



東涌天主教學校

周年校務計劃書

二零一七/二零一八年度

目錄

辦學宗旨.....	2
辦學目標.....	2
現況分析.....	3
關注事項(一).....	5
關注事項(二).....	8
各學科配合關注事項一之周年計劃.....	11
各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃.....	27
學科科本關注事項.....	31
中文科.....	31
音樂科.....	31
圖書科.....	32
視藝科.....	32
學校行政組關注事項.....	33
彩虹計劃組.....	33
活動組.....	34
愛德培育組.....	34
閱讀組.....	35
慶典組.....	35
學校與社區關係組.....	36
學生支援組.....	37
環保教育組.....	37
附件(1)：各項津貼.....	39

辦學宗旨

我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。



我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

周年校務計劃書

二零一七/一八年度

本年為學校三年發展計劃《學校發展計劃(2016/17至2018/19)》中的第二年，為了配合學校需要，學校根據以下16-17年度現況分析，制訂本學年的周年計劃。

現況分析

我們根據上學年(2016-2017)校務報告的檢討內容，釐訂了本學年的周年計畫。關注事項一中共有兩個策略，在「運用適合的思考方法，加強學生思考及表達能力」方面，中小學部都有超過九成學科達致預期成效。但計劃中讓學生有機會思考所學、學生表現主動及投入學習、學生有機會表現所思所學、學生能呼應學習目標表達所思所學多方面仍有待加強，故新學年我們會以加強學生思考及表達能力為主要目的，期望各學科利用「運用適合的思考方法，加強學生思考及表達能力」的策略，讓學生可以更有效地運用合適的思考方法學習及表達所學，令學生可以更積極、主動投入課堂學習。但當中各學科須預留足夠思考時間及機會讓學生思考及表達。其次，於教師專業培訓方面，除了加強老師對思考方法的認識和運用，亦需讓老師清楚思考方法如何於課堂中作為教學策略，讓學生能加以善用，提升思考及表達能力。

至於「提升學生英語說話能力」方面，中學部分別有超過六成半及七成初中生及高中生在口試中取得合格的成績，已達致預期成效，但在課堂中只有約七成的學生能使用完整句子及正確的文法表達所思所學。此外，只有約五成半的課堂中教師能令被動的學生說英語。而小學部方面，有超過九成的課堂初小學生能用恰當的聲量說英語，高小學生能用完整句子回答問題，但只有差不多六成的小學生在口試中取得合格成績。新學年不論中小學部仍會加強「提升學生英語說話能力」，無論在課內或課外老師均要求學生多說英語，增加學習英語的機會。此外，老師可以多運用合作學習鼓勵及幫助被動的學生多說英語，及老師需多要求學生習慣用完整句子表述。小學部更會善用轉堂時間讓學生多朗讀英文課文。

關注事項二中，中小學部各共有三個策略。中學部的「教師學習推行生命教育的課程」和「推行全校參與的活動，提升學生感恩的意識，進而提升抗逆力」已達致預期成效。而小學部無論是教師、學生和家長方面相關的策略均達致預期成效。但由於生命教育的培育是一項需要長時間的工作，加上為了回應天主教核心價值，關顧學生的身、心、靈發展，營造「尊重生命」的氣氛，我們於新學年仍會透過多方面繼續「推行生命教育」。要能順利推行計劃，教師的培訓是重要的一環，故新學年尤其需加強教師於推行生命教育方面的培訓。

根據以上的現況分析，二零一七/二零一八年度的關注事項為下列兩項：

關注事項：

1. 優化課堂教與學的質素
2. 回應天主教核心價值：推行生命教育

關注事項(一)

