電子閱讀機 及利用電腦上網閱讀	50%學生於課餘時間到圖書館閱讀電子書	1.數據統計	全年	YSH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	-- 圖書館主任會定期向每班的圖書老師反映該班使用的情況，沒使用者由圖書老師了解其原因，並共同商議一些解決的辦法					

配合關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一) ： 拔尖保底

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
促進學會學習 （中學）	與各科組合作，配合各科組教學主題，舉辦不同活動推廣「主題閱讀」，活動包括作家講座、閱讀遊戲、老師及同學早會分享等。	與不同科組合辦「主題閱讀」，推廣不同學科閱讀 同學透過參與不同「主題閱讀」，擴闊閱讀範疇，達致跨學科閱讀，增加學生的閱讀樂趣。	全年不少於兩次的「主題閱讀」。 學生的借閱讀率上升。	參與之科組老師意見及年終借閱數字	全年	TAK

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
強化英文語境 （中學）	逢星期三、四進行英文早讀	學生認為英文早讀對他們… 1. 學習英文有幫助。 2. 面對英文文章時能減少焦慮。 3. 比過去更有能力朗讀英文文章。	一半學生認為… 1. 學習英文有幫助。 2. 面對英文文章時能減少焦慮。 3. 比過去更有能力朗讀英文文章。	1. 級會了解各班班主任推行實況。 2. 設計問卷，於學期中及結束時搜集學生意見。	全年	TAK

升學及事業輔導組

學校關注事項(二)：建立健康校園　　**總負責人：張光華**

目的二:培養學生積極的人生觀

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
強化生涯規劃課程	1．於初中生活教育課引入生涯規劃課,安排升事組老師與班主任共同備課及示範教學。 2．於放學補課時段引入生涯規劃課題。	學生能認清自己的人生目標，以及職業的選擇	60%中三及 70%中五同學有信心在選科上作出決定。 。	學生問卷調查 教師發展日問卷調查	全年	CKW

關注事項(二)：建立健康校園 **總負責人：CCW CSY**

目的(1)：培養學生積極的人生觀

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
「美麗人生」計劃(小學)	1. 老師於早會及午膳時間分享勵志書或有積極人生意義的報章。 2. 於早讀時播放短片如「霎時感動」。 3. 於周會舉行講座以灌輸學生正確的價值觀。	1. 學生能培養積極面對逆境及克服困難的能力。 2. 學生能培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命及尊重生命。	1.於問卷調查中，85%學生能夠透過各項活動培養積極的人生觀。 2.於問卷調查中，80%學生同意能夠透過各項活動學會面對逆境及克服困難的能力。	問卷調查	全年	CSY CHU
校本禁毒計劃	1.小四至小六同學參與「網上禁毒通通識,攜手創造和諧校園」網上學習平台活動。 2.舉辦生命教育講座及禁毒話劇。 3.舉辦禁毒日營。	1. 學生能認識毒品的種類及其禍害。 2. 學生能抗拒毒品的引誘，遠離毒品。 3. 學生能建立正面的人生觀，珍惜生命。	1. 70%小四至小六學生在2次網上禁毒通通識測驗中取得15分或以上的成績(20分為滿分)。 2. 於問卷調中，85%小四至小六學生能認識毒品對生命的傷害及學會拒絕毒品的技巧。	問卷調查、 測驗	全年	CSY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
「禮貌天使」計劃	1. 一至小三年級推行「東天有禮」計劃，每月每班選出有禮貌的學生，獲得「東天星章」襟章。 2. 每級有兩款星章，上下學期各一款，如下學期同學仍然有良好的禮貌表現,即可獲得東天星章。 3.表獲得兩個星章的同學更可獲得小禮物以作鼓勵。	1. 能培養學生禮貌的品德。 2. 營造一個有禮貌的校園環境。	1. 75%以上的學生能全年能獲得東天有禮襟章一個。 2. 大部分低小學生對老師有禮貌。	1. 統計每班獲得襟章的數量。 2. 老師觀察低小學生的禮貌情況。	全年	CKA LCL

策略	推行方法	預期成效	評估準則	評估方法	時間表	負責人
抗逆活動(中學)	1. 乘風航/外展訓練課程/中一MASS program及不同類型的項目/講座 2. 推展至老師的層面	1. 通過持續的校外活動,加強學生的抗逆能力,提高其個人自信及積極人生觀 2. 透過一些有關精神健康等訊息的講座予老師及家長。同時,成長組亦會提供一些老師亦需要留意權利與責任的講座,例如;性騷擾、性別及種族歧視等講座。成長組同事亦會提供一些個案處理的分享。	70%以上學生及老師能夠培養 積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。	透過持份者評估報告	全年	CCW, WMY

配合本組目的：支援校內非華語學生　　**總負責人：** YCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
透過額外課程，加強對非華語學生的支援	1. 推行課前中文讀默寫課程，主要支援小二非華語學生： a) 於學期初，在小一級挑選約 8 位非華語學生參加課程，先進行前測，以識別他們的程度； b) 按學生的程度分成兩組學習，由教學助理教導； c) 每階段約推行 10-12 週，課程完結後會為學生進行後測，成績及程度有提升者，便可以出組。	1. 透過課前中文讀默寫課程，提升小二非華語學生學生的認讀及默寫字詞的能力。 2. 提升他們的朗讀能力。	1. 有 80%參與的學生在認讀及默寫字詞的後測中成績有進步。 2. 有 60%參與的學生在朗讀高頻詞語的後測中成績有進步。	1. 比較前後測的成績； 2. 老師、教學助理觀察。	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	2. 推行課前中文讀默寫課程，主要支援小一非華語學生： a) 於學期初，在小一級挑選約 6 位非華語學生參加課程，先進行前測，以識別他們的程度； b) 按學生的程度分成兩組學習，由教學助理教導； c) 每階段約推行 10-12 週，課程完結後會為學生進行後測，成績及程度有提升者，便可以出組，然後再挑選合適的非華語學生學生入組。	1. 透過課前中文讀默寫課程，提升小一非華語學生學生的認讀及默寫字詞的能力。	1. 有 70%參與的學生在認讀及默寫字詞的後測中成績有進步。	1. 比較前後測的成績； 2. 老師、教學助理觀察。	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN

愛德培育組

配合關注事項(二): 建立健康校園

目的(二) : 培養學生積極的人生觀　　負責人：HWM　MKK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
推行「美麗人生」計劃(小學)	1.小五及小六年級推行種花行動 2.小一至小四年級推行一人一花行動	1.學生能培養積極面對逆境及克服困難的能力。 2.學生能培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命及尊重生命。	根據一人一花小冊子中的問卷調查，90%學生能夠透過一人一花及種花行動培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。	透過問卷調查、學生的種花或一人一花報告及老師的觀察。	全年	MKK

配合關注事項(二)：<u>建立健康校園</u>

目的(一) ：提升學生心靈質素

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
心靈教育計劃 （中學）	1. 以心靈茶座為基地，延續培養心靈質素的活動(如正念練習 mindfulness)。並透過團隊的建立更有效加強學生及老師的心靈質素 2. 重新規劃靜默練習的質和量。 3. 於倫理與宗教科內加入相關的課題及練習，並邀請香港中文大學心靈教育計劃團隊的導師，參與策劃及教導的工作(本年度對象:高年級個別班級)。在知性與感性方面陪伴同學生成長，活出「整全」與「真實」的自己，讓學生日後投身社	1. 增強學生與老師的心靈質素。 2. 透過參與靜默練習，學習反思自己的生活，從中聯繫美好的人和事，並願意改善或尋求解決困難的方法。 3. 心靈素養表現在一個人自處和群居時那份處變不驚、臨危不亂，誘惑前保持清醒，逆境中能迎向挑戰，面對與自己不同意見的人時，持有寬容及冷靜的態度。 (參考香港中文大學心靈教育資料文件)	1．70%或以上參與心靈茶座活動的學生及老師感到自己的心靈質素有所提升。 2．抽樣學生及老師(每班5人)透過參與靜默練習，在學習反思自己的生活上的程度上有所提升，包括:聯繫美好的人和事，願意改善或尋求解決困難的方法。(平均分較前一年有提升) 3．60%以上參與心靈教育活動的學生感到自己更有能力處理壓力或困境，誘惑前保持清醒，面對與自己不同意見的人時，持有更寬容及冷靜的態度。	1.透過口頭訪問學生及老師的觀察檢視心靈茶座活動。(參考愛德組心靈茶座活動檢討報告) 2.透過問卷調查(抽樣: 每班 5 人)、口頭訪問學生及老師的觀察。(參考去年數據-平均分) 3.透過倫理與宗教科課程文件及老師的觀察。	全年	HWM EPP LSK WMW FAN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	會，打造自我人生時，能擁有一個身、心、靈健康穩固的平台。	http://catholic.crs.cuhk.edu.hk/inSpirEd_intro.html				

德育及公民教育組

配合學校關注事項(二)：建立健康校園

目的(二)：培養學生積極的人生觀　　負責人: LSW　CSY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
推行「美麗人生」計劃 （小學）	1. 舉辦珍惜生命及生命教育工作坊。 a. 安排學生參加由樂施會互動教育中心舉辦的工作坊2次。 b. 安排學生參加「黑暗中對話」工作坊。	1. 學生能夠培養積極面對逆境及克服困難的能力。 2. 學生能培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命及尊重生命。	1．於問卷調查中，80%以上學生同意能從各項活動中學會面對逆境及克服困難的能力。 2．於問卷調查中，85%學生能夠培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。 3．根據老師的觀察，大部分學生都能透過珍惜生命工作坊培養積極人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。	透過問卷調查、口頭訪問學生及老師的觀察。	全年	CSY

本組關注事項：強化學生心理素質

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
生活教育課 (S1-S3)	1. 加強同學在「同理心」的認知和實踐，以處境教學及生活例子作課堂交流。	1. 加強同學對自我的了解，發掘內在的潛能，並發展正面的心態。 2. 增強溝通能力和情緒智商。	70%學生感到在了解自我能力、正面心態、溝通能力有所提高。	處學生問卷調查。	全年	LSW

配合學校關注事項(二)：建立健康校園

目的(二)：培養學生積極的人生觀

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
a. 強化積極人生[中小學]	1. 勵志文章介紹 ---加強早讀期間派發勵志文章給學生閱讀的質及量 2.周會講者分享 ---加強講者於周會分享其積極人生觀。	學生能從分享中獲得正面訊息，並作出相應行為的調較。 通過持續的校內、外活動，加強學生的抗疫能力，提高其個人自信及積極人生觀	80%的同學對人生有更正面的看法。	學生問卷調查	全年	LSW

本組關注事項：優化課堂教學

目的：拔尖補底 **總負責人：歐秀媚**

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
補底課程：中一及中二中文讀寫課程 (支援中一及中二讀寫困難學生)	1. 選取中一及中二讀寫困難/學習困難的SEN學生作為補底對象。 2. 通過課程，改善同學中文閱讀能力，提升閱讀成績。	受培訓學生中文閱讀能力有所提升。	80%學生後測比前測進步	前測與後測作評估	全年	歐秀媚

本組關注事項：推動環保教育 **負責人：LMK,KYM**

目的：提升學生的環保意識

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
訓練環保大使	（中學）參加「學界環保大使計劃」，參與由不同的環保機構舉辦的訓練活動，包括講座及考察等活動。學生完成計劃要求後，可考獲「基礎環保章」及「專題環保章」。	1. 訓練活動能提升學生的環保知識。有助環保大使策劃及推動校內環保活動。 2. 環保組學生能考獲「基礎環保章」及「專題環保章」。	1. 80%環保大使認為自己能策劃及推動環保活動。 2. 80%環保大使能出席所有活動 3. 85%環保組學生能考獲「基礎環保章」及「專題環保章」	由老師記錄。	全年	LMK KYM
	1．(小學)在參加「學界環保大使計劃」的環保大使中選出 10 名同學參加觀鳥比賽	1. 培養學生對觀鳥的興趣 2. 提升學生對鳥類的保護	1. 95%參與比賽的學生認為活動能提升學生對鳥類保護的認識	1. 問卷 2. 老師觀察	12 月	KYM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	2・(小學)在參加「學界環保大使計劃」的環保大使中選出 25 名同學參觀自然教育基金有關小鳥的故事	1. 提升學生對濕地的認識	2・95%參與的學生認識雀鳥如何適應濕地環境，了解為何保護米埔自然保護區對候鳥和人類同樣重要	1. 問卷 2. 老師觀察	6 月	KYM
推動校內回收活動：廢膠及廢紙	1. 每班兩名課室環保先鋒。 2. 每兩星期回收一次，由幹事會(環保大使)負責。 3. 並會售賣給回收公司，所得的款項將撥入各班作班會費用途。	學生能養成回收廢膠及廢紙的習慣，珍惜資源。	各班環保先鋒全年的參與回收活動的出席率達 80%。	1. 統計各班記錄	全年	LMK TLF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
強化校園環保文化	(小學) 邀請中電環保教育車”綠 D 班”到校，為小四級同學進行有關減少二氧化碳排放的教學活動。	提升學生的環保意識及對環境問題的關注。	85%的受訪學生認為活動能提升學生的環保意識及對環境問題的關注。	1. 問卷 2. 老師觀察	9 月	KYM

活動組

學校關注事項(二)：建立健康校園　　總負責人：SSW/SPS

目的(一)：培養學生健康的生活習慣

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
心理健康推廣[中學]	加強以班、級等為單位的學生團體活動，強化正面文化。以遊戲、師生、班際/級際學術性及非學術性比賽的方式舉辦，例如：攝影及班相設計比賽、環保回收比賽、閃避球、籃球、環校跑、等)	強化同學之間、師生之間的連繫。	1. 在持分者學生問卷中「我對學校氣氛的觀感」的平均得分較上年提高。 2. 75%班別有舉辦班會活動(如：旅行…等)。	檢視在持分者學生問卷中，「我對學校氣氛的觀感」的平均得分。	全年	SSW

目的(二)：培養學生積極的人生觀

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
提升學生榮譽感 (中小學)	[中學] 設立榮譽榜 ·於早會由校長即時表揚在校外獲獎項之學生名單 ·於禮堂設立總領袖生名冊 ·於學校網頁、校門位置的大顯示屏/大電視及有蓋操場壁佈/各班壁佈上發佈表現優異/獲獎之學生名單 ·於通告表揚表現優異/獲獎之學生名單 ·於頒獎禮安排表現優異的學生分享或表演 ·在校門當眼處放一流動壁報板，累積列出表現優異之學生名單，學生及家長瀏覽。	受表揚學生之榮譽感得以提升。 沒有受表揚之學生會提升表現以爭取機會受表揚。	同學榮譽感得分 3.2 分或以上。 沒有受表揚的同學積極提昇表現後得分 3.1 分或以上。	學生問卷調查 獲獎記錄	全年	SSW

