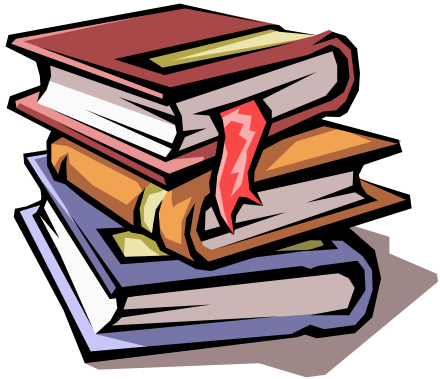




東涌天主教學校

校務報告
(2010/11)

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們將創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育他們子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

我們的學校

東涌天主教學校是一所天主教教區主辦的資助一條龍辦學模式的學校，亦是全港第一間「一條龍」學校。本校中、小學部連成一氣，教學一貫，共享資源。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，以學生為中心，努力培育學生的獨立和自信，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡發展。我們期望學生作為「東天人」能充滿自信，透過愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

過去一年，全體教職員在行政及教學各方面均悉力以赴，栽培學生。同時，本校亦積極支持教育改革，落實教改「全人發展及學會學習」的精神，推行四個關鍵項目及培養學生九種共通能力。學校以基督精神辦學：愛（自愛及愛人），相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞，成為學生獲得成功經驗的場所。

本年度全校由小一至中七，共十三個級別，總共開設了小學部(第一及第二學習階段)30 班，小學生絕大多數直升原校；中學部(第三及第四學習階段)29 班，教師人數亦超過一百多人。

本年度大部份的小六學生因應本校「一條龍」關係，選擇原校升讀中學。他們可減除因參加教育局中央派位帶來的壓力。此外，他們可以在熟悉的環境下繼續中學生活，因而減少他們因轉校而產生的適應問題。而兩個學部的老師亦因本校是「一條龍」的關係，可在開學前就升讀中學的學生作溝通，讓老師對學生的獨特性和需要有更多瞭解，從而提供更適切教學及支援，以照顧他們各方面的成長。我們重視以「學生為本」的教學理念，並積極為學生提供自學、協作的學習機會。

本校除了肩負學生教育的責任外，還會致力提供家長教育及社區資源，於課後支援提供如安全的康樂場地、課餘活動、自修室、堂區彌撒中心等。我們會透過家長教師會有效地推行各項「家校合作」活動，與家長建立緊密的夥伴關係，從而達致家校合作。

學校非常重視學生的健康及衛生安全，因此學校的衛生及安全組透過以監察傳染性疾病及預防的教育理念，推行有系統性的衛生程序及步驟來確保所有教職員、學生及其他人仕在校內的安全及健康，例如為教職員、學生及家長不定期舉行安全及健康教育推廣活動，並且與衛生署維持緊密聯繫，掌握最流行的傳染病資訊。我們的班主任會檢查學生的體溫紀錄表、預防傳染病包括有系統的通報機制、飯堂及小食部衛生採用突擊巡查、老師出席衛生署健康講座、實驗室安全監察、每年全校火警演習兩次、提供職業安全講座給校工及職員、為老師提供急救課程、校內暗角位安裝保安設施例如閉路電視和紅外線、校園巡查及跟進、訓練學生成為健康大使等。學校指導學生作出健康的決定和學習適當技能，以改變學生的個人衛生行為，享受健康的人生。

本校積極為學生營造優良學習環境。為了加強教學效能，學校各項改善工程已完成，並增設地下多用途室以舒緩課室不足的問題。此外，中、小學校舍當中的各種設施(如：通識教育學習中心、融合教室、閱讀閣、中小學共兩個圖書館、四個電腦室、多媒體學習室、英語自學中心、家政室、兩個禮堂、五個籃球場、一個網球場、兩個有蓋操場、課室電子白板……)都是共享的，就連校長、老師、校務處職員、學生、家長、各科目及行政組別也是「一條龍」的，彼此不分上下，保持緊密溝通，為學生的成長提供最有效的調動和配合。

學校管理

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
08/09	5	2	0	1	0	1
09/10	5	2	0	1	0	1
10/11	5	2	0	1	0	1

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

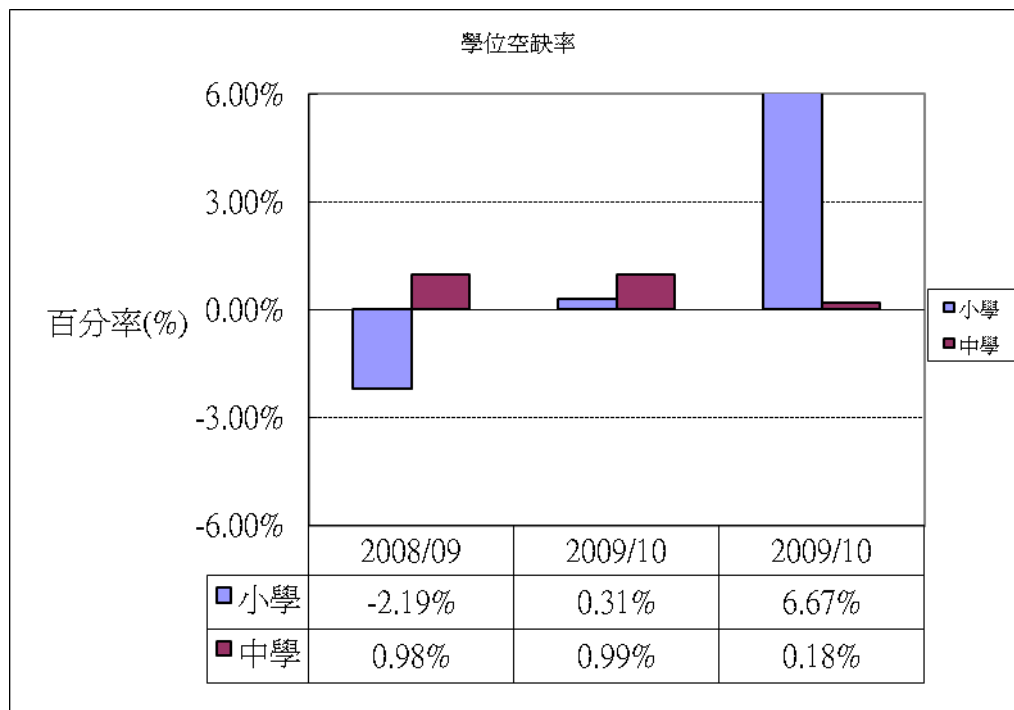
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	2	2	29

人數及空缺

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	113	153	146	167	170	151	900
學位空缺數目 (以每班 32 人計算)	47	7	14	-7	-10	9	60

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
學生總人數	180	192	189	197	191	63	60	1072
學位空缺數目	0	-2	11	3	9	-3	0	18

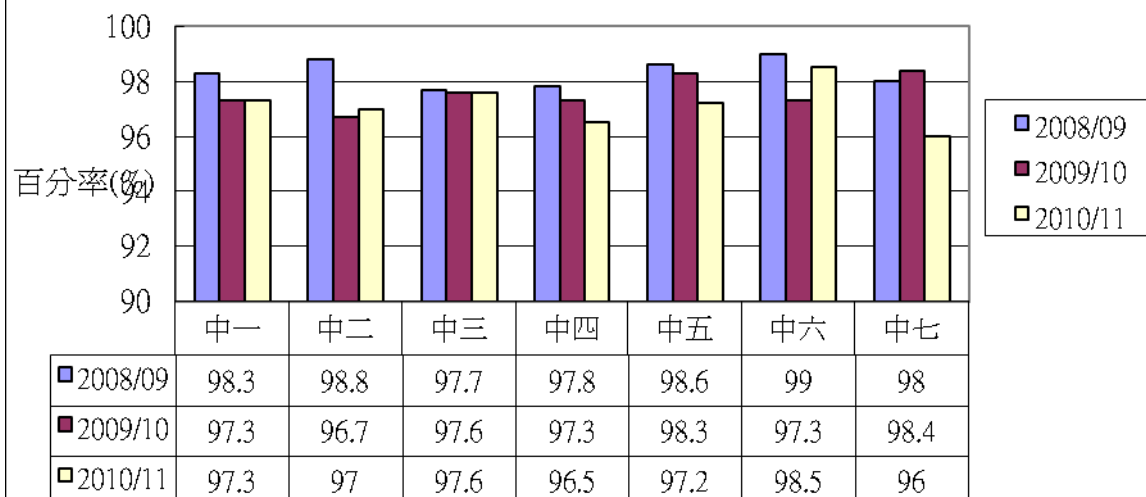


學生出席率

學生出席率(小學部)

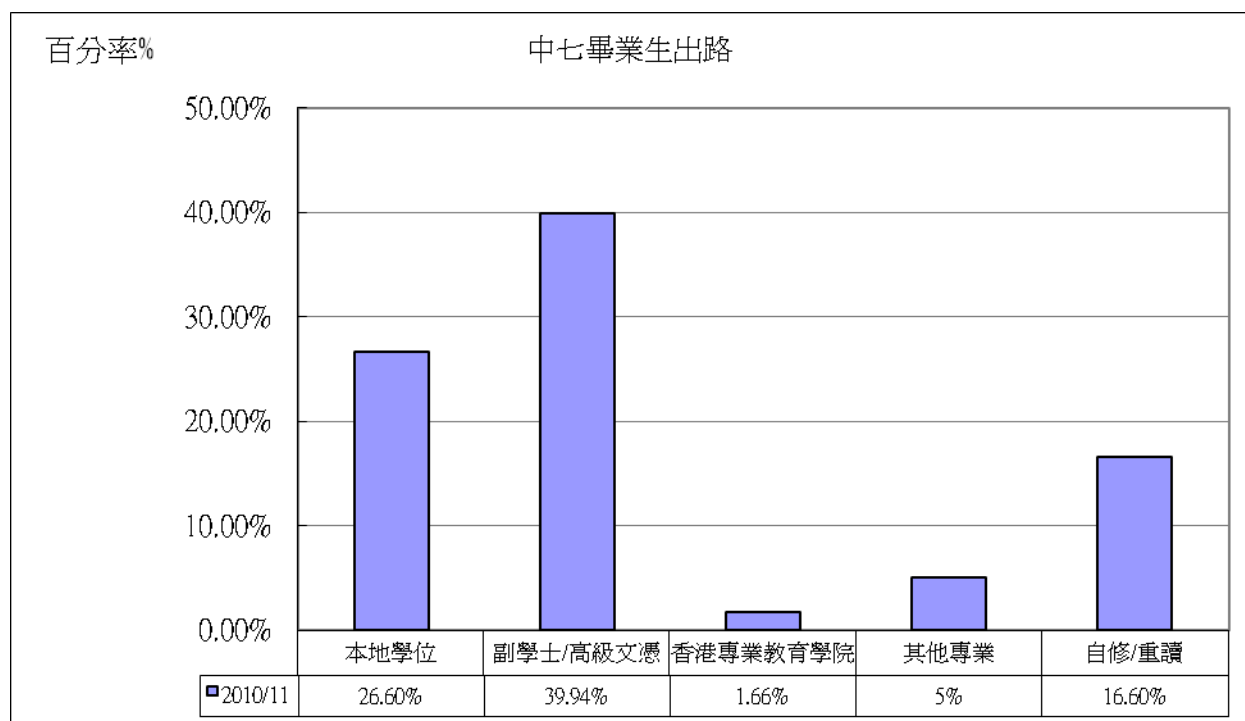


學生出席率(中學部)

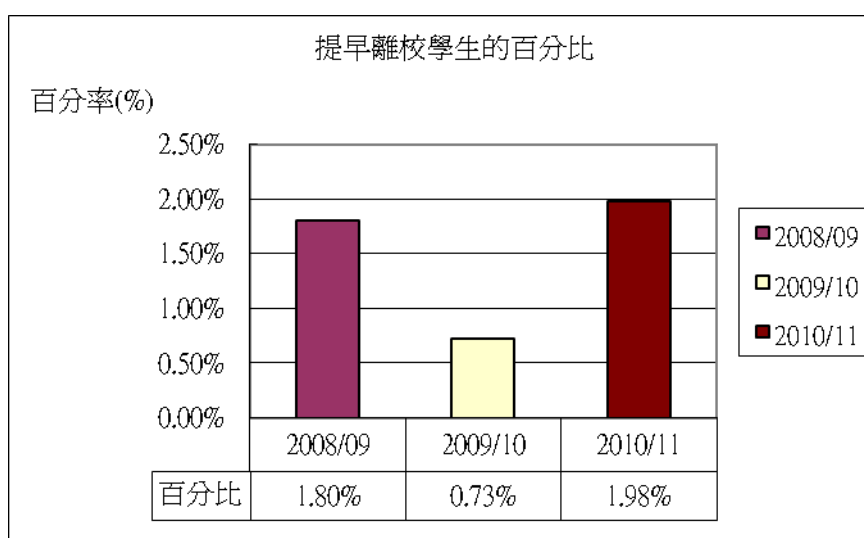


升學情況

畢業生出路



由於新高中學制的變動，本年已沒有中五的畢業生，而中七的畢業生出路選項亦因應學校學生的主要出路作出調整。有關 2009-10 年度或以前的學生出路情況，可參閱以往的報告。



我們的教師

我們的團隊包括老師超過 120 位，其中外籍英語老師 2 位；牧民工作者 2 位；社工 2 位；教育心理學家 2 位(中小各一)及小學學生輔導主任 1 位。本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學能力及配合教育的發展，我們透過不同的培訓活動，在校內我們會藉著教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓，積極提升老師的專業知識及技能。

例如為了配合三三四學制中其他學習經歷的課程，學校安排教師參與生態旅遊的體驗。另外，有關通識教育科教師的培訓，教師亦積極參與教育局、各院校及友校的講座、分享及研討會。

此外，為了配合學校關注事項一：優化課堂教學中的拔尖保底政策，我們邀請了教育局資優教育組到校，為老師舉辦資優講座，讓老師對資優教育及資優普及化有更進一步的了解。另外，延續成長的天空的推行，學校亦為老師提供相關的培訓，讓老師對學生在活動中的體驗有更多的認識。學校亦為教師提供不同層面的發展活動，例如小學部到數碼港的微軟公司進行活動及參觀 X-Box 體感軟件；小一英文科推行新課程：Read Write Inc.，故相關的英文科教師於暑假參加了由牛津出版社舉辦的培訓課程，讓老師對課程的推行有透徹的認識，使他們能在學校更有效地推行課程；還有，學校亦邀請了友校校長與老師分享外評的經驗，讓老師對外評有更清晰的了解，從而作出準備。為了讓老師對學校潛在風險有更深入的認識，加強他們相關的專業知識，提升他們對各風險的關注，本校於發展日參與了教區舉辦的學校風險管理講座。為加強教師的團隊精神，學校亦舉辦四社教師的體育活動，以加強教師團隊的合作性，並能於身心方面作出調劑。

除了校內的專業教師發展活動，我們的教師亦會為教育局、友校或社區團體提供專業的教育分享，詳見附件 3。

我們的學與教

本校重視每一位學生的學習需要，為了照顧學生個別差異，本校推行校本資優教育政策。課堂學習著重發展學生表達、思維、創作及自學等能力；中學部設尖子班及分組教學，而小學部除了推行全班式資優培育，亦以抽離模式推行領袖培訓課程，以發展學生的領導才能及分析性、創意性、實用性思維。為促進學生有效學習，在 2010-2013 學校關注事項首年裡，我們跟進上個關注事項，繼續推行合作學習及促進學會學習的課堂教學模式，學生愈來愈喜歡合作學習，並覺得對他們學習有用。而促進學會學習方面，還須繼續提高老師的關注。

學校為推行新學制訂定策略性行動計劃，重點提升學生的英文水平 (英文科 NEES)，並為中六及中七應試的各項支援措施。學校於校本教學語言政策方面，開設以英語為主要教學語言班別(S.1E & S2E)，亦於 S1-S2 其他班別加強英語教學；中一開設以普通話作中文科作教學語言班別，亦有配合跨科合作(小六英文科加入有關科目元素)。新高中的學習模式亦配合地區發展及學生就業需要，為學生開辦了「酒店服務營運」。

為提升學生兩文三語的能力，學校積極舉辦多種語文活動包括英文日、普通話日、中文周、英語校園記者報導等，為學生創設豐富語文學習環境，有助學生掌握普通話及英語能力。同時學生亦可透過 WELS (Web-based Learning System) 網上學習平台的資源學習，讓學生透過網上學習平台，自我學習並提升英文及普通話水平；本校亦於小一、小二推行 Read Write Inc. 拼音課程，提升學生拼讀及默寫字詞能力。此外，小學部於小四至小六年級數學及常識科教授學科的英語常用字詞，為升中作好準備。

中學也同樣重視培養學生的「兩文三語」能力。為配合政府中學教學語言微調政策及家長的期望，我們在中一開始設一個以英語為主要學習語言的班，以英語學習數學、科學、音樂、視藝，及通識下學期的一個單元。為配合此班的進出機制，我們把延伸英語學習的空間變成化時為科，增設一個以英語學習數學及科學的班。故中一設一個尖子班及一個準尖子班。為加強校園的整體語言環境，英文科老師加強向學生推介利用「英語學習中心」(English Learning Centre)，加強校園的自學機會；部分老師也與學生全英對答；還有全校參與建造校園的英語環境，包括各科在各主題樓張貼英語標語或新聞標題，又全體老師要求到訪教員室的學生說英語等。除了推廣英文外，也銜接小學的普通話訓練，在中一開設一個以普通話學習中文的班。入班是基於自願參與，由於反應未算熱烈，未打算多設一班。

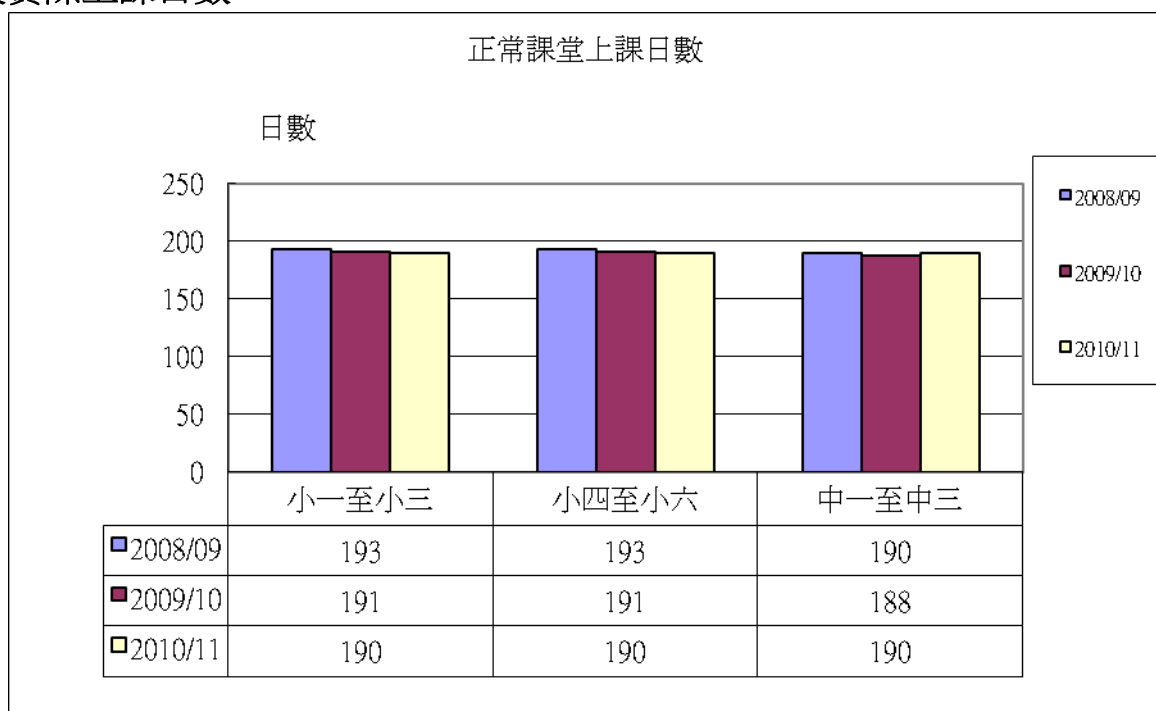
在照顧有特殊教育需要的學生方面，本校「彩虹計劃」以「全校參與模式」制定教學策略和措施，並為有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，以支援他們在學習上的需要。該組於本年度亦有為英文學障學生提供校本設計英語課程，以打好他們學習英文的基礎；為初小有讀寫障礙的學生提供中文識字班，以鞏固他們的認讀及默寫中文字詞的能力，並訓練朗讀能力；為高小有讀寫障礙的學生提供朋輩伴讀計劃，以提升他們的閱讀興趣及能力。於照顧非華語學生方面，已為他們提供課後中文延展學習計劃，以鞏固他們在中文課堂的學習。

為照顧有特殊學習需要的中學生，我們舉辦了數學中五拔尖班、數學夏令營、中四中五英語國際音標課程、外展訓練課程(外籍教練)、領袖訓練課程、中文讀寫支援班、英文學習支援班、社交課程及語言治療課程，支援學習的不同需要。

隨著資訊科技發展，本校也致力發展電子學習，鼓勵學生積極自學的精神，發展學生學會學習的能力及提升學習興趣。本校『全天候電子體育課』計劃於 2010 年度成功申請李嘉誠基金會十萬元正，於體育科引入微軟的體感遊戲 Xbox360 Kinect，讓學生在雨天或空氣污染指數高的日子也可以上體育課，更可以讓學生有機會體驗平日少接觸的運動。此外以遊戲形式進行學習，大大提升學生的學習興趣。

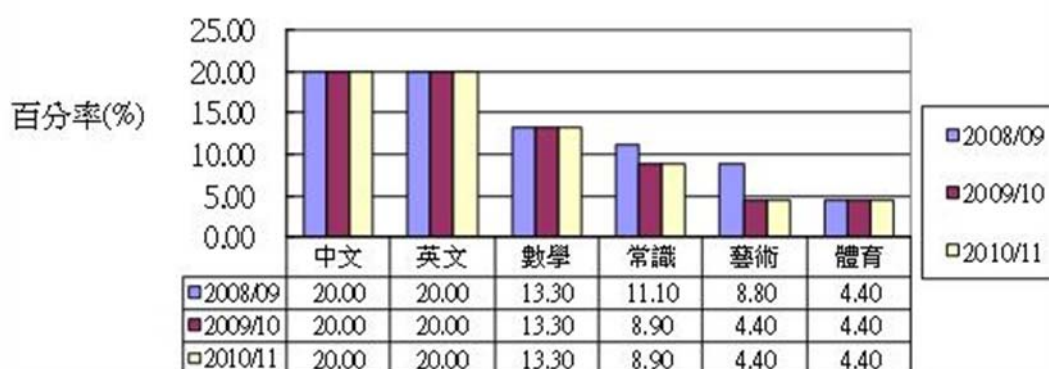
為擴闊學生學習經歷，學校安排不同形式的校外活動及境外學習；讓學生走出課室，透過參觀考察，增加生活化的體驗，並進行不同主題的探究學習活動，藉此培養終身學習所需的各種共通能力。透過交流活動，學校從中致力推動國民教育，去年學校舉辦了小四級國民教育日營、高小的國內考察團，包括「同根同心」、「赤子情 中國心」及每月一次的升旗禮，透過不同的活動，提升學生的國民身分認同。