關注事項(一)：優化課堂教與學的質素
目 的(一)：加強學生思考及表達能力

負責人：張寶珠、曹佩蘭、張景新、曾勵賢

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 運用適合的思考方法 ¹ ，加強學生思考及表達能力	<p>1. 各科教師設計教學，加強學生思考及表達的方法。(課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。)</p> <p>2. 各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環²。</p>	<p>1. (a) 課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b) 學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。 (c) 教師有效指導學生表達所學。 (d) 學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。</p> <p>2. (a) 各科發展教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環³。 (b) 各科有相應跟進的課業(功課或堂課)設計。</p>	<p>1. 全校 75%的學科能達成以下目標： (a) 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表 B8 得 3 分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷#1 平均得 3.5 分或以上)； (b) 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表 B9 得 3 分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷#2 平均得 3.5 分或以上)； (c) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表 C10 得 3 分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷#3 平均得 3.5 分或以上)； (d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表 C11 得 3 分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷#4 平均得 3.5 分或以上)。</p> <p>2. 全校 100%的學科能達成以下目標： (a) 發展教學設計及實行教學循環； (b) 有配合的課業設計。</p>	<p>1. 各科檢討報告</p> <p>2. 科主任觀課(成功準則 1a-d)。</p> <p>3. 學生問卷調查(成功準則 1a-d)。</p> <p>4. 各科根據教學循環，提供以下文件：課堂設計表、反思及檢討紀錄(如會議紀錄)、課業設計及學生樣本(成功準則 2a-b)。</p>	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 曾勵賢

附註：

¹ 思考方法 (Thinking Skills) 舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化／具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子 (Six Thinking Hats)、六雙行動鞋 (Six Action Shoes)、圖像思考(如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表 (checklist, 如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策 (Creative Problem Solving / CPS)。

² 主科：中、英、數、通、常

- 每個學年，選擇兩級 (初小及高小各一級，初中及高中各一級) 中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。而所選的班級不能與上學年 (2016-17) 重覆，詳情如下 (理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠)：

例子 1，2016-17 某科在中一級進行教學循環，則 2017-18 只可選中三級 (不可選中二級，因為可能由相同的教師任教)。

例子 2，2016-17 某科在中二級進行教學循環，則 2017-18 只可選中一級 (理據同上)。

例子 3，2016-17 某科在中三級進行教學循環，則 2017-18 可選中一或中二級。

其他科：

- 每個學年，選擇 1 個年級，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環，而所選的班級不能與上學年 (2016-17) 重覆。

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝；初中體育、電腦科。以上學科因以技能訓練為主，故不在本關注事項之列。

³ 有關「教學循環」(Teaching Cycle) 之實行細節，請參考 2016-17 之文件。

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升學生英語說話能力	1. 運用目的(一)的策略，令學生在課堂上多說英語；	<p>1. (中小學)學生在課堂上多說英語：</p> <p>小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； <p>中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。 <p>2. 教師能令被動的學生說英語；</p> <p>3. 學生說話成績有進步。</p>	<p>1. (預期成效1)</p> <p>小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； <p>中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。 <p>2. (預期成效2)</p> <p>根據觀課，在70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。</p> <p>3. (預期成效3)</p> <p>英文科的說話卷合格率为：</p> <p>小學：</p> <p>P1-P6 口試(朗讀文章)成績合格率为70%；</p> <p>中學：</p> <p>S1-S3 口試成績合格率为60%</p> <p>S4-S6 口試成績合格率为65%</p>	<p>1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得3分或以上(成功準則1、2)；</p> <p>2. 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課(成功準則1、2)。</p> <p>3. 中小英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率(成功準則3)。</p>	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 曾勵賢

關注事項(二)

關注事項(二)：回應天主教核心價值：推行生命教育

目 的：培養學生成為身心靈健康及關愛他人的孩子(小學部)