	[小學] 1.設立榮譽榜。 a.於早會由校長即時表揚在校外獲獎項之學生名單。 b.於學校網頁、校門位置的大顯示屏及有蓋操場壁佈上發佈表現優異/獲獎之學生名單。 c.於通告表揚表現優異/獲獎之學生名單。 d.安排表現優異的學生於頒獎禮分享或表演。	受表揚學生之榮譽感得以提升。 沒有受表揚之學生會提升表現以爭取機會受表揚。	70%受表揚的學生感到因為受到學校表揚而提升了自己的榮譽感。 受表揚的學生人數比去年增加。	問卷調查 獲獎記錄	全年	SPS

中文科

關注事項(一)：優化課堂教學 負責人：陳建民、鄧琬容、曾勵賢、徐春春、陳麗明

目　　的(一)：拔尖保底

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策 **中學**	1·在尖子班**(S1E, S2E, S3E)**，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：加強學生的文言文理解能力及提升寫作能力； 2·教師設計有效的課堂，包括：有層次的提問、激發思考創意的活動、延伸探究的學習設計等。	3·能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 4·提升學生的表達、思維、創作及自學等能力； 5·尖子學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1·本科有調適課程或課堂設計以照顧尖子學生的學習需要(預期成效 1) 2·在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、思維、創作及自學等能力(預期成效 2) 3·尖子班的學生在考卷中文言文評估部分中達到70%的合格率；作文能運用五種修辭手法及標點的人數達 75% (預期成效 3) 4·學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1·檢視本科有關課程文件:共同備課記錄 (成功準則 1)； 2·觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4)； 3·檢視考卷中文言文評估部分的合格率；學生互相檢視每次作文能否運用五種修辭手法及標點(成功準則 3)； 4·教師觀察 (成功準則 1、2、4)。	分上下學期推行及檢討	陳建民、鄧琬容

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
小學	1. 針對小二至小六班中能力較高的學生（上年度中文科下學期成績達:小一閱卷 90 分、寫卷 90 分以上；小二閱卷 90 分、寫卷 80 分以上；小三至五閱卷寫卷 80 分以上），教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：提升創作能力； 2. 教師設計有效的寫作課堂，包括：從預習入手，到小組分享及討論，豐富學生思維，達致以說帶寫)設計激發思考的小組討論。	1. 能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2. 提升學生的表達、創作及自學能力； 3. 班中能力較高的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1. 本科有調適課程或課堂設計以照顧班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1)； 2. 在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、創作及自學能力 (預期成效 2)； 3. 70%能力較高的學生能在寫作考試中取得八十分或以上(預期成效 3)； 4. 學生對學習有追求卓越的自信 (預期成效 3)。	1. 檢視本科有關課程文件 (共同備課記錄及課業)(成功準則 1)； 2. 觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4)； 3. 檢視學期寫作考試成績，計算學生成績達標的百分率；(成功準則 3)； 4. 教師觀察 (成功準則 1、2、4)。	分上下學期推行及檢討	曾勵賢 徐春春 陳麗明

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 促進學會學習 **中學**	1. 教師教導學生理解文章及的方法及答題技巧； 2. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1・學生能掌握拆解文章的方法及重新闡述原文的方法； 2・教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3・提升完成課業的信心，從而使學生成績有進步。	1. 學生能掌握拆解文章的方法及重新闡述原文的方法(預期成效 1)； 2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4. 學生成績有進步(預期成效 3)。	1・觀課(成功準則 1 及 2) 2・本科比較上下學期學生的閱讀卷考試成績 (成功準則 1 及 4) 3・觀簿(成功準則 3) 4・教師觀察 (成功準則 1 至 3)	分上下學期推行及檢討	陳建民、鄧琬容

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
小學	1. 教師教導學生中文科的學習方法：預習、閱讀及技巧等； 4. 教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 5. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1. 學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧； 2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善，或成績有進步。	1. 學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4. 學生在習作表現有改善，或成績有進步(預期成效 3)。	1. 觀課[5](成功準則 1 及 2) 2. 本科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現(成功準則 1 及 4) 3. 觀簿(成功準則 3) 4. 教師觀察 (成功準則 1 至 3)	分上下學期推行及檢討	曾勵賢 徐春春 陳麗明

[5] 觀課設最低要求：全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一），其中一次必須以「促進學會學習」為目標，另外一次必須以「激活課堂」為目標。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3.通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂中學	1．教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2．通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1．在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2．合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1．學生積極投入課堂學習 2．在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1．觀課(成功準則 1及 2) 2．教師觀察成功準則 1 及 2)	分上下學期推行及檢討	陳建民、鄧琬容

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
小學	1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1. 學生積極投入課堂學習； 2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1. 觀課[6](成功準則 1 及 2) 2. 教師觀察 (成功準則 1 及 2)	分上下學期推行及檢討	曾勵賢 徐春春 陳麗明

[6] 觀課原則見上註。

本科關注事項：<u>如何達致階段學習目標</u>

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一學習階段：小一至小三	1. 提升聆聽能力及說話能力	1. 訓練學生在課堂上以普通話作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。	1. 學生能用普通話自信地說話，且意思完整。 2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。 3. 學生能培養安靜、耐心、專注聆聽的習慣；能聽出話語中的主要信息；能感受話語所表達的感情。	1. 70%學生能用普通話有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。 2. 說話考試合格率達70% 3. 聆聽考試合格率達70%	1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績	分上下學期推行及檢討	曾勵賢 徐春春 陳麗明
第二學習階段：小四至小六	1. 提升閱讀能力及寫作能力	1. 透過課堂上的教學，並配合鞏固閱讀練習，從而提升學生的理解能力。 2. 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。 3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答。	1. 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。 2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。 3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。	1. 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。 2. 閱讀考試合格率達70% 3. 寫作考試合格率達70%	1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績		

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第三學習階段：中一至中三	1. 提升綜合及小組協作能力	1. 各級學生明白綜合寫作的要求； 2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。	學習成績有進步	五級綜合能力成績合格平均達至 65%； 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者 87%。	每學期考試後統計各級成績。	分上下學期推行及檢討	陳建民、鄧琬容

English Department (Primary Section)

Objective 1: To promote extended and remedial learning — Overall teacher-in-charge: LAO / CCI / KAY

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
a. To implement the extended learning policy	1. Appropriate learning objectives and expectations will be set for the more able students to enhance their speaking skills in P.2 to P.3 and writing skills in P.4 to P.6. 2. The more able students in P.2 will be asked to give more than one piece of information in at least 2 questions in oral assessment while P.3 students will be asked to give at least three pieces of information in any 3 questions. Speaking practice on elaboration will be given by teachers at least twice in a term. 3. The more able students in upper primary levels will be asked to provide more supporting details and interesting ideas in their writing. Pre-writing support for idea generation and text organization will be given by teachers in pre-writing tasks. 4. Effective lessons including activities that can inspire creativity and learning tasks that can extend students' learning will be designed. Students will be taught explicitly the skills in generating and elaborating ideas.	1. The more able students will learn deeper and broader in terms of knowledge; or have stronger communication skills and more critical thinking. Students' ability to think and to express will be strengthened. 2. The more able students in P.2 and P.3 will be able to provide relevant answers and give elaboration to the questions. They will also speak fluently. 3. The more able students in upper primary levels will be able to provide plenty of supporting details and interesting ideas in their writings. The description is clear and coherent. 4. The more able students will show their ability in academic studies and have the confidence to strive for excellence.	1. Lesson designs are adapted to cater for the needs of the more able students. (Anticipated outcome 1) 2. Lesson designs and assignments allow students to have the chance to enhance their ability to think and to express. (Anticipated outcome 1) 3. 65% of the more able students in P.2 and P.3 get at least 30 marks out of 40 marks in oral assessment in a term. (Anticipated outcome 2) 4. 65% of the more able students in upper primary classes get at least 20 marks out of 25 marks in content and 16 marks out of 20 marks in grammar in any two pieces of writing in a term. (Anticipated outcome 3) 5. Students show confidence to strive for excellence. (Anticipated outcome 4)	1. Review of curriculum documents including records of collaboration periods and assignments. (Success criterion 1) 2. Lesson observation and work inspection (Evidence of assignments that cater for different learning needs) (Success criteria 1,2,5) 3. Passing rate target is set with reference to previous year's performance of the more able students. (Success criteria 3,4) 4. Teacher observation (Success criteria 1,2,5)	Whole-year	LAO / CCI / KAY

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
b. To promote learning to learn	1. Teach students learning strategies like a) pre-lesson learning and b) reading skills to help them better master English. a) Pre-lesson learning tasks such as checking the meaning of difficult words or pre-reading task will be assigned. Learning tasks in lessons which link with the pre-lesson learning tasks will be designed. b) Assign students to do at least one comprehension exercise once a fortnight during lessons. They are to bracket the contextual clues for the questions. The less able students will be supervised by teachers. 2. Assign students appropriate learning tasks in lessons which cater for learning diversity so that they can apply the learning strategies they have learnt. 3. Create an opportunity for students to review / reflect on / summarize the learning objectives at the end of each lesson, or teachers to check whether students have achieved the learning objectives.	1. Students will be able to master some learning strategies (pre-lesson learning and reading skills). 2. Students will make it a habit to reflect on their learning. Students will review / reflect on / summarise the learning objectives after each lesson. 3. Students will be able to complete the assignments more confidently; hence they will also perform better in assessments.	1. Students are able to master some learning strategies (pre-lesson learning and reading). (Anticipated outcome 1) 2. Students are given an opportunity to review / reflect on / summarise the learning objective after each lesson, or to keep track of their own learning progress. (Anticipated outcome 2) 3. Students feel they can complete the assignments on their own. (Anticipated outcome 3) 4. Students show improvement in their academic results. (Anticipated outcome 3)	1. Lesson observation [7] (Success criteria 1 & 2) 2. Comparison of students' performance in the comprehension section in test(s) and the exam(s) in the same semester and in the first and second semester. (Success criteria 1 & 4) 3. Work inspection (Success criterion 3) 4. Teacher observation (Success criteria 1 to 3)	Whole-year	LAO / CCI / KAY

[7] The minimum requirement of lesson visits: 2 lesson visits per year (one in each term). The lesson visits must be targeted at "promoting learning to learn" "activating classroom learning".

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
c. To activate classroom learning through cooperative learning and effective lesson planning	1. Emphasize the effectiveness of diverse cooperative learning to promote active learning in groups. 2. Conduct collaborative lesson planning and lesson observation to exchange ideas on how to activate classroom learning within the Subject or across Subjects, and to design holistic lessons (i.e. one with a clear link between the lesson objective, classroom activity and extended learning task).	1. Students will actively participate in a lesson involving cooperative learning. 2. Lessons will involve cooperative learning and effective lesson planning.	1. Students actively participate in classroom learning. 2. An active lesson is made evident in cooperative learning. This includes: a) students feeling classroom learning is meaningful, b) students can apply what they have learnt from the lessons, c) learning activities are sequenced in terms of ascending level of difficulty and are challenging.	1. Lesson observation [8] (Success criteria 1 & 2) 2. Teacher observation (Success criteria 1 & 2)	Whole-year	LAO / CCI / KAY

Cross-curricular lesson visits must be carried out in the second term.

[2] Starting from this school year, all department heads are required to submit all work inspection records. The records will detail the performance of students, teachers' marking and the design of the assignments. Suggestions for improvement will also be made in the records.

[8] Please refer to footnote 1.

Objective 2: To enhance students' English competency

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
a. To bridge the gap between the primary and secondary levels	1. Primary six and secondary one teachers will conduct their lessons with standardize basic classroom language. Students are given an opportunity to practice the classroom language.	1. Primary six and secondary one teachers can conduct their lessons with standardize basic classroom language. Students have the chance to practice the classroom language.	1. Primary six teachers conduct their lessons with the basic classroom language. Students are given an opportunity to practice the classroom language. (Refer to the list of standardized basic classroom language. In the lesson observation of secondary one and primary six, at least two classes can attain the target set. Anticipated outcome 1)	1. Lesson observation by English panel and the Curriculum Team (Any three of the primary six classes and any three of the secondary one classes) (Success criterion 1)	Whole-year	LAO / CCI / KAY

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
b. To create an English-rich campus	1. P.3 to 6 students are to give prayers in English during lunch time and before school dismiss. 2. "English Zone" will be established on the 7th floor. Teachers are encouraged to response to students' requests in English at the staff room. They are also to greet with students in English and they are encouraged to communicate with students in English in English Zone. 3. Organize a wide variety of English activities. (e.g. class-based or level-based and cross-subjects learning activities) 4. Display English signs around the school campus.	1. Students will be immersed in an English environment so that they have to communicate in English. 2. Students will be willing to communicate with teachers and classmates in English during daily life. 3. The variety of English activities at school will be increased. 4. More English signs will be displayed around the school campus.	1. In questionnaires, students show that they are able to communicate with teachers in English. (3.5 or above) (Anticipated outcome 1) 2. In questionnaires, students reflect that their classmates are more willing to communicate with teachers and / or peers in English. (3.5 or above) (Anticipated outcome 2) 3. There is an increase of variety of English activities at school. (Anticipated outcome 3) 4. More English signs are displayed around the school campus. (Anticipated outcome 4)	1. Observation of the use of English between students and teachers (English teachers and non-English teachers). (Success criterion 1) 2. Student questionnaires prepared by the Curriculum Team. (Success criteria 1 & 2) 3. Comparison of the variety of English activities organized this academic year with that of last academic year. (Success criterion 3) 4. Observation of the display of English signs around the school campus. (Success criterion 4)	Whole-year	LAO / CCI / KAY

Through-train curriculum

Key Stage	Objectives	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of evaluation	Time	Teacher-in-charge
Key stage 1: P.1-3	Enhance students' ability in English language through teaching listening skills and speaking skills.	1. Teach students listening skills and speaking skills explicitly. 2. Implement Read Write Inc. programme to teach students phonics skills in encoding and decoding words encountered. (See attached document 'School-based Plan on the Use of English Enhancement Grant') 3. Carry out Monthly Speaking Competition to encourage students to use simple phrases and sentences. 4. Design and conduct regular speaking activities in the ELC.	1. Students will be willing to encode and decode unfamiliar words. 2. Students will show confidence in reading aloud. 3. Students will be able to use simple phrases and sentences to communicate with others with the help of cues. 4. Students will be able to identify basic consonant sounds and vowel sounds. 5. Students will be able to recognize the difference in the use of intonation in simple questions, statements, commands and warnings. 6. Students will be able to locate or provide specific information in response to simple instructions or questions.	1. 70% of lower primary students pass in listening exam. 2. 80% of lower primary students pass in speaking exam. 3. Students show improvement in post- assessment when compared with pre-assessment in phonic skills.	1. English teachers' observation. 2. English teachers will calculate students' average passing rates in speaking exam and listening exam. 3. Comparison of students' performance in the pre-assessment in P.1 and post-assessment in P.3.	Whole-year	LAO/ CCI/ KAY