學校實際上課日數



學習領域的課時百分比

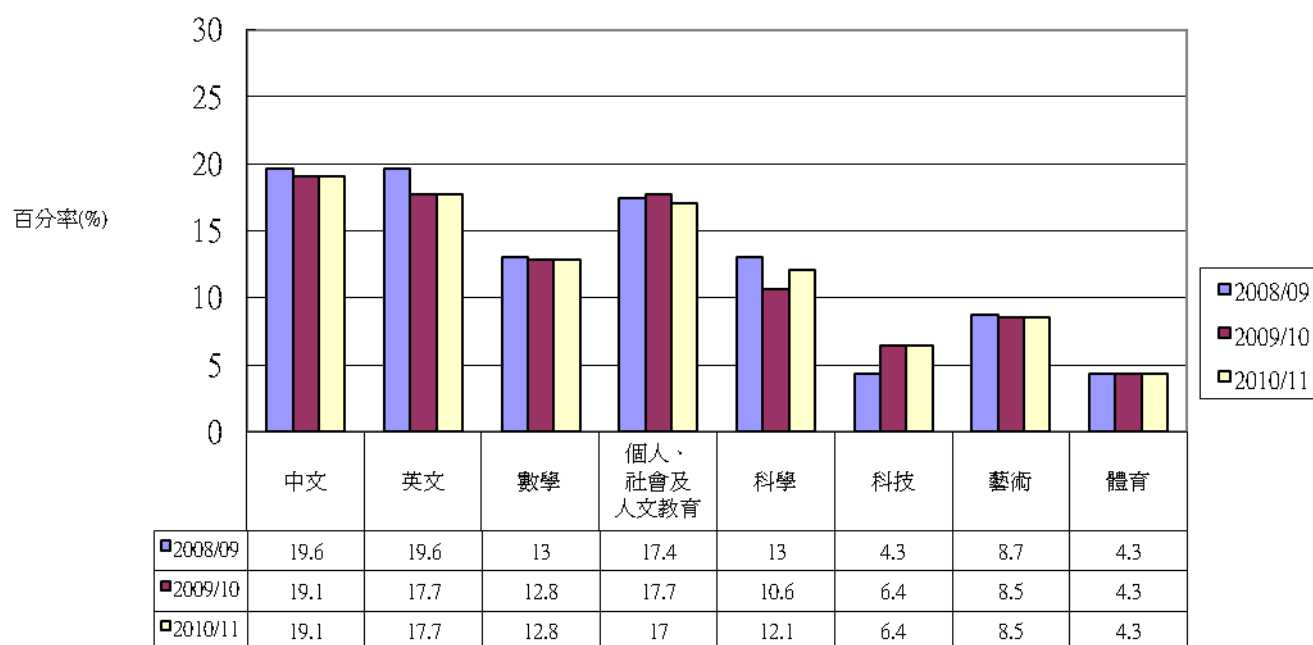
學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
(小一至小三)



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
(小四至小六)

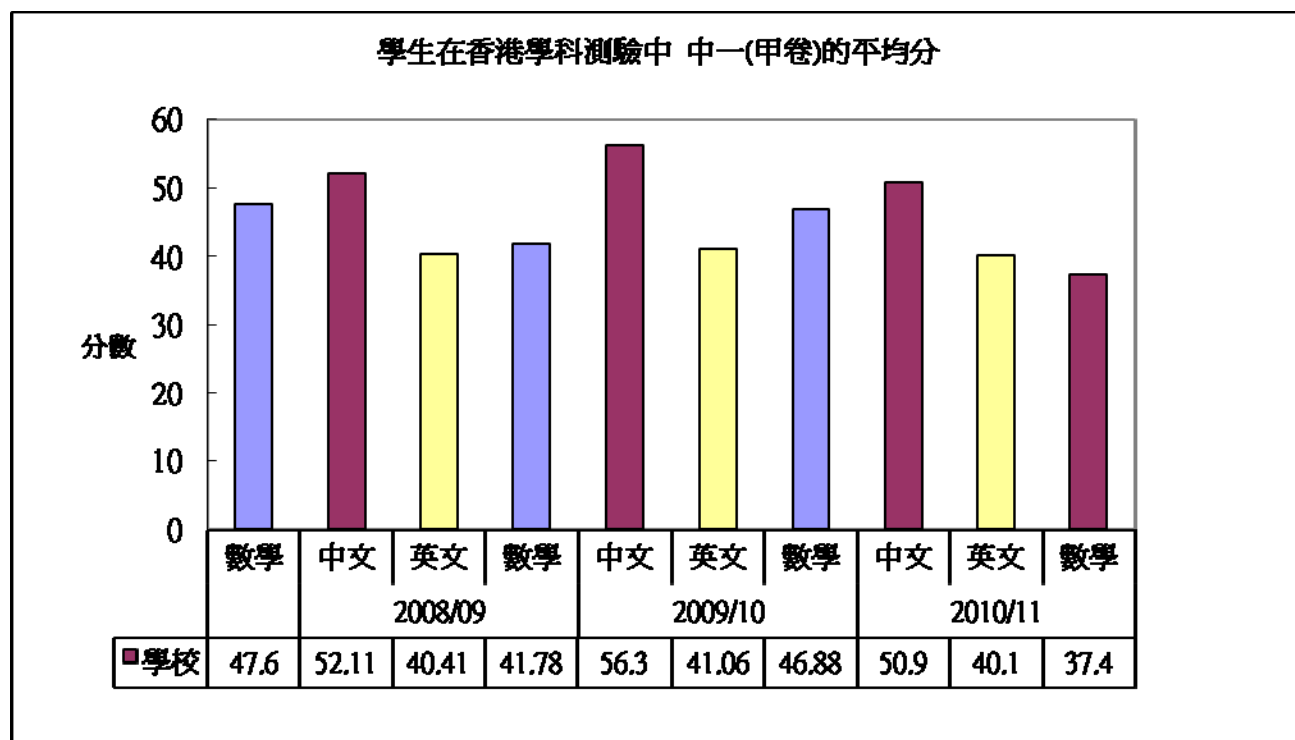


學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
(中一至中三)



學生表現

中一入學前香港學科測驗成績

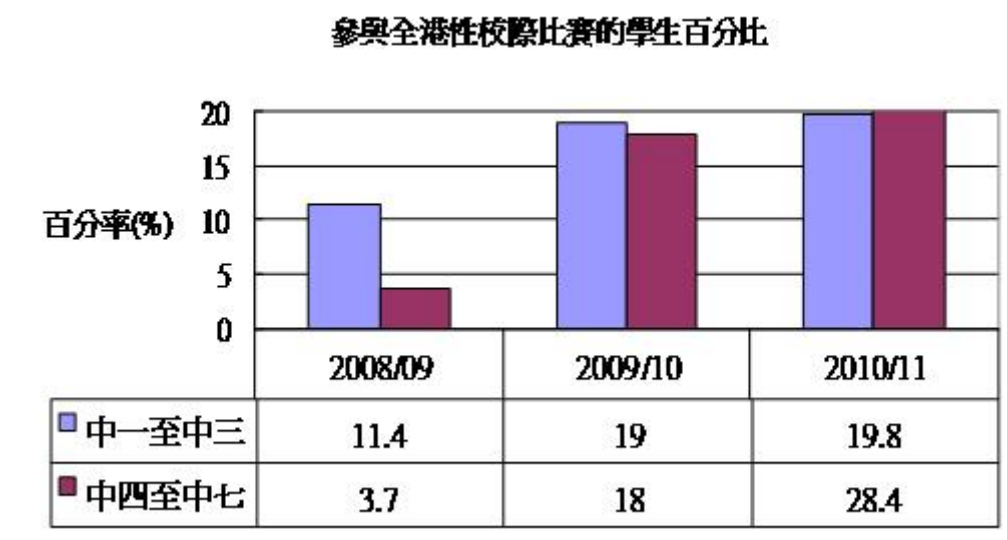


香港高級程度會考成績

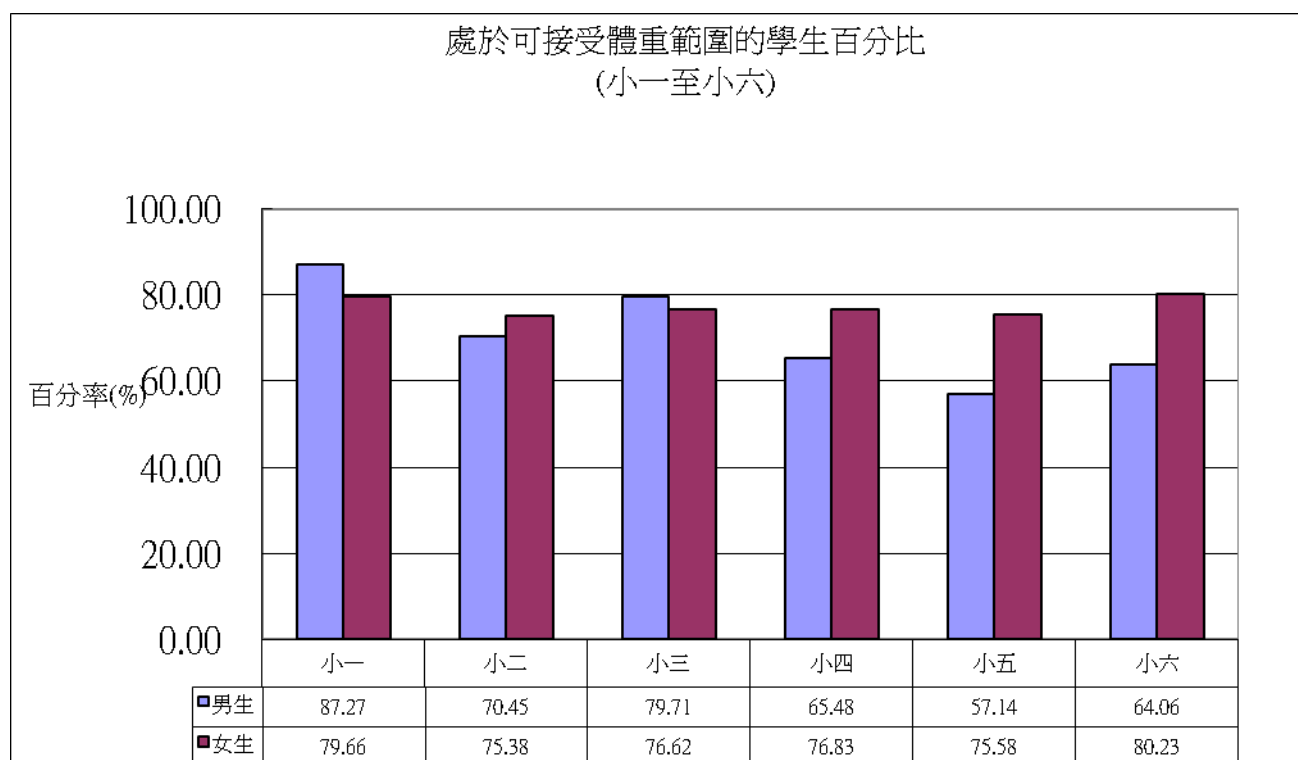
	2009		2010		2011	
	學校	全港	學校	全港	學校	全港
考生人數	61		63		60	
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	37.7%	46.8%	28.6%	47.1%	56.7%	43.4%

註：有關本年度以前的香港中學會考成績，請參閱 2009- 10 年度或以前的報告。

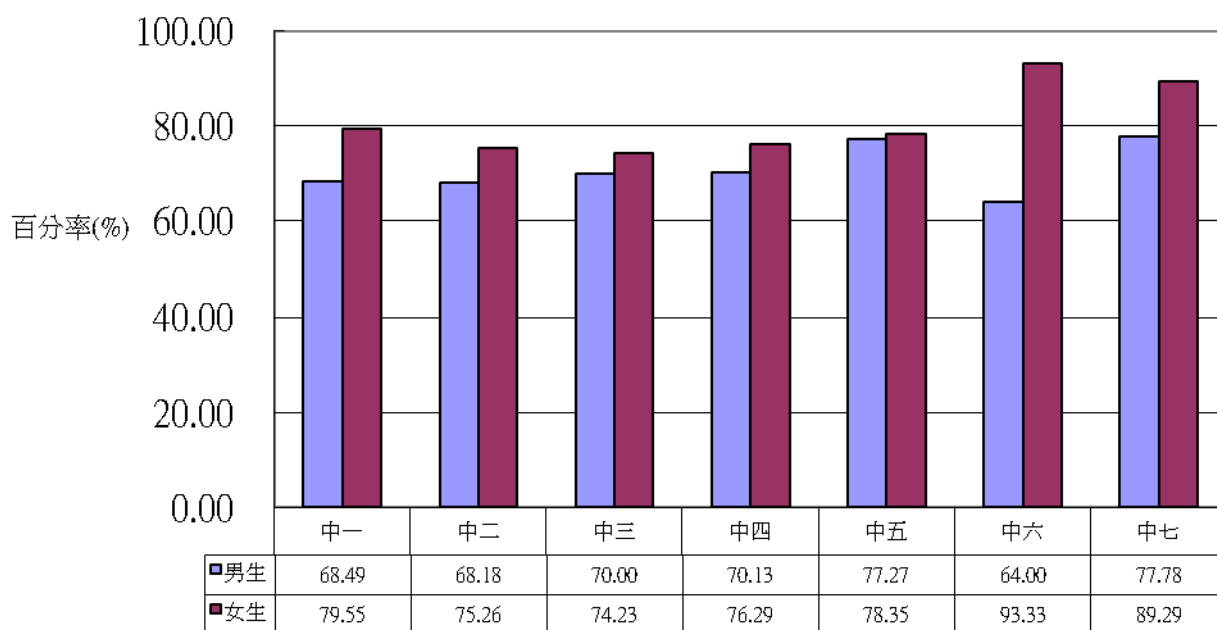
參與全港性校際比賽的學生百分比



處於可接受體重範圍的學生百分比



處於可接受體重範圍的學生百分比
(中一至中七)



校際活動中獲得的獎項

中學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	香港校際朗誦節 - 普通話散文獨誦	冠軍	1
學術	香港校際朗誦節 - 粵語二人朗誦	季軍	1
學術	香港校際朗誦節 - 粵語散文獨誦	亞軍	1
學術	香港校際朗誦節 - 粵語二人朗誦	冠軍	1
學術	香港校際朗誦節 - 普通話詩詞獨誦	亞軍	1
學術	香港校際朗誦節 - 粵語二人朗誦	亞軍	1
學術	香港校際朗誦節 - 粵語詩詞獨誦	亞軍	13
學術	香港校際朗誦節 - 英語詩詞獨誦	冠軍	1
學術	香港校際朗誦節 - 英語詩詞獨誦	季軍	1
學術	香港校際朗誦節 - 英語詩詞獨誦	亞軍	9
學術	香港校際朗誦節 - 男女子英語合誦		40
學術	離島區無障礙旅遊路線設計比賽----長州自由行	季軍	15

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	中國語文菁英計畫 - 創意寫作比賽	亞軍	1
學術	中國語文菁英計畫	銀獎	2
學術	中國語文菁英計畫	銅獎	1
學術	我愛香港少年網徵文比賽	季軍	2
學術	全港中小學普通話才藝比賽	金獎	1
學術	中小學英文徵文比賽 - 青年組英文作文	優異	1
音樂	香港校際音樂節 - 合唱團中文歌曲	季軍	1
音樂	香港校際音樂節 - 牧笛獨奏	季軍	1
音樂	香港校際音樂節 - 牧笛獨奏	季軍	1
音樂	香港校際音樂節 - 女聲獨唱	亞軍	1
音樂	香港校際音樂節 - 女聲獨唱	季軍	1
音樂	中小學普通話歌唱比賽 - 中學流行歌曲初級獨唱	亞軍	4
音樂	中小學普通話歌唱比賽 - 中學流行歌曲高級獨唱	亞軍	15
音樂	中小學普通話歌唱比賽 - 中學流行歌曲高級獨唱	季軍	1
音樂	中小學普通話歌唱比賽 - 中學非流行歌曲高級合唱	亞軍	2
音樂	中小學普通話歌唱比賽 - 中學非流行歌曲初級合唱	亞軍	2
音樂	超新聲歌唱大賽 - 大合唱	冠軍	1
音樂	香港校際音樂節 - 15 歲或以下中文歌曲獨唱	季軍	2
音樂	香港校際音樂節 - 15 歲或以下中文歌曲獨唱	亞軍	1
音樂	香港校際音樂節 - Graded Piano Solo-Grade Three	優良	1
音樂	香港校際音樂節 - Graded Piano Solo-Grade Five	優良	1
音樂	香港校際音樂節 - Treble Recorder Solo-Age 13 or under	優良	3
音樂	香港校際音樂節 - Descant Recorder Solo-Age 13 or under	優良	1
音樂	香港校際音樂節 - Descant Recorder Solo-Age 13 or under	良好	1
音樂	香港校際音樂節 - 聲樂獨唱--中文 13 歲或以下	良好	1
音樂	香港校際音樂節 - Recorder Duet- Age 13 or under	優良	20
音樂	香港校際音樂節 - Recorder Duet- Age 14 or under	優良	20
音樂	香港校際音樂節 - Recorder Duet- Age 14 or under	良好	4
舞蹈	舞藝展新姿離島區舞蹈比賽	金獎	12
舞蹈	學校舞蹈節 - 中國舞	優等獎	5
舞蹈	沙田節校際盃公開標準舞及拉丁舞大賞	季軍	12
藝術	HKCD English Talent Show	3rd place	2
藝術	Hong Kong School Drama Festival 2010-2011	傑出男演員獎	7
藝術	Hong Kong School Drama Festival 2010-2011	傑出女演員獎	12
藝術	Hong Kong School Drama Festival 2010-2011	傑出舞台效果獎	1
藝術	Hong Kong School Drama Festival 2010-2011	傑出合作獎	1
藝術	香港學校朗誦節 - 二人粵語朗誦	優良	5

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
藝術	香港學校朗誦節 - 二人粵語朗誦	良好	1
藝術	香港學校朗誦節 - 普通話詩詞獨誦	優良	9
藝術	香港學校朗誦節 - 粵語歌詞朗誦	優良	1
藝術	香港學校朗誦節 - 粵語校園生活集誦	優良	20
藝術	香港學校朗誦節 - 普通話散文獨誦	優良	9
藝術	香港學校朗誦節 - 普通話散文獨誦	良好	1
藝術	香港學校朗誦節 - 粵語詩詞獨誦	優良	1
藝術	香港學校朗誦節 - 英語詩詞獨誦	優良	1
藝術	香港學校朗誦節 - 英語詩詞獨誦	良好	2
藝術	香港學校朗誦節 - 英語詩詞獨誦	優良	4
體育	校際田徑比賽 - 標槍	冠軍	1
體育	校際田徑比賽 - 4X400 米	亞軍	2
體育	校際田徑比賽 - 100 米	季軍	10
體育	校際田徑比賽 - 100 米	亞軍	2
體育	校際田徑比賽 - 200 米	亞軍	1
體育	校際田徑比賽 - 鉛球	季軍	1
體育	校際田徑比賽 - 鉛球	冠軍	10
體育	校際田徑比賽 - 跳高	亞軍	1
體育	校際田徑比賽 - 跳遠	亞軍	1
體育	校際田徑比賽 - 4x100 米	冠軍	1
體育	校際田徑比賽 - 4x100 米	季軍	2
體育	校際田徑比賽 - 甲組團體	季軍	1
體育	校際田徑比賽 - 標槍-	亞軍	1
體育	校際田徑比賽 - 100 米欄	冠軍	1
體育	校際田徑比賽 - 400 米	亞軍	1
體育	校際田徑比賽 - 100 米欄	季軍	27
體育	校際田徑比賽 - 標槍-	冠軍	6
體育	校際田徑比賽 - 鐵餅	季軍	8
體育	校際田徑比賽 - 丙組團體	季軍	1
體育	校際田徑比賽 - 800 米	冠軍	4
體育	校際田徑比賽 - 400 米	季軍	1
體育	校際田徑比賽 - 丙組團體	亞軍	1
體育	校際田徑比賽 - 跳遠	季軍	4
體育	香港競走賽事二 - 2x1200 接力	季軍	1
體育	香港學界體育會荃灣及離島區中學分會越野比賽 - 乙組團體	冠軍	4
體育	香港學界體育會荃灣及離島區中學分會越野比賽 - 丙組團體	季軍	4
體育	香港學界體育會荃灣及離島區中學分會越野比賽 - 乙組個人	亞軍	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	東華三院郭一葦中學 15 週年校慶室內划艇比賽 4X500 混合	亞軍	12
體育	校園室內賽艇大挑戰 - 丙組個人 1000 米	亞軍	1
體育	校園室內賽艇大挑戰 - 甲組個人 1000 米	季軍	1
體育	黃楚標中學週年陸運會友校 - 接力 4X100 米	亞軍	1
體育	黃楚標中學週年陸運會友校 - 接力 4X100 米	冠軍	7
體育	神行太保計時賽 - 3 公里競走賽	冠軍	7
體育	港鐵競步賽校際競步 - 接力	冠軍	68
體育	GOMA 盃 2011 場地競走賽 - 接力賽	季軍	68
體育	全港公開新秀錦標賽 - 混術	季軍	1
體育	香港學界體育會荃灣及離島區中學分會 - 手球比賽	亞軍	1
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎		3
體育	中學校際田徑賽 - 4X400 接力	殿軍	2
體育	中學校際田徑賽 - 400 米	殿軍	2
體育	中學校際田徑賽 - 甲組團體	殿軍	6
體育	中學校際田徑賽 - 800 米	殿軍	7
體育	中學校際田徑賽 - 4X400 米接力	第五	4
體育	中學校際田徑賽 - 乙組團體	殿軍	8
體育	中學校際田徑賽 - 100 米	殿軍	1
體育	中學校際田徑賽 - 100 米欄	殿軍	50
體育	中學校際田徑賽 - 4X100 米	殿軍	3
體育	中學校際田徑賽 - 400 米	殿軍	1
體育	中學校際籃球比賽	殿軍	4
體育	神行太保計時賽 3 公里競走賽	殿軍	34
體育	港鐵競步比賽	最踴躍參與學校	10
服務	荃灣及東涌區步操比賽	季軍	68

小學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	屈臣氏集團	香港學生運動員獎	1
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽-女子組團體	季軍	4
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽- 男子組單打	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽- 男子組團體	亞軍	5
體育	大嶼山區小學校際羽毛球比賽-女子單打	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際羽毛球比賽-女子團體	亞軍	3
體育	大嶼山區小學校際足球比賽	季軍	10

體育	大嶼山區小學校際排球比賽-女子組	冠軍	9
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-女子乙組 100 米自由泳	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-女子乙組 50 米胸泳	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-女子丙組 50 米胸泳	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際籃球比賽-女子組	亞軍	11
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-女子甲組團體	冠軍	8
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-女子乙組團體	冠軍	9
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-女子丙組團體	冠軍	7
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-男子乙組團體	季軍	8
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-男子丙組團體	亞軍	7
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-100 米	冠軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-100 米	亞軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-100 米	季軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-4x100 米	冠軍	24
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-4x100 米	亞軍	12
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-60 米	冠軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-60 米	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-跳高	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-跳遠	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-跳遠	亞軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-跳遠	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-壘球	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-壘球	季軍	1
體育	教區聯校運動會-高級組團體	冠軍	9
體育	教區聯校運動會-100 米	季軍	1
體育	教區聯校運動會-壘球	亞軍	1
體育	渣打馬拉松啦啦隊比賽	亞軍	21
體育	全港運動會啦啦隊比賽	冠軍	22
舞蹈	沙田區校際盃標準舞及拉丁舞大賽	季軍	1
舞蹈	舞藝展新姿離島區舞蹈比賽	全場大獎	25
舞蹈	舞藝展新姿離島區舞蹈比賽	銀獎	17
舞蹈	學校舞蹈節-小學高年級組中國舞	優等獎	25
舞蹈	學校舞蹈節-小學低年級組中國舞	甲級獎	17
音樂	香港校際音樂節-教堂音樂中文歌曲	季軍	60
音樂	香港校際音樂節-高音牧童笛獨奏	優良	4
音樂	香港校際音樂節-高音牧童笛獨奏	良好	3
音樂	香港校際音樂節-牧童笛二重奏	優良	2
音樂	香港校際音樂節-鋼琴獨奏	優良	2
音樂	香港校際音樂節-鋼琴獨奏	良好	5

音樂	香港校際音樂節-古箏獨奏	優良	1
學術	香港校際朗誦節-英語獨誦	冠軍	1
學術	香港校際朗誦節-英語獨誦	亞軍	3
學術	香港校際朗誦節-英語獨誦	季軍	3
學術	香港校際朗誦節-粵語詩文集誦	冠軍	49
學術	香港校際朗誦節-粵語二人朗誦	季軍	2
學術	香港校際朗誦節-普通話詩詞集誦	季軍	42
學術	香港校際朗誦節-普通話詩詞獨誦	季軍	1

課外活動的特色和參與

本校重視學生的多元發展，為了讓同學在德、智、體、群、美各方面都能得到連貫和循序漸進全面發展，本校在安排活動方面也同樣作出了「一條龍」的安排。首先，為了讓同學在小學階段對各種多元智能有所認識和瞭解，從而發掘自己的興趣及潛能，本校在課程上為同學設計了每兩週兩節的多元智能課。學生經過六年小學生涯後，他們對視覺空間、自然博物、音樂旋律、人際關係、邏輯推理、身體運動、語言文字和自我內省八個智能及自己各智能的強弱項有所瞭解，好讓他們在中學階段時得以發展。

為了配合學生成長的需要，豐富學生的學習的經歷，並貫徹一條龍學校的辦學理念，本校於中小學部均設有不同類別的課後活動，部份課後活動更是中小學生共同參與，如田徑隊、排球隊、聖詠團、啦啦隊、社幹事等，好讓學生的興趣與潛能得以持續培養，並透過群體活動，使五育得到均衡發展。我們的課後活動有非收費活動和收費活動兩類。非收費活動主要包括各項球類活動、田徑活動、學科學會、制服團體、音樂及朗誦活動等興趣班或校隊，中小學超過八十項不同的活動；而收費活動主要是有關體育、視藝、舞蹈、音樂及學術等各方面的活動，如足球班、跆拳道班、中國舞、拉丁舞、小提琴、鋼琴班、機械人班、麵粉花、布公仔、創意畫及漫畫等，學生可以根據自己的興趣及才能自由參與。

讓學生能順利與新高中其他學習經歷接軌，本校精心設計為期 2 年的 MASS 成長計劃，讓中一學生發展音樂、視藝、體育及服務他人(制服團隊)的潛能，學生須在首年內學習不同的技能。中二級時，學生接受了不同類型的服務活動預備培訓，例如：參觀志願機構及講座，為學生於新高中的其他學習經歷作好準備。

本校社組織設立多年，當中分別是立社、己社、愛社和人社四個社別，全校學生和老師均被編配在社組織中。各社的幹事均是由中、小學生共同組成的，他們從中有機會學習策劃、組織及領導各方面能力。而各社員則可透過四社舉辦的活動，如籃球賽、歌唱比賽、午間小學社際比賽等，擴闊他們的社交圈子，培養他們團結的精神，使他們對學校更有歸屬感。

除了社際活動，為了讓同學在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展，本校於 2010-11 年度正式成立學生會籌備委員會（以下簡稱：籌委會），為籌組學生會作準備。該組織由 11 名

學生及一名顧問老師組成。期間，籌委會曾籌劃不少校內活動，例如：聖誕聯歡會和團購廉價文具等。此外，籌委會亦透過多元化的方式，例如：錄像、宣傳板及社交網站等，提升同學對學生會的認知。最後，籌委會於 2011 年 7 月，成功地為同學制訂東涌天主教學校學生會會章，並在大會上獲得全體同學一致通過。這意味著東涌天主教學校可於 2011-12 年度開始接受同學以候選內閣模式參與第一屆學生會選舉。

另外，本校為了培育學生不同的價值元素，小學部的德育及公民教育組分別舉辦了兩次交流團：同根同心－香港初中及高小學生內地交流計畫（2010）「人民國情-嶺南文化」（廣州及佛山），讓學生認識嶺南人民的風俗文化和藝術成就；以及「赤子情 中國心」--京津雙城攜手行（北京及天津），從而加強學生對中國文化的認識及使他們關心國家的經濟發展。本校積極地為學生舉辦境外學習活動，好讓他們擴闊視野，認識不同國家的文化和特色。中學生於復活節假期赴中國貴州作服務學習，與當地小朋友上課及玩遊戲。此外，於學期末考試完畢後，一部份中學生前往馬來西亞，親身體驗當地的天然資源－森林，並感受當地的鄉村文化，從而提升學生對環保的認識及對地球其他生物的尊重。

環境教育

學校重視教育學生愛護環境，珍惜資源，因此透過多元化的教學活動以提升學生的環保意識，並身體力行。環境教育是一項可持續發展教育，其中要培養學生對環境的責任承擔，學校透過以下政策鼓勵全校師生珍惜地球資源和實踐環保行動，從而提高師生的環保意識。

1	綠化校園：每班環保先鋒需照顧課室盆栽，為學生提供一個舒適的學習環境。
2	節約資源：制定課室環保政策鼓勵師生減少用紙量、耗電量。
3	環保建設：設立校園氣象站、風力發電設施、有機耕作園地等，透過不同的環保設備提升學生的環保意識
4	回收資源：定期回收各班廢紙及膠樽，並會售賣給環保回收公司，所得的款項將撥入各班作班會費用途。
5	舉辦多元化的環保活動：透過環保比賽、有機耕作活動、校園電視宣傳、環保大使領袖訓練、野外考察等提升學生的環保意識。

學生成長

學校對於學生成長的培育理念是訓輔合一，除了協助學生成長外，也會支援老師處理學生的行為問題，令每一位老師肩負起訓輔工作，建立一個和諧的校園氣氛，工作包括訓輔計劃、班級經營及學長培訓三方面。此外，學生成長組亦會與校外機構聯絡，並經常舉辦不定期的有益身心活動，例如北大嶼山區的「飛嶼計劃」、少年警訊；天主教教區與禁毒處舉辦的「網上禁毒通通識 齊手創造健康校園」等活動，從而培養學生積極的人生態度，提升抗逆能力，為健康人生建立一個良好的基礎。

全人教育乃本校之重點，除關注學生成績外，中小的學生成長過程中的身、心、靈同樣被受關顧。成長組內，當中有不少的活動及培訓是中小同學及老師一同參與，例如（一）領袖生培訓：領袖生總隊長每年均會參加由青協主辦的領袖培訓，亦於逢星期一及五在校內負責主持早會。小學領袖生培訓亦於復活節後舉行，並計劃來年與中學領袖生合作舉行日營培訓。加強中小之間的連繫。（二）朋輩輔導計畫：本學年總共開設了三班朋輩輔導，並增設了每月主題活動計劃，每月最後的星期五會由朋輩輔導員帶領舉辦主題活動，例如畫漫畫、球類活動等，同學反應良好。另外，初中的朋輩輔導員於下學期將參與由青協聯會所舉辦的師友訓練計劃，同學會於計劃中學習一些朋輩技巧，並能應用於校內學弟妹身上。（三）本校同學亦參與由香港天主教教區學校聯會及香港警務處毒品調查科合辦的「網上禁毒通通識攜手創造健康校園」計劃於3/2011至1/2013進行，如：導師訓練課程、課程及網上作業及禁毒週等活動。

整體效能及表現檢討

關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：拔尖保底

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
1. 拔尖政策	<p>1. 在尖子班(中學)／針對班中能力較高的學生(小學)，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：(各科需要簡介自定的目標)；</p> <p>2. 教師設計有效的課堂，包括：有層次的提問、激發思考創意的活動、延伸探究的學習設計等。</p>	<p>1. 能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強；</p> <p>2. 提升學生的表達、思維、創作及自學等能力；</p> <p>3. 尖子／班中能力較高的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。</p>	<p>1. 全校 100%的學科有調適課程或課堂設計以照顧尖子／班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1)；</p> <p>2. 全校 70%的學科在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、思維、創作及自學等能力(預期成效 2)；</p> <p>3. 全校 80%的學科達到各科所訂定的合格率或優良率(預期成效 3)；</p> <p>4. 50%的對象學生在問卷調查中，顯示</p>	<p>1. 檢視各科有關課程文件(如：進度表或共同備課記錄)、周年計劃及報告(成功準則 1)；</p> <p>2. 課程組對各科進行觀課及觀簿¹[能照顧不同學習需要的課業](成功準則 1、2、4)；</p> <p>3. 各科參考上年度尖子班學生的同期成績表現，訂定本年度的合格率或優良率；(成功準則 3)；</p> <p>4. 學生問卷調查(成功準則 1、2、</p>	<p>小學：</p> <p>1 中、英、數及常四科(即 100%)都有調適課程或課堂設計課業(中文科：提升創作能力的小練筆及自我挑戰站，數學及常識科：設計延伸課業，英文科：豐富說話內容訓練以照顧班中能力較高學生的學習需要(提升他們表達、思維、創作及自學等能力)(成功準則 1 及 2)。</p> <p>2. 能力較高學生在各科所訂定的合格率或優良率</p>	<p>小學：</p> <p>1. 為了照顧能力較高學生的學習需要及進一步提升他們的表達、思維、創作及自學等能力，來年課堂教學方面，老師應多提出一些開放式而且沒有單一答案的問題，讓學生可以從不同的角度思考及鑽研，並多鼓勵學生表達意見，使學生樂於學習和勇於創新並提升他們的思維能力。此外，設計分層課業以照顧能力較高學生學習更高層次的知識及技能。老師設計課業時應根據基礎課業(核心概念及基本知識為主)</p>

¹ 於上下學期，課程組會對各科進行至少一次觀課(原則：科主任及科任各一；初高班各一)，及一次觀簿(上下學期各一次)。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
			對學習有追求卓越的自信(問卷相關問題呈正面數據)(預期成效 3)。	4)。	<p>的表現成功準則 3)：</p> <p>數學科：大部份學生都能在作答時運用數學語言解答，老師亦會提問不同層次的問題以提升能力高學生的思維能力。</p> <p>-延伸課業結果：數學科有二級 (P.2 及 P.4) 達標，全校 P.2-P.6 達標只有 56.1%(70%為達標)</p> <p>常識科：統計延伸探究的課業獲取 B+的結果：所有級達標。</p> <p>中文科：有二級 (P.5 及 P.6) 達標</p> <p>英文科：說話表現方面 - 高小級 (P.4-P.6) 達標 (96.2%) 而低小不達標，只有 55.2%(達標為 65%)。</p>	<p>設計高層次課業，此舉可為能力較高學生提供合適的挑戰，亦避免他們覺得要額外多做功課。</p> <p>新學年最少於每個學期選取一個單元／範疇設計高層次課業。</p> <p>2. 課程組於新學年安排工作坊教導老師如何設計分層課業</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>3. 學生問卷調查結果顯示學生對相關題目表示很正面，平均得4.0分與上學期分數相同(成功準則 4)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 91%學生覺得自己能夠應付課堂或課業的要求(4.1)， 81.1%學生覺得課堂學習或課業設計能幫助提昇我的解難能力 (4.0)， 78.9%學生認為自己能勇於面對學習上的不同挑戰 (4.0)， 85.7%學生認為自己的學業表現可更上一層樓(4.2)， 74.8%學生常常覺得課堂很有挑戰性(3.9)及 78.9%學生常常覺得課業很有挑戰性(4.0)。 - 與中期數據比較，每項得分下降0.1-0.2分。 - 就觀簿所見，能力較高學生大都認真對待課業，部 	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>份課業要求深度較淺易，欠挑戰性。</p> <p>中學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學科達到所定的合格率或優良率，只有中文及通識部分級別不達標(見附件)； 2. 學生問卷調查顯示學生對相關題目表示很正面，平均得 3.8 分(上)→ 3.7 分(下)(以下均如此顯示上學期的變化)： <ul style="list-style-type: none"> - 84%→72%學生覺得課堂有挑戰性(3.8→3.6) 及 80%→73%學生覺得課業很有挑戰性(3.8→3.7)，80%→76%學生覺得課堂刺激思考(3.9→3.8)，72%→74%學生覺得追求卓越(4.0→3.8)，64%→72%學生認為他們勇於面對不同挑戰上(3.6→3.6)。 	<p>中學：</p> <p>針對四條問卷題目，在下學期仍可保持較高水平的只有中一；中二對「課業的挑戰度」覺得不足(3.5)；中三則對「課堂有挑戰性」和「勇於面對不同挑戰上」都覺得不足(3.4)。</p> <p>整體而言，「課堂有挑戰性」和「勇於面對不同挑戰上」得分為 3.6 分，在各項中相對有提升空間。</p> <p>建議：來年尖子班教師宜更留意課堂內容計設，提高「挑戰性」。</p> <p>- 調整成功準則 2：由於大部分科目都有調適課程</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
						<p>或課堂設計，以提升學生的表達、思維、創作及自學等能力，故下年度將提高有關要求至80%。</p> <p>- 調整成功準則4：參考數學老師的意見，發現問卷調查的分數較百分比更全面反映學生的情意態度，故下年度所有以問卷調查為本的成功準則，一律以分數取代百分比。(以上調整，亦適用於下列各項)</p> <p>- 調整評估方法1：為了方便檢視及提升課程的質量，下年度將會要求各科在呈交中期和年終檢討報告時，同時附上有關的課程文件。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
2. 促進學會學習	<p>1. 教師教導學生不同學科的學習方法，例如：預習、解難、閱讀、記憶及溫習方法等；</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；</p> <p>3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標；</p>	<p>1. 學生能掌握不同學科的學習方法和溫習技巧；</p> <p>2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；</p> <p>3. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善，或成績有進步。</p>	<p>1. 全校 50%的學生在問卷調查中，顯示學生能掌握不同學科的學習方法和溫習技巧(預期成效 1)；</p> <p>2. 全校 50%的學生在問卷調查中，顯示學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況(預期成效 3.全校 50%的學生在問卷調查中，顯示學生認為自己能獨力完成課業 (預期成效 3)；</p> <p>4.全校 50%的學生在習作表現有改善，或成績有進步(預期成效 3)。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 各科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現；(成功準則 1、4)</p> <p>3. 觀簿(成功準則 3)</p> <p>4. 學生問卷調查(成功準則 1 至 3)</p>	<p>小學：</p> <p>1. 就觀課所見，大部份老師都能安排課堂任務或活動讓學生實踐所學的方法或溫習方法，但在總結部份沒有預留足夠時間進行，只能由老師趕快地完成總結或提問學生一或兩道問題來總結課堂學習，未能給予學生足夠時間自行作總結或反思課堂學習。</p> <p>2. 75.4%(3.8)學生認為各學科(中、英、數及常四科)教了他們不同的學習方法及溫習技巧以鞏固所學(成功準則 1)，較上學期下降 0.2。</p> <p>3.英文科：全校 59%學生在閱讀理解方面表現有進步，反映學生能運用所學的方法(閱讀</p>	<p>小學：</p> <p>1.老師須要留意時間控制及預留時間做總結，鼓勵學生(特別是高年級)自行做總結</p> <p>2. 中、數及常三科須檢視教導學生學習方法或溫習方法的成效。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>技巧及字詞表)。(成功準則 4)。</p> <p>4. 學生問卷調查結果顯示(成功準則 1-3)：</p> <ul style="list-style-type: none"> -75.4%學生覺得在課堂中有很多機會實踐各學科學習方法和溫習技巧(3.8)。 -75.4%學生認為他們清楚課堂的學習目標(3.9)； -58.5%學生習慣反思學習(3.4)； -79.2%學生能獨力完成習作(4.0)。 <p>以上各項數據雖達標，但與中期數據比較，各項都下滑了 0.2-0.4 分，當中以『學生習慣反思學習』的下降幅度最大(0.4 分)；反映老師要給予學生多些機會進行反思或讓學生自行嘗試總結課堂學習。</p>	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>中學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 下學期觀課活動中，教師仍多集中展現協作模式來激活課堂，展示教導學生學習方法的課堂甚少。 學生問卷調查顯示學生對相關題目表示很正面，平均得 3.6 分(上)→3.6 分(下)：68%→70%學生認為各學科教了他們不同的學會學習的方法(≥3.5 的科目佔 85%→65%，即 29→22 個學科)。 觀簿時，發現以下的學科在習作中有顯示要求學生運用所學的學習技巧：英文(筆記及說話)、中文(作文、說話)、世史及中史(概念圖、比較圖)、會計及經濟(答題技巧)、生物及科學(筆記摘要)、通識剪報(評論技巧)、家政習作技巧要求 	<p>中學：</p> <p>雖然學生的認同人數多了，但似乎出現認同程度減弱或兩極化的情況。</p> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 得分低於 3.5 的科必須特別注意做好這方面，包括：英文、通識、宗教、生物、物理、化學、企會財、會計、文化、英語運用、純數、數統(12 科)。 來年各科上下學期的觀課重點，必須最少有一次是以展示如何教導學生掌握學習/溫習方法 中四及中六兩級也要注意，尤其是課堂學習目標清楚，得分只有 3.4 分。 反思課堂教學

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>等，跟上學期沒大變化</p> <p>4. 學生問卷調查顯示： -71%→74%學生在課堂上有很多機會實踐學習方法或溫習技巧(3.6→3.7) -69%→69%學生認為他們清楚課堂的學習目標(4.1→3.6)；57%→60%學生習慣反思學習(4.0→3.4)；73%→74%學生能獨力完成習作(4.2→3.7)。</p>	<p>方面，基本上全校各級都要用心做好。每個單堂都宜與學生檢視學習所得。</p> <p>5.寫報告時，科主任宜避免只描述有教授學習方法，卻沒有檢視學生的表現。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂；</p>	<p>1. 全校 70%的學生在問卷調查中，顯示學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 全校 70%的學科，在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。</p>	<p>1. 觀課(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 學生問卷調查(成功準則 1 及 2)</p>	<p>小學：</p> <p>1. 就觀課所見，大部份老師都能有效運用合作學習策略幫助學生掌握課堂所學</p> <p>2. 大多數學生能在合作活動中互相協助、提點，但能力較弱學生的積極性較低；此外有部份低年級班級仍未建立好常規，老師須多加留意。大多數學生在匯報時表現稍欠自信。</p> <p>3. 從觀課所見，合作學習已成為大多數科在課堂的恆常學習策略，仍有部份學科需恆常於課堂運用。所有學科都能運用合作學習法提升大部份學生的積極性但，仍需加強能力較弱學生的</p>	<p>小學：</p> <p>1. 老師設計學習活動/任務時需注意不同能力的學生都有學以致用的任務，使不同能力的學生都能積極投入課堂學習。</p> <p>2. 訓練學生匯報能力(說話時信心/聲線/態度)及注意常規(特別是低小學生)</p> <p>3. 完成活動後，應盡量安排學生進行匯報</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>積極性。</p> <p>4.學生問卷調查結果顯示：(成功準則 1 及 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80.7%學生都認為課堂有意義(4.0)； - 75.9%學生都認為能夠在課堂中學以致用(3.9)； - 75.3%學生都認為課堂能由淺入深及具挑戰性(3.9)； - 69.7%學生都認為自己常常積極投入課堂的學習(3.7) - 73.6%學生都認為合作學習使自己更能投入課堂的學習(3.9) - 與中期數據比較，每項得分下降0.1-0.2分。 <p>中學：</p> <p>1. 學生問卷調查顯示學生對相關題目表示很正面，平均得 3.6 分(上)→ 3.7 分(下)：：(成功準則 1 及 2)</p>	<p>中學：</p> <p>雖然學生的認同人數多了，但似乎出現認同程度減弱或兩極化的情況。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>- 34 個學科中，26→29 個學科(76%→85%學科) 得分在 3.5 分或以上，有 20 科更在 3.7 分或以上，可見學生認為大部分學科都能讓他們學得積極投入；</p> <p>- 69%→70%學生認為他們常常積極投入課堂學習(4.3→3.6 分)；</p> <p>- 70%→73%學生都認為有課堂意義(4.4→3.6 分)，而且 69%→72%學生都認為課堂能由淺入深(4.2→3.6 分)。</p> <p>- 70%→75%學生都認為課堂上常常有機會讓學生實踐所學(3.6→3.7 分)</p>	<p>建議：</p> <p>1.得分低於 3.5 的科必須特別注意做好這方面，包括：宗教、生物、企會財、會計、數統(5 科)。</p> <p>2.中四級要特別注意，尤其是課堂的挑戰性/由淺入深、積極投入課堂、覺得課堂有意義三方面(各得 3.4 分)。</p> <p>3.整體上，各級都要注意以上三方面，它們的得分只有 3.6 分。學生相對地較滿意學以致用。</p> <p>4.寫報告時，科主任宜避免只描述有做「激活課堂」，卻沒有檢視學生的表現</p>

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	中期實際成效	跟進/修訂
1.中一教學語言政策及與小學的銜接	<p>1. 中一E班，教師能鋪排學生，以英語學習大部分學科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考；</p> <p>2. 推動中一學生多用 ELC；</p> <p>3. 在中一級裏(E班以外)，非英文科的科目，要配合全年課程，教授相關的英語詞彙；或參考教育局通告，設計英語延展活動(課時25%內)；</p> <p>4. 英文科：統一中小學基本課堂英文用語，讓學生升中時容易銜接。</p> <p>5. 小四至小六數學及</p>	<p>1. 中一E班能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考；</p> <p>2. 中一學生更有效發揮 ELC 的自學作用；</p> <p>3. 增加中一一般學生的英文詞彙積累；</p> <p>4. 小四至小六的數學及常識科，建立課程中相關的英文詞彙庫；</p> <p>5. 中小學英文科能協調銜接中小學基本課堂英文用語的相關文件。</p>	<p>1. 中一E班所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效 1)；</p> <p>2. ELC 的中一使用率較上年度的同期表現提高(預期成效 2)；</p> <p>3. 50%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量 (預期成效 3 及 4)。</p> <p>4. 中小學英文科能協調銜接中小學基本課堂英文用語的相關文件(預期成效 5)。</p>	<p>1. 比較上年度學生的同期表現(成功準則 1)；</p> <p>2. 比較本年度和上年度 ELC 中一的使用記錄(成功準則 2)；</p> <p>3. 檢視中一(非英文科的科目)及高小(數學及常識科)，能提供英語詞彙表(成功準則 3)；</p> <p>4. 在相關的英語詞彙評估中，50%學生能平均合格(成功準則 3)；</p> <p>5. 檢視中小學英文科協調銜接中小學基本課堂英文用語的相關文件(成功準則 4)。</p>	<p>小學：</p> <p>1. 數學(P5-P.6)及常識(P.4-6)兩科已為學生編定兩級各學期的生字內容，並為他們編印英語詞彙表及在網上提供各英文字詞的讀音，以便學生溫習</p> <p>1. 數學科： 由於小四學生需適應高小課程，故此策略只在小五和小六進行。 -認讀數學科英語詞彙(達標)： P5：77.0% P6：66.7% 全校:72.1% (成功準則 3)：</p> <p>2. 常識科 學生在相關的英語詞彙評估數據： (P.4-P.6)達標 -P.4：100%</p>	<p>小學：</p> <p>1. 新學年檢視去年小六學生升上中一於數及常科掌握英文詞彙的情況，以便檢視現有方法之成效</p> <p>2. 為提高學生學習動機或興趣，建議以遊戲或比賽形式幫助學生認讀相關詞彙</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	中期實際成效	跟進/修訂
	常識科教授一些學科的英語常用字詞。				<p>-P.5 : 76.93%</p> <p>-P.6 : 80%</p> <p>中學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較上年度學生的同期表現；今年度英、數、音樂、視藝學生的成績都跟上年度同期相同；惟科學見進步(79%→88%)，通識科則退步(98%→62%)。 2. ELC 使用率比上學期稍低，但仍全年總計比上年高50%，當中70%超過半小時才離開。 3. 中一各科(非英文科的科目)都有提供英語詞表，只有數學科在下學期沒有提供詞表讓學生積累英語詞彙； 4. 達標的學科只有科學；未達標學科：通、音、體；而視藝、資訊、家政只 	<p>中學：下學期時，S1D及S1E的綜合科學會強調積累英文詞彙，加強解題及答題技巧，並加強學生閱讀英文文章。</p> <p>建議把中學英語詞表放在 teacher's public。</p> <p>調整策略：下年度將教學語言政策逐步擴展至整個初中階段。</p> <p>調整推行及評估方法4：本年度已統一中小學基本課堂英文用語；下年度將會強調實踐有關用語，並以觀課為評估方法。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	中期實際成效	跟進/修訂
					<p>提供了詞表，沒有評核。</p> <p>中小學英文科已協調一套銜接中小學基本課堂英文用語的相關文件，並已附錄在學生手冊彩頁之上。</p>	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	中期實際成效	跟進/修訂
2.強化英文語境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂以外，英文教師都要與學生以英語溝通，也鼓勵其他教師參與； 2. 培訓英語校園記者，展示學生報導； 3. 舉行多元化的英語活動； 4. 校園內張貼英文標示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生接觸及使用英語的機會； 2. 學生願意與教師及同學，在日常裏使用英語溝通； 3. 校園英語活動的數量和種類增多； 4. 校園內多了英文標示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在問卷調查中，50%的學生顯示他們日常能與教師以英語溝通(預期成效 1)； 2. 在問卷調查中，50%的學生顯示他們觀察到同學比以前願意用英語跟教師或同學溝通(預期成效 2)； 3. 校園英語活動的數量和種類增多(預期成效 3)； 4. 校園內多了英文標示(預期成效 4)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察所有英文教師及其他部分教師，與學生在校園內用英語溝通的情況(成功準則 1)； 2. 學生問卷調查(成功準則 1 及 2)； 3. 比較上年度與本年度校園英語活動的數量(成功準則 3)； 4. 觀察校園環境英文標示張貼的情況(成功準則 4)。 	<p>小學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科教師及其他教師，與學生在課室以外以英語溝通情況未見普遍。問卷調查中，在課堂以外，49%學生多了使用英語與同學及老師溝通的(3.1)。(成功準則 1)；低小級學生較高年級學生主動在課堂以外使用英語與同學及老師溝通；初小及高小的數據分別是:P.1-P.3:59.1%(3.4)；P.4-P.6:40.3%(2.9) 2. 本年度活動數量共有十項，較上年度增多了4項活動(例如增多了節日活動：情人節及母親節，校園記者報導，課後高小(P.4-P.6)學生英文寫作訓練)(成功準則 3)；校園記者於下學期早會時段已報導有關校園的資訊，此外並將有關的校園報導刊印於英文資訊冊子(Newletter)內 	<p>小學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科老師須多主動在課堂以外用英語與學生溝通，並須鼓勵學生特別是高年級學生多以英語與老師溝通 2. 英文科編印日常英語表給非英文科老師，以便老師在課堂以外用英語與學生溝通 3. 為了增加學生多說英語機會及習慣開口說英語，建議學生於來年進入教員室找老師時須說英語，此外建議學生以英語