Key Stage	Objectives	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of evaluation	Time	Teacher-in-charge
Key stage 2: P.4-6	Enhance students' ability in English language through teaching reading skills.	1. Teach students reading skills explicitly. 2. Expand students' vocabulary bank by using vocabulary worksheets and vocabulary books. 3. Design vocabulary lists on which students are to write the meaning of target vocabulary items. 4. Carry out pre-reading activities for students to find out required information using the internet, books, newspaper or other means of resources. 5. Assign students to do at least one comprehension exercise once a fortnight during lessons. They are to bracket the contextual clues for the questions in reading comprehension exercises.	1. Students will be able to complete the assignments more confidently; hence they will also perform better in assessments. 2. Students will be able to apply the dictionary skill in checking meaning of difficult words. 3. Students will be able to recognize the format and language features of a variety of text types, e.g. journals, letters, menus. 4. Students will be able to scan a text to locate specific information by using strategies such as looking at headings. 5. Students will be able to predict the likely development of a topic by recognizing key words, using personal experiences, and making use of context and knowledge of the world.	1. 60% of upper primary students pass in reading exam. 2. Most students can develop the habit of using dictionary to check meaning for the unfamiliar words.	1. English teachers' observation. 2. English teachers will calculate students' average passing rates in reading exam. 3. Work inspection	Whole-year	LAO/ CCI/ KAY

English Department (Secondary Section)

Objective 1: To promote extended and remedial learning — Overall teacher-in-charge: LTS/MCW

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
a. To implement the extended learning policy	1. Appropriate learning objectives and expectations will be set for the extended classes in S.1to S.3 to maximize the integrated use of vocabulary. 2. Effective lessons including questions at different levels, activities that can inspire creativity and learning tasks that can extend students' learning will be designed.	1.The more able students will learn deeper and broader in terms of knowledge; or have stronger communication skills and more critical thinking. 2.Students' ability to think, to express and to create will be strengthened. 3.The extended students will show their ability in academic studies and have the confidence to strive for excellence.	1.Lesson designs are adapted to cater for the needs of the extended students. (Anticipated outcome 1) 2.Lesson designs and assignments allow students to have the chance to enhance their ability to think, to express, and to create. (Anticipated outcome 2) 3.The extended class shows a higher passing rate in the vocabulary section in uniform tests/exams than the other classes in the same level. (Anticipated outcome 3) 4.80% of the extended students pass the vocabulary section in uniform tests/exams. (Anticipated outcome 3) 5.Students show confidence to strive for excellence (Anticipated outcome 3)	1.Review of curriculum documents including scheme of work or test/exam papers. [See attachment(s) for details] (Success criterion 1) 2.Lesson observation and work inspection (Evidence of assignments that cater for different learning needs) (Success criteria 1,2,5) 3.Passing rate target is set with reference to previous year's performance of the more able students. (Success criteria 3,4) 4.Teacher observation (Success criteria 1,2,5)	Whole-year	MCW

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
b. To promote learning to learn	1. Teach and guide both junior and senior form students to make lesson notes and notes on exam skills taught (e.g. common keywords in the Listening Paper in junior forms and knowledge in identifying synonyms/ antonyms in the Reading Paper in senior forms). 2. Assign students appropriate learning tasks in lessons which cater for learning diversity so that they can apply the learning strategies they have learnt. 3. Create an opportunity for students to review / reflect on / summarize the learning objectives at the end of each lesson, or teachers to check whether students have achieved the learning objectives.	1.Students will be able to master the learning strategies and revision methods targeted in the Subject (learning and revising with their own notes). 2.Students will make it a habit to reflect on their learning. Students will review / reflect on / summarise the learning objectives after each lesson. 3.Students will be able to complete the assignments more confidently; hence they will also perform better in assignments or assessments.	1. Students are able to master the learning strategies and revision methods targeted in the Subject. (Anticipated outcome 1) 2. Students are given an opportunity to review / reflect on / summarise the learning objective after each lesson, or to keep track of their own learning progress. (Anticipated outcome 2) 3. Students feel they can complete the assignments on their own. (Anticipated outcome 3) 4. Students show improvement in their assignments or academic results. (Anticipated outcome 3)	1.Lesson observation[9] (Success criteria 1 & 2) 2.Comparison of students' performance in the grammar and vocabulary sections in uniform tests and the exam in the same semester and in the first and second semester. (Success criteria 1 & 4) 3.Work inspection[10] (Success criterion 3) 4.Teacher observation (Success criteria 1 to 3)	Whole-year	LTS/MCW

[9] The minimum requirement of lesson visits: 2 lesson visits per year (1 in each term), 1 lesson visit must be targeted at "promoting learning to learn, and 1 lesson visit at "activating classroom teaching.

[10] Starting from this school year, all department heads are required to submit all work inspection records. The records will detail the performance of students, teachers' marking and the design of the assignments. Suggestions for improvement will also be made in the records.

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
c. To activate classroom learning through cooperative learning and effective lesson planning	1.Emphasize the effectiveness of diverse cooperative learning to promote active learning in groups. 2.Conduct collaborative lesson planning and lesson observation to exchange ideas on how to activate classroom learning within the Subject or across Subjects, and to design holistic lessons (i.e. one with a clear link between the lesson objective, classroom activity and extended learning task).	1.Students will actively participate in a lesson involving cooperative learning. 2.Lessons will involve cooperative learning and effective lesson planning.	1.Students actively participate in classroom learning. 2.An active lesson is made evident in cooperative learning. This includes: a) students feeling classroom learning is meaningful, b) students can apply what they have learnt from the lessons, c) learning activities are sequenced in terms of ascending level of difficulty and are challenging.	1.Lesson observation[11] (Success criteria 1 & 2) 2.Teacher observation (Success criteria 1 & 2)	Whole-year	LTS/MCW

Objective 2: To enhance students' English competency

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
a. To implement the medium of instruction policy for secondary one classes and bridge the gap between the primary and secondary levels	1. Motivate junior secondary (S.1-3) students to use the resources in the English Learning Centre (ELC) frequently by assigning students to complete a list of tasks designed. 2. The standardized basic classroom language is used by teachers and students in Secondary One English lesson.	1.Students will use the resources in the ELC more effectively for self-learning. 2.Teachers and students will be able to use the standardized basic classroom language in Secondary One English lesson appropriately.	1. The number of students using the ELC will be higher than that of last academic year. (Anticipated outcome 1) 2. Teachers and students can use the standardized basic classroom language in Secondary One English lesson appropriately. (With reference to the list of classroom language, 2 classes can attain the success criterion) (Anticipated outcome 2)	1. Comparison of the number of students using the ELC this academic year with that of last academic year. (Success criterion 1) 2. Lesson visits by English Panel(s) and the Curriculum Team (3 classes will be randomly chosen). (Success criterion 2)	Whole-year	LTS/ MCW

[11] See [1] for the requirement of lesson visits

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
b. To create an English-rich campus	1. Organise "English days": all teachers are required to participate (e.g. teachers use English to respond to students' requests outside staffroom such as asking for a teacher). 2. Organize a wide variety of English activities including more level/inter-class activities and cross-curricular activities. 3. Organize vocabulary building activities to encourage junior secondary (S.1-S.3) students to use the vocabulary learnt in different subjects more before tests/exams. Classes with satisfactory performance will be rewarded. 4. Increase attractive and eye-catching English displays around the campus.	1. Students will be immersed in an English environment so that they have to communicate in English. 2. Students will be willing to communicate with teachers and classmates in English during daily life. 3. The variety of English activities at school will be maintained. 4. Vocabulary building activities will be organized throughout the school year. 5. More English signs will be displayed around the campus.	1. In questionnaires, students show that they are able to communicate with teachers in English (3.5 or above). (Anticipated outcome 1) 2. In questionnaires, students reflect that their classmates are more willing to communicate with teachers and/or peers in English (3.5 or above). (Anticipated outcome 2) 3. A wide variety of English activities at school. (Anticipated outcome 3) 4. Vocabulary building activities organized throughout the school year. 5. More English signs are displayed around the school campus. (Anticipated outcome 4)	1. Observation of the use of English between students and teachers (English teachers and non-English teachers). (Success criterion 1) 2. Student questionnaires prepared by the Curriculum Team. (Success criteria 1 & 2) 3. Comparison of the quantity of English activities organized this academic year with that of last academic year. (Success criterion 3) 4. Observation of the display of English signs around the school campus. (Success criterion 4)	Whole-year	LTS

Through-train curriculum

Learning objectives	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of evaluation	Time	Teacher-in-charge
Enhance students' ability in English language through teaching the integrated use of vocabulary in writing, reading and speaking.	<u>Key stage 3: S.1-3</u> 1. Expose students to a variety of vocabulary through classroom learning, extra-curricular activities and displays on campus. 2. Design assignments to help students express ideas and opinions and also other vocabulary learnt. 3. Create an English-rich environment for students to speak English outside the classroom.	1. Junior secondary students will be able to use the vocabulary learnt. 2. Students will be able to complete the assignments more confidently; hence they will also perform better in assignments or assessments. 3. Students will be willing to communicate with teachers and classmates in English.	1. Junior secondary students show improvement in the vocabulary section in reading exam and speaking exam. 2. Students show confidence in completing writing assignments. 3. In questionnaires, students show that they are able and willing to communicate with teachers and/or peers in English (3.5 or above).	1. Comparison of students' performance in the uniform tests and the exam in the same semester and between the first and second semester. 2. Work inspection 3. Student questionnaires prepared by the Curriculum Team.	Whole-year	LTS/MCW

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：NKS LWW CNF**

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策 (小學)	1. 針對班中能力較高的學生(小學)，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望： 小學 (a) 在課堂上能運用數學語言作答； (b) 在適切的問題上能想出不同的解決方法； (c) 能完成老師給予的高層次課業。 2. 教師設計有效的課堂，包括：有層次的提問(如：解釋性、類推性、探究式、應用性和反向式的問題)、激發解難能力的活動、延伸探究的學習設計(每單元設計 1 張分層次課業，當中必須包括高層次課業，並以”*”標示)。	1・能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2・提升學生的 小學 數學表達、邏輯思維及探究能力； 3・班中能力較高的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1・本科有調適課程或課堂設計以照顧班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1)； 2・在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升： 小學 數學表達、邏輯思維及探究能力；(預期成效 2)； 3・小學 80%能力較高的學生在考試中取得 85 分或以上(預期成效 3)； 4・學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1・檢視本科有關課程文件(如：共同備課記錄)[詳見本報告之附件](成功準則 1)； 2・觀課及觀簿［能照顧不同學習需要的課業］(成功準則 1、2、4)； 3・小學收集上下學期考試成績；(成功準則 3)； 4・教師觀察(成功準則 1、2、4)。	小二至小六(全年)	CNF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.促進學會學習	1. 教師教導學生數學科的學習方法和溫習技巧： 小學 速算(P1-P6)：運用速算紙或堂課簿(但需全級一致)每星期進行約4次，每次最多5分鐘的速算； 2. 教師於課堂上安排適切的學習任務,能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3. 在每個課堂結束前約5分鐘，老師讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1·學生能掌握數學科的學習方法和溫習技巧； 2·教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3·提升完成課業的信心，從而學生於 小學數範疇運算有進步。	1·學生能掌握數學科的學習方法和溫習技巧(預期成效1)； 2·學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效2)； 3·學生認為自己能獨自完成課業(預期成效3)； 4·小學60%學生數範疇運算成績有進步（預期成效3)。	1·觀課[12](成功準則1及2) 2·小學 小一：比較同一學期學生第一次統測及考試中數範疇運算的成績； 小二至小六：比較前測(第1次統測前進行)及後測(考試前進行)中數範疇運算的成績(成功準則1及4) 3·觀簿[13](成功準則3) 4·教師觀察(成功準則1至3)	小一：下學期 小二至小六： 全年	CNF

[12] 科主任全年至少進行2次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。)此外，為配合三年一度的「教學匯萃」(總結及交流三年發展計劃的成果)，各科必須進行跨科觀課(科組分類見另紙)；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

[13] 由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交「觀簿總結」，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1. 學生積極投入課堂學習； 2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1. 觀課[14](成功準則 1 及 2) 2. 教師觀察(成功準則 1 及 2)	全年	CNF

[14] 觀課原則同上。

目　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
初中教學語言政策及與小學的銜接（小學）	小五至小六數學科教授一些學科的英語常用字詞。	學生能夠在小五至小六的數學科中認讀相關的英文詞彙。	65%學生能認讀數學科自訂的英語詞彙量(預期成效1)。	1・本科能提供英語詞彙表(成功準則1)； 2・相關的英語詞彙評估(成功準則1)。	全年	CNF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策(中學)	**1. 在尖子班(S1E, S2E, S3E)(中學)／針對班中能力較高的學生(小學)**，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望： 中學 加強學生構思、探究、推理及傳意能力。 2.教師設計有效的課堂，包括：**有層次的提問、激發思考創意的活動、延伸探究的學習設計等。** 中學 (a)有層次的提問 (b)設計一題多解的題目或開放題 (c)讓學生出題給鄰組的課堂設計。 3.在初中尖子班，教師可以按同學的學習情況去增加及提高測驗及功課次數及質素。	1．能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2．提升學生的 中學 構思、探究、 推理及傳意力(中學)。 **3．尖子／班中能力較高的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。**	1．本科有調適課程或課堂設計以照顧**尖子／班中能力較高的學生**的學習需要(預期成效 1)； 2．在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升： 中學 構思、探究、推理及傳意力(中學)。(預期成效 2)； 3．中學尖子班的總成績及格率達 90%或以上；學生在測考卷中於挑戰題部分中有 50%的同學成功取分(預期成效 3)； 4．學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1.檢視本科有關課程文件 **(如：進度表或共同備課記錄)** (成功準則 1)； 中學共同備課記錄，課業 [詳見本報告之附件](成功準則 1)； 2．中學觀課(成功準則 1、2、4)； 3．觀簿(成功準則 1、2、4)； 4．中學檢視學期總成績的及格率和測考卷中挑戰題部分的取分率；(成功準則 3)； 5. 中學教師觀察(成功準則 1、2、4)。	全年	NKS LWW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
促進學會學習 **（中學）**	1．教師教導學生不同學科的學習方法： 中學 要求同學於每單元後寫自學筆記。 2．教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3．在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1．學生能掌握**數學**科的學習方法和溫習技巧； 2．教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3．提升完成課業的信心，從而學生 中學成績有進步。	1. 學生能掌握**數**學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3. 學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4. 中學學生在學期考試70%的及格率	1．觀課[15](成功準則 1 及 2) 2．中學本科比較同一學期及上下學期，學生的測考成績 (成功準則 1 及 4) 3．觀簿[16](成功準則 3) 4.中學教師觀察及考試及格率 (成功準則 1 至 3)	全年	NKS LWW

[15] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。)此外，為配合三年一度的「教學匯萃」(總結及交流三年發展計劃的成果)，各科必須進行跨科觀課(科組分類見另紙)；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

[16] 由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交觀簿記錄，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂（中學）	1．教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2。通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1．在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2．合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1．學生積極投入課堂學習； 2．在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1．觀課[17](成功準則 1 及 2) 2.中學教師觀察 (成功準則 1 及 2)	全年	NKS LWW