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	中期實際成效	跟進/修訂
					<p>3. 校園環境英文標示也較上年度多了 (成功準則 4) ；</p> <p>4. 學生問卷調查結果顯示， 59.1%學生覺得自己比以往有信心使用英語與別人溝通(3.4) ； 49.9%學生認為身邊的同學比以往願意用英語跟教師或同學溝通(3.2) (成功準則 2) 。</p> <p style="text-align: center;">中學：</p> <p>1. 英文教師及其他教師，與學生在校園內用英語溝通的機會比上學期多了，因為所有到訪教員室的學生都須說英文，而部分老師也主動用英文回應。中一、中三及中六表現較高或進步：問卷調查中，在課堂以外，47%→54%學生多了使用英語與同學及老師溝通的(3.1→3.3 分)。(成功準則 1)；</p>	<p>唸祈禱文</p> <p>以上有關建議會於新學年課程組及英文科會議上商討及跟進</p> <p style="text-align: center;">中學：</p> <p>1. 明年繼承本年到訪教員室的學生要說英語外，所有老師都應以英語初步回應學生。英文科會提供一些回應的參考句子給老師。</p> <p>2. 標示英語句子宜按主題樓進行，由各相關</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	中期實際成效	跟進/修訂
					<p>2. 學生問卷調查顯示，學生對使用英語的自信心及校園環境英語環境都有正面的感覺：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 51% → 60% 學生覺得自己比以往有信心使用英語與別人溝通(3.9 → 3.9分) - 53% → 58% 身邊的同學比以往願意用英語跟教師或同學溝通(4.0 → 3.9)； <p>3. 多了 11 項：4 個級內遊戲比賽、3 個 workshop、1 個課後輔導、3 個對外比賽；</p> <p>4. 觀察校園環境英文標示張貼的情況：暫時未見明顯增多，因為想配合總務組加裝膠架後才進行(成功準則 4)。</p>	<p>的科目負責，每層樓有3塊 A3大小的膠架以供展示。</p>

關注事項(二)：建立健康校園

目的(一)：培養學生健康的生活習慣

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
1. 心理健康推廣 [中學]	1. 參加香港心理衛生會到校支援計劃，內容包括： a. 師生講座 b. 心理健康大使培訓 c. 心理健康急救課程	1. 加強師生注意自己心理健康的意識。 2. 老師及心理健康大使(學生)具備識別在心理上有特殊需要的同學的能力。 3. 校長、副校長、成長組、愛德培育組等有多位老師具備處理及跟進心理上有特殊需要的人士的能力。	1. 參加師生講座後，70%師生認為講座幫助他們多注意自己的心理健康。 2. 2名老師及16名同學具備識別在心理上有特殊需要的同學的能力。 3. 10名老師具備處理及跟進心理上有特殊需要的人士的能力，其中須包括校長、副校長、成長組老師、愛德培育組老師。	1. 老師講座已提前於七月時進行，學生講座題為「中學生心理健康推廣及體驗計劃」已於9月24日完成。 2. 16名同學完成「中學生心理健康推廣及體驗計劃」，具備識別在心理上有特殊需要的同學的能力。 3. 香港心理衛生會已於3月26日及4月9日到校進行訓練，共有13位教職員完成培訓，包括校長、副校長、成長組老師、愛德培育組老師。	來年將改為參加怡和集團贊助的思健計劃，該計劃的目的與心理衛生大使相約，然而學生的認識及體驗會較深。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂																					
	<p>2. 調適宗教課程，並與其他科目配合，增強包括正面文化、壓力處理、情緒管理的課題內容。</p>	<p>1. 加強同學對自我的了解，發掘內在的潛能，並發展正面的心態。</p> <p>2. 增強專注力、溝通能力和情緒智商。</p>	<p>1. 從宗教科呈交的檢討報告文件，透過質性描述，顯示左列2項能夠達標。</p> <p>2. 50%學生感到在了解自我能力、正面心態、溝通能力有所提高。</p>	<p>1. 從活動及課堂觀察，超過一半同學能感受到大自然的美、奇妙及在當中感受到的寧靜、放鬆及舒適。在靜默練習中，超過一半同學會認真參與。</p> <p>2. 中文大學香港教育研究所「心靈教育—學與教的終極關懷」調查了15所學校，研究學生的健康發展研究，問卷共回收911份，76份來自本校，結果如下：</p> <table border="1" data-bbox="1225 746 1713 1372"> <thead> <tr> <th></th> <th>外校平均</th> <th>本校平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>專注力</td> <td>2.669</td> <td>2.814</td> </tr> <tr> <td>認知自我控制</td> <td>2.615</td> <td>2.716</td> </tr> <tr> <td>行為自我控制</td> <td>3.151</td> <td>3.279</td> </tr> <tr> <td>同理心</td> <td>2.818</td> <td>2.753</td> </tr> <tr> <td>對目標所持傾向</td> <td>5.594</td> <td>4.560</td> </tr> <tr> <td>生活狀況滿意度</td> <td>4.289</td> <td>4.426</td> </tr> </tbody> </table> <p>由上列數據可見，學生的專注力、自我了解、正面心態皆有增長。</p>		外校平均	本校平均	專注力	2.669	2.814	認知自我控制	2.615	2.716	行為自我控制	3.151	3.279	同理心	2.818	2.753	對目標所持傾向	5.594	4.560	生活狀況滿意度	4.289	4.426	<p>1. 會延續心靈教育，並加深同學在獨處中的態度和反省。</p> <p>2. 繼續於早會上進行靜默練習，質、量皆會加強。</p>
	外校平均	本校平均																								
專注力	2.669	2.814																								
認知自我控制	2.615	2.716																								
行為自我控制	3.151	3.279																								
同理心	2.818	2.753																								
對目標所持傾向	5.594	4.560																								
生活狀況滿意度	4.289	4.426																								

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂																										
	<p>3. 加強以班、級、社等為單位的學生團體活動，包括：旅行、學習營等。(去年舉行了班際環校跑、班際閃避球、班際籃球賽，也有約十班另外舉行了班會旅行。</p>	<p>強化同學之間、師生之間的連繫。</p>	<p>在持分者學生問卷中，「我對學校氣氛的觀感」的平均得分較上年提高。</p>	<p>持分者學生問卷的結果如下：</p> <table border="0"> <tr> <td>0910 年度</td> <td>1011 年度</td> </tr> <tr> <td>同學尊敬老師</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>我喜愛學校</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.4</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>我和同學相處融洽</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.7</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td>老師關心我</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.6</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>老師對我們有很大期望</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.6</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>學校對同學的意見積極回應</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>3.4</td> </tr> </table>	0910 年度	1011 年度	同學尊敬老師		3.5	3.6	我喜愛學校		3.4	3.6	我和同學相處融洽		3.7	3.8	老師關心我		3.6	3.6	老師對我們有很大期望		3.6	3.6	學校對同學的意見積極回應		3.3	3.4	<ol style="list-style-type: none"> 下學年會減少中六、七的比賽、活動等，希望可令同學專心考試。 於學校校政會議認為去年有大量的體育活動，希望各科來年加強學習活動，使活動得以更平衡，不會過於著重體育活動。 根據調查結果，學生能達到預期成效，超過 70% 學生，認為師生之間、學生之間連繫有明顯加強，故將繼續鼓勵班會多舉辦活動，加強師生連繫。
0910 年度	1011 年度																														
同學尊敬老師																															
3.5	3.6																														
我喜愛學校																															
3.4	3.6																														
我和同學相處融洽																															
3.7	3.8																														
老師關心我																															
3.6	3.6																														
老師對我們有很大期望																															
3.6	3.6																														
學校對同學的意見積極回應																															
3.3	3.4																														

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
b. 有「營」之選 [小學]	<ol style="list-style-type: none"> 每學期舉行 2 次水果週。學生須要自備水果於午飯後與同學一起進食。 每月推行健康零食日(每月第一個星期二)。學生只可以帶健康的零食回校。小食部於當天只售賣健康零食。 老師於早讀分享、於周會時間舉行飲食講座及各學科介紹 3 高 1 低的飲食習慣、均衡飲食和食物標籤的資訊，以灌輸學生健康飲食的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能建立健康的飲食習慣。 學生能自備水果於午飯後與同學一起進食和帶健康的零食回校。 舉行早讀分享及飲食講座 各學科於課堂內介紹 3 高 1 低的飲食習慣、均衡飲食和食物標籤的資訊 	<p>A.質性描述： 學生認識進食水果和健康零食的好處及健康飲食的重要</p> <p>B.量化數據：</p> <p>1.60%學生能於水果週帶備及進食水果</p> <p>2.60%學生能於健康零食日吃健康的零食</p>	<ol style="list-style-type: none"> 預期成效第一、三及四項皆達標。 學生於水果週帶備及進食水果的情況：39.4%學生於第 1 次水果週有帶水果，而 49.7%學生於第 2 次水果週有帶水果。綜合 2 次水果週的資料，平均每次有 45%學生帶水果。 學生於健康零食日吃健康的零食的情況：76.53%學生於第 1 次健康零食日有帶健康零食，58.62%學生於第 2 次健康零食日有帶健康零食，63.4%學生於第 3 次健康零食日有帶健康零食，而 50%學生於第 4 次健康零食日有帶健康零食。綜合 4 次健康零食日的資料，平均每次有 62.14%學生有帶健康零食。 	<ol style="list-style-type: none"> 水果周不達標之原因是學生仍未建立帶備及進食水果的習慣;此外，有家長反映水果價格昂貴，未能負擔經常為子女準備水果及家長表示沒有時間買水果，因而影響數據的結果。老師認為於協助學生(特別是低小的學生)建立進食水果的習慣方面，家長的角色極為重要，因此下學年家長須於水果週期間評估子女進食水果的情況，以作提醒。 下學年班主任將繼續於每次水果周的期中 3 天進行數據統計。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
c. 至 fit 東 天人計劃 [中小學]	中學： 1. 加強訓練學生的個人學習能力。 2. 推動全校師生多做運動。 3. 中學分級師生晨跑。 4. 中學舉辦班際跑步及球類比賽。 5. 體育獎勵計劃	1. 學生能培養做運動的習慣。學生體魄質素提升。 2. 學生愛好運動，視為健康校園生活不可或缺的一部份。 3. 學生對健康生活意識有所提升。 4. 強化同學之間、師生之間的互信關係，當學生感到挫敗、失敗、無助和困惑時，樂於向同學和師長傾訴。	1. 70%中學過重學生的 BMI 指數改善。 2. 70%中學學生長跑所需時間有所改善。	初中學生每班 2 月-5 月份晨跑出席率平均為 80%，出席率尚可。 -高中於 3 月-5 月間舉辦了初中環校跑及高中班際閃避球比賽，並於試後活動時舉行了初中班際閃避球比賽，反應熱烈。 -一部分班別的學生於問卷中表示班際活動及晨跑能團結班內的同學，亦部分表示晨跑讓他們於跑步表現有進步，比從前健康。 -本學年持續參與「晨跑飛毛腿計劃」的同學，他們都可以獲得 10 週年紀念毛巾一條以作鼓勵。 -下學期未有收集身高體重的數據，故此未能計算 BMI 指數的變化。	一下年度將會繼續晨跑活動，並會優化當中的獎勵計劃，並加入一些新班際項目，希望加強晨跑鍛鍊的意義和目標。 一下學年要設立收集學生身高體重的時段，並於科組上落實執行。
	小學： 1. 指導學生按 FIT (Frequency, Intensity & Time Duration) 的公式於手冊	1. 學生能培養做運動的習慣，即每週進行中強度以上運動最	1. 50%的學生能夠維持運動習慣，於每學期有最少 10 週的運動記錄。(每週不少於 1 次共 20 分鐘的中強度運動)	1.1 各級均有不少學生獲派發舊版手冊，故未能按 FIT 的方式記錄運動情況。 1.2 學生能透過運動日誌記錄運動情況。唯日誌只可顯示上學期	1.1 修訂推行方法：由於下學期仍有不少學生獲派舊版手冊，故不會執行於手冊記錄運動情況計劃。 1.2 修訂成功準則為：每學期最

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
	<p>及運動日誌記錄每週運動情況，並於每學期提交一次日誌及檢查手冊。</p> <p>2. 營造運動健康校園環境：於小息安排初小學生進行跳繩活動及安排高小學生進行跳繩或球類活動。</p>	<p>少一次及每次最少連續 20 分鐘。</p> <p>2. 增加學生參與運動的機會。未能於課後進行運動的學生，可藉這機會於校內時間自行安排時間運動。</p>	<p>2.1 低小學生每學期曾參與小息體育活動的人次達 2000 人次，平均每人 5 次。</p> <p>2.2 高小學生曾參與小息體育活動的人次達 1500 人次，平均每人 3 次。</p>	<p>其中 8 週的記錄。</p> <p>1.3 檢查上學期運動日誌得出有 41% 的學生能夠維持運動習慣。部份班別有學生遺失日誌，以致影響數據收集及達標百分比。</p> <p>2.1 每天有特定班別按計劃於小息參與體育運動。而主動前往參與的學生也不少，以初小的學生特別踴躍。</p> <p>2.2 剔除學校特別活動日子後，上學期預算進行小息體育活動的日數為 71 天，唯受惡劣天氣影響而取消低小小息操場體育活動的日數甚多，總結上學期可進行體育活動的日數只有 47 天，低小學生仍能踴躍參與，達 1959 人次，成績比預期理想。</p> <p>2.3 高小小息操場體育活動除受惡</p>	<p>少有 8 週的運動記錄填寫於日誌。(其中 6 週達到每週不少於 1 次共 20 分鐘的中強度運動)</p> <p>1.3 科任老師會派發影印版給已遺失日誌的學生，並釘於手冊，協助他們於下學期繼續記錄運動情況。</p> <p>1.4 加強提醒學生做運動及做記錄並定時檢查。</p> <p>2.1 以紙條加強提醒老師於小息前準時下課，並安排學生到操場小息。以增加學生成功參與運動的機會。</p> <p>2.2 配合四旬期克己的主題，將堅持運動視為克己表現的思想教育學生，宣傳小息運動，推動參與。</p> <p>2.3 於惡劣天氣嘗試開放小學禮堂，讓學生進行 Xbox 運動。唯是否可行待與成長組協調當值人手。由於惡劣天氣下，小息體育活動的當值老</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
	<p>3.小三至小六學生 於上學期進行一次體能測試及身高與體重量度，並於下學期進行重複測試。與常模對照，了解自己是否合乎常模標準。</p> <p>體能測試較弱的學生每週參與一次小息運動。</p>	<p>3. 學生知道自己與常模對照下的分別，了解自己是否合乎常模標準。</p> <p>學生能加以鍛鍊，邁向常模或更佳的成績。</p>	<p>3. 100%學生知道自己與常模對照下的分別，自己是否合乎常模標準。</p> <p>學生加以鍛鍊後有30%能達到常模或更佳的成績。</p>	<p>劣天氣影響外，亦受裝修工程影響(場地堆放建築材料)而取消高小小息操場體育活動的日數甚多，總結上學期進行體育活動的日數只有 39 天，高小學生參與達 1168 人次，成績比預期理想。</p> <p>3.1 上學期已替小一至小六學生量度身高及體重。所有學生已清楚自己的身高及體重情況。老師已於 2 月尾完成所有身高及體重的數據輸入及分析學生身高及體重比例(BMI)。當中 25.9%的學生身體屬於不合乎 BMI 常模標準(包括 12.6%過重及 13.3%過輕)</p> <p>3.2 上學期已替所有學生作體能測試(小一及小二為坐地前伸，小三至小六為坐地前伸、仰臥起坐及 6/9 分鐘跑/行)。所有學生已清楚自己的測試結果。但由於小三以上學生接受超過一項測試，學生的測試結果可以是以下四類其中一類:1.所有三項均達常模標準/2.其中兩項達常</p>	<p>師須到有蓋操場當值，建議刪除雨天有蓋操場小息的安排，使老師可改往小禮當值。如能推行可改善小息運動受天雨影響而停辦的情況。</p> <p>3.1 科任老師將於 3 月第一個星期通知學生是否達到常模標準。</p> <p>3.2 過重的學生將由 3 月第二個星期開始固定地每周一次參與小息運動。由科任老師監督參與情況。</p> <p>3.3 修訂推行方法 為:小一至小六學生於上下學期各進行一次體能測試及身高與體重量度，與常模對照。讓學生知道自己的體能表現和 BMI。讓學生了解自己 BMI 是否合乎常模標準。過重的學生每週參與一次小息運動。</p> <p>3.4 修訂預期成效：取消：學生</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
				<p>模標準/ 3.只一項達常模標準/4.沒有一項達常模標準。</p> <p>3.3 由於過重問題與個別體能項目弱的問題(腹肌耐力、背部及大腿後肌柔韌度、心肺系統效能)的處理有別，而個別項目之間未必有直接關係。而過重問題應先處理，故鎖定過重者為指定每週參與小息運動的目標學生。</p> <p>3.4 由於學生的體能情況和身高與體重比例受著很多變數影響，例如飲食習慣、運動習慣、生活作息習慣及遺傳因素等，故只控制一個變項(參與運動方面)實未能肯定達到成功準則與否(學生加以鍛鍊後有 30%能達到常模或更佳的成績。)與本措施推行的關係。</p>	<p>能加以鍛鍊，邁向常模或更佳的成績。修訂為：學生關注自己的過重問題，學生明白運動是其中一種有效方法改善過重問題，並願意循此方法處理過重問題。</p> <p>3.5 修訂成功準則：有 30%的過重學生能定時參與每週一次的小息運動。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
e. 校本禁毒計劃[中學]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用早會時間，加強禁毒訊息宣傳。 2. 推動其他科目，例如中文科、生物科、體育科、生活教育及宗教科等，透過教學活動加強同學對毒品禍害的認知，傳達遠離毒品的訊息。 3. 加強巡查，防範校園吸毒。 	學生對吸毒問題的免疫力有所提高	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%同學認為禁毒意識有所提高。 2. 從各科呈交的檢討報告文件，顯示最少有四科有於該科內進行教學活動，加強同學對毒品禍害的認知，傳達遠離毒品的訊息。 3. 衛生安全小組有訂立巡查機制，防範校園吸毒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 56%同學認同禁毒訊息宣傳有助提高同學遠離毒品的意識。 2. 宗教科、生物科、體育科、生活教育科有涉及對毒品禍害的認知的課題。如體育科介紹各種藥物對運動員的外影響，生活教育科介紹毒品的壞處及拒絕技巧。 3. 巡查中沒有發現有惡化跡象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 須探討加強宣傳方法。 2. 繼續鼓勵其他學科加入。

目的(二)： 培養學生積極的人生觀

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂									
<p>a. 推行「美麗人生」計劃[小學]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 老師於早會及午膳時間分享勵志書、於午膳後播放短片如「霎時感動」及於周會舉行講座以培養學生正確的價值觀：欣賞生命及尊重生命。 珍惜生命及生命教育工作 推行一人一豆、護蛋行動 	<p>學生能培養積極面對逆境及克服困難的能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 70%以上學生能夠培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。 於問卷調查中，70%以上學生同意能從各項活動中學會面對逆境及克服困難的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 於問卷調查中，有83%以上學生能夠培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。 有79%以上學生同意能從各項活動中學會面對逆境及克服困難的能力。 學生的反應很理想，回應十分踴躍，可繼續舉辦此類活動。 學生能成功護蛋的數據： <table border="1" data-bbox="1417 1010 1762 1256"> <tr> <td>5月11日</td> <td>155人</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>5月12日</td> <td>122人</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>5月13日</td> <td>70人</td> <td>22%</td> </tr> </table> 	5月11日	155人	48%	5月12日	122人	38%	5月13日	70人	22%	<ol style="list-style-type: none"> 「雄仔叔叔講故事」部分(有關貧窮)，因講者未能於本學年安排時間到校主持活動，現改為於下學年進行。 已安排更新人士於下學年到校「現身說法」，講述戒毒之路。 雖然護蛋活動的成功率不高，但是根據老師的觀察，大部分學生都積極參與活動，而且能從活動中學會欣賞生命及尊重生命。護蛋活動的成功率不高的原因是：1) 學生年紀尚小，自控能力不高。2) 雞蛋容易破碎。
5月11日	155人	48%												
5月12日	122人	38%												
5月13日	70人	22%												

b. 強化生涯規劃課程[中學]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於生活教育課引入生涯規劃課題 2. 於高中周會引入生涯規劃課題 	學生能認清自己的人生目標，以及職業的選擇	70%中三及中五同學有信心在選科上作出決定。	39%中三同學及30%中五同學認為生活教育科及周會的有關課題有助同學選科。	來年加強教師培訓及儘量安排升事老師與班主任一同入班施教。
c. 善用手冊訂立中期目標[中學]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班主任協助學生於每學期初訂下該學期之目標 2. 班主任協助學生將該目標細分為每月之短期目標 3. 班主任每月與學生檢視達致目標的相應計劃，並作出調適 	學生能善用手冊，為自己訂立中短期目標，並執行相應計劃以作改善。	<p>70%學生能訂立相關之中短期目標。</p> <p>50%學生能按照執行計劃。</p>	<p>根據每班抽樣收集五本手冊得知，約80%學生能於每週中按照每月之目標而訂立相關之工作。</p> <p>大部分學生之每月目標均未能對應該學期之中期目標。</p> <p>約60%學生能執行訂下之計劃</p> <p>約90%之班主任均能每星期給與回饋。</p>	在新的手冊設計中，同學每個星期的目標及每月目標頗能連繫，可是大都未能配合到學校目標，未來日子要於這方面加強。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
d. 提升學生的榮譽感[中學]	<p>1. 優化學科頒獎典禮</p> <p>(集中於學術表現優異及邀請學生分享學習方法)</p> <p>2. 設立榮譽榜</p> <p>(包括於禮堂設立總領袖生名冊、於學校網頁上發佈表現優異之學生名單、於校內大電視表揚表現優異之學生名單，以及於各班壁佈上列出表現優異之學生名單)</p>	<p>受表揚學生之榮譽感得以提升。</p> <p>沒有受表揚之學生會提升表現以獲取表揚</p>	<p>檢視 Apaso 中，自我概念範疇內的第</p> <p>(4,7,14,15,16,21,22,31,37,38,42,43) 題的平均得分較上年提高。</p>	<p>並沒有比較 Apaso 數據，以為 Apaso 會包括右列的數據，但原來沒有包括，故改以問卷形式提問。</p> <p>40%同學認為學校舉行學科頒獎禮，會鼓勵我爭取好成績。</p> <p>39%同學認為加強學生得獎宣傳有助提升其榮譽感。</p> <p>26%同學認為加強學生得獎宣傳有助提升其表現。</p>	<p>學科頒獎典禮或其他形式的表揚對提升學生整體的榮譽感或提升學生表現的效果有限。故製造機會讓學生在不同範疇獲得成功經驗尤顯重要，故這會是未來一年要加強的地方。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	終期檢討	跟進/修訂
e.強化積極人生 [中學]	<p>1. 勵志文章介紹</p> <p>--- 每月一次於早讀期間派發勵志文章給學生閱讀</p> <p>2. 週會講者分享</p> <p>--- 每學期一次，邀請講者於週會分享其積極人生觀。</p>	學生能從分享中獲得正面訊息，並作出相應行為的調較。	<p>1. 檢視 Apaso 中，自我概念範疇內的第 (5,7,16,37,38,42,43) 題的平均得分較上年提高。</p> <p>2. 成功舉辦相關活動</p>	<p>並沒有比較 Apaso 數據，以為 Apaso 會包括右列的數據，但原來沒有包括，故改以問卷形式提問。</p> <p>33% 同學認為早讀時派發的勵志文章使我對人生有更正面的看法。</p> <p>54% 同學認為週會嘉賓的分享使我對人生有更正面的看法。</p>	無論早讀勵志文章及週會分享皆須於量方面加強。因為學生覺得這對其人生有更正面的影響，期望下學年給予更多的文章或週會分享能將結困提升至 60%。

成長組：與關注事項(二)“提升學生的品行”的內容相同。

活動組：與關注事項(二)“提升學生的品行”的目的二“學生能學習和發揮服務他人的精神”內容相同。

為了令學校所訂的關注事項能更有效地實踐，本年度各科組在訂定周年計劃時，均會盡量配合學校兩大的關注事項而製訂策略。所有科組在訂定策略時須配合學校的發展方向，當中有 56 項工作配合關注事項的策略成功達標。現悉述如下：

有關關注事項(一)，除上表內的重點活動外，其餘科組亦有約 75 項工作配合，當中 56 項已成功達標及成效顯著，現羅列如下：

科組	活 動
<p>中文科 (部份達標)</p>	<p>2. 拔尖政策：小學部老師在寫作工作紙上設有自我挑戰站，尖子較以前清楚知道老師對自己的特別要求，他們亦能依着要求作自評；老師會在備課會中共同訂定自我挑戰站的內容；短寫練習的內容亦較前豐富，設有提升創作能力的小練筆，讓學生有創作的空間；教師觀察到部分尖子對學習有追求卓越的自信；而能力較高的學生能在寫作考試中取得八十分或以上的表現，則小二至小四尖子表現欠理想，這與尖子選拔及課程要求較前提高了有關連。中學方面，老師於備課時有記錄單元中之拔尖之法，觀課及觀簿亦見課堂及課業也有提升學生水平之設計；從教師觀察得見學生對學習有追求卓越的自信；尖子班的學生在考卷中文言文評估部分及作文能運用五種修辭手法及標點的人數表現均達到標準。</p> <p>3. 促進學會學習：小學部教師教導學生不同學科的學習方法：預習、閱讀技巧及溫習方法等，而預習內容能配合課題，學生能在預習中初步了解課文內容，使課堂更有效率；老師的提問有層次，能力較弱的學生也能參與其中，不過討論的層次不夠明顯；大部分的課堂上，學生或老師都能總結課堂，歸納學習重點；大部分學生有信心完成每天的家課。中學方面，教師教導學生理解文章及的方法及答題技巧，教師大都能因應單元學習目標及學生程度設計課堂內容，但尚可更明確地教導學生學習方法，以及在課末恰當總結，讓學生反思所學。比較中一至中六上下學期閱讀卷考試合格率，只有中二及中六兩級進步，教師認為大部份學生的審題能力較差，重新闡述拓展亦有待改善。學生多認為能獨自完成課業。</p> <p>4. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：小組合作學習已成為學生恆常的學習模式，大部分學生能投入小組活動之中，老師亦能改善學生的積極性老師能運用小組討論模式，讓學生在討論中找出學習重點，如中心句、關鍵詞，高小學生能歸納人物性格特徵、寫作手法、或歸納段旨主旨。中學方面，本科合作學習運作甚是流暢，設計課堂更用心思，務求學習有效，動員所有學生積極投入。</p>

科組	活 動
英文科 (部份達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策： 低小方面為改善小二及小三的學生說話能力，會於訓練中多加提問，結果能得到 30 分以上的學生只能接近達標；而高小方面，會於說話訓練中加入輔助資料，鼓勵學生發表個人見解，學生表現達 32 分以上者超過九成。而老師亦同意開放式提問更能激活課堂。中學方面，能力較高的尖子生於生字的運用表現運用得更多及更深。而從觀簿中可見，尖子生亦能寫出內容較豐富的文章。整體的測考合格率亦達標。 2. 促進學會學習： 小學方面，學生都能於上課前備課及運用字典；而學生於閱讀卷中的表現亦比上學期進步，學生亦會於課堂中反思所學。中學方面，學生於期終試的語法及生字運用的表現有進步。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂： 小學方面學生表現踴躍，主要運用的技巧為 Think pair share、Think pair square 及 Three-step interview。中學方面的課堂則較常用小組競賽及 STAD 的模式進行合作學習，學生表現投入。 4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：中小學部均能運用統一的課堂語言上課。而中學部為推動中一學生多使用 ELC，老師設計了「學習約章」，讓學生有效運用 ELC 資源，本年比較上年的 ELC 使用人次有所增長，而人次中有七成學生會逗留於 ELC 超過 30 分鐘以上。 5. 強化英文語境：小學方面，老師普遍認為學生於課堂以外仍較少使用英語；而校園記者能完成其工作；校園亦有展示英語的標語。中學方面，透過問卷調查得知同學認為自己與老師及同學之間有多用英語溝通；而老師舉辦的英語活動的種類及數量亦有所增加。然學生於課堂以外仍缺乏信心說英語，因此推行了學生於教員室找老師時必須以英語發問的做法，普遍老師都予以正面的評價。英語校園記者亦能於早會時協助英語宣佈。
數學科 (部份達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策： 小學方面，期望學生能在課堂上能運用數學語言作答或解釋，一題多解列式計算/解釋，能完成老師給予的延伸探究的習作。 根據觀課及老師表達所得，老師在課堂上所教授的數學語言，大部份學生都能在作答時運用。此外，能力高的學生在合適的題目上更可以思考不同的解決方法。另外於延伸課業方面，低小學生願意完成，但高小學生並不積極認真，老師亦較難於找合適時間跟進課業。部份拔尖學生表現並不理想，老師認為可能只依成績作挑選並不理想。 中學方面，著重加強學生構思、探究、推理及 傳意能力。從觀簿所見，尖子班的功課難度及量均比其他班為多，各個級別的測驗均加入具難度的挑戰題，主要針對尖子班同學而設。可是，從中三級

科組	活 動
數學科 (部份達標)	<p>統一測驗所見，只有 E 班的同學敢於嘗試挑戰題。檢視考卷中相關評估部份，三級都能達到預期成效。以 E 班與全級的合格率比較，10-11 年度的尖子班的合格率均比 09-10 年度的差分為大，若以此數據比較，則顯示拔尖政策達標。此外，觀察考試卷所得，各級 E 班的同學亦較其餘班別更極積回答挑戰題。但能正確解答挑戰題的同學為數不定，視乎挑戰題的題型及難度。由以上分析可見，尖子班的總成績及格率達 90%或以上一項達標。但從考試卷中統計得知不足 50%的尖子同學能夠在挑戰題中考得合格成績。</p> <p>2. 促進學會學習：教師教導學生預習和口算，小二及小四學生在速算的表現理解，老師認為速算能幫助學生提升數字感及鞏固所學。而小三仍需加強速算的推行。就觀課及老師表達所得，大部份學生均能從反思中說出學習重點。部份學生會認真完成預習。中學方面，在每個課題總結部分中加入常見題形及常犯錯誤，使學生能夠把題目類型分類及掌握運算重點，與此同時教師亦展示優良的學生筆記示範。學生的成績未見有進步，可能基於上、下學期考試的範圍相差一倍，難度有別。觀課所得，老師均經常提醒同學數學题目的題型，讓同學得知該課題的题目會如何考核同學。另外亦會在課堂完結前作出總結。而根據教師觀察所得，學生能主動完成堂課，對完成課業有信心。</p> <p>3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：就觀課所得大部份學生能在合作活動中互相協助、提點，而且表現積極投入。學生大部份都能把剛學會的重點應用於活動中，即使能力稍遜的學生，在組員的協助下亦會完成活動。中學方面，個別班別均在適當的課題上進行不同的小組活動，如討論及匯報、設計海報以作章節的總結、計算比賽等。</p> <p>4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：小五及小六學生的認讀數學科英語詞彙達標（72%）；中學方面，比較上年度學生的同期表現能達標，然由於 A-C 班的同學基礎較弱，因此本學年只集中在數學上的學習，並未安排學生學習英文詞彙，因此未能達標。</p>
通識科 (部份達標)	<p>1. 拔尖政策：科任老師對尖子／班中能力較高的學生進行教學時已從進階角度讓學生明白運用論點和論據的技巧和要求，而上述要求亦在測考時作為其中的評估準則，惟成效未見顯著；老師在設計習作時已增設了提升學生的表達、及思維等能力的提問，評改時亦能提根據評分指引給予合適的回饋；雖然尖子班在高層次問題的合格率已能達到六成的合格率，但考試合格率仍未能達九成；情況雖較上學期進步，但大部份老師未能認同已達標。</p> <p>2. 促進學會學習：教師教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據的關係。根</p>

科組	活 動
	<p>據觀課結果，在討論時事議題時，約半數高中學生已理解論點和論據的關係；初中學生則大部份在這方面仍有待提升，根據測考的答題表現，高中同學的表現略較初中理想，但整體而言，表現仍是參差；根據觀簿結果及老師報告，70%以上學生能夠在的剪報習作表現中有改善。</p> <p>3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：根據觀課結果，初中老師大多喜歡透過多媒體方式再配合合作學習技巧以達到激活的效果，學生的學習尚見積極；高中方面，主要透過「上大課」方式利用大規模的提問，刺激學生的思考，跟據觀察，學生認同達到「學以致用」的效果。</p> <p>4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：根據測考成績，雖然中一 E 班下學期能適應以英語方式授課，整體表現也較上學期進步，但仍未能保持上年度尖子班的同期表現；本科已替中一級制定了英語詞彙表；中一 E 班僅 60%學生能認讀本科自訂的英語詞彙量；其餘四班中，除了中一 D 班有 78%的達標率外，其他的均未能達標。</p>
常識科 (部份達標)	<p>1. 拔尖政策：針對班中能力較高的學生，加強訓練探究式學習，科主任檢視全學年的延伸課業和觀課，小二、三年度佈置了單元式的拔尖工作紙，小四至小六則安排了每個單元的剪報來照顧班中能力較高的學生的學習需要。主要通過科任老師的課堂觀察、科內觀課和觀簿，及檢討會議等方法，所有常識科同事均認同於全學年的課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升思考及解難等能力。統計延伸探究的課業獲取 B+的次數，各級均達標。</p> <p>5. 促進學會學習：教師教導學生常識科的學習方法，例如低小是提問，而高小是利用概念圖去掌握每個單元的重點等，所有科任老師認為學生能掌握常識科的學習方法和溫習技巧，並有機會回顧／反思／總結每課學習目標，或了解自己的學習情況，而且學生能自己獨自完成課業。小一至小三科任認為透過提問能讓學生養成定期重溫課堂重點的習慣。小四至小六的科任有於課堂上利用概念圖讓學生重溫每個課或每個單元的重點，並安排學生做於功課中。學生基本掌握製作概念圖的技巧，並能夠溫習每課的重點。但學生未有自行養成習慣，於考試前未有自行好好利用這工具溫習，因此考試表現仍是未如理想。</p> <p>6. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：通過科任老師的課堂觀察和科內觀課，科任認為學生積極投入課堂學習，而且學生覺得課堂的學習有意義、在課堂上能學以致用和學習活動是由淺入深。科任均一致認為學生喜歡合作學習的模式，只要老師事前有清楚的指導，安排學生有學以致用的任務，學生便能主動發表意見和互相討論參與活動，而且同學間的合作學習技巧已日漸純熟，故課堂中學生也熱烈參予活動，且有優秀的表現。</p> <p>7. 中一教學語言政策及與小學的銜接：科主任早前已透過科任各每位高小學生派發了英語詞彙表，並請英文科的外籍</p>

科組	活 動
	<p>英語老師錄了有關詞彙的錄音，讓學生於課堂上能夠聆聽。在相關的英語詞彙評估中，小四有 100%、小五有 76.93% 和小六有 80% 的學生能在單元小測中合格，跟據小測的合格率，下學期的目的能達標。惟學生的溫習態度頗鬆散，建議日後於試前進行或融入小測之中。高小的科任老師也認為現在的詞彙量是可以接受，下學年可以沿用這些詞彙。</p>
<p>音樂科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：尖子學生中，50% 學生能掌握演奏中音笛的技巧及評賞音樂作品的不同層次，並充滿自信地演奏作品。 2. 促進學會學習：中一每堂首 10 分鐘練習視唱及練耳。學生小測成績有進步。中二級學生能有信心地獨自演唱。中三以小組形式演唱，成效顯著。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：小學方面，P.1-P.6 下學年通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：P.1 完成節奏創作及圖譜創作，P.2 完成節奏創作，P.3 完成完結句創作，P.4 完成模進句創作，P.5 完成電腦聲效創作，P.6 完成變奏創作，學生均能以強帶弱進行創作，並能一同演奏作品。中學方面，中三小組創作演奏，加入中樂元素，令課堂更有趣。中二小組創作演奏，以日常生活為題，加入新奇聲響音效，令學生投入參與課堂。中一課堂透過牧童笛分部合奏，提起他們的興趣，課後積極練習。 4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：中一尖子班終期考試成績不及其餘班別，分析過主因英文生字阻礙答題，見部份學生在答題紙上填上中文答案或錯誤的英文串法。
<p>體育科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：下學期初中普通體育總成績的及格率均為 70% 以上。筆試方面，整體及格率均為 70% 以上。尖子班及格率全為 100%。 2. 促進學會學習：學生的體適能成績與上學期相若，於 2000 米跑的成績大部分班別有進步。筆試成績較上學期進步，學生都認為筆記溫習有助他們更易掌握體育知識及明白重點。大部分同學都願意投放時間溫習。 3. 中一教學語言政策及與小學的銜接：下學期的體育筆記提供了運動技巧的英文字彙及體育運動的常用英文字彙表。尖子班的英文字彙填充及挑戰題考核中及格率均為 100%。而普通班的表現未如理想，但於英文供詞填充的部分都嘗試作答，及格率若 40%，接近成功準則。

科組	活 動
視覺藝術科 (部份達標)	<p>拔尖政策：上學期尖子班已開始運用 Visual Dairy（視覺日記）。並每月第堂前收集批改，師生於課堂中曾嘗試運用，但因時間關係，表現未如理想。故於檢討後，下學年作改善。尖子班已完成學習歷程檔案，並進行匯報，並於 PPT 中 50% 運用英語。促進學會學習及合作學習表現均能達標。中一課程中有運入相關英語詞彙，而英語班亦運用全英語授課。另外，亦與小學銜接相關詞彙，以作準備，有關表現均能達標。</p>
綜合科學科 (部份達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：能力較強的學生（1E 及 2E 班）需要完成較困難的測驗題目，作業每一課節均能完成高階問題，1E 更能成功用英文寫出實驗報告；尖子生亦能在每一課完成後學生分組協作完成一概念圖，總結每課重點並向同學展示及講述所寫；尖子班的實驗堂會針對部分實驗結果進行分析，解決實驗難題；1E 及 2E 班學習均能透過協作學習中的個人短講及小組討論以計分形式評估，因而增加學生自信。 2. 促進學會學習：學生須於課堂前預習及備課，採用腦圖去概略明瞭所需掌握的重點，老師由觀課觀察，老師能於課堂完結前讓學生利用筆記去掌握所學。每一章節完結後學生有比較詳盡的反思，老師回應比上學期多，從批改作業觀察 1E 及 2E 同學普遍能完成課業的能力，但 1D 學生運用英文能力仍比較弱。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：經常進行實驗，通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進。由學生多能完成實驗及呈交工作紙報告的數量及質素有改善，每班實驗協作能使學生積極依賴地去共同解決疑難；每班都從提升對科學的興趣而更主動在課堂向老師提問，協作評估分數可反映成績。 4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：1E 班下學期比較更能掌握英語的運用，而非英文班別同學能因其能力而認識 50% 英文詞彙。 5. 強化英文語境：只有 1E 同學參與採用英語的科學講座

科組	活 動
物理科 (部份達標)	<p>1.促進學會學習：將筆記溶入日平學習中，每級及每班都以筆記作部份平時分，同時，在筆記評估元素中，我們也加入了，自評、互評及老師評分元素；在每課/節學習完結後各級均有使用概念圖以總結學習。我們發現學生因此對該課學習有更清晰並完整的概念。中五、六學生約有50%能獨自完成課業、其他雖要同學協助才能理解完成課業。而中四較少約只有40%能獨自完成課業。這未如理想。</p> <p>2.通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：整個學年中，中三、中六全年每級分別做了超過20個實驗。但由於中四、五新高中課程較緊迫，中四、中五則每級在10個實驗以下。從觀課所得，學生都能積極投入地去做實驗，一般超過80%組別能完成老師所給予的實驗任務。而從觀課中，實驗協作能使學生更用心去共同解決疑難。</p>
化學科 (達標)	<p>1. 拔尖政策：中三樂班學生能透過實驗前小測，了解及掌握實驗技巧，並踴躍地參與其中。透過觀簿，老師看見學生作答有關平衡方程的化學問題時，具推理能力。</p> <p>2. 促進學會學習：學生能自我跟進課後練習的改正，並透過課堂提問了解自己是否掌握課堂的學習目標，從而培養自省的習慣。透過龍虎榜及貼紙激勵學生積極完成課業；老師預留時間給學生提問有關功課的問題，讓學生成績有改善。</p>
生物科 (部份達標)	<p>1. 促進學會學習：學生能掌握功課及筆記的較難的公開考試題目，改善學習方法，並能掌握實驗報告基本要求，但討論部分仍欠詳細。</p> <p>2. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：每個課題有個別協作組別中的表現，同組學生互評，增加向老師提問。</p>
旅遊科 (達標)	<p>1. 拔尖政策：本科參與了離島區議會舉辦的離島安健旅遊大使計劃，並於中四及中五班中挑選共27位尖子同學參加，他們進行了33小時培訓及12小時服務，服務包括於聖誕節期間提供「安健旅遊」義務導賞服務。</p> <p>2. 促進學會學習：中五同學於每個單元完成後需要做一份課文總結功課，三成學生能以圖表或圖像作總結。中四同學仍在學習以圖表作課文總結，上學期大部份同學以抄寫文字為主，下學期約有兩成學生能以圖表或圖像作總結。課堂間，老師會計算協作分數，同學踴躍舉手回答問題。</p> <p>3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：中四學生程度較低，老師使用合作學作方法較淺易，配合課題引領同學進行討論，效果</p>

科組	活 動
	<p>理想。中五同學比上學期更加投入課堂活動並努力爭取小組分數，效果理想。</p> <p>4. 強化英文語境：中五級已聯絡英文科主任並提出要求給予本科英語協助,如提供英語訪問遊客書籍或筆記，然而最後英文科老師未能提供有關資料，加上教學時不足，故未能安排該活動。</p>
<p>宗教科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：中學方面，從觀課及備課會議中可見老師能運用生活例子和具體事例(如:剪報)作資料搜集及課堂討論，並於考試中加入資料分析題(時事題) 2. 促進學會學習：小學部通過觀課及科任老師的觀察，超過 80%的學生積極投入課堂學習；在運用合作學習模式及多元化的教學活動下，大部分的學生都能學以致用，在日常生活中富有愛心、願意幫助別人，願意做日常的自發祈禱；學生踴躍參加四旬期活動中的清淡午餐，全校學生都能完成課堂上老師為義賣活動定下的要求中學方面，教師教導學生掌握本科的學習方法，例如：查閱聖經、閱讀地圖，讓學生明白信仰和生活的關係，結果中一及中二學生表現良好。 3. 中一教學語言政策及與小學的銜接：中一 E 班 80%能認讀本科自訂的英語詞彙量，但只有 48%能正確寫出該些字詞。S1A-S1D 只有 20%學生能認讀課程中的英語詞彙-未能達標。
<p>資訊科技科 (部分達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：小學方面，經過觀課及科會議交流所得，同事能由淺入深設計課堂教學活動、提問及課業，能顧及學生個別差異，並具有一定的挑戰性。同事會從學生生活經驗及解決難題入手，教授課題，注重技巧訓練，並給予學生應用操作機會。同事亦會把學生分為二人一組，互相協作，能力高的同學除協助和提示組員完成課業，進而作小老師，幫助其他組同學。中學方面，中一 E 班較其他班別教授多一些 Dreamweaver 行為的處理。中二 E 班於剪接上(軟件:會聲會影)較其他班教授更多特別效果和剪接上的處理方式。中三級未有推行，因為隔週上課。未有足夠時間加入額外內容。 2. 促進學會學習：中學方面，中一級利用製作動畫練習，讓學生運用上課所學的 Flash 技巧，及利用製作網站，讓學生運用上課所學的 Dreamweaver 技巧，下學期有二份 Flash 習作，平均有 65%學生能取得合格分數，而 Dreamweaver 習作方面，只有約 40%學生能取得合格分數。中二級利用 MV 及故事短片創作，讓學生運用課堂上所學到的理論與技巧，下學期共有四次習作，有三份平均有約 70-80%學生能取得合格分數，而最後一份習作，只有約 50%學生能取

科組	活 動
	<p>得合格分數。中三級功課分為兩部份，第一部份學生只需按筆記輸入便可完成，而第二部分則需要學生將第一部分所學的程式語句融會貫通，重新組織程式語句才可完成。下學期共有三次習作，平均有約 80-90%學生能取得合格分數。中四及中五級當每完成一個課，都有一個小測，讓學生可以明白每課的重點。</p> <p>3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：中一級有小組製作動畫練習，學生需要在中文書內選擇一課課內製作動畫。中二級學生以小組形式進行前、中、後期短片製作，各施其份，分配不同的角色及工作崗位。中三級 Flash 功課內加入協作分數。中四及中五級讓學生網上搜集資料，然後作課堂討論。</p> <p>4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：於中 1E 班教授 Dreamweaver 行為時，有關指令需要使用英文輸入，當中約有十個詞彙。</p>
中史科 (達標)	<p>1. 拔尖政策：初中各尖子班的科任老師，有調適課程以照顧尖子的學習需要，例如 S1E：提升學生正反立論的能力（展示反思題佳作→小組討論→互評得失→重做題目）；增加自學動機（鼓勵學生搜集有趣歷史資料，並在課堂上分享）。S2E：加強學生掌握及運用較準確的詞彙以描述重要的歷史概念（如學生探討北宋強幹弱枝政策的優劣時，懂得使用「權力制衡」而不是「權力分開」）。S3E：加深學生對若干重要歷史人物的認識（如教授抗日戰爭時，滲入毛澤東和張學良等重要人物的逸事，讓學生有更多角度，審視及評論其人其事）。尖子班的總成績及格率達 90% 或以上（S1E：100%；S2E：95%；S3E：100%）。中一和中三級學生在測考卷中相關評估部分中達到 70% 的合格率（S1E：81.5%；S2E：65%；S3E：81%）；中二 E 班的成績雖然稍遜，但仍較其他班高平均 40%。下學期，本科進行了另一次科本的問卷調查（抽取尖子班一半學生進行問卷），數據顯示學生相信自己能進一步提升學業表現（S1E：90%→89%；S2E：90%→100%；S3E：75%→70%），而且勇於面對不同的挑戰（S1E：65%→72%；S2E：80%→81%；S3E：50%→70%）。</p> <p>2. 促進學會學習：初中各級均有教授概念圖和比較表的學習方法（在高中方面，概念圖和比較表已是恆常的學習方法，在此不作詳述），茲舉例如下：S1：通過概念圖，加深學生認識東漢戚宦相爭的惡性循環；部分班級通過小組互評，提升學生寫作反思題的質量。S2：通過比較表，綜合分析明太祖和明成祖施政的得失。此外，陳建民老師按學生需要自行設計簡明的朝代大綱表，協助學生掌握重要朝代的基本知識。S3：通過比較表，綜合分析抗日戰爭三個階段的戰爭策略，並討論抗日戰爭勝利的原因。教授概念圖和比較表的學習方法，目的之一是提升學生的課業表現，茲將本科收集的各級數據（課業平均合格率）羅列如下：S1：83%→85%； S2：17%→20%； S3：77%→63%； S4：36%→36%； S5：100%→100%； S6：100%→100%→100%。參考以上數據，中一和中二級的課業成</p>