[17] 觀課原則同上。

目　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. **初中教學語言政策及與小學的銜接** (中學)	1・中一至中三級(E 班和 D 班)，教師能鋪排學生，以英語學習本科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考； 2・在中一至中三級裏，非英文科的科目，要配合全年課程，**教授相關的英語詞彙；或參考教育局通告，設計英語延展活動** (課時 25%內)； 3・小四至小六數學及常識科教授一些學科的英語常用字詞；	1・中一至中三級(E 班和 D 班)能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考； 2・增加中一至中三級一般學生的英文詞彙積累； 3・學生能夠在小四至小六的數學及常識科中認讀相關的英文詞彙；	1・中一至中三級(E 班和 D 班)所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)； 2.50%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量 (預期成效 3 及 4)；	1・比較上年度學生的同期表現(成功準則 1)； 2・本科能提供英語詞彙表(成功準則 3)； 3・有關的英語詞彙評估(成功準則 3)；	全年	NKS LWW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.強化英文語境（中學）	校園內張貼英文標示；(中學：配合各主題樓；各科[18]張貼英文標示時。設計時宜考慮配合時事議題和必須附上資料來源；各科應適時更換標示，全年至少更換一次)；	校園內多了英文標示。	校園內多了英文標示(預期成效 5)。	觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則 5)。	全年	NKS LWW

[18] 參與的科目以配合主題樓為主：6/F 資訊數學樓（數學及資訊科）、5/F 科學樓（科學範疇）、4/F 人文樓（歷史、地理及通識科）、3/F 生活樓（經濟、會計及家政科）、2/F 藝術樓（視藝及音樂科）、1/F 語文樓（英文科）、G/F（課程組）。

本科關注事項：檢討「一條龍」課程

學習階段*	目標	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	數範疇： 利用四則運算解決有關數的簡易問題。 圖形與空間範疇： 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題。	透過多感觀學習，讓學生掌握「數」和「圖形與空間」的概念及應用。	數範疇： 1) 掌握整數、分數和四則的基本概念 2) 掌握整數的基本四則運算技巧 3) 利用四則運算解決有關數的簡易問題 圖形與空間範疇： 1) 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類 2) 利用四個方向解決空間問題	在考試的相關部分中，80%學生取得及格成績。	上下學期考試	全年	CNF
第二階段： 小四至小六	度量範疇： 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題。 數據處理範疇： 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	度量範疇： 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。 數據處理範疇： 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以	度量範疇： 1) 選擇及應用適當的量度工具和標準單位 2) 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等) 數據處理範疇： 1) 運用適當的統計圖	在考試的相關部分中，75%學生取得及格成績。	上下學期考試	全年	CNF

學習階段*	目標	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。				
第三階段： 中一至中三	數與代數： 利用代數來表達數學概念，解決困難。 度量、圖形與空間： 學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。 數據處理： 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。	透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。	數與代數： 能夠運用代數來表達數學概念，並解決困難。 度量、圖形與空間： 能夠運用各平面幾何定理、公式，證明及解決有關直線的二維及三維圖形問題。 數據處理： 能製作各種統計圖(如組織圖)，並能運用平均數、眾數等集中趨勢的量度說明數據趨勢等關係。	在考試中，70%學生取得及格成績。	上下學期考試	全年	NKS LWW

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：**何雅婷

目　　的**(一)**：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	**1・針對班中能力較高的學生(小學)** [挑選高能力學生的準則:本科會參考上年度尖子班學生的同期成績表現及老師的觀察挑選：P.1-P.2 總分超過 90%，而 P3-P.5 總分超過 85%；(成功準則 3)]，教師根據常識科的學習目標,對學生要有適切的期望:加強探究式學習的訓練； 2・教師設計有效的課堂，包括：**有層次的提問** 3・於低小年級：教師會設計延伸探究的課業，包括：每個單元有延伸探究的學習設計，讓學生能解決生活上的難題(只限於低小)及高小於每單元做 1 次剪報(只限於高小)等。	1・能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2・提升學生的思考及解難等能力； **3・尖子／班中能力較高的**學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1・本科有調適課程或課堂設計以照顧**尖子／班中能力較高的**學生的學習需要(預期成效 1)； 2・在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升思考及解難等能力(預期成效 2)； 3.75%能力較高的學生可在延伸探究的課業平均取得 B+或以上的成績(預期成效 3)； 4・學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1・檢視本科有關課程文件 (如：共同備課記錄及課業)[詳見本報告之附件](成功準則 1)； 2・觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業](成功準則 1、2、4)； 3・統計延伸探究的課業獲取 B+的次數 (成功準則 3)； 4・教師觀察 (成功準則 1、2、4)。	全年	何雅婷

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2．促進學會學習	1．老師教導學生常識科的學習方法，例如：預習等；最少於每兩課前由老師提出或由學生自己提出有關本課題的預習問題，並記錄於工作紙上(單元式工作紙)； 2．老師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3．每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1．學生能掌握常識科的學習方法和溫習技巧； 2．教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3．提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善。	1．學生能掌握常識科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2．學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3．學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4．學生在習作表現有改善 (預期成效 3)。	1．觀課[19](成功準則 1 及 2) 2．本科比較同一學期及上下學期，學生的多次習作的表現(成功準則 1 及 4) 3．觀簿[20](成功準則 3) 4．教師觀察 (成功準則 1 至 3)	全年	何雅婷

[19] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。)此外，為配合三年一度的「教學匯萃」(總結及交流三年發展計劃的成果)，各科必須進行跨科觀課(科組分類見另紙)；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

[20] 由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交「觀簿總結」，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1・教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2・通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1・在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2・合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1・學生積極投入課堂學習； 2・在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1・觀課[21](成功準則 1 及 2) 2・教師觀察 (成功準則 1 及 2)	全年	何雅婷

[21] 觀課原則同上。

目　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
初中教學語言政策及與小學的銜接	小四至小六常識科教授一些學科的英語常用字詞；	學生能夠在小四至小六的常識科中認讀相關的英文詞彙；	65%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量 (預期成效 1)；	1·本科能提供英語詞彙表(成功準則 1)； 2．有關的英語詞彙評估(成功準則 1)；	全年	何雅婷

本科關注事項：檢討「一條龍」課程

學習階段*	目標	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	1)觀察力：掌握如何運用身體去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理。	1)課堂活動設計需要學生常運用觀察力及整理資料。	學生的觀察力和整理資料的能力有所提升。	1)考試中最少有70%的同學能獲取合格的分數。 2) 65%的學生可在校本設計的工作紙平均取得B+或以上的成績。	1)考試評估 2)統計工作紙獲取B+的次數	全年	何雅婷
第二階段： 小四至小六	科學：能利用觀察力清楚摘取實驗過程中的資料，包括前測和後測的數據，討論觀察所得並嘗試作簡單的解釋。 通識：能利用分析力去掌握有用的數據來分析資料。	科學：相關實驗課要求學生自行記錄實驗的過程。 通識：每個單元均有與主題有關的剪報作練習，學生需要於剪報功課中摘取有用的資料回答問題，如寫出剪報中的時、地、人及作簡單的評論。(如沒有相關的剪報，便會以當時熱門新聞取	1)學生摘取實驗數據的能力有所提高。 2)學生對時事學習得較廣及較深；或思維及表達能力有所提升。	1)課堂實驗、測驗或考試中最少有70%學生能夠正確回答實驗題的答案。 2) 70%的學生可在剪報課業平均取得B+或以上的成績	1)相關實驗的評估 2) 統計課業獲取B+的次數	全年	何雅婷

學習階段*	目標	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		代。)					
第三階段：中一至中三	詳見科學科及通識科資料。						

關注事項(二)：<u>建立健康校園</u>

目的(一) ：培養學生健康的生活習慣

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
有「營」之選[小學]	1.每學期舉行 3 次水果週。學生須要自備水果於午飯後與同學一起進食。於水果週進行期間，家長須檢視學生在家中吃水果的情況，並於手冊上記錄。 2.每學期推行健康零食日 7 次。學生只可以帶健康的零食回校。 3.小食部會於健康零食日只售賣健康零	1.學生能建立健康的飲食習慣。 2.學生能自備水果於學校與同學一起進食和帶健康的零食回校。 3.小食部能於健康零食日售賣健	<u>A.量化數據：</u> 1.60%學生能在水果週進行期間在學校或家中進食水果。 2.65%學生能在水果週進行期間在家中進食水果。	透過老師於小息及午膳時的觀察、會議、資料統計及問卷調查以評估成效。	全年	HNT

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	食及於水果週售賣水果。 4.老師於早讀分享、於周會時間舉行飲食講座及部分學科於課堂上介紹 3 低 1 高的飲食習慣、均衡飲食、吃水果的好處和食物標籤的資訊，以灌輸學生健康飲食的重要。 5.老師訓練健康大使於早會宣傳健康飲食。 6.老師於小息或午膳舉辦與健康飲食有關的活動，以灌輸學生健康飲食的重要。 7.做得好的班別或個別同學可以於每個學期末獲得獎品，以示鼓勵。	康零食及於水果週售賣水果。 4.老師於早讀分享、於周會時間舉行飲食講座及部分學科於課堂上介紹3低1高的飲食習慣、均衡飲食、吃水果的好處和食物標籤的資訊。	3.65%學生能於健康零食日吃健康的零食。			

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人**：關展祺

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	1.初中的尖子班（S.1E 及 S.2E）的學生，教師根據學科的學習目標，對學生要有以下的期望：提升運用論點和論據的技巧。 2.教師設計有效的課堂，包括：有層次的提問、激發運用深層思考思考的活動、營造運用論證技巧的學習設計等。	1.能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2.提升學生的表達、及思維等能力； 3.尖子班的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1. 本科有調適課程或課堂設計以照顧尖子班的學生的學習需要(預期成效 1)； 2.在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達及思維等能力(預期成效 2)； 3.尖子班的總成績及格率達 80%或以上；學生在測考卷中相關評估部分中達到 80%的合格率(預期成效 3)； 4.學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1.檢視本科有關課程文件 (如：進度表和會議記錄) (成功準則 1)； 2.觀課及觀簿總結 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2)； 3.本科參考上年度尖子班學生的同期成績表現，訂定本年度的合格率；(成功準則 3)； 4.教師觀察 (成功準則 1、2、3)。	全年	BER

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.促進學會學習	1.教師教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據的關係； 2.教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3.在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1.學生能掌握本科的學習方法和處理時事議題時的思考技巧； 2.教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3.提升完成課業的信心，從而令學生的習作表現有改善，或成績有進步。	1.學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4.學生在習作表現有改善(預期成效 3)。	1.觀課(成功準則 1 及 2) 2.比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績及多次習作的表現(成功準則 1 及 4) 3.觀簿總結(成功準則 3) 4.教師觀察 (成功準則 1 至 3)	全年	BER

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1.學生積極投入課堂學習； 2.在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課(成功準則 1 及 2) 2.教師觀察 (成功準則 1 及 2)	全年	BER

目　　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.初中教學語言政策	1・S.1E 及 S.2E 班，教師計劃在下學期選取其中一至兩個單元，以英語學習，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考； 2.S.1A 至 D 班和 S.2A 至 D 班，教師計劃在課程中按單元內容，自訂合適的英語詞彙，供學生認讀。	1.S.1E 及 S.2E 班能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考； 2.增加中一及中二級一般學生的英文詞彙積累；	1.S.1E 及 S.2E 班 70%學生能適應以英語學習的科目，並保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)； 2.S.1E 及 S.2E 班 85%學生能認讀本科自訂的英語詞彙量 (預期成效 2)。 3.S.1A 至 D 班和 S.2A 至 D 班 60%學生能認讀本科自訂的英語詞彙量 (預期成效 2)。	1.比較上年度學生的同期表現(成功準則 1)； 2.本科能提供英語詞彙表(成功準則 3)； 3.在相關的英語詞彙評估中，60%學生能平均合格(成功準則 3)；	全年	BER
2.強化英文語境	1.校園內（人文樓）張貼英文標示，全年至少更換一次。	1. 校園內多了與通識科有關的英文標示。	1. 校園內多了與通識科有關的英文標示(預期成效 4)。	1. 觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則 4)。	全年	BER

本科關注事項：檢討「一條龍」課程

學習階段	策略	推行方法	預期成效 (學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	1. 觀察力：掌握如何運用身體搜集環境的數據。	1. 課堂活動設計需要學生常運用觀察力。	1. 課堂中最少有 70%的同學能觀察身邊的事物，而且觀察力有所提升。	1. 考試中最少有70%的同學能獲取合格的分數。	1. 考試評估	全學年	HNT
第二階段： 小四至小六	1. 能利用觀察力清楚摘取實驗過程中的資料，包括前測和後測的數據。 2. 能利用分析力於剪報功課中摘取有用的資料回答問題，如寫出剪報中的時、地、人及作簡單的評論。	1. 相關實驗課要求學生自行記錄實驗的過程。 2. 每個單元均與主題有關的提供剪報作練習(如沒有相關的剪報，便會以當時熱門新聞取代。)	1. 課堂實驗、測驗或考試中最少有 70%學生能夠清楚回答實驗題。 2. 透過剪報功課，學生在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力有所提升。	1. 測驗或考試中最少有70%學生能夠獲取合格的分數。 2. 70%的學生可在剪報課業平均取得 B+或以上的成績	1. 相關實驗的試卷 2. 統計課業獲取 B+的次數	全學年	HNT

學習階段	策略	推行方法	預期成效 (學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第三階段： 中一至中三	1. 促進學習的評估	1. 教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	1. 學生能掌握本科的學習方法和處理時事議題時的思考技巧，建立良好的批判思考習慣。	1. 70%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	1. 比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現。 2. 觀簿總結 3. 教師觀察	全年	BER

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：**LSK　CTM

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂(小學)	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1.學生積極投入課堂學習； 2.在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課 (成功準則 1 及 2) **2.教師觀察** (成功準則 1 及 2)	全年	CTM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	**時間表**	**負責人**
1.拔尖政策 （中學）	1. 在尖子班(S1E, S2E, S3E)針對班中能力較高的學生，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望： **a.能達致有效的批判思維與解難能力** **b. 有伸延的學習經歷並能展示有質素的反思** **c. 有伸延的閱讀讓學生能在相關的課題達致既深且廣** 2. 教師設計有效的課堂，包括：有層次的提問(高階思維、激發思考創意的活動- **能達致有效的批判思維與解難能力**	1.能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2.提升學生的表達、思維、創作及自學等能力； 3.尖子/班中能力較高的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1.在尖子班有相關的課程(預期成效 1)； 2.在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、思維、創作及自學等能力(預期成效 2)； 3.達到本科所訂定的合格率或優良率- (預期成效 3)； 4. 學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1.檢視本科有關課程文件 (如：進度表或共同備課記錄) [詳見本報告之附件](成功準則 1)； 2.觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4)； 3.本科參考上年度尖子班學生的同期成績表現(成功準則 3)； 4.教師觀察(成功準則 1、2、4)。	全年	LSK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	**時間表**	**負責人**
2・促進學會學習	1・教師教導學生不同學科的學習方法，例如：預習(思考層次一)、解難、閱讀、記憶及溫習方法(概念圖、時間線)等； **a. 能達致有效的批判思維與解難能力** **b. 能以概念圖總結及組織所學的內容** 2・教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； **每課堂均給予學生學習任務以提升課堂的挑戰性** 3・在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧/反思/總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。 **每單元均有反思部份以協助學生總結學習成果**	1.學生能掌握不同學科的學習方法和溫習技巧； 2.教師能讓學生回顧/反思/總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3.提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善。	1.學生能掌握不同學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧/反思/總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4.學生在習作表現有改善(預期成效 3)。	1.觀課[22](成功準則 1 及 2) 2.本科比較上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現(成功準則 1 及 4) 3.觀簿(成功準則 3) 4.教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1 至 3)	全年	LSK