科組	活 動
	<p>績有輕微改善，中三級稍微退步，其他各級則維持水平。以上數據，反映本科有關策略略見成效，但仍有大量改善空間（如中二和中四兩級）。此外，由於各級的教學進度均見緊迫，只有個別老師在下學期有運用提問方式協助學生反思課堂所學。</p> <p>3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：根據科主任的觀課，各科任老師都設計了不同的課堂活動，以提升學生的學習動機，而學生亦多能積極參與，例如設計小組拼圖遊戲，幫助學生了解東漢戚宦相爭的惡性循環。利用課本資料，設計小組討論活動，協助學生深思東漢君主年幼即位所引致的問題。設計小組討論活動，鋪排學生思考及比較抗日戰爭勝利的原因：國內和國外因素。利用學生的評論題課業作例子，讓學生自評和互評，反思寫作引言時必須注意的重點，從而提升答題質素。通過設計補習社宣傳單張或《考生求生手冊》，協助學生反思和加深對唐代科舉制特點的認識。</p>
<p>歷史科 (達標)</p>	<p>1. 拔尖政策：於尖子班加強訓練探究式學習和提升批判能力，而學生亦能掌握本科的課堂要求及答題技巧，老師於安排堂課時限制學生作答時間，並調深功課程度，學生均能呈交高質素的答案。總成績及格率達90%或以上；學生在測考卷中相關評估部分中達到70%的合格率。</p> <p>2. 促進學會學習：從老師觀簿及觀察中發現學生能利用不同工作紙以掌握概念圖。從學生的功課(包括課後反思、影評等)評估學生課堂所學。大部份學生均能呈交有質素的反思。中四中五兩級利用課堂教授不同的概念圖和比較表，從功課中反映兩級學生已能掌握當中的技巧。中四學生更能利用概念圖的資料轉化成一篇論文。</p> <p>3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：從老師觀課後的評語中，在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習。老師觀察中三學生能從戲劇教育中更明白第一次世界大戰的影響，他們亦能極投入課堂學習。在打分比賽中，利用上學期已學的史料加以推測其他未學的史料，由淺入深地分析國際關係。從老師的觀察中學生仍能積極投入課堂。</p>
<p>普通話科 (達標)</p>	<p>1. 拔尖政策：調適課程(選取不同類別的粵普對照詞彙)能讓學生學得較廣較深的語文知識。觀簿所見，學生能自行搜集大量對譯詞彙，提升自學能力。檢視考卷中相關評估部份，三級都能達到預期成效。</p> <p>2. 促進學會學習：觀課所見，學生能掌握拼音方法。比較學生的單元默書拼音成績，發現學生的學習表現有所提升。教師觀察所得，學生能主動完成反思表。</p> <p>3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：觀課所見，學生能積極投入課堂活動。觀課所見，老師運用合作學習模式，通過活動，激活課堂，學生覺得學習有意義及有趣。</p> <p>4.</p>

科組	活 動
地理科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：除學習英文地理詞彙外，尖子班有較多機會練習會考題目，並嘗試學習一些較深的提問語，例如：討論、評估、在多大程度上等。由於課程緊迫，科任只能完成審題、找出重點詞語、撰寫大綱等技巧。中三尖子班總成績合格率 100%；優良率達 40%。學生於課堂後主動延伸學習，例如：於日本東部近海地震事件中，學生在網上搜尋有關是次地震的資料及衛星圖片，並嘗試利用資料草擬資料分析題。 2. 促進學會學習：利用概念圖及描述指標能提升學生的學習表現：90%學生於論述題第二稿成績有進步。老師於下學期修訂論述題的描述指標，讓學生明白做得好的地方及反思不足之處，以作出改善。每星期最少有一次小測，讓學生鞏固所學。學生課業表現：中三級尖子班能獨立完成課業；其他班別約 80%學生能完成目標。中四級學生 80%學生能獨立完成課業。中五級學生 90%能獨立完成課業。中六級學生 100%學生能獨立完成課業。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：合作學習令學生更投入課堂活動，發揮積極依賴的作用。以「熱帶雨林」其中一課堂設計作為說明。中四級學生練習短文章式問題，題目為「為甚麼我們要關注雨林的消失？」。全班共分為六組。首先，老師教導學生審題的技巧，包括找出題目的提示語、範圍及重要概念然後每組獲分派一份資料，每份資料包含了一個論點。每組需於限時內以列點形式說明資料內容（包括主題句、論據及例子等）。最後是分組匯報。這課堂設計由淺入深，每組負責討論一個論點，然後再集各組之力完成這條短文章式題目。對於一些害怕寫論文的學生來說，這學習方法是較容易掌握。
經濟科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：所有經濟科老師皆能利用深層次的提問及課堂討論以照顧班中能力較高的學生的學習需要；在課業設計中，以深層次的問題和選擇題照顧能力較強的學生。在課業設計中，分配部份分數在供需圖及 AS-AD 圖的題目上，藉以照顧能力較強的學生。 2. 促進學會學習：經濟科老師能利用課堂設計使學生能掌握經濟科的學習方法及每課的學習目標；學生在微觀經濟的習作表現有所改善。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：所有經濟科老師能利用小組競賽形式及全年的計分制度激活課堂，使學生積極投入課堂學習。

科組	活 動
會計科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：所有會計科老師皆能利用深層次的提問及課堂討論以照顧班中能力較高的學生的學習需要；在課業設計中，以深層次的問題和選擇題照顧能力較強的學生。在課業設計中，分配部份分數在額外較深的題目上，藉以照顧能力較強的學生。 2. 促進學會學習：會計科老師能利用課堂設計使學生能掌握會計科的學習方法及每課的學習目標；學生在會計的習作及測考表現有所改善。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：會計科老師能利用小組競賽形式及全年的計分制度激活課堂，使學生積極投入課堂學習。
家政科 (部分達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：老師鼓勵了本校三位同學，謝美娟、李泳琪及呂育仁參加由理工大學舉辦的 designplus 服裝設計比賽，其中謝美娟及李泳琪入圍，老師為其設計給予指導並提供縫製上的協助。 2. 促進學會學習：下學期老師於第一堂通知同學必須繳交完整的第一次流程圖，若第一次不能準時交，老師將安排同學午膳或放學一次性完成所有流程圖，大部份同學的流程圖有明顯進步。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：烹飪部份本身已有相當多的合作學習實習機會，縫紉部份因為學生已有知識較少，加上課節不足，老師較少安排合作學習。 4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：小學已派發本科中英詞彙對照表，並安排同學貼在家政作業第一頁，老師上課時有教授有關詞彙。中學上課時老師會間中加入英文詞彙。 5. 強化英文語境：家政室內已張貼中英對照的工具表。
學生支援組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：英語國際音標課程(支援中五英文尖子生)，按學生英文成績選取英語能力較高的學生，尤以英文口語為主。通過課程，改善同學語言發音，提升英語能力。85%學生後測比前測進步，證明同學能掌握課堂所學的國際音標；且根據老師觀察，學生之英語發音亦有所提升。

有關關注事項(二)，除上表內的重點活動外，其餘科組亦有約 5 項工作配合，當中 3 項已成功達標，現羅列如下：

科組	活動
常識科 (部份達標)	有「營」之選：能舉行早讀分享及飲食講座，並於課堂內介紹 3 高 1 低的飲食習慣、均衡飲食和食物標籤的資訊；水果周不達標之原因是學生仍未建立帶備及進食水果的習慣；此外，有家長反映水果價格昂貴，未能負擔經常為子女準備水果及家長表示沒有時間買水果，因而影響數據的結果。
德育組 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行「美麗人生」計劃：參加樂施會互動教育中心舉辦的工作坊，內容會圍繞(貧窮的含義和與我們的關係，從而珍惜自己所擁有的東西)，有 83%以上學生認同能夠培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命，另有 79%以上學生同意能從各項活動中學會面對逆境及克服困難的能力。同學的反應很理想，回應十分踴躍。 2. 誠信東天人：小學部推行好人好事計劃，根據同學主動服務他人或其他良好的品德的準則，每月選拔優異生接受誠信勳章，獲勳章可以登上好人好事榜，班主任統計有 76%學生願意幫助他人；早會讀報，午間故事多圍繞誠信的主題作分享，在問卷調查中有 72%的學生都有信心對他人信守誠諾。 3. 加強推廣心理健康：初中各班表示願意實踐生活教育課堂所學，認同的同學都超過 70%；在生活教育課中，下學期安排了兩節課堂，作為「心靈教育」課節，達到原先的預期目標。
愛德培育組 (部分達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心靈教育計劃：中學部以心靈茶座為基地，推廣重視心靈質素的活動，並於全校推廣靜默練習。從老師的觀察及參與心靈教育營中的表現，有 50%以上參與心靈茶座活動學生感到自己需要加強自己靈性需要，而從問卷調查中得知學生在靜默練習中能： <ol style="list-style-type: none"> a) 放開懷抱，嘗試投入，感到輕鬆 78% b) 反思生活，連繫美好意像，感到快樂 77% c) 反思生活，明白自己成長的困難和障礙，願意改變 74%

總結：

本年為三年學校發展計劃中的第一年，中小學部於訂定計劃時均能與兩項學校關注事項緊密配合，約七成半的工作已達到預期成效。

(一)・優化課堂教學：

關注事項一中共有五項策略，當中以通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂表現最優異，小學部所有學科及中學部的九成學科均能達到預期成效。透過日常觀課可見，教師及同學均能透過合作學習活動互相協助，有關方法亦已成為大多數科在課堂中的恆常學習策略，教師於課堂設計時亦會利用備課節交流有關促進小組學習的方法。惟學生於完成活動後於匯報的表現欠信心，而低小的年級則須建立好課室常規。

拔尖保底及促進學會學習方面，均有約六成的學科能達到預期成效。拔尖保底方面，中小學各科均能制定拔尖政策，小學其中的中、英、數及常識科都有調適課程及有不同照顧學生需要的課業設計，然而能力較高的學生在各科的課業及測考的合格率和優良率表現不一。因此針對學生的學習需要及進一步提升他們的表達、思維、創作及自學等能力，來年會提醒各科多提出一些開放式而且沒有單一答案的問題，並多鼓勵學生表達意見，使學生樂於學習和勇於創新並提升他們的思維能力。老師設計課業時應根據基礎課業(核心概念及基本知識為主)設計高層次課業，亦須培訓老師設計分層課業的做法。中學方面，大部分科目均能達到預期成效，惟有關課堂內容的設計須加入更多挑戰性。

於促進學會學習方面，大部份小學部老師都能安排課堂任務或活動讓學生實踐所學的方法或溫習方法，不過總結部份沒有預留足夠時間進行，未能給予學生足夠時間自行作總結或反思課堂學習，因此來年須要留意課堂的時間控制，以預留時間做總結，並鼓勵高年級的學生自行做總結。計劃當中以「學生習慣反思學習」的表現下降幅度最大(0.4分)，因此反映老師要給予學生多些機會進行反思或讓學生自行嘗試總結課堂學習。而中學部則須提醒部份學科注意做好課堂的設計，並展示教導學生掌握學習或溫習的方法。

學校致力提升學生英語水平，於中一教學語言政策及與小學的銜接方面，特別針對中小學生於英語銜接方面作出不少活動以推動學生改善英語表現。中小學英文科已協調一套銜接中小學基本課堂英文用語的相關文件，並已附錄在學生手冊彩頁之上。中學部比較上年度同期的成績，達標的學科只有科學科，其他學科只有提供了詞表而欠評估；而 ELC 的使用率於質及量均有增長。於強化英文語境方面，中小學的活動均有增加，不過小學生於課室外使用英語的情況尚未見普遍，老師須多加鼓勵，而中學方面，由於學生於教員室外找老師必須說英語，因此有關的表現較以往進步。整體上中學生對使用英語的自信心及校園環境英語環境都有正面感覺。

(二)·建立健康校園

學校重視學生的身心靈健康，為培養學生健康的生活習慣及積極的人生觀，因此於關注事項二中共策劃了九項活動以建立學校為一所健康校園。

於培養學生健康的生活習慣方面，中小學部共同推行了「至 FIT 東天人計劃」。小學同學因獲派舊版手冊，因此影響了計劃的推行，而學生於維持運動習慣方面的表現仍有待改善。至於在小息安排初小學生進行跳繩活動及安排高小學生進行跳繩或球類活動方面，初小的學生特別踴躍，整體成績亦比預期理想，再配合四旬期克己的主題，將堅持運動視為克己表現的思想教育學生，宣傳小息運動，推動參與。至於小三至小六學生的體能測試及身高與體重量度，從而了解自己是否合乎常模標準方面，所有學生已清楚自己的測試結果，教師亦有因應結果而調整學生的活動，並繼續鼓勵體能較弱的學生參與小息運動。初中學生每班 2 月至 5 月份於晨跑的出席率平均為 80%，表現尚可。學生於初中環校跑及班際閃避球比賽的反應熱烈，建議繼續晨跑活動，並優化當中的獎勵計劃，以加強晨跑鍛鍊的意義。

小學所推行的活動「有『營』之選」，能透過早讀分享、飲食講座及各科的配合讓學生建立健康的飲食習慣，惟水果周的進行將會有部分根據家長的意見而稍作改動。另外於「美麗人生」計劃方面，老師分享勵志書、播放短片及講座以培養學生正確的價值觀：欣賞生命及尊重生命，學生的反應良好，不少學生更同意能從各項活動中學會面對逆境及克服困難的能力。

中學方面共推行了八項計劃，當中有七項均達到預期成效。於心理健康推廣活動中，學校參加了由香港心理衛生會到校支援計劃，成功舉辦了講座，同學能完成「中學生心理健康推廣及體驗計劃」，共有 13 位教職員完成培訓。而來年為了讓學生對心理健康活動有更深的認識及體驗，學校將改為參加由怡和集團贊助的思健計劃。宗教科及其他科目均能配合，增強包括正面文化、壓力處理、情緒管理的課題內容。而班、級、社等為單位的學生團體活動的安排方面，除了體育活動外，來年各科須加強有關學習方面的活動，使活動種類得更平衡，不會有所偏重。

於校本禁毒計劃中，有關禁毒訊息宣傳能有助提高同學遠離毒品的意識，計劃將會加強與學科的配合，並增加宣傳的效果。而於強化生涯規劃課程方面，宜加強教師培訓及儘量安排升事老師與班主任一同入班施教，從而協助學生能認清自己的人生目標，以及職業的選擇。另在新的手冊設計中，班主任均能每星期給與回饋，然須加強同學於撰寫每個星期的目標及每月目標時配合學期之中期目標。而為了提升學生的榮譽感，製造機會讓學生在不同範疇獲得成功經驗比只有形式上的表揚更重要，所以除了舉辦學科頒獎典禮或其他形式的表揚外，更須增加學生獲得成功感的機會。至於強化積極人生計劃中，須增加早讀勵志文章及周會分享的數量，讓學生對此有更多的接觸和體會。

學校全面效能檢討

除關注事項外，了解本校的整體效能亦同樣重要。因此，我們分別運用教育統籌局的問卷和學生情意及社交表現評估套件，向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現，透過教師工作坊以檢討學校周年計劃的成效。根據教育統籌局的持份者問卷調查結果(平均數據)顯示，本校在各範疇平均皆有良好的表現(小學部每條問題的得分由最高的 4.1 至最低的 3.2[範圍：5-0]，中學部每條問題的得分由最高的 4.0 至最低的 3.1[範圍：5-0])。本校相對地尚待改進及較強的範疇如下：(問卷分析列載於附錄 3)

《2010- 11 年度 持份者問卷調查 結果》

	尚待改進的範疇	較強的範疇
教師	(小學)我對學生學習的觀感(3.2) (中學)我對副校長專業領導的觀感(3.3) (中學)我對學生學習的觀感(3.1)	(小學)我對教學的觀感(4.2) (小學)我對校長專業領導的觀感(4.1) (小學)我對學生成長支援的觀感(3.9) (小學)我對學校氣氛的觀感(3.9) (中學)我對教學的觀感(4.0) (中學)我對學生成長支援的觀感(3.9) (中學)我對學校氣氛的觀感(3.9)
學生	(小學)我對學生學習的觀感(3.6) (中學)我對學生學習的觀感(3.4)	(小學)我對教學的觀感(4.0) (中學)我對學校氣氛的觀感(3.6)
家長	(小學)我對學生學習的觀感(3.4) (中學)我對學生學習的觀感(3.3)	(小學)我對學校氣氛的觀感(3.9) (中學)我對學校氣氛的觀感(3.8)

【小學部份】

《比較兩年的問卷調查結果》

	表現稍退的項目	有明顯進步的表現
教師	1. 副校長能有效促進管理層與教師溝通 2. 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現 3. 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢 4. 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要	1. 校長與教師建立和諧關係 2. 副校長能有效統籌各科組工作 3. 科組主管與科組教師的工作關係和諧 4. 校本課程目標及政策清晰 5. 學校積極鼓勵學生參與課外活動
學生	1. 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動 2. 我能自動自覺地學習 3. 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會	1. 老師經常指導我們學習方法 2. 課堂上，老師的問題具啟發性 3. 我懂得訂立自己的學習目標 4. 學校積極培養我們的良好品德
家長	1. 老師關心我的子女	/

	表現稍退的項目	有明顯進步的表現
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要 2. 學校能有效監察課程的實施 3. 副校長能有效監察及統籌各科組的工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有清楚的發展方向 2. 副校長能有效促進管理層與教師溝通
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上，老師經常讓我們探索問題 2. 我懂得運用學習方法 3. 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上，老師經常安排學習活動 2. 我懂得訂立自己的學習目標 3. 學習積極培養我們的良好品德
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能使我的子女懂得與人相處 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的子女對學習有自信 2. 學校能幫助我的子女養成良好品德 3. 我的子女與同學相處融洽 4. 我樂意讓子女在本校就讀 5. 我與學校的關係良好

展望未來

總結上述各項檢討，本校之未來發展方向宜從下列選項重點加強或改善：

- 學術方面，須特別加強本校的英語學習環境(DSE)
- 讓學生清楚掌握學習方法，透過自學以建立自己的學習習慣
- 支援不同學科於課堂設計上教導學生學習及溫習的方法
- 繼續加強學生對學習的興趣和責任感，提升成績表現，增強自信心
- 解立「健康校園」，宣揚禁毒意識，推廣正面及欣賞文化
- 加強中小學部銜接
- 建立管理層的溝通角色，完善監察、統籌及評鑑工作
- 加強社區形象推廣，例如出版中英文版刊物及配合家長工作
- 成立學生會及籌備校友會(2013 底成立)，從而提升學生對學校的歸屬感

財務報告(小學)
2010/2011

- * 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- * 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- * 報告學校賬戶的收支狀況。
- * 如獲得捐款，報告有關數目。
- * 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- * 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	3,480,127.58	
I. 政府資助		
(1) 營運開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1 行政津貼	1,280,280.00	1,253,130.74
2 學校及班級津貼	569,019.00	984,949.69
3 科目津貼 (包括普通話津貼、德育及公民教育津貼等)	166,992.00	175,056.01
4 培訓津貼	6,901.00	10,086.55
5 資訊科技綜合津貼	327,042.00	314,563.80
6 其他津貼 (包括增補津貼、學校課程發展津貼、升降機保養津貼)	126,061.00	84,022.80
小結：	2,476,295.00	2,821,809.59
(乙) 特殊範疇		
1 有關學生支援津貼 (成長的天空)	167,609.00	166,989.00
2 有關廣泛閱讀計劃津貼	13,632.00	12,253.80
3 學校發展津貼	576,646.00	559,749.59
4 其他津貼 (成長及輔導)	6,030.00	22,628.50
小結：	763,917.00	761,620.89
(2) 家具及設備津貼	209,989.00	165,053.79
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 捐款	0.00	0.00
(2) 籌款	72,861.30	72,861.30
(3) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	224,400.00	77,804.50
小結：	297,261.10	150,665.80
2010/11 年度總盈餘		-151,687.97
2010/11 年度終結總盈餘		3,328,439.61

財務報告(中學)

2010/2011

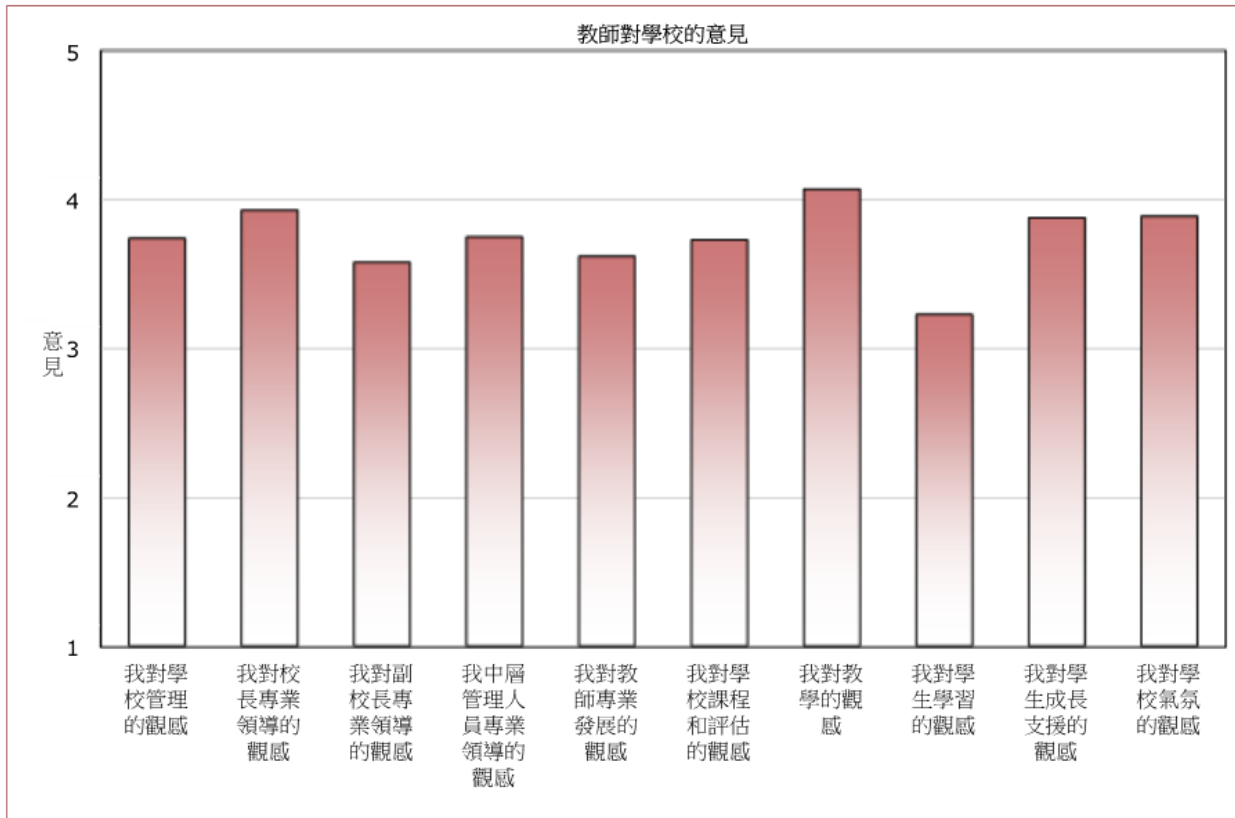
- * 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- * 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- * 報告學校賬戶的收支狀況。
- * 如獲得捐款，報告有關數目。
- * 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- * 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	4,395,347.42	
I. 政府資助		
(1) 營運開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1 行政津貼	3,287,788.54	2,630,325.47
2 學校及班級津貼	899,578.00	1,765,988.39
3 科目津貼 (包括廣泛閱讀計劃、德育及公民教育津貼等)	341,849.63	485,044.48
4 培訓津貼	6,901.00	37,312.30
5 資訊科技綜合津貼	384,822.00	605,549.63
6 其他津貼 (包括增補津貼、升降機保養津貼)	81,517.00	68,397.00
小結：	5,002,456.17	5,592,617.27
(乙) 特殊範疇		
1 有關學生支援津貼	0.00	0.00
2 學校發展津貼	471,771.00	374,190.29
3 其他津貼 (成長及輔導)	7,234.00	32,233.70
小結：	479,005.00	406,423.99
(2) 家具及設備津貼	434,710.00	630,497.71
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	149,060.00	0.00
(2) 捐款	0.00	0.00
(3) 籌款	10,740.00	10,780.00
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	262,950.00	96,684.50
小結：	422,750.00	107,464.50
2010/11 年度總盈餘		-398,082.30
2010/11 年度終結總盈餘		3,997,265.12

教師對學校的意見(小學平均數據) -- (2010/11 年度)

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1. 學校有清楚的發展方向。	4.0	78.0	14.0	4.0	0.0	0.0	3.8	0.6	2
	2. 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	2.0	68.0	26.0	4.0	0.0	0.0	3.7	0.6	4
	3. 學校的決策具透明度。	2.0	58.0	34.0	6.0	0.0	0.0	3.6	0.6	6
	4. 學校能有效監察校內工作的推行。	4.2	58.3	33.3	4.2	0.0	4.0	3.6	0.6	5
	5. 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	6.1	81.6	10.2	2.0	0.0	2.0	3.9	0.5	1
	6. 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	4.2	75.0	18.8	2.1	0.0	4.0	3.8	0.5	3
我對校長專業領導的觀感	7. 校長能有效帶領學校持續發展。	12.5	75.0	10.4	2.1	0.0	4.0	4.0	0.6	2
	8. 校長能有效發揮監察職能。	4.3	68.1	25.5	2.1	0.0	6.0	3.7	0.6	5
	9. 校長能有效調配資源。	12.5	66.7	18.8	2.1	0.0	4.0	3.9	0.6	3
	10. 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	10.6	68.1	17.0	4.3	0.0	6.0	3.9	0.7	4
	11. 校長與教師建立和諧關係。	20.4	73.5	4.1	2.0	0.0	2.0	4.1	0.6	1
我對副校長專業領導的觀感	12. 副校長能有效統籌各科組工作。	8.2	59.2	22.4	10.2	0.0	2.0	3.7	0.8	1
	13. 副校長能有效監察各科組工作。	8.2	57.1	24.5	10.2	0.0	2.0	3.6	0.8	2
	14. 副校長能促進科組間的協作和溝通。	6.1	55.1	28.6	10.2	0.0	2.0	3.6	0.8	3
	15. 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	6.0	54.0	24.0	12.0	4.0	0.0	3.5	0.9	4
我中層管理人員專業領導的觀感	16. 科組主管能有效帶領科組工作。	8.0	66.0	14.0	12.0	0.0	0.0	3.7	0.8	3
	17. 科組主管能有效檢視科組工作成效。	8.2	63.3	22.4	4.1	2.0	2.0	3.7	0.8	2
	18. 科組主管能推動教師專業交流及協作。	10.0	60.0	18.0	8.0	4.0	0.0	3.6	0.9	4
	19. 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	16.0	68.0	10.0	4.0	2.0	0.0	3.9	0.8	1
我對教師專業發展的觀感	20. 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	6.0	60.0	26.0	8.0	0.0	0.0	3.6	0.7	3
	21. 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	4.0	62.0	30.0	4.0	0.0	0.0	3.7	0.6	2
	22. 學校的專業交流風氣已形成。	6.1	71.4	22.4	0.0	0.0	2.0	3.8	0.5	1
	23. 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	2.0	57.1	32.7	8.2	0.0	2.0	3.5	0.7	5
	24. 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	2.0	59.2	26.5	8.2	4.1	2.0	3.5	0.8	6
25. 學校考績有助我的專業成長。	2.0	63.3	24.5	8.2	2.0	2.0	3.6	0.8	4	
我對學校課程和評估的觀感	26. 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	2.0	73.5	20.4	4.1	0.0	2.0	3.7	0.6	5
	27. 校本課程目標及政策清晰。	4.1	79.6	12.2	4.1	0.0	2.0	3.8	0.6	1
	28. 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	2.1	60.4	29.2	8.3	0.0	4.0	3.6	0.7	6
	29. 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	6.0	68.0	22.0	4.0	0.0	0.0	3.8	0.6	4
	30. 學校能有效監察課程的實施。	4.0	58.0	28.0	10.0	0.0	0.0	3.6	0.7	7
	31. 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	2.0	81.6	12.2	2.0	2.0	2.0	3.8	0.6	3
32. 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	2.0	80.0	16.0	2.0	0.0	0.0	3.8	0.5	2	
我對教學的觀感	33. 我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	16.3	77.6	6.1	0.0	0.0	2.0	4.1	0.5	3
	34. 我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	14.3	81.6	4.1	0.0	0.0	2.0	4.1	0.4	3
	35. 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	14.3	77.6	8.2	0.0	0.0	2.0	4.1	0.5	5
	36. 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	12.2	65.3	22.4	0.0	0.0	2.0	3.9	0.6	7
	37. 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	22.4	73.5	4.1	0.0	0.0	2.0	4.2	0.5	1
	38. 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	16.3	63.3	18.4	2.0	0.0	2.0	3.9	0.7	6
	39. 課堂氣氛良好。	24.5	65.3	10.2	0.0	0.0	2.0	4.1	0.6	2
我對學生學習的觀感	40. 學生對學習有濃厚的興趣。	8.0	44.0	36.0	12.0	0.0	0.0	3.5	0.8	1
	41. 學生能自動自覺地學習。	2.0	20.4	44.9	32.7	0.0	2.0	2.9	0.8	6
	42. 學生對學習有自信。	2.0	30.6	40.8	26.5	0.0	2.0	3.1	0.8	5
	43. 學生經常認真地完成課業。	4.0	36.0	36.0	24.0	0.0	0.0	3.2	0.9	4
	44. 學生喜愛閱讀。	8.0	34.0	36.0	22.0	0.0	0.0	3.3	0.9	3
45. 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	6.1	42.9	34.7	16.3	0.0	2.0	3.4	0.8	2	
我對學生成長支援	46. 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	6.0	60.0	18.0	14.0	2.0	0.0	3.5	0.9	6
	47. 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	10.0	72.0	16.0	2.0	0.0	0.0	3.9	0.6	3
	48. 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	2.0	76.0	20.0	2.0	0.0	0.0	3.8	0.5	5

的觀感	49. 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	6.0	78.0	16.0	0.0	0.0	0.0	3.9	0.5	3
	50. 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	20.0	66.0	14.0	0.0	0.0	0.0	4.1	0.6	1
	51. 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	18.0	70.0	12.0	0.0	0.0	0.0	4.1	0.5	1
我對學校 氣氛的觀 感	52. 教職員相處融洽。	14.3	75.5	10.2	0.0	0.0	2.0	4.0	0.5	2
	53. 教職員合作愉快。	14.3	71.4	14.3	0.0	0.0	2.0	4.0	0.5	3
	54. 師生關係良好。	16.0	74.0	10.0	0.0	0.0	0.0	4.1	0.5	1
	55. 教職員的士氣良好。	8.2	57.1	32.7	2.0	0.0	2.0	3.7	0.6	6
	56. 我認同學校的發展方向。	4.0	72.0	18.0	6.0	0.0	0.0	3.7	0.6	5
	57. 我在我校工作有滿足感。	10.0	66.0	16.0	8.0	0.0	0.0	3.8	0.7	4

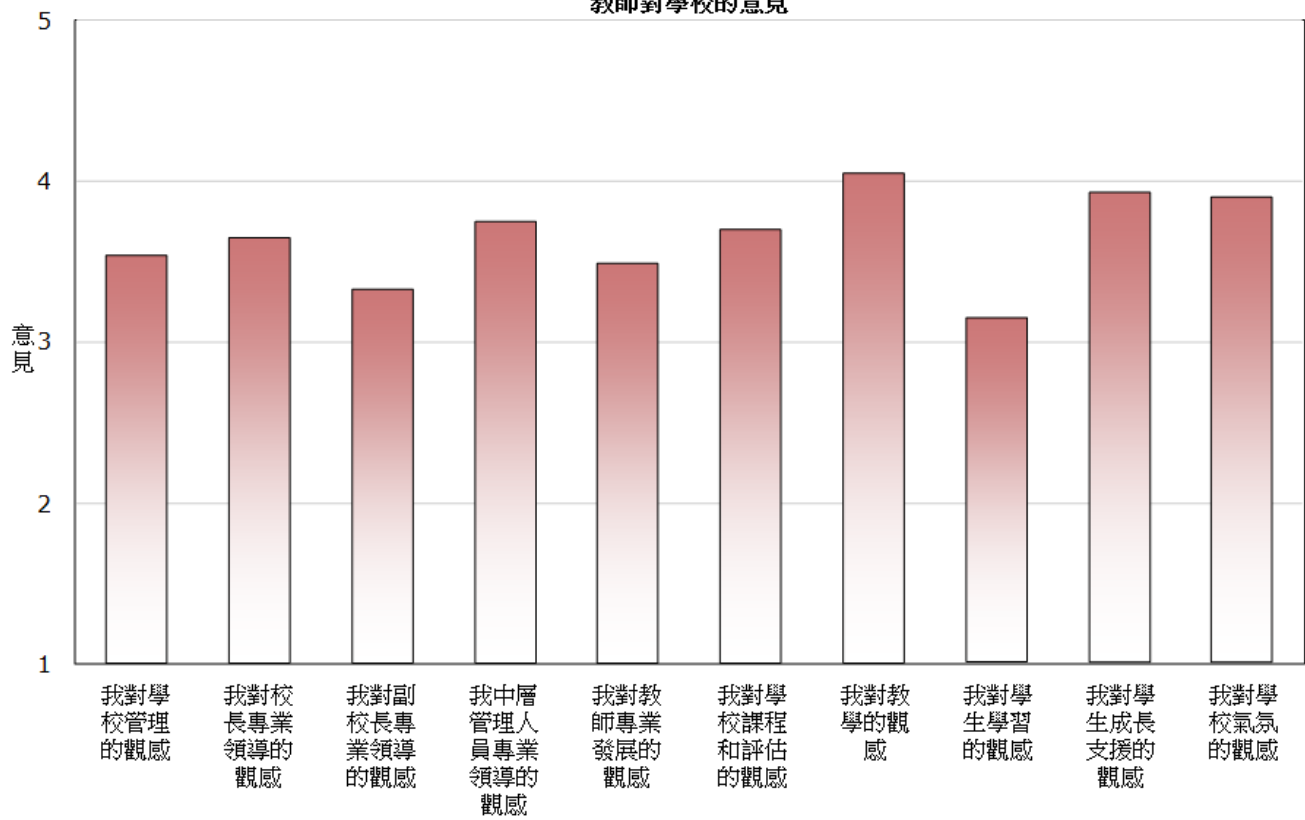


教師對學校的意見(中學平均數據) -- (2010/11 年度)

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1. 學校有清楚的發展方向。	5.9	75.0	13.2	2.9	2.9	0.0	3.8	0.7	1
	2. 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	2.9	73.5	16.2	4.4	2.9	0.0	3.7	0.7	2
	3. 學校的決策具透明度。	4.4	44.1	29.4	16.2	5.9	0.0	3.3	1.0	5
	4. 學校能有效監察校內工作的推行。	4.4	42.6	27.9	17.6	7.4	0.0	3.2	1.0	6
	5. 學校有系統地蒐集學與教的數據,以監察學生的學習表現和進展。	4.4	69.1	16.2	4.4	5.9	0.0	3.6	0.9	4
	6. 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	10.3	55.9	23.5	10.3	0.0	0.0	3.7	0.8	3
我對校長專業領導的觀感	7. 校長能有效帶領學校持續發展。	4.4	73.5	14.7	4.4	2.9	0.0	3.7	0.8	2
	8. 校長能有效發揮監察職能。	4.4	44.1	32.4	10.3	8.8	0.0	3.3	1.0	5
	9. 校長能有效調配資源。	7.5	47.8	35.8	3.0	6.0	1.5	3.5	0.9	4
	10. 校長能賦權展能,使教師發揮所長。	10.3	58.8	22.1	7.4	1.5	0.0	3.7	0.8	3
	11. 校長與教師建立和諧關係。	26.5	58.8	13.2	1.5	0.0	0.0	4.1	0.7	1
我對副校長專業領導的觀感	12. 副校長能有效統籌各科組工作。	3.0	52.2	23.9	16.4	4.5	1.5	3.3	0.9	3
	13. 副校長能有效監察各科組工作。	3.0	47.8	31.3	9.0	9.0	1.5	3.3	1.0	4
	14. 副校長能促進科組間的協作和溝通。	6.0	52.2	22.4	10.4	9.0	1.5	3.4	1.1	2
	15. 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	3.0	54.5	22.7	15.2	4.5	2.9	3.4	0.9	1
我中層管理人員專業領導的觀感	16. 科組主管能有效帶領科組工作。	5.9	69.1	16.2	8.8	0.0	0.0	3.7	0.7	2
	17. 科組主管能有效檢視科組工作成效。	7.4	63.2	20.6	7.4	1.5	0.0	3.7	0.8	3
	18. 科組主管能推動教師專業交流及協作。	5.9	60.3	25.0	8.8	0.0	0.0	3.6	0.7	4
	19. 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	14.7	69.1	11.8	4.4	0.0	0.0	3.9	0.7	1
我對教師專業發展的觀感	20. 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	8.8	54.4	23.5	13.2	0.0	0.0	3.6	0.8	1
	21. 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	5.9	47.1	35.3	5.9	5.9	0.0	3.4	0.9	5
	22. 學校的專業交流風氣已形成。	5.9	57.4	23.5	8.8	4.4	0.0	3.5	0.9	3
	23. 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	6.0	56.7	22.4	10.4	4.5	1.5	3.5	0.9	4
	24. 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	5.9	48.5	26.5	14.7	4.4	0.0	3.4	1.0	6
25. 學校考績有助我的專業成長。	4.4	57.4	27.9	8.8	1.5	0.0	3.5	0.8	2	
我對學校課程和評估的觀感	26. 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	4.4	75.0	10.3	7.4	2.9	0.0	3.7	0.8	4
	27. 校本課程目標及政策清晰。	8.8	70.6	8.8	8.8	2.9	0.0	3.7	0.9	2
	28. 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	7.4	64.7	19.1	7.4	1.5	0.0	3.7	0.8	5
	29. 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要,為學生提供不同的學習模式及學習機會。	8.8	72.1	11.8	4.4	2.9	0.0	3.8	0.8	1
	30. 學校能有效監察課程的實施。	4.4	58.8	22.1	11.8	2.9	0.0	3.5	0.9	7
	31. 科組能監察課程的實施情況,如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	6.0	70.1	16.4	6.0	1.5	1.5	3.7	0.7	3
32. 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	5.9	67.6	19.1	4.4	2.9	0.0	3.7	0.8	5	
我對教學的觀感	33. 我經常教導學生學習方法,如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	13.2	80.9	5.9	0.0	0.0	0.0	4.1	0.4	2
	34. 我經常與學生檢討他們的學習情況,讓他們知悉學習表現和進展。	11.8	79.4	8.8	0.0	0.0	0.0	4.0	0.5	4
	35. 課堂上,我經常向學生提問不同層次的問題。	17.6	72.1	8.8	1.5	0.0	0.0	4.1	0.6	3
	36. 課堂上,我經常讓學生主動探索和建構知識。	7.4	80.9	11.8	0.0	0.0	0.0	4.0	0.4	7
	37. 課堂上,我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	19.1	77.9	2.9	0.0	0.0	0.0	4.2	0.4	1
	38. 課堂上,我經常安排不同的學習活動,例如小組討論和口頭報告等。	13.2	73.5	13.2	0.0	0.0	0.0	4.0	0.5	6
39. 課堂氣氛良好。	17.6	69.1	11.8	1.5	0.0	0.0	4.0	0.6	4	
我對學生學習的觀感	40. 學生對學習有濃厚的興趣。	1.5	38.2	45.6	13.2	1.5	0.0	3.3	0.8	3
	41. 學生能自動自覺地學習。	1.5	19.1	45.6	33.8	0.0	0.0	2.9	0.8	6
	42. 學生對學習有自信。	1.5	35.3	39.7	23.5	0.0	0.0	3.1	0.8	4
	43. 學生經常認真地完成課業。	2.9	22.1	42.6	29.4	2.9	0.0	2.9	0.9	5

	44.	學生喜愛閱讀。	2.9	44.1	36.8	14.7	1.5	0.0	3.3	0.8	2
	45.	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	1.5	50.7	32.8	11.9	3.0	1.5	3.4	0.8	1
我對學生成長支援的觀感	46.	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	7.4	70.6	16.2	4.4	1.5	0.0	3.8	0.7	6
	47.	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	8.8	73.5	11.8	4.4	1.5	0.0	3.8	0.7	4
	48.	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	5.9	73.5	19.1	1.5	0.0	0.0	3.8	0.5	4
	49.	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	11.8	72.1	13.2	2.9	0.0	0.0	3.9	0.6	3
	50.	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	23.5	67.6	7.4	1.5	0.0	0.0	4.1	0.6	1
	51.	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	13.2	76.5	8.8	1.5	0.0	0.0	4.0	0.5	2
我對學校氣氛的觀感	52.	教職員相處融洽。	17.6	69.1	11.8	1.5	0.0	0.0	4.0	0.6	2
	53.	教職員合作愉快。	17.6	66.2	13.2	2.9	0.0	0.0	4.0	0.7	3
	54.	師生關係良好。	20.6	76.5	2.9	0.0	0.0	0.0	4.2	0.5	1
	55.	教職員的士氣良好。	10.3	44.1	32.4	8.8	4.4	0.0	3.5	1.0	6
	56.	我認同學校的發展方向。	11.8	72.1	11.8	1.5	2.9	0.0	3.9	0.7	4
	57.	我在校工作有滿足感。	14.7	63.2	14.7	7.4	0.0	0.0	3.9	0.8	5

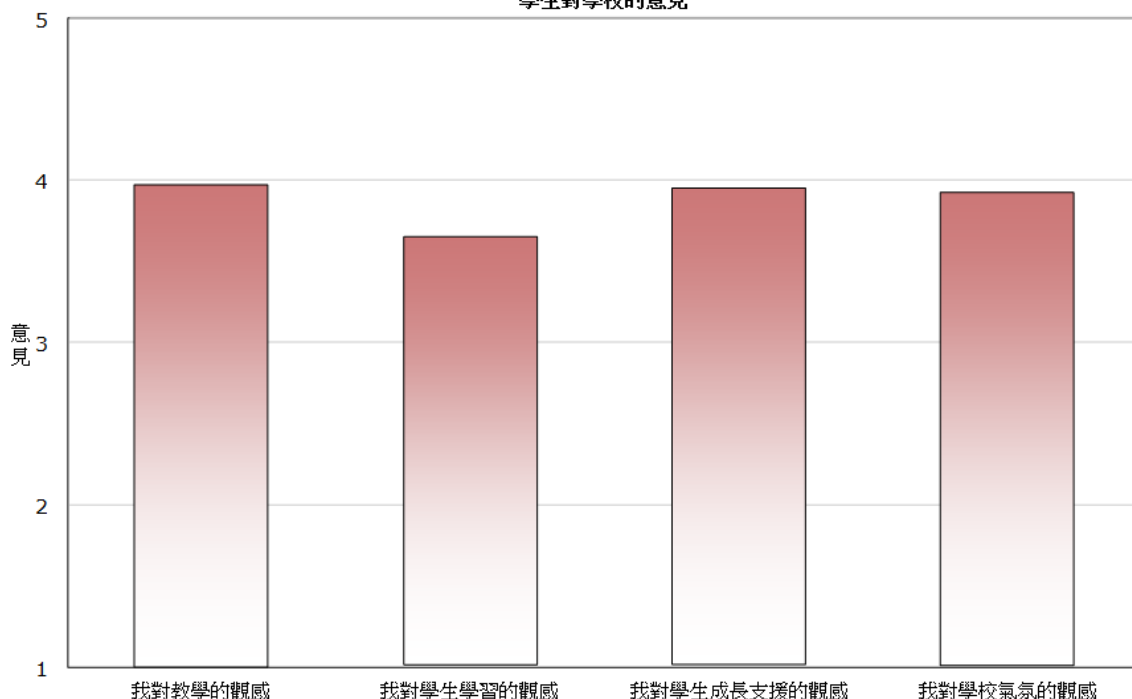
教師對學校的意見



學生對學校的意見(小學平均數據) - 2010/11 年度

調查項目	題目	百分比						不知道	平均數	標準差	同意排序
		有意見									
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對教學的觀感	1. 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	24.3	40.9	26.1	7.8	0.9	3.4	3.8	0.9	7	
	2. 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	36.4	39.0	24.6	0.0	0.0	0.8	4.1	0.8	1	
	3. 老師經常指出我們的學習進展和問題。	34.7	39.8	23.7	1.7	0.0	0.8	4.1	0.8	2	
	4. 課堂上，老師的問題具啟發性。	28.7	42.6	21.7	7.0	0.0	3.4	3.9	0.9	6	
	5. 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	37.6	32.5	24.8	5.1	0.0	1.7	4.0	0.9	3	
	6. 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	32.2	38.1	21.2	8.5	0.0	0.8	3.9	0.9	5	
	7. 課堂上，老師經常鼓勵我們。	34.5	31.9	29.3	2.6	1.7	2.5	3.9	0.9	4	
我對學生學習的觀感	8. 我能自動自覺地學習。	16.1	32.2	38.1	11.0	2.5	0.8	3.5	1.0	7	
	9. 我對學習有自信。	21.6	37.9	30.2	8.6	1.7	2.5	3.7	1.0	2	
	10. 我經常認真地做功課。	27.6	44.8	25.0	1.7	0.9	2.5	4.0	0.8	1	
	11. 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	25.4	22.9	33.9	16.1	1.7	0.8	3.5	1.1	5	
	12. 我懂得訂立自己的學習目標。	18.4	30.7	38.6	10.5	1.8	4.2	3.5	1.0	6	
	13. 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	16.7	36.0	39.5	7.9	0.0	4.2	3.6	0.9	4	
	14. 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	18.1	41.4	32.8	6.9	0.9	2.5	3.7	0.9	2	
我對學生成長支援的觀感	15. 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	32.5	36.8	27.4	1.7	1.7	1.7	4.0	0.9	5	
	16. 同學能自律守規。	16.5	30.4	33.0	11.3	8.7	3.4	3.3	1.1	7	
	17. 學校著意培養我們的領導才能。	39.5	32.5	25.4	1.8	0.9	4.2	4.1	0.9	3	
	18. 學校積極教導我們如何與人相處。	37.9	37.9	22.4	0.9	0.9	2.5	4.1	0.8	2	
	19. 學校積極培養我們的良好品德。	42.2	31.0	25.0	0.9	0.9	2.5	4.1	0.9	1	
	20. 同學積極參與課外活動。	27.9	44.1	21.6	4.5	1.8	6.7	3.9	0.9	6	
	21. 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	35.5	39.1	22.7	1.8	0.9	7.6	4.1	0.9	4	
我對學校氣氛的觀感	22. 同學尊敬老師。	31.8	30.9	30.9	3.6	2.7	7.6	3.9	1.0	4	
	23. 我喜愛學校。	34.2	29.7	27.0	3.6	5.4	6.7	3.8	1.1	5	
	24. 我和同學相處融洽。	37.3	31.8	26.4	1.8	2.7	7.6	4.0	1.0	3	
	25. 老師關心我。	34.8	36.6	24.1	2.7	1.8	5.9	4.0	0.9	2	
	26. 老師對我們有很大的期望。	40.9	34.5	20.9	2.7	0.9	7.6	4.1	0.9	1	
	27. 學校對同學的意見積極回應。	28.3	31.1	30.2	4.7	5.7	10.9	3.7	1.1	6	