[22] 觀課設最低要求：全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一），其中一次必須以「促進學會學習」為目標，另外一次必須以「激活課堂」為目標。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	**時間表**	**負責人**
3．通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂(S1-3) 註:S4-7強調心靈質素的提升見關注事項二	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。 **a. 每單元開始前由級統籌召開級會作共同備課。** **b. 按學校指引作觀課及共同備課**	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1.學生積極投入課堂學習； 2.在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課[23](成功準則 1 及 2) 2.教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1 及 2)	全年	LSK

[23] 觀課原則見上註。

目　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.初中教學語言政策及與小學的銜接	1.中一及中二級(E 班和 D 班)，教師能鋪排學生，以英語學習本科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考； 2.在中一及中二級裏，非英文科的科目，要配合全年課程，教授相關的英語詞彙(如聖經人物；聖經書目、祈禱文)或參考教育局通告，設計英語延展活動 (課時 25%內)；	1.中一及中二級(E 班和 D 班)能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考； 2.增加中一及中二級一般學生的英文詞彙積累； 3.學生能夠在小四至小六的數學及常識科中認讀相關的英文詞彙；	1.中一及中二級(E 班和 D 班)所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)； 2.50%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量 (預期成效 3 及 4)；	1.比較上年度學生的同期表現(成功準則 1)； 2.本科能提供英語詞彙表(成功準則 3)； 3.在相關的英語詞彙評估中，50%學生能平均合格 (成功準則 3)；	全年	LSK
2.強化英文語境	校園內張貼英文標示；(中學：配合各主題樓；宗教科於課室(心領神會壁報)張貼英文標示時。設計時宜考慮配合時事議題和必須附上資料來源；各科按時更換標示，全年至少更換一次）。	校園內張貼英文標示。祈禱文、金句、宗教藝術廊資料配以英文版	校園內多了英文標示(預期成效 4)。	觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則 4)。	全年	LSK

本科關注事項：檢討「一條龍」課程

學習階段	目標	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	1.感受到天主的愛； 5. 培養學生有自發祈禱的習慣	1・透過課堂的講解，鼓勵學生在日常生活多欣賞天主的創造(人及大自然)； 2·恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱 3・早會讀祈禱紙	1. 學生能愛別人及大自然； 2. 學生願意在課堂上作自發祈禱及在有需要時會自行祈禱。	1. 一半以上學生會讚美天主及自願協助、愛護同學； 2. 有70%以上的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱會或寫祈禱紙表達意願。	1. 教師觀察 2. 觀課	全年	CTM
第二階段： 小四至小六	1. 認識及效法耶穌的教訓，特別關懷貧窮及弱小 2. 認識教會禮儀，並參加宗教活動	1. 透過課堂的講解,學生更能體驗到耶穌的生平事跡； 2. 配合教會不同的慶節,進行相關的活動以增加學生對其節慶的了解及意義。 3. 反思小冊子	1. 學生能學習並效法耶穌，樂意幫助別人； 2. 積極參與節慶時所舉辦的活動。	1. 一半以上的學生能積極效法耶穌，多關心貧窮、有需要人士； 2. 有80%以上的學生參與活動，如四旬期、聖母月活動，及在活動中表現恰當。	1. 教師觀察 2. 觀簿	全年	CTM

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第三及四階段：中一至中六	技能： 1. 反思個人的信念,價值觀和經驗 2. 掌握批判思考能力, 以合理的論點對倫理及宗教問題進行辯論 態度: 1. 欣賞生命的價值,熱切追求生命的意義和真理 2. 欣賞不同宗教的人生觀及世界觀	在課程設計, 課業設計上能包括以上策略	技能： 1. 學生能反思個人的信念, 價值觀和經驗 2. 學生能掌握批判思考能力, 以合理的論點對倫理及宗教問題進行辯論 態度: 1. 學生能欣賞生命的價值, 熱切追求生命的意義和真理 2. 學生能欣賞不同宗教的人生觀及世界觀	技能： 1. 70%學生的課業及考測顯示能反思個人的信念, 價值觀和經驗 2. 70%學生的課業及考測顯示學生能掌握批判思考能力, 以合理的論點對倫理及宗教問題進行辯論 態度: 1. 70%學生的課業及考測顯示學生能欣賞生命的價值, 熱切追求生命的意義和真理 2. 70%學生的課業及考測顯示學生能欣賞不同宗教的人生觀及世界觀	1.比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現。 2.觀簿 3.教師觀察	根據觀簿及學生的測考成績，70%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	LSK

音樂科

關注事項(一)：優化課堂教學　　負責人：SSW　CHU

目　　的(一)：拔尖保底

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	1.在尖子班(S1E, S2E, S3E)／針對班中能力較高的學生(小學)，教師根據本科的學習目標，對學生要有適切的期望：提高對音樂的演奏(S1)、創作及評賞能力(S2&3)； 2.教師設計有效的課堂，包括：有層次的提問、激發思考創意的活動、延伸探究的學習設計等。	1．能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2．提升學生的演奏、創作及評賞能力； 3．尖子／班中能力較高的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1.本科有調適課程或課堂設計以照顧尖子／班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1)； 2.在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升演奏、創作及評賞能力(預期成效 2)； 3.學生在演奏、創作及評賞能力方面，達到 50% 70 分或以上(預期成效 3)； 4.學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1.檢視本科有關課程文件(如：進度表或共同備課記錄) [詳見本報告之附件](成功準則 1)； 2.觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4)； 3.本科參考上年度尖子班學生的同期成績表現，訂定本年度的合格率或優良率；(成功準則 3)； 4.教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1、2、4)。	全年	SSW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2．進學會學習	1．教師教導學生音樂科的學習方法， 小學 例如：讀譜方法 初小: 透過不同類型的節奏口訣學習節奏 高小: 透過不同的讀譜方法例如：利用唱名或音名進行讀譜，從而發展歌唱及演奏技巧 中學 例如：預習和視奏 2．教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1. 學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧； 2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3. 提升學生演奏的信心，從而學生**成績有進步。**	1.學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自演唱/奏(預期成效 3)； 4.學生在演奏方面成績有進步(預期成效 3)。	1.觀課[24](成功準則 1 及 2) 2.本科比較上下學期學生的考試成績 (成功準則 1 及 4) 3.教師觀察 (成功準則 1 至 3)	全年	SSW CHU

[24] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。）此外，為配合三年一度的「教學匯萃」（總結及交流三年發展計劃的成果），各科必須進行跨科觀課（科組分類見另紙）；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3．通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1.學生積極投入課堂學習； 2.在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課[25](成功準則 1 及 2) 2.教師觀察 (成功準則 1 及 2)	全年	SSW CHU

[25] 觀課原則同上。

目　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 初中教學語言政策及與小學的銜接	1.中一至中三級(E 班和 D 班)，教師能鋪排學生，以英語學習本科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考； 2.在中一至中三級裏，非英文科的科目，要配合全年課程，教授相關的英語詞彙；或參考教育局通告，設計英語延展活動 (課時 25%內)；	1.中一至中三級(E 班和 D 班)能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考； 2.增加中一至中三級一般學生的英文詞彙積累；	1.中一至中三級(E 班和 D 班)所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)； 2.50%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量 (預期成效 3 及 4)；	1.比較上年度學生的同期表現(成功準則 1)； 2.本科能提供英語詞彙表(成功準則 3)； 3.有關的英語詞彙評估(成功準則 3)；	全年	SSW
2.強化英文語境	校園內張貼英文標示；(中學：配合各主題樓；各科[26]張貼英文標示時。設計時宜考慮配合時事議題和必須附上資料來源；各科應適時更換標示，全年至少更換一次)；	校園內多了各科的英文標示。	校園內多了各科的英文標示(預期成效 5)。	觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則 5)。	全年	SSW

[26] 參與的科目以配合主題樓為主：6/F 資訊數學樓（數學及資訊科）、5/F 科學樓（科學範疇）、4/F 人文樓（歷史、地理及通識科）、3/F 生活樓（經濟、會計及家政科）、2/F 藝術樓（視藝及音樂科）、1/F 語文樓（英文科）、G/F（課程組）。

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2011-2013年度)

學習階段*	目標	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段：小一至小三	學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	學生能拍或讀出指定節奏	80%學生能拍或讀出指定節奏	考試	全年	CHU
第二階段：小四至小六	學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行聆聽旋律練習	學生能辨別指定旋律	60%學生能辨別指定旋律	考試	全年	CHU
第三階段：中一至中三	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	學生能利用指定音樂元素進行創作	70%學生能利用指定音樂元素進行創作	家課及表演	全年	SSW

視藝科

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：陳艷芬　陳少燕**

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	1. 在尖子班(S1E, S2E,S3E)，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：課程某些單元與其他班稍為進階 2. 在尖子班(S1E, S2E,S3E)，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：畫派風格單元後有小測。	1.能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2.提升學生的美術知識； 3.尖子班學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1.本科有調適課程或課堂設計以照顧尖子班學生的學習需要(預期成效 1)； 2.在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升美術知識(預期成效 2)； 3.達到本科所訂定的合格率 80%(預期成效 3)； 4.學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1.檢視本科有關課程文件(如：教學計畫、小測成績 (成功準則 1)； 2.觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4)； 3.達到本科所訂定的合格率 80%；(成功準則 3)； 4.教師觀察 (成功準則 1、2、4)。 5.在視藝課提問及觀察 。	全年	CYF CCW LSF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2・進學會學習	1.教師教導評賞藝術和反思的方法； 2.教師於課堂上安排適切的學習任務能照顧不同能力的學生， 讓學生實踐所學的學習方法； 3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1. 學生能掌握本科的學習方法； 2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善，或成績有進步。	1.學生能掌握本科的學習方法 (預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4.學生在習作表現有改善，或成績有進步(預期成效 3)。	1.觀課[27](成功準則 1 及 2) 2・本科比較同一學期及上下學期，學生的多次習作的表現(成功準則 1 及 4) 3.觀簿[28](成功準則 3) 4.教師觀察 (成功準則 1 至 3)	全年	CYF CCW LSF

[27] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。)此外，為配合三年一度的「教學匯萃」(總結及交流三年發展計劃的成果)，各科必須進行跨科觀課(科組分類見另紙)；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

[28] 由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交「觀簿總結」，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3．透過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1.學生積極投入課堂學習； 2.在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1．觀課[29](成功準則 1 及 2) 2.教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1 及 2)	全年	CYF CCW LSF

[29] 觀課原則見上註。

目　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1 中一教學語言政策及與小學的銜接	1.中一級(E 班), 中二級(E 班)及中三級(E 班)，教師能鋪排學生，以英語學習本科，包括：明白英語教授、有關英文詞彙； 在中一(A-D 班)，中二(A-D 班，F 班)及中三級(A-D 班)裏，非英文科的科目，要配合全年課程，教授相關的英語詞彙；	1.中一級(E 班), 中二級(E 班)，及中三(E 班)能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課；能用英語答問；能用英文完成反思及小測; 2.增加中一(A-D 班)中二(A-D 班，F 班)及中三級(A-D 班)一般學生的英文詞彙積累；	1.中一級(E 班),中二級(E 班)，及中三級(E 班)所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)； 2.50%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量;	1.比較上年度 1E, 2E,3E 學生的同期表現(成功準則 1)； 2.檢視中一至中三的英語詞彙表; 3.在中一(A-D 班) ，中二(A-D 班，F 班)及中三級(A-D 班)英語詞彙成績評估合格率	全年	CYF CCW LSF
2.強化英文語境	在藝術樓層張貼英文標示(全年至少更換一次)。	藝術樓層多了英文標示。	藝術樓層多了英文標示(預期成效 1)。	觀察藝術樓層英文標示張貼的情況(成功準則 4)。	全年	CYF

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2011-2013 年度)

學習階段*	目標	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段：小一至小三	認識及運用視覺元素	1. 運用視覺元素作教學語言 2. 指導學生在作品中能運用視覺元素進行創作	能利用視覺元素進行創作	70%學生能利用 在課堂所學的視覺元素進行創作	1. 檢視作品	全年	YCN
第二階段：小四至小六	認識及運用組織原理	1. 運用組織原理作教學語言 2. 指導學生在作品中運用組織原理進行創作	能利用組織原理進行創作及反思	70%學生能利用 在課堂所學的組織原理進行創作及反思	1. 檢視作品 2. 檢視文字反思	P4 下學期 P5- 6 全年	CSY
第三階段：中一至中三	重點訓練建構美術知識和培養評賞藝術及反思能力	1. 教師要求學生運用已有美術知識於創作中 2. 教師以畫派形式培養評賞能力 3. 每單元終結時學生均以文字作反思	教師協助建構美術知識和培養評賞藝術及反思能力	1. 70%學生能在創作中顯示掌握美術知識 2. 70%學生能在畫派風格單元中顯示其評賞能力 3. 70%學生能在反思中顯示其反思能力	1. 檢視重點課題成績，計算達標學生百分率 2. 觀作品(包括創作及反思部份)	全年執行	CYF

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人**：吳秀雯 梁志賢

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	**在 S1E, S2E, S3E 中**，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：**加強訓練學生的個人學習能力及更願意追求卓越**；	1．能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； **2．S1E，S2E，S3E** 學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1·尖子班的總成績及格率達 90%或以上；學生在考卷中相關評估部分中達到 80%的合格率。 2·學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 2)。	1.檢視本科有關課程文件：**進度表** 2.檢視學期總成績的及格率和測考卷中相關評估部分的合格率(成功準則 1)； **3.教師觀察** (成功準則 2)。	全年	NSM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2．促進學會學習	1．教師會教導學生體育科的學習方法: 小學 (小一至小三) 身體及用具操控 (小四至小六) 田徑及球類 增加體育健康知識內容，教曉學生保持良好體適能的個人練習方法，及教授技巧球例，讓學生更容易理解運動技巧學習 (中)。 2．教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；(中小) 3．在每個課堂結束前教師透過提問去總結/了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。(中)	1.學生能掌握體育科的學習方法和技巧(小) 2.學生能通過掌握健康知識、球例技巧，強化所教授的運動技巧；(中) 3.教師能讓學生總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；(中) 4. 教師總結每堂的學習目標，或透過全體觀察及個別指導。了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生多觀察學習的習慣；(小)	1.學生能掌握體育科中**體適能和體育學習知識的學習和訓練方法，成績因而進步。**(預期成效 1)；(中小) 2.學生有機會總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2) (中) 3.學生透過全體觀察及個別指導。了解自己的學習情況(預期成效 3) (小)	1.觀課[30](成功準則 1 及 2) (中小) 2.觀課[31](成功準則 1 及 3) (小) 3.比較同一學期及上下學期，學生的表現。(中小) **4.教師觀察**(中小)	全年 (中小)	NSM LCY

[30] 觀課設最低要求：全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一），其中一次必須以「促進學會學習」為目標，另外一次必須以「激活課堂」為目標。
[31] 觀課設最低要求：全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一），其中一次必須以「促進學會學習」為目標，另外一次必須以「激活課堂」為目標。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	4．在每個課堂結束前教師會全體觀察及個別指導/了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。(小)					
3．透過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1．教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；(中小) 2．通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。(中小)	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；(中小) 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。(中小)	1.學生積極投入課堂學習； (中小) 2.在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。(中小)	1.觀課[32](成功準則 1 及 2) (中小) 2.教師觀察 (成功準則 1 及 2) (中) 3. 教師觀察(成功準則 1 及 2) (小)	全年 (中小)	NSM LCY

[32] 觀課原則見上註。

目　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 初中教學語言政策	1.於中一中二全級均要體育英文詞彙的灌輸。如各運動項目及專有名詞的英文名稱。 2.S1E、2E 及 3E 學生會增加學習與運動有關的英文語段理解。	1.增加學生接觸及使用英語的機會； 2.能力較高的學生可以理解簡單的與運動有關的文語段理解。 3.增加中一及中二級一般學生的體育運動英文詞彙積累	1.50%的學生能認讀體育的英語詞彙量。 2.50%的 S1E、2E 及 3E 學生能認出及寫出簡單的與運動有關的英文語段	1.本科能提供英文詞彙表及簡單運動英語文章。 2.於初中筆試設相關的考核部分。 3.在相關的英語詞彙評估中，50%學生能平均合格	全 年	NSM

本科關注事項：檢討「一條龍」課程

學習階段*	目標	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	1. 透過基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。 2. 學習有關基本體適能的技巧。	1.課堂教授技巧及練習 2.推行小息活動 3.每月課堂進行體適能 4.每週手冊記錄運動時數	1.掌握一般基礎運動技能 2.懂得基本體適能技巧	1.70%學生可以掌握一般基礎運動技能 2.70%學生懂得基本體適能技巧	**課堂評核 老師觀察 (每學期以一單元及考試作評估) 跟據教學進度指定單元**	全年	LCY
第二階段： 小四至小六	1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習 同的體育活動。 2. 加強基本體適能技巧及能力	1.課堂教授技巧及練習 2.推行小息活動 3.每月課堂進行體適能 4.每週手冊記錄運動時數	1.掌握基本的運動技巧及規則 2.能夠達到有關基本體適能的技巧及能力的要求	1.70%學生能夠掌握基本的運動技巧及規則 2.80%學生能夠展示基本體適能技巧及能	**課堂評核 老師觀察 (每學期以一單元及考試作評估) 跟據教學進度指定單元**	全年	LCY

學習階段*	目標	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第三階段： 中一至中三	1. 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎。 2. 學習體育運動知識及規則，加強認知層面。 3. 提升基本體適能技巧及水平。 4. 了解運動對畢生健康的重要。	課堂教授 考試評核及筆試評核 校園班際 /社際運動活動 舉行健康講座	能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。 掌握到運動理論知識。 能夠達到合乎要求年齡要求的體適能合格水平。	70%學生能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。 80%學生於筆試達合格水平。 70%學生能夠達到合乎要求年齡要求的體適能合格水平。	課堂評核 筆試評核 老師觀察	全年	NSM

。

關注事項(二)：<u>建立健康校園</u>

目的(一) ：培養學生健康的生活習慣

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
至 fit 東天人計劃[中學]	推動全校師生多做運動： a. 分級師生晨跑。(每級表現最優異的班別於聖誕聯歡時會有$500 資助。) b. 舉辦班際跑步及球類比賽。(計算分數作為 a 項的評選準則之一，鼓勵學生積極參與各比賽) c. 優化體育獎勵計劃。鼓勵更多同學參與，分里數獎勵計劃及日數獎勵計劃。	1. 學生體魄質素提升。 2. 學生愛好運動，視為健康校園生活不可或缺的一部份。 3. 學生對健康生活意識有所提升。	1. 70%同學的 BMI 指數於學期中及學期終有改善。 2. 70%同學長跑所需時間於學期中及學期終有改善。	1. 統計學期初與學期末時全校同學的 BMI 指數。 2. 於體育科時，記錄學生跑二千米所需的時間。	全年	LCC NSM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
認識毒品與運動的關係	a. 配合 2012 倫敦奧運,講解運動與禁藥的課題。 b. 修讀體育文憑的同學需要學習相關課題。	1.學生能認識毒品與運動的關係。 2.學生知道濫藥對運動及不道德方面的影響。	1.百分之一百的體育選修同學及百分之八十的初中同學於筆試懂得回答有關問題。	1.體育選修及初中體育筆試設有運動與毒品的題目。	下學期	NSM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
至 FIT 東天人計劃(小學)	1.營造運動健康校園環境 .安排初小學生於小息進行跳繩活動及安排高小學生於小息進行籃球活動。 .安排學生於課堂上進行跑步訓練(及體能訓練)。 小一：2 分鐘跑步訓練(每月 1 課節) 小二：3 分鐘跑步訓練(每月 1 課節) 小三：1 分鐘*體能訓練及 6 分鐘跑步訓練 (每月 2 課節) 小四至小六：1 分鐘*體能訓練及 9 分鐘跑步訓練 (每月 2 課節) *1 分鐘體能訓練為 sit up、跳繩或來回跑等自由選項	1.學生能培養做運動的習慣。 2. 學生能夠掌握跳繩及射籃球的技巧。 3.學生的基本體能和心肺功能得以提昇。	1.低小學生每學期曾參與小息體育活動的人次達 1430 人次，平均每人 5 次 2.高小學生曾參與小息體育活動的人次達 1800 人次，平均每人 4 次。 3. 60%小一學生能夠雙腳跳繩；60%小二學生能夠單腳跳繩；60%小三學生能夠開合跳繩。 4. 60%小四至小六學生能夠在運球後進行定點射籃板。(小四至小六學生射球的距離不同) 5. 於上學期 10 月安排學生進行體能評估，於下學期 5 月再安排學生進行體能評估。55%學生的下學期評估成績較上學期的有進步。	透過老師於小息及課堂進行統計及評估。 有關體能評估進步率的計算準則，即使學生只能保持上學期的水準 (即沒有進步或退步)，只要他們能於其中兩項測試中有進步 (細分)，則可視為下學期評估的成績較上學期有進步。	全年	LCY

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：** NKF TSY

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.促進學會學習(小學)	1．教師教導學生不同學科的學習方法，例如：**解難、記憶**等； 2．教師於課堂上安排適切的學習任務能照顧不同能力的學生， 讓學生實踐所學的學習方法； 3．在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標；	1.學生能掌握**不同**學科的學習方法和溫習技巧； 2.教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3.提升完成課業的信心，從而學生**習作表現有改善，或成績有進步。**	1.全校學生在問卷調查中，顯示學生能掌握**資訊科技**科的學習方法和溫習技巧 (各科問卷得分 3.5 分或以上) (預期成效 1)； 2.全校學生在問卷調查中，顯示學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況 (問卷得分 3.5 分或以上) (預期成效 2)； 3.全校學生在問卷調查中，顯示學生認為自己能獨力完成課業 (問卷得分 3.5 分或以上)(預期成效 3)； 4.全校 50%的學生在**習作表現有改善，或成績有進步**(預期成效 3)。	1.觀課[33](成功準則 1 及 2) 2.各科比較同一學期及上下學期，學生的**測驗成績或多次習作的表現**；(成功準則 1、4) 3.觀簿(成功準則 3) 4.學生問卷調查(成功準則 1 至 3)	全年	曾淑儀

[33] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。）此外，為配合三年一度的「教學匯萃」（總結及交流三年發展計劃的成果），各科必須進行跨科觀課（科組分類見另紙）；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

2・過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂（小學）	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂；	1・全校學生在問卷調查中，顯示學生積極投入課堂學習(問卷得分 3.5 分或以上)； 2・全校 70%的學科，在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。 (各科問卷得分 3.5 分或以上)	1.觀課[34](成功準則 1 及 2) 2.學生問卷調查(成功準則 1 及 2)	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 黃靜雯

[34] 觀課原則同上。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策（中學）	**1. 在尖子班 (S1E, S2E, S3E)／針對班中能力較高的學生(小學)**，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：**(各科需要簡介自定的目標)**； 2.教師設計有效的課堂，包括：**有層次的提問、激發思考創意的活動、延伸探究的學習設計等。**	1．能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2．提升學生的**表達、思維、創作及自學**等能力； **3．尖子／班中能力較高的**學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1·本科有調適課程或課堂設計以照顧**尖子／班中能力較高的**學生的學習需要(預期成效 1)； 2·在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升**表達、思維、創作及自學**等能力(預期成效 2)； **3·達到本科所訂定的合格率或優良率**(預期成效 3)； 4·學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1.檢視本科有關課程文件**(如：進度表或共同備課記錄)** [詳見本報告之附件](成功準則 1)； 2.觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4)； **3.本科參考上年度尖子班學生的同期成績表現，訂定本年度的合格率或優良率**；(成功準則 3)； **4.教師觀察或科本學生問卷調查**(成功準則 1、2、4)。	全年	NKF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2・促進學會學習	1・教師教導學生不同學科的學習方法，例如：**預習、解難、閱讀、記憶及溫習方法**等； 2・教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3・在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1.學生能掌握**不同**學科的學習方法和溫習技巧； 2.教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3.提升完成課業的信心，從而學生**習作表現有改善，或成績有進步。**	1.學生能掌握**不同**學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4.學生在**習作表現有改善，或成績有進步**(預期成效 3)。	1.觀課[35](成功準則 1 及 2) 2.本科比較同一學期及上下學期，學生的**測驗成績或多次習作的表現**(成功準則 1 及 4) 3.觀簿[36](成功準則 3) **4.教師觀察或科本學生問卷調查**(成功準則 1 至 3)	全年	NKF

[35] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。）此外，為配合三年一度的「教學匯萃」（總結及交流三年發展計劃的成果），各科必須進行跨科觀課（科組分類見另紙）；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

[36] 由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交「觀簿總結」，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3．透過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1．學生積極投入課堂學習； 2．在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課[37](成功準則 1 及 2) **2.教師觀察或科本學生問卷調查**(成功準則 1 及 2)	全年	NKF

[37] 觀課原則同上。

目　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 初中教學語言政策及與小學的銜接	1.中一至中三級(E 班和 D 班)，教師能鋪排學生，以英語學習本科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考； 2.在中一至中三級裏，非英文科的科目，要配合全年課程，**教授相關的英語詞彙；或參考教育局通告，設計英語延展活動** (課時 25%內)； 3. 小四至小六數學及常識科教授一些學科的英語常用字詞；	1.中一至中三級(E 班和 D 班)能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考； 2.增加中一至中三級一般學生的英文詞彙積累； 3.學生能夠在小四至小六的數學及常識科中認讀相關的英文詞彙；	1.中一至中三級(E 班和 D 班)所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)； 2.50%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量 (預期成效 3 及 4)；	1.比較上年度學生的同期表現(成功準則 1)； 2.本科能提供英語詞彙表(成功準則 3)； 3.有關的英語詞彙評估(成功準則 3)；	全年	NKF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.強化英文語境	校園內張貼英文標示；(中學：配合各主題樓；各科[38]張貼英文標示時。設計時宜考慮配合時事議題和必須附上資料來源；各科應適時更換標示，全年至少更換一次)；	校園內多了各科的英文標示。	校園內多了各科的英文標示(預期成效 5)。	觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則 5)。	全年	NCY(LEO)

[38] 參與的科目以配合主題樓為主：6/F 資訊數學樓（數學及資訊科）、5/F 科學樓（科學範疇）、4/F 人文樓（歷史、地理及通識科）、3/F 生活樓（經濟、會計及家政科）、2/F 藝術樓（視藝及音樂科）、1/F 語文樓（英文科）、G/F（課程組）。

本科關注事項：檢討「一條龍」課程

學習階段*	策略	推行方法	預期成效 (學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	讓學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網。	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習如何基本操作電腦。	學生能基本操作電腦，如懂得運用電腦周邊設備、了解 Windows 作業系統基本操作及應用技巧等	● 有 70%以上學生能簡單操作電腦(能開啟所需程式) ● 有 70%以上學生懂得上網	習作	全年	TSY
第二階段： 小四至小六	讓學生能使用合適的應用軟件，處理數據	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習如何使用不同的應用軟件。	學生能使用合適的應用軟件，處理數據，以應付其他學科的學習	● 有 90%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作 ● 有 70%以上學生能在習作上取得合格分數	習作	全年	TSY
第三階段： 中一至中三	讓學生能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念； 讓學生有正確使用資訊科技的態度。	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習使用不同的資訊科技工具及使用資訊科技的正確態度。	學生能利用資訊科技，以不同的方法，向別人展示自己的意念； 學生有正確態度使用資訊科技	● 有 80%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作 ● 有 60%以上學生能在習作上取得合格分數	習作 問卷	全年	NKF

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：LK**

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	1.在尖子班(S1E, S2E)，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：能力較強的學生需要完成高階的練習； 2.教師設計有效的課堂，包括：有層次的提問、激發學生的科學探究能力。	1.尖子班(S1E, S2E) 的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2.提升學生的完成高階的練習的信心及能力； 3.尖子班 (中學)的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1.本科有調適課程或課堂設計以照顧尖子班(S1E, S2E)的學生的學習需要(預期成效 1)； 2.學生能獨自完成高階的練習 (預期成效 2)； 3.達到本科所訂定的全年合格率(87%)(預期成效 3)； 4.學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1.檢視本科有關課程文件 (如：中一及中二級進度表、共同備課記錄) [學期完結後補交附件](成功準則 1)； 2.觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4)； 3.尖子班(S1E, S2E)的學生的同期成績表現，達至本年度的合格率(87%)(成功準則 3)； 4.教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1、2、4)。	全年	LK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2・促進學會學習	1・教師教導學生本科的學習方法，例如：預習、備課及撰寫筆記，以掌握重點等； 2・教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3・在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1.學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧； 2.教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3.提升完成課業的信心，從而學生考試成績有進步。	1.學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； **4.**學生考試成績有進步(預期成效 3)。	1.觀課[39](成功準則 1 及 2) 2.本科比較上下學期的考試成績(會議記錄上列出)(成功準則 1 及 4) 3.觀簿(成功準則 3) 4.教師觀察 (成功準則 1 至 3)	全年	LK

[39] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。)此外，為配合三年一度的「教學匯萃」(總結及交流三年發展計劃的成果)，各科必須進行跨科觀課(科組分類見另紙)；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

[2] 由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交「觀簿總結」，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3．透過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；經常進行實驗，例如進行探究式實驗、使用顯微鏡及觀察科學模型，以提升學習動機； 2.通過共同備課及觀課，交流科內的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(例如課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；透過實驗使學生更積極參與，從而提升學生對科學實驗的技巧及興趣；從實驗協作學習中；學生可以共同解決實驗所遭遇的困難；增加成功感； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1.學生積極投入課堂學習(預期成效 1)； 2.在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性(預期成效 2)。	1.觀課[40](成功準則 1 及 2) 2.教師觀察(成功準則 1 及 2)	全年	LK