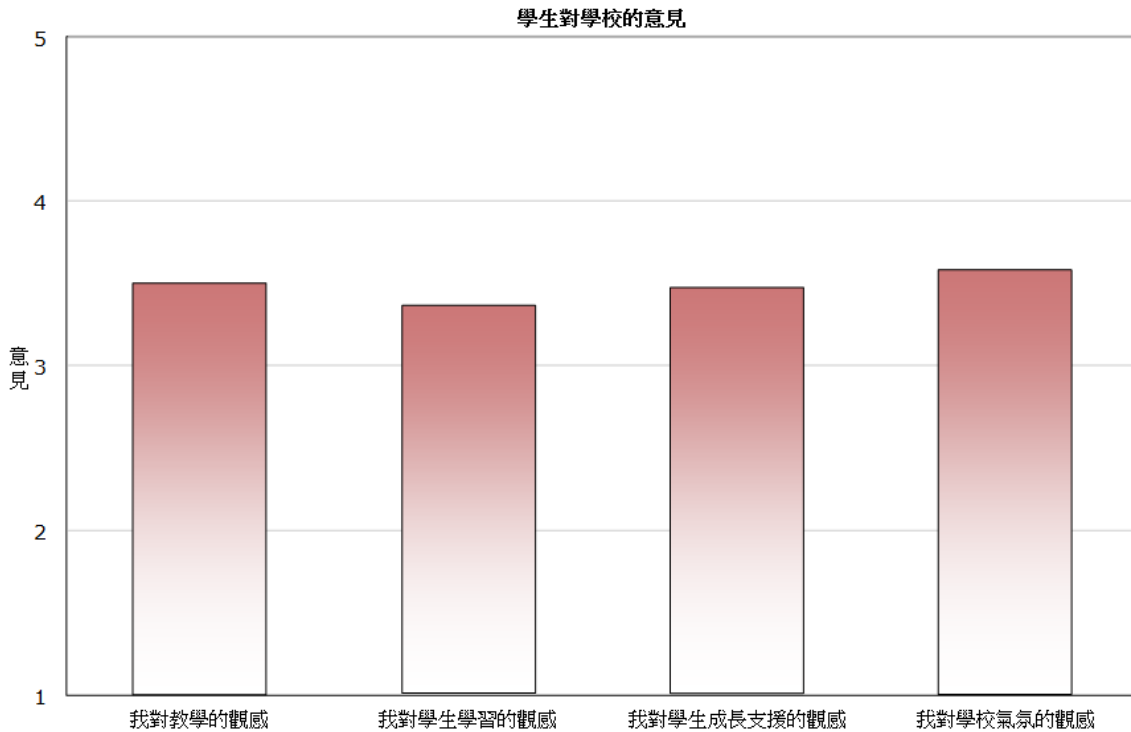
學生對學校的意見



學生對學校的意見(中學平均數據) - 2010/11 年度

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對教學的觀感	1. 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	7.8	32.7	46.8	10.2	2.4	2.8	3.3	0.9	7
	2. 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	7.7	41.5	44.9	4.8	1.0	1.9	3.5	0.7	4
	3. 老師經常指出我們的學習進展和問題。	9.2	44.9	41.5	2.4	1.9	1.9	3.6	0.8	2
	4. 課堂上，老師的問題具啟發性。	7.2	42.5	44.4	4.8	1.0	1.9	3.5	0.7	4
	5. 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	8.2	44.9	42.5	2.4	1.9	1.9	3.6	0.8	3
	6. 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	9.8	45.9	39.5	3.9	1.0	2.8	3.6	0.8	1
	7. 課堂上，老師經常鼓勵我們。	9.4	41.1	42.1	4.5	3.0	4.3	3.5	0.8	6
我對學生學習的觀感	8. 我能自動自覺地學習。	6.3	36.7	45.9	7.2	3.9	1.9	3.3	0.9	4
	9. 我對學習有自信。	6.3	41.0	39.5	11.2	2.0	2.8	3.4	0.8	3
	10. 我經常認真地做功課。	8.3	45.1	39.8	4.4	2.4	2.4	3.5	0.8	1
	11. 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	12.7	37.1	37.1	10.2	2.9	2.8	3.5	0.9	2
	12. 我懂得訂立自己的學習目標。	6.4	30.9	50.0	8.3	4.4	3.3	3.3	0.9	6
	13. 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	5.4	33.8	45.6	11.8	3.4	3.3	3.3	0.9	7
我對學生成長支援的觀感	14. 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	4.8	41.1	39.6	10.6	3.9	1.9	3.3	0.9	5
	15. 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	8.3	45.1	39.3	5.3	1.9	2.4	3.5	0.8	2
	16. 同學能自律守規。	5.3	41.7	40.8	8.3	3.9	2.4	3.4	0.9	7
	17. 學校著意培養我們的領導才能。	7.4	37.4	44.8	7.9	2.5	3.8	3.4	0.8	6
	18. 學校積極教導我們如何與人相處。	7.3	45.4	38.0	6.8	2.4	2.8	3.5	0.8	4
	19. 學校積極培養我們的良好品德。	8.7	50.2	33.8	5.3	1.9	1.9	3.6	0.8	1
	20. 同學積極參與課外活動。	9.9	37.4	44.3	5.9	2.5	3.8	3.5	0.8	5
	21. 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	8.3	44.4	39.5	4.9	2.9	2.8	3.5	0.8	3

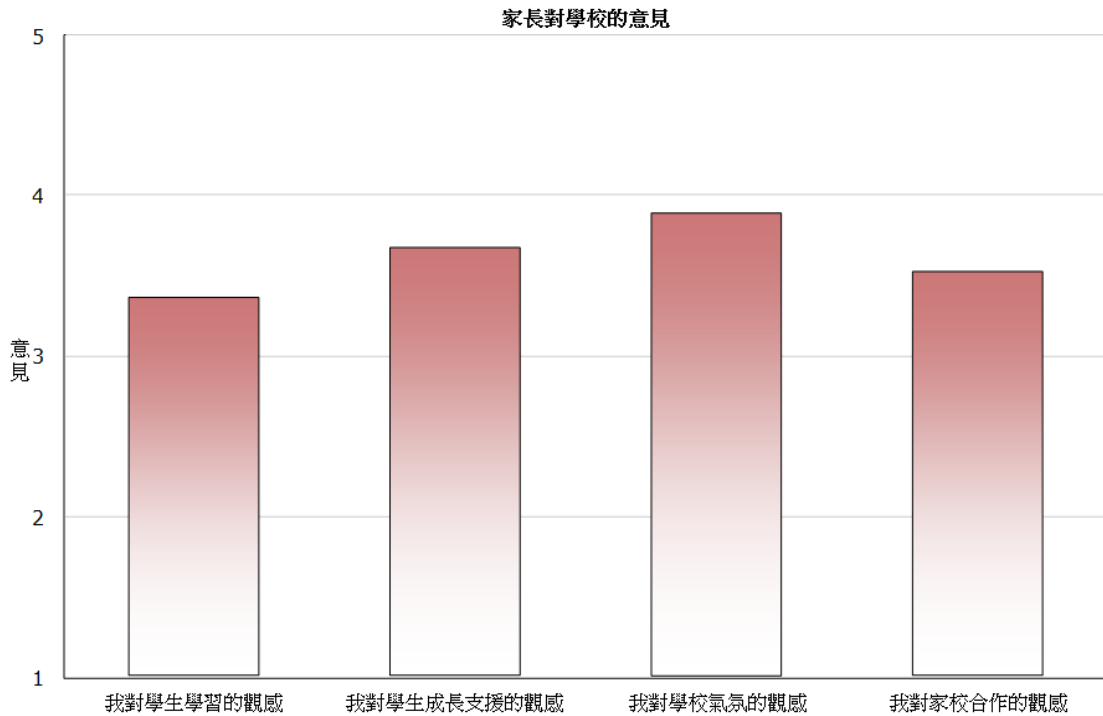
我對學校氣氛的觀感	22.	同學尊敬老師。	8.7	44.9	41.5	3.4	1.4	1.9	3.6	0.8	3
	23.	我喜愛學校。	12.7	38.5	42.0	4.9	2.0	2.8	3.6	0.8	5
	24.	我和同學相處融洽。	17.9	49.3	27.5	3.9	1.4	1.9	3.8	0.8	1
	25.	老師關心我。	11.1	44.0	37.7	4.3	2.9	1.9	3.6	0.9	3
	26.	老師對我們有很大的期望。	13.3	40.4	41.9	2.0	2.5	3.8	3.6	0.8	2
	27.	學校對同學的意見積極回應。	11.2	33.5	45.2	6.6	3.6	6.6	3.4	0.9	6



家長對學校的意見(小學平均數據) - 2010/11 年度

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1. 我的子女對學習有濃厚的興趣。	7.0	41.9	40.1	11.0	0.0	0.6	3.4	0.8	2
	2. 我的子女能自動自覺地學習。	4.0	37.6	39.3	17.3	1.7	0.0	3.2	0.9	5
	3. 我的子女對學習有自信。	6.4	36.4	43.4	13.3	0.6	0.0	3.3	0.8	3
	4. 我的子女經常認真地做功課。	8.8	43.3	33.9	12.9	1.2	1.2	3.5	0.9	1
	5. 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	9.9	29.8	40.4	17.5	2.3	1.2	3.3	0.9	4
我對學生成長支援的觀感	6. 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	5.9	40.6	46.5	5.3	1.8	1.7	3.4	0.8	5
	7. 學校能使我的子女懂得自律守規。	9.8	59.5	26.6	4.0	0.0	0.0	3.8	0.7	2
	8. 學校能使我的子女懂得與人相處。	8.1	53.2	34.7	3.5	0.6	0.0	3.6	0.7	4
	9. 學校能幫助我的子女養成良好品德。	11.0	54.9	31.8	2.3	0.0	0.0	3.7	0.7	3
	10. 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	14.7	52.4	28.2	4.1	0.6	1.7	3.8	0.8	1
我對學校氣氛的觀感	11. 本校學生尊敬老師。	12.3	68.4	17.5	1.2	0.6	1.2	3.9	0.6	3
	12. 我的子女喜愛學校。	16.9	57.6	23.3	1.7	0.6	0.6	3.9	0.7	4
	13. 我的子女與同學相處融洽。	13.4	65.1	21.5	0.0	0.0	0.6	3.9	0.6	2
	14. 老師關心我的子女。	16.9	49.4	30.2	2.9	0.6	0.6	3.8	0.8	6

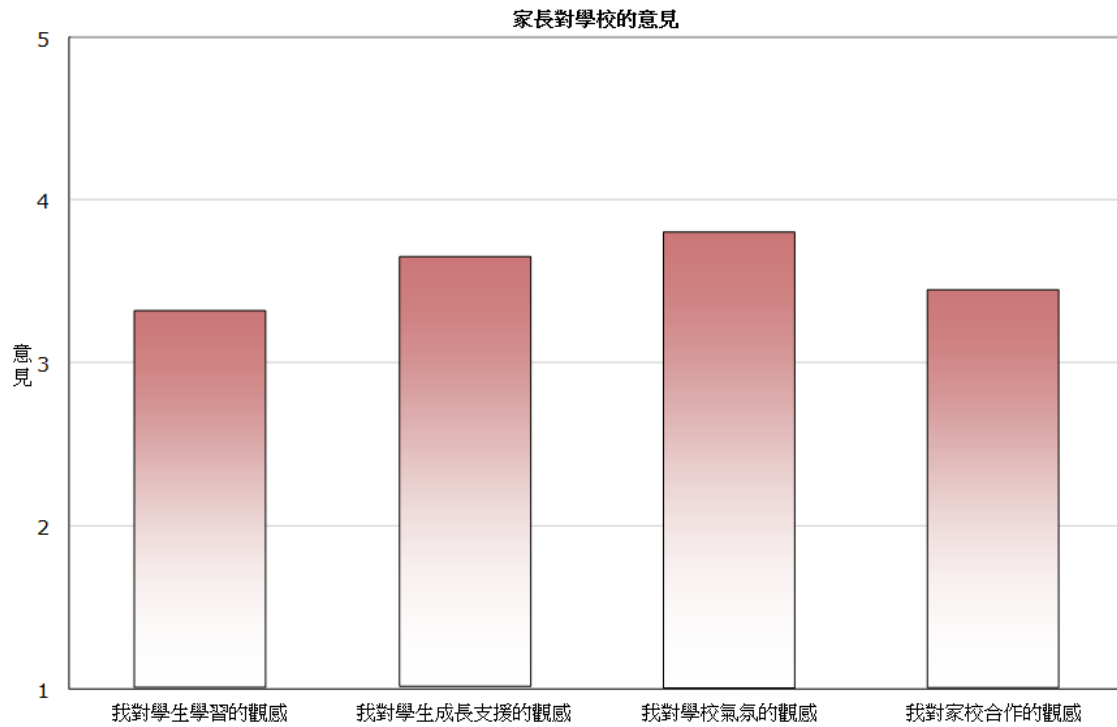
感	15.	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	15.8	54.4	25.7	3.5	0.6	1.2	3.8	0.8	5
	16.	我樂意讓子女在本校就讀。	22.7	56.4	19.2	1.7	0.0	0.6	4.0	0.7	1
我對家校合作的觀感	17.	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	9.5	49.1	35.5	5.3	0.6	2.3	3.6	0.8	2
	18.	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	8.8	48.8	35.3	5.3	1.8	1.7	3.6	0.8	4
	19.	學校樂意聽取家長的意見。	9.6	45.2	38.0	5.4	1.8	4.0	3.6	0.8	5
	20.	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	7.2	40.4	44.0	6.6	1.8	4.0	3.4	0.8	6
	21.	學校時常邀請家長參與學校活動。	10.1	47.6	36.3	4.8	1.2	2.9	3.6	0.8	3
	22.	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	4.2	25.3	53.6	15.1	1.8	4.0	3.2	0.8	7
	23.	我與學校的關係良好。	10.2	47.6	40.4	0.6	1.2	4.0	3.7	0.7	1



家長對學校的意見(中學平均數據) - 2010/11 年度

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1. 我的子女對學習有濃厚的興趣。	6.1	32.5	44.8	14.6	1.9	0.9	3.3	0.9	5
	2. 我的子女能自動自覺地學習。	9.9	34.0	33.0	20.8	2.4	0.9	3.3	1.0	4
	3. 我的子女對學習有自信。	8.2	37.2	39.6	14.5	0.5	3.3	3.4	0.9	1
	4. 我的子女經常認真地做功課。	9.0	35.2	36.7	18.1	1.0	1.9	3.3	0.9	2
	5. 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	10.1	35.3	33.8	15.9	4.8	3.3	3.3	1.0	3
我對學生成長支援的觀感	6. 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	6.7	46.9	39.7	5.7	1.0	2.3	3.5	0.7	5
	7. 學校能使我的子女懂得自律守規。	8.1	52.6	34.4	4.8	0.0	2.3	3.6	0.7	4
	8. 學校能使我的子女懂得與人相處。	9.9	51.9	31.6	5.7	0.9	0.9	3.6	0.8	3
	9. 學校能幫助我的子女養成良好品德。	9.9	53.3	34.9	1.9	0.0	0.9	3.7	0.7	1
我對學校氣氛	10. 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	11.1	53.8	29.8	4.8	0.5	2.8	3.7	0.7	2
	11. 本校學生尊敬老師。	7.9	65.8	24.8	1.5	0.0	5.6	3.8	0.6	4
	12. 我的子女喜愛學校。	11.2	55.1	30.7	2.0	1.0	4.2	3.7	0.7	5

的觀感	13.	我的子女與同學相處融洽。	14.2	65.2	19.1	1.0	0.5	4.7	3.9	0.6	2
	14.	老師關心我的子女。	14.8	54.8	28.1	1.4	1.0	1.9	3.8	0.7	3
	15.	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	12.7	47.8	30.7	7.8	1.0	4.2	3.6	0.8	6
	16.	我樂意讓子女在本校就讀。	17.8	59.8	21.5	0.9	0.0	0.0	3.9	0.7	1
我對家校合作的觀感	17.	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	6.7	47.1	40.4	4.8	1.0	2.8	3.5	0.7	4
	18.	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	6.9	49.0	37.3	6.4	0.5	4.7	3.6	0.7	3
	19.	學校樂意聽取家長的意見。	7.7	50.0	36.5	4.8	1.0	2.8	3.6	0.7	2
	20.	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	5.0	40.2	43.2	10.1	1.5	7.0	3.4	0.8	6
	21.	學校時常邀請家長參與學校活動。	7.4	38.9	44.8	8.4	0.5	5.1	3.4	0.8	5
	22.	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	2.0	20.5	48.5	24.0	5.0	6.5	2.9	0.8	7
	23.	我與學校的關係良好。	10.7	49.0	37.4	2.9	0.0	3.7	3.7	0.7	1



附錄 2：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2010-2011 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
I. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校參與模式的融合教育計劃津貼； ➤ 加強言語治療津貼；及 ➤ 非華語學生課後中文延展學習計劃津貼。
II. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援小組主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導教師、教育心理學家、各學科教師等； ➤ 增聘3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ➤ 安排課前及課後中文識字班，協助有讀寫困難的小一至小三學生，鞏固認讀及默寫中文字詞的能力，並訓練朗讀能力； ➤ 設立「彩虹大使小老師」計劃，邀請校內高小學生當小老師，在教師及教學助理的協助下，於放學後為小一至小二有需要的學生進行功課輔導； ➤ 在教師協助下，安排教學助理於放學後為小三至小五有需要的學生進行功課輔導； ➤ 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援，並會提供抽離支援； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過老師的觀察，適時作檢討； ➤ 與教育局合作，設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的小四及小五學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀興趣及能力； ➤ 開設治療小組，為校內有需要的學生提供訓練； ➤ 定期舉辦歷奇活動，為小二至小六有特殊教育需要的學生提供建立自信及學習團隊精神的機會； ➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➤ 在教育心理學家及課程主任的帶領下，設計一套資優課程，為校內一群小四及小五的資優學生提供領袖培訓，並加強他們的思維訓練； ➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➤ 在教育心理學家的協助下，於十二月至一月進行「小一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➤ 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療及訓練；及 ➤ 為本校非華語學生舉辦「課後中文延展學習計劃」，透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，並協助他們適應本地課程，藉以增加他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會。

東涌天主教學校
(2010-2011 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材（如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊) 的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
1	19/8/2010	機構：明愛 講者：/ 題目：成長的天空活動----團隊精神	FYK	1	3/9/2010	協作學習 馬鞍山崇真中學	cpc
2	20/8/2010	機構：EDB 講者：黃忠波先生 題目：資優教育---「資優生的適異性課程」	CPL	2	8/10/2010	新高中課程講座 評估的「倒流效應」	Cpc ckm
3	5/7/2011	機構：可譽學校 講者：李雪英校長 題目：外評分享會	劉中元校長 馮立榮校長	3	18/2/2011	到訪交流協作學習 馬鞍山崇真中學	Cpc Ttp Tyy Cks Ykw Lts
4				4	2/3/2011	中國語文科 校本評核中西及離島區分區會議	Cpc

						簡介及討論新高中中文科校本評核	
				5	14-15/4/2011	2010-2011 年度天主教教區附訓計畫 交流活動 余振強紀念第二中學 聖伯多祿中學	Cpc Wsk Hwm Skm Nks
5				6	4/5/2011	澳門培道中學訪校交流	Cpc Sfm Ber Ywk Ckn Lts Ykw Lww Nks Ycc
				7	10/12/2010	天主教中學通識科員會 題目: 獨立專題探究分享	BER
				8	22/1/2011	香港通識教育教師聯會 題目: IES 模擬評核工作坊分享會	BER

Attachment 4:

English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching

Progress Report for the period from September 2010 to August 2011

Tung Chung Catholic School**Part A: Implementation of the funded enhancement measures** [Please refer to Part A of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
Creating an English-rich environment		(2)	The workshops on “Writing for S4 & 5 students” and “Journalism” will be completed in two years’ time (in 2011/12). However, some difficulties were encountered this year (See Part B for details).
(a) Hire of service to conduct workshops on drama for S2 students			
(b) Hire of service to conduct workshops on songs & poetry for S3 students			
(c) Hire of service to conduct workshops on short stories for S1 students			
(d) Hire of service to conduct workshops on writing for S4 & 5 students	(3)		
(e) Hire of service to conduct workshops on phonics for S1 students			
(f) Purchase of learning materials including	(3)		

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
books, magazines, and films for the English Corner			
(g) Purchase of English books for library			
(h) Hire of service to conduct topic-based language workshops			
(i) Hire of service to conduct workshops on journalism	(3)		
(j) Hire of service to conduct workshops on magazine publishing			
(k) Hire of service to conduct workshops on drama			
(l) Purchase of costumes & props for student drama production			
(m) Hire of service to conduct workshops on public speaking and debating			
(n) Hire of service to stage drama appreciation shows			

Part B: Experience(s) gained from the implementation [Please refer to Part B of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Impact of the measures:

1) Creating an English-rich environment

Students' self-learning performance at the English Corner continued to be encouraging. With the purchase of new learning materials this year, the number of student visits and the length of their visits at the English Corner have been increasing since the implementation of the measures. The experiences gained throughout the years have suggested that the books purchased for the English Corner should cater for students' needs in self-learning such as exam preparation rather than for leisure reading. The books at the English Corner and in the library should serve different purposes.

2) Boosting students' interest and confidence in learning English

Students who attended the workshops on writing and journalism have shown that their confidence in using English is enhanced. They were given opportunities to host the English morning assemblies and write for the school English newsletter. It is also encouraging to observe that these students took the initiative to join the English Guides this year (2011/12) and are willing to help build an English-rich campus.

Difficulties encountered and solutions adopted:

Some serious problems concerning the quality of the teachers from a service provider arose: There were a couple of times that the school had to interfere and complain about the quality of the native-speaking teachers from the service provider, and ended up requesting for a change of instructors. Another teacher from the same provider withdrew halfway through the course due to personal reasons. The poor quality of the teachers from the provider affected our students' learning and progress, from the school's point of view. The school is disappointed that even though we did inform the provider early and made attempts to ask them to deliver better service, they did not seem to have conveyed our concerns to their teachers. So in essence, the school had to take on more follow-up actions than necessary after the course.

Another problem encountered is that we found that students are busy with different after-school activities with the implementation of "Other Learning Experiences" scheme, which was released after our plan for the application of EES was submitted. As a result, the number of workshops planned for students had to be reduced and we ended up of a surplus of funds in some categories. On some occasions, the school had to reschedule some workshops planned after-school to class time.

Part C: Sharing of good practices [Please refer to Part C of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Measure(s)	Brief description of the implementation process	Features that effectiveness is hinged
NIL	NIL	NIL

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students' work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i): 3 = Measures completed 2 = measures partially completed 1 = Measures not yet started

Note (ii): 4 = Objective(s) well met 3 = Objective(s) satisfactorily met 2 = Objective(s) marginally met 1 = Objective(s) not met

Part D: Overall rating [Please refer to Part D of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Taken Parts A to C above together, the overall rating on my school's implementation of the Project so far is : (2)

[3 = Good 2 = Satisfactory 1 = Can be improved]

Part E: Information for stakeholders [Please refer to Part E of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Please put a " ✓ " in the appropriate box

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in the school development plan?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the school annual report?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

Signature of Principal:

Name of Principal :

Mr Lau Chong Yuen Antonio

Date :