[3] 觀課原則同上。

目　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 初中教學語言政策及與小學的銜接	1.中一至中三級(E 班和 D*班)，教師能鋪排學生，以英語學習本科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考； 2.在中一至中三級裏，本科要配合全年課程，教授相關的英語詞彙。 *S3D 班只有部分學生以英語學習本科	1.中一至中三級(E 班和 D*班)能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考； 2.增加中一至中三級一般學生的英文詞彙積累。	1.本科中一至中三級(E 班和 D*班)能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)； 2.50%學生能認讀本科自訂的英語詞彙量 (預期成效 1 及 2)。	1.比較上年度學生的同期表現(成功準則 1)； 2.本科能提供英語詞彙表(成功準則 2)； 3.在相關的英語詞彙評估中(以默書形式)，50%學生平均分合格 (成功準則 2)。	全年	LK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.強化英文語境	校園內張貼英文標示；(中學：配合各主題樓；本科[41]張貼英文標示時。設計時宜考慮配合時事議題和必須附上資料來源；各科應適時更換標示，全年至少更換一次)；張貼中英文語文的實驗室安全指引；本學年標示至少更換一次。	校園內多了各科的英文標示。	校園內多了各科的英文標示(預期成效 1)。	觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則 1)。	全年	LK

[4] 參與的科目以配合主題樓為主：6/F 資訊數學樓（數學及資訊科）、5/F 科學樓（科學範疇）、4/F 人文樓（歷史、地理及通識科）、3/F 生活樓（經濟、會計及家政科）、2/F 藝術樓（視藝及音樂科）、1/F 語文樓（英文科）、G/F（課程組）。

本科關注事項：檢討「一條龍」課程

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第三階段： 中一至中三	1. 核心部分: 讓學生分析數據及作出結論 延伸部分: 學生能撰寫簡單實驗報告。	通過科學實驗進行。	1. 增加學生處理數據及作出結論的能力； 2. 提升學生撰寫實驗報告的能力。	1. 上下學期共兩個實驗，超過 70%的學生的報告能達 grade B 的水平(預期成效 1)； 2. 超過 60% (尖子班)學生在下學期能撰寫簡單並完整實驗報告，包括正確格式、適當步驟、明確結果及合理討論。(預期成效 2)。	查核及參考學生實驗報告 (成功準則 1 及 2)。	全年	LK

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：NA**

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	1. **在尖子班(S1E, S2E, S3E)／針對班中能力較高的學生(小學)**，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：能力較強的學生需要完成高階的練習，如一些開放性題目。，以符合拔尖政策； 2. 教師設計有效的課堂，包括：**有層次的提問、激發思考創意的活動、延伸探究的學習設計等。**	1.能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2・提升學生的對物理理解能力，如如何應用物理所學應用在生活中。 3.尖子(3E)能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1.本科有調適課程或課堂設計以照顧**尖子班3E** 學生的學習需要(預期成效 1)； 2.在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升理解及應用等能力(預期成效 2)； 3.達到本科所訂定的合格率(60%)(預期成效 3)； 4.學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1・檢視本科有關課程文件如會議記錄、觀課記錄表[詳見本報告之附件](成功準則 1)； 2・觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4)； 3・本科參考上年度尖子班學生的同期成績表現，訂定本年度的合格率(60%)；(成功準則 3)； 4.**教師觀察或科本學生問卷調查**(成功準則 1、2、4)	全年	NA

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.促進學會學習	1．教師教導學生不同學科的學習方法，例如：**預習及備課、腦圖以掌握每課重點、量化解難、及溫習方法**等； 2．教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3．在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1.學生能掌握**物理科**學科的學習方法和溫習技巧； 2.教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3.提升完成課業的信心，從而學生**習作表現有改善，或成績有進步。**	1.學生能掌握**不同**的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 1.學生在**習作表現有改善，或成績有進步**(預期成效 3)。	1.觀課[42](成功準則 1 及 2) 2.本科比較同一學期及上下學期，學生的**測驗成績或多次習作的表現**(成功準則 1 及 4) 3.觀簿[43](成功準則 3) **4.教師觀察或科本學生問卷調查**(成功準則 1 至 3)	全年	NA

[42] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。）此外，為配合三年一度的「教學匯萃」（總結及交流三年發展計劃的成果），各科必須進行跨科觀課（科組分類見另紙）；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

[43] 由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交「觀簿總結」，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3.通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1．學生積極投入課堂學習； 2．在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課[44](成功準則 1 及 2) **2.教師觀察或科本學生問卷調查**(成功準則 1 及 2)	全年	NA

[44] 觀課原則同上。

目　的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
初中教學語言政策及與中二升中三的銜接	1.中三級(E 班和 D 班)，教師能鋪排學生，以英語學習本科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考； 2.在中一至中三級裏，非英文科的科目，要配合全年課程，**教授物理科相關的英語詞彙；**(課時 25%內)； 3.小四至小六數學及常識科教授一些學科的英語常用字詞；	1.中三級(E 班和 D 班)能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考； 2.增加中三級一般學生的英文詞彙積累； 3.學生能夠在中三的數學及常識科中認讀相關的英文詞彙；	1.中三級(E 班和 D 班)能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)； 2.30%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量 (預期成效 3 及 4)；	1.比較上年度學生的同期表現(成功準則 1)； 2.本科能提供英語詞彙表(成功準則 3)； 3.有關的英語詞彙評估(成功準則 3)；	全年	NA

本科關注事項：檢討「一條龍」課程

請參考科學科的「一條龍」課程。

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人**：陳妙芸

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	**1.在尖子班(S3E)**，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：能力較強的學生需要完成高階的練習； 2.教師設計有效的課堂，包括：**有層次的提問、激發學生的科學探究能力。**	1．能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2．提升學生的完成高階的練習的信心及能力； **3．尖子(S3E)**的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1．本科有調適課程或課堂設計以照顧**尖子(S3E)**的學生的學習需要(預期成效 1)； 2．學生能獨自完成高階的練習(預期成效 2)； **3．達到本科所訂定的全年合格率(85%)** (預期成效 3)； 4．學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1.檢視本科有關課程文件**(如：進度表或共同備課記錄)** [詳見本報告之附件](成功準則 1)； 2.觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4)； 3.尖子班(S3E)的學生**的同期成績表現，達至本年度的合格率(85%)** (成功準則 3)； **4.教師觀察** (成功準則 1、2、4)。	全年	CMW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.促進學會學習	1．教師教導學生本科的學習方法，例如：**預習、備課、解難，以掌握重點**等； 2．教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3．在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1.學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧； 2.教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3.提升完成課業的信心，從而學生考試**成績有進步。**	1.學生能掌握本科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4.學生考試**成績有進步**(預期成效 3)。	1.觀課[45](成功準則 1 及 2) 2.本科比較上下學期的**考試成績**(成功準則 1 及 4) 3.觀簿[46](成功準則 3) **4.教師觀察** (成功準則 1 至 3)	全年	CMW

[45] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。）此外，為配合三年一度的「教學匯萃」（總結及交流三年發展計劃的成果），各科必須進行跨科觀課（科組分類見另紙）；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

[46] 由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交「觀簿總結」，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3.通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；透過實驗及課堂活動使學生更積極參與，從而提升學生對化學的興趣；學生可以共同解決實驗和所遇到的化學難題，增加成功感； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1．學生積極投入課堂學習； 2．在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課[47](成功準則 1 及 2) **2.教師觀察** (成功準則 1 及 2)	全年	CMW

[47] 觀課原則同上。

目　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 初中教學語言政策	1.中三級(E 班和 D 班)，教師能鋪排學生，以英語學習本科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考； 2.在中三級裏，非英文科的科目，要配合全年課程，**教授相關的英語詞彙；或參考教育局通告，設計英語延展活動** (課時 25%內)。	1.中三級(E 班和 D 班)能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考； 2.增加中三級一般學生的英文詞彙積累。	1.中三級(E 班和 D 班)所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)； 2.50%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量 (預期成效 3 及 4)。	1.比較上年度學生的同期表現(成功準則 1)； 2.本科能提供英語詞彙表(成功準則 3)； 3.有關的英語詞彙評估(成功準則 3)。	全年	CMW
2.強化英文語境	校園內張貼英文標示；(中學：配合各主題樓；本科張貼英文標示時。設計時宜考慮配合時事議題和必須附上資料來源；本科應適時更換標示，全年至少更換一次)。	校園內多了本科的英文標示。	校園內多了本科的英文標示(預期成效 5)。	觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則 5)。	全年	CMW

生物科

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：LK**

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	1.**在尖子班(S3E)**，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：能力較強的學生需要完成高階的練習，以符合拔尖政策； 2.教師設計有效的課堂，包括：**有層次的提問、提升學生撰寫實驗報告的能力。**	1・能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2・提升學生的完成高階的練習的信心及能力； **3・尖子班(S3E)的**學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1・本科有調適課程或課堂設計以照顧**尖子班(S3E)的**學生的學習需要(預期成效 1)； 2・在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升**完成高階的練習**等能力(預期成效 2)； **3・達到本科所訂定的全年合格率(85%)**(預期成效 3)； 4・學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1.檢視本科有關課程文件**(同備課記錄** [學期完結後補交附件] [詳見本報告之附件](成功準則 1)； 2.觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業] (成功準則 1、2、4)； **3.尖子班(S3E)的學生的同期成績表現，達至本年度的合格率(85%)**(成功準則 3； **4.教師觀察或科本學生問卷調查**(成功準則 1、2、4)。	全年	LK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.促進學會學習	1.教師教導學生不同學科的學習方法，例如：**預習及備課、腦圖以掌握重點、解難、閱讀、記憶及溫習方法**等； 2.教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3.在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1.學生能掌握**本科**學科的學習方法和溫習技巧； 2.教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 提升完成課業的信心，從而學生**習作表現有改善，**習作表現有改善；**對能力較弱的學生**: a. 學生能掌握學習方法和溫習技巧； b. 學生能反思每堂的學習目標； c. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善，或成績有進步。	1.學生能掌握**本科**學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4.學生在**習作表現有改善** (預期成效 3)。	1.觀課[48](成功準則 1 及 2) 2.本科比較同一學期及上下學期，學生的**測驗成績或多次習作的表現**(成功準則 1 及 4) 3.觀簿[49](成功準則 3) **4.教師觀察或科本學生問卷調查**(成功準則 1 至 3)	全年	LK

[48] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。)此外，為配合三年一度的「教學匯萃」(總結及交流三年發展計劃的成果)，各科必須進行跨科觀課(科組分類見另紙)；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

[49] 由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交「觀簿總結」，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3・通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1・學生積極投入課堂學習； 2・在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課[50](成功準則 1 及 2) **2.教師觀察或科本學生問卷調查**(成功準則 1 及 2)	全年	LK

[50] 觀課原則同上。

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：YKM**

目　　的(一)： 拔尖保底

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1．促進學會學習	1．教師教導學生學科的學習方法，例如：複式入帳法、記憶法及學科溫習方法； 2．教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3．在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1．學生能掌握學科的學習方法和溫習技巧； 2．教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3．提升完成課業的信心，從而學生**習作表現有改善。**	1.學生能掌握學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4.學生在**習作表現有改善**(預期成效 3)。	1.觀課[51](成功準則 1 及 2) 2.本科比較同一學期及上下學期，學生**多次習作的表現**(成功準則 1 及 4) 3.觀簿(成功準則 3) **4.教師觀察**(成功準則 1 至 3)	本學年	YKM

[51] 觀課設最低要求：全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一），其中一次必須以「促進學會學習」為目標，另外一次必須以「激活課堂」為目標。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2・通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1・學生積極投入課堂學習； 2・在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課[52](成功準則 1 及 2) **2.教師觀察**(成功準則1及2)	本學年	YKM

[52] 觀課原則見上註。

目　的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.強化英文語境	校園內張貼英文標示；(中學：配合各主題樓；在生活樓張貼英文標示。設計時宜考慮配合時事議題和必須附上資料來源；各科應適時更換標示，全年至少更換一次)。	校園內多了英文標示。	校園內多了英文標示(預期成效 4)。	觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則4)。	本學年	YKM

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：LST**

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.促進學會學習	1．教師教導學生學科的學習方法，例如：供需圖及 AS-AD 圖的溫習方法及學科的答題技巧； 2．教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3．在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1．學生能掌握學科的學習方法和溫習技巧； 2．教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3．提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善。	1.學生能掌握學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4.學生在習作表現有改善(預期成效 3)。	1.觀課 (成功準則 1 及 2) 2.本科比較同一學期及上下學期，學生多次習作的表現(成功準則 1 及 4) 3.觀簿 (成功準則 3) 4.教師觀察(成功準則 1 至 3)	本學年	LST

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2・通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1・教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2・通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1・學生積極投入課堂學習； 2・在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課 (成功準則 1 及 2) 2.教師觀察(成功準則 1 及 2)	本學年	LST

目　的(二)：<u>提升學生英語水平</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.強化英文語境	校園內張貼英文標示；(中學：配合各主題樓；在 3/F. 生活樓張貼英文標示。設計時宜考慮配合時事議題和必須附上資料來源;各科應適時更換標示,全年至少更換一次)。	校園內多了英文標示。	校園內多了英文標示(預期成效 4)。	觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則4)。	本學年	LST

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：**李美娟老師

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	1.在 S3E 尖子班，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望： (a) 學習本科英文詞彙 (b) 學習撰寫論述文（審題技巧、概念圖及 大綱）; (c) 訓練學生多角度 /以不同角色思考地理議題 2.教師設計有效的課堂，包括：有層次的提問、利用概念圖及描述指標學習撰寫論述題、角色扮演、利用不同的地理時事作延伸探究的學習等課堂設計。	1.能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深;或思維及表達能力更強； 2.提升學生的表達、思維、創作及自學等能力； 3.尖子／班中能力較高的學生能在學業方面發展所長,並加強追求卓越的自信。	1.本科有調適課程或課堂設計以照顧 S3E 尖子班學習需要(預期成效 1)； 2.在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、思維、創作及自學等能力(預期成效 2)； 3.尖子班的總成績及格率達 95%或以上；優良率達 30%或以上(預期成效 3)； 4.學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1.檢視本科有關課程文件 (如：進度表或共同備課記錄) [詳見本報告之附件](成功準則 1)； 2.觀課及觀簿 [能照顧不同學習需要的課業](成功準則 1、2、4)； 3.本科參考上年度尖子班學生的同期成績表現,訂定本年度的合格率或優良率;(成功準則 3)； 4.教師觀察(成功準則 1、2、4)。	全年	LMK, TLF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.促進學會學習	1.教師教導學生不同學科的學習方法，例如：運用概念圖及描述指標以學習撰寫論述題及提升其表現；利用工作紙、剪報等讓學生預習相關課題。 2.教師於課堂上安排適切的學習任務,能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3.在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。 4.課業及測驗設計能照顧不同能力的學生，如設挑戰題，讓能力較高的學生追求卓越。	1．學生能掌握不同學科的學習方法和溫習技巧； 2．教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3．提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善，或成績有進步。	1.學生能掌握不同的學習方法和溫習技巧；例如：學生能掌握概念圖的學習方法 (預期成效 1)；論述文第二稿的成績較第一稿進步。(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4．學生在習作表現有改善，或成績有進步(預期成效 3)。	1.觀課[53](成功準則 1 及 2) 2.本科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現(成功準則 1 及 4) 3.觀簿[54](成功準則 3) 4.教師觀察(成功準則 1 至 3)	全年	LMK

[53] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。）此外，為配合三年一度的「教學匯萃」（總結及交流三年發展計劃的成果），各科必須進行跨科觀課（科組分類見另紙）；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

[54] 由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交「觀簿總結」，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3・通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1・教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2・通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1・學生積極投入課堂學習； 2・在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課[55](成功準則1及2) 2.教師觀察(成功準則1及2)	全年	LMK

[55] 觀課原則同上。

中史科

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人**：張景新老師

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	1.在初中(S1E, S2E, S3E)尖子班中，根據本科的學習目標，本科會對學生有適切的期望：加強訓練探究式學習和提升思辯能力； 2.本科會設計有效的課堂，包括：有層次的提問、激發思辯能力的活動、延伸探究的學習設計等。	1．能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2．提升學生的探究和思辯能力； 3．尖子能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1．有調適課程以照顧尖子的學習需要(預期成效 1)； 2．課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升探究和思辯能力(預期成效 2)； 3．尖子班的總成績及格率達 90%或以上；學生在測考卷中相關評估部分中達到 70%的合格率(預期成效 3)； 4．學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1．提交課程文件：教學進度表(成功準則 1)； 2．觀課及觀簿(成功準則 1、2)； 3．檢視學期總成績的及格率和測考卷中相關評估部分的合格率(成功準則 3)； 4．本科學生問卷調查(抽樣)及教師觀察(成功準則 1、2、4)。	全年	張景新

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2・促進學會學習	1・教師會教導學生本科的學習方法： A.利用***大綱表***掌握朝代的發展脈絡、 B.利用***概念圖***掌握較複雜的因果關係、 C.通過***比較表***發現和掌握不同的學習重點 D.通過工作紙的反思或功課的自評設計，讓學生掌握以上學習方法的技巧； 2・教師於課堂上安排適切的學習任務，以照顧不同不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3・在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧/反思/總結本堂的學習目標。	1.學生能掌握***大綱表***、***概念圖***和***比較表***的學習方法； 2.教師能讓學生回顧/反思/總結每堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3.提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善。	1.學生能掌握***大綱表***、***概念圖***和***比較表***的學習方法，學業成績因而進步(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧/反思/總結每堂的學習目標(預期成效 2)； 3.學生對完成課業有信心；習作表現也有改善(預期成效 3)。	1.觀課(成功準則 1 及 2)； 2.比較同一學期及上下學期，學生的多次習作表現；(成功準則 1 及 3)； 3.觀簿(成功準則 3)； 4.教師觀察(成功準則 1 至 3)。	全年	張景新

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3.通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1.設計課節時，本科會注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂；	1.學生積極投入課堂學習； 2.在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課(成功準則 1、2)； 2.教師觀察(成功準則1、2)。	全年	張景新

關注事項(一)：優化課堂教學　　負責人：葉靜雯

目　　的(一)：<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	1.針對在尖子班 S3E 班中能力較高的學生,教師根據學科的學習目標,對學生要有適切的期望;加強訓練探究式學習和提升思辯能力 2.教師設計有效的課堂，包括：有層次的提問、激發思考創意的活動、延伸探究的學習設計等。	1.能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2.提升學生的表達、思維、創作及自學等能力； 3.尖子能力較高的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1.本科有調適課程或課堂設計以照顧 S3E 班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1)； 2.在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、思維、創作及自學等能力(預期成效 2)； 3.達到 90%或以上合格率或優良率學生在測考卷中相關評估部分中達到 70%的合格率(預期成效 3)； 4.學生對學習有追求卓越的自信(預期成效 3)。	1.本科參考上年度尖子班學生的同期成績表現,訂定本年度的合格率或優良率;(成功準則 3)； 2.教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1、2、4)。	全年	葉靜雯

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.促進學會學習	1.教師教導學生不同學科的學習方法，例如：利用概念圖掌握較複雜的因果關係、通過比較表發現和掌握不同的學習重點； 2.教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3.在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1.學生能掌握利用概念圖掌握較複雜的因果關係、通過比較表發現和掌握不同的學習重點；學科的學習方法和溫習技巧； 2.教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3.提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善，或成績有進步。	1.學生能掌握概念圖和比較圖的學習方法和溫習技巧學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4.學生在習作表現有改善，或成績有進步(預期成效 3)。	1.本科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現(成功準則 1 及 4) 2.觀簿[56](成功準則 2 及 3) 3.教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1 至 3)	全年	葉靜雯

[56] 由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交觀簿記錄，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3.通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 如預測學習及類推法的思考方法、戲劇教育及打分比賽等，促進小組積極投入學習；	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1.通過合作學習可啟動學生先備知識，再培養學生以針對所知與所學的知識內容，進行比較。 2.在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1. 從學生課堂中的分數有提升(成功準則 1 及 2) 2. 教師觀察或科本學生問卷調查(成功準則 1 及 2)	全年	葉靜雯

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：**陳達之

目　　的**(一)：**<u>拔尖保底</u>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.促進學會學習	1.教師教導學生不同學科的學習方法，例如：**類似 SBA 之長期習作、預習、時事導讀、解題及重點重溫**等； 2.教師於課堂上安排適切的學習任務，能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3.在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標。	1.學生能掌握**不同**學科的學習方法和溫習技巧； 2.教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3.提升完成課業的信心，從而學生**習作表現有改善，或平均成績有進步。**	1.學生能掌握**不同**學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)； 2.學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 2)； 3.學生認為自己能獨自完成課業(預期成效 3)； 4.學生在**習作表現有改善，或平均成績有進步**(預期成效 3)。	1.觀課[57](成功準則 1 及 2) 2.本科比較同一學期及上下學期，學生的**測驗成績或習作的表現**(成功準則 1 及 4) 3.觀簿[58](成功準則 3) **4.教師觀察或科本學生問卷調查**(成功準則 1 至 3)	上、下學期各一次觀簿及觀課	CTC

[57] 科主任全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一）；每次觀課時，必須同時檢視「促進學會學習」與「激活課堂」兩項。（前者強調學生的學習方法，後者強調老師如何通過合作學習提升學習氣氛；二者互不排斥干擾，反而相輔相成。）此外，為配合三年一度的「教學匯萃」（總結及交流三年發展計劃的成果），各科必須進行跨科觀課（科組分類見另紙）；建議各科在上學期先進行科內觀課，下學期才進行跨科觀課。

[58] 由本年度開始，科主任必須於上下學期呈交觀簿記錄，當中必須說明各級課業的表現 (科本為主；當中應包括學生表現、老師批改及課業設計等方面)，並列出建議改善的地方。（詳情見另紙）

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1.在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1.學生積極投入課堂學習； 2.在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1.觀課[59](成功準則 1 及 2) **2.教師觀察或科本學生問卷調查**(成功準則 1 及 2)	上、下學期各一次觀簿及觀課	CTC

[59] 觀課原則同上。

關注事項(一)：優化課堂教學 **負責人：**伍嘉忻

目的(一) ：拔尖保底

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.拔尖政策	1.在初中(S1E、S2E、S3E)尖子班中,根據本科的學習目標,本科會對學生有適切的期望:加強訓練創作和提升自學能力； 2.本科會設計有效的課堂，包括：有層次的提問、激發創作能力的活動、延伸探究的學習設計等。	1.能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強； 2.提升學生的創作和提升自學能力 ； 3.尖子能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。	1.有調適課程以照顧尖子的學習需要(預期成效1)； 2.課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升創作和自學能力(預期成效2)； 3.尖子班的總成績及格率達 90%或以上(預期成效3)； 4.學生對學習有追求卓越的自信(預期成效3)。	1.提交課程文件：進度表(成功準則1)； 2.觀課及觀簿(成功準則1、2)； 3.檢視學期總成績的及格率(成功準則3)； 4.教師觀察(成功準則1、2、4)。	全年	伍嘉忻

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.促進學會學習	1.教師會教導學生本科的學習方法，如利用繪圖把烹飪步驟繪出,加強記憶,上課時較流暢； 2.教師於課堂上安排適切的學習任務，以照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法； 3.在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧/反思/總結本堂的學習目標； 4.課業設計會照顧不同能力的學生，如提供具層次的評估指引，以增加學生完成課業的信心。	1.學生能掌握繪圖的學習方法； 2.教師能讓學生回顧/反思/總結每堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣； 3.提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善；	1. 學生能掌握繪圖的學習方法，學業成績因而進步(預期成效1)； 2. 學生有機會回顧/反思/總結每堂的學習目標（預期成效2)； 3.學生對完成課業有信心；習作表現也有改善(預期成效3)；	1.觀課(成功準則1及2) 2.比較同一學期及上下學期，學生的多次習作表現；(成功準則1及3) 3.觀簿(成功準則3) 4.教師觀察(成功準則 1至3)	全年	伍嘉忻

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.初中教學語言政策	在中一、中二及中三級裏，教授相關的英語詞彙；（課時25%內）；	中一、中二及中三級的家政科，建立課程中相關的英文詞彙庫；	65%學生能認讀本科自訂的英語詞彙量	1.在相關的英語詞彙評估中，50%學生能平均合格 ； 2.詞彙表（中一、中二、中三）	全年	伍嘉忻
2.強化英文語境	1.校園內張貼英文標示；(配合主題樓;張貼英文標示。配合時事議題和必須附上資料來源；會適時更換標示，全年至少更換一次)。 2.家政室內張貼在課堂教授英語詞彙。	1.校園內主題樓張貼了家政科的英文標示 2.家政室內多了英語詞彙。	1.校園內主題樓張多了家政科的英文標示 2.家政室內多了英語詞彙。	1.觀察校園內主題樓張家政科英文標示張貼的情況 2.觀察家政室英語詞彙張貼的情況	全年	伍嘉忻

圖書科

關注事項(一)： 優化課堂教學

目的 1：拔尖保底　　總負責人：楊少卿老師

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	1.教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習； 2.通過觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。	1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習； 2.合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。	1.學生積極投入課堂學習； 2.在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具一定的挑戰性。	1. 觀課 (成功準則 1 及 2) 2. 教師觀察 (成功準則 1 及 2)	全年	YSH

Tung Chung Catholic School

Strategy and Implantation Plan under English Enhancement Grant and Refined English Enhancement Grant

Year 2012-2013

Measure 1: Creating an English-rich environment

Strategy	Period to be held	Success criteria	Method(s) of evaluation	Target students	Approved budget
Hire of service to conduct workshops on poetry for S4 & 5 students	Feb-Apr 2013	(1) 50% of students show progress in the post-test	✍ Pre-and post-test scores	S4 & S5	[EES] $34,232
Hire of service to conduct workshops on magazine publishing	August 2013	(1) Students will be able to write creatively. (2) Students will be able to compile a school magazine/newsletter.	✍ Comments from instructors ✍ School magazine/ newsletter	S1	[EES] $27,000
Hire of service to conduct workshops on public speaking and debating	April 2013	(1) 70% of students show positive feedback in the survey. (2) Comments from English teachers	✍ Questionnaires ✍ Teachers' observation	S5	[EES] $13,500
Hire of service to stage drama appreciation shows	May 2013	(1) Students are able to complete the required learning activities	✍ Teachers' feedback	S1 to S3	[EES] $20,000
Hire of service to conduct workshops on journalism	Jan 2012	(1) Students are able to make video or live presentations in front of teachers and schoolmates	✍ Video clips of students' presentations	S2 to S3	[EES] $68,200
Purchase of English books for library	Sept 2012-Aug 2013	(1) English books from a variety of text types, topics and themes will be purchased. (2) English books of different levels of difficulty will be purchased. (3) English books cater for the needs of students under the fine-tune MOI policy will be purchased.	✍ Records of purchase	S1 to S6	[EES] $15,000

Purchase of learning materials including books, magazines, and films for the English Corner	Sept 2012-Aug 2013	(1) English books and films will be purchased for students' self-learning.	✍ Records of purchase	S1 to S6	[EES] $30,000

Measure 2: School-based curriculum development

Strategy	Period to be held	Success criteria	Method(s) of evaluation	Target students	Approved budget
Employment of an additional graduate teacher to release two teachers each year to develop the school-based cross-curricular teaching materials for S1-S3 Liberal Studies and Integrated Science	Sept 2012-Aug 2013	(1) Cross-curricular English enhancement curriculum (S1-S3) will be developed. (2) Teaching materials will be developed and tailor-made with 2-3 specific themes/ topics each from Liberal Studies (LS) and Science (IS) textbooks.	✍ Related records e.g. meeting minutes ✍ Teaching materials developed	S1 – S3	[REES] $289,380

Measure 3: Enhancing the professional capability of teachers

Strategy	Period to be held	Success criteria	Method(s) of evaluation	Target students	Approved budget
Hire of consultancy service to conduct workshops for teachers, to co-plan and to co-develop the school-based cross-curricular teaching materials of S1-S3 Liberal Studies and Integrated Science	Sept 2012-Aug 2013	(1) A lesson plan for each theme/topic together with a programme outline for each subject (one for LS and one for IS) will be prepared. (2) Sharing sessions will be held for both English and non-English teachers to share experiences and strategies adopted for the programme as well as students' work in the pilot period. (3) Teachers (both English and non-English) will	✍ Related records e.g. meeting minutes ✍ Teaching materials developed ✍ Comments from teachers	S1 – S3	[REES] $5,2000

		be equipped with the knowledge and skills required to develop and design language support materials and activities that enable their students to learn academic content in English effectively.			
Hire of consultancy service to conduct Junior Forms, S.1 and S.2 Workshops on “Vocabulary Building”	Nov 2012-Apr 2013	(1) 70% of students show positive feedback in the survey. (2) 70% of students can complete the required learning activities.	✍ Questionnaires ✍ Pre-and post-test scores	S1 & S2	[REES] $48,000

資助運用記錄_校本課後支援計劃
2012-2013年度

		校本課後學習及支援計劃(中學)			
1-12b/f	$147,681.50	$147,681.50			
12-13 Grant Amt	$213,200.00	$213,200.00			$360,881.50
	預算	**綜援/全額**	**清貧**	**總數**	**剩餘**
田徑訓練	$ 6,000.00				$360,881.50
羽毛球訓練	$ 6,000.00				$360,881.50
興趣班	$ 80,000.00				$360,881.50
戶外學習	$ 10,000.00				$360,881.50
制服團隊訓練	$ 3,000.00				$360,881.50
功輔及專科班	$ 60,000.00				$360,881.50
田徑比賽資助	$ 10,000.00				$360,881.50
總支付金額	$ 175,000.00	$0.00	$0.00		
(最高金額)		$324,793.35	$36,088.15		