負責人：CHY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升教師推行生命教育的能力	1. 參與新生·身心靈(New Life 330)計畫，舉辦一至二次主題為推行生命教育的講座/工作坊以培訓教師。	1. 教師能夠對推行生命教育有認識。	1. 大部分教師同意能夠透過講座/工作坊對推行生命教育有認識。	1. 問卷	全年	MKK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 生命有價 Go Goal Gold 計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦講座讓學生認識及認同生命是有價值的。 2. 增潤生活教育課程，增加有關生命教育的課題，讓學生進一步認識及認同生命是有價值的。 3. 參與新生·身心靈(New Life 330)計畫，為小三級學生舉辦活動。 4. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與生命教育有關的書籍。 5. 教師於東天繽紛樂課堂上與學生分享有關生命教育的故事(全學年6次)，並著學生撰寫感想。 6. 班主任於早讀時段與學生分享有關生命教育的故事/篇章/短片(每學期2次)。 7. 舉辦與生命教育有關的讀後感寫作比賽。 8. 全校學生於早會開始時靜默3分鐘以作出自省，並於每月撰寫心靈札記。 9. 舉辦「生命有價 Go Goal Gold 計劃」，學生完成某一項目後，會獲得老師簽名或蓋章，每兩個月會計算總成績。 10. 舉辦「溫馨家庭相冊」活動。 11. 舉辦小一級百日宴，讓學生向父母表達謝意。 12. 舉辦感恩活動，安排小二級學生到幼稚園感謝老師。 13. 舉辦「黑暗中用膳」活動，讓學生學會「珍惜」。 14. 舉辦與生命教育有關的舊曲新詞創作比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠認識生命是有價值的。 2. 學生能夠認同生命是有價值的。 3. 教師能夠於校內推行生命教育。 4. 家長能夠欣賞子女有感恩的心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生同意能夠透過推行方法1-14認識生命是有價值的。 2. 大部分學生同意能夠透過推行方法1-14認同生命是有價值的。 3. 大部分學生能夠於「生命有價 Go Goal Gold 計劃」中獲得銅獎或以上獎項。 4. 大部分教師同意能夠於校內推行生命教育。 5. 大部分家長欣賞子女有感恩的心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 「生命有價 Go Goal Gold 計劃」獲獎紀錄 	全年	CHY FYK CSY MKK YCM YSH
3. 推行家長教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與新生·身心靈(New Life 330)計畫，舉辦家長講座/工作坊以提升家長對生命教育的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長能夠透過講座/工作坊對生命教育有認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長同意能夠透過講座/工作坊對生命教育有認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長問卷 	全年	CHY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 學科於科內實行生命教育課程	1. 於學科上推行「尊重生命」之課題或活動，其中包括：中文科、英文科、倫宗科、通識或生活與社會科、視藝科，音樂科、生物科、地理科等。	1. 學生對「尊重生命」的意識提升	95%學生認同會尊重自己及他人的生命。	學生問卷	全年	LCC
2. 教師學習推行生命教育的課程	1. 教師培訓	教師掌握： 1. 識別高危學生 2. 抗逆力概念及學習CBT處理壓力模式 3. 推行生命教育的元素	1. 70%教師有信心識別高危學生 2. 70%教師有信心利用CBT協助學生處理壓力 3. 70%教師明白推行生命教育的元素	教師問卷	全年	LSW
3. 推行全校參與的活動，提供學生體驗、反思的渠道	1. 推行全校參與不同類型的抗逆活動： (a) 民安隊紀律訓練。(S1) (b) QEF「尊重生命、逆境同行」計劃。(全校性，但重點集中初中) (c) 思動計劃+(高中) (d) 歷奇抗逆計劃(S2) (e) 多元智能躍進計劃(S2-3) (f) 感恩手冊(全校) (g) 守門員計劃(S5) (h) 正能量計劃(S3) (i) 生命先鋒計劃(S1)	1. 學生的抗逆力提升 2. 學生懂得尊重生命	1. 70%學生的抗逆力有提升	學生問卷	全年	CCW WMY LSK
	2. 營造「尊重生命」的環境氛圍： (a) 於課室、食物部、走廊等地，貼上正面、鼓勵的標語或圖片等。 (b) 視像早會前及每星期一天午膳後播放勵志歌曲。 (c) 教師及學生以「生命」為題作分享	2. 當學生面對逆境時，能以正面積極的態度面對	2. 70%學生能以正面積極的態度面對逆境	學生問卷	全年	WSK MCK

各學科配合關注事項一之周年計劃

配合關注事項(一)：優化課堂教與學的質素

目的(一)：加強學生思考及表達能力

策略一：運用適合的思考方法¹，加強學生思考及表達能力

評估方法：(1) 各科檢討報告；(2) 課科主任觀課（成功準則 1a-d）；(3) 學生問卷調查（成功準則 1a-d）；(4) 各科根據教學循環，提供以下文件：課堂設計表、反思及檢討紀錄（如會議紀錄）、課業設計及學生樣本（成功準則 2a-b）

推行方法	預期成效	成功準則
1. 各科教師設計教學，加強學生思考及表達的方法。（課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。）	1. (a) 課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b) 學生因此積極及投入學習活動（包括師生及生生的互動）。 (c) 教師有效指導學生表達所思所學。 (d) 學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。	1. 全校 75%的學科能達成以下目標： (a) 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表 B8 得 3 分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷#1 平均得 3.5 分或以上)； (b) 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表 B9 得 3 分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷#2 平均得 3.5 分或以上)； (c) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表 C10 得 3 分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷#3 平均得 3.5 分或以上)； (d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表 C11 得 3 分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷#4 平均得 3.5 分或以上)。
2. 各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環 ² 。	2. (a) 各科發展教學設計（一整個學習單元或課題）及實行教學循環 ³ 。 (b) 各科有相應跟進的課業（功課或堂課）設計。	2. 全校 100%的學科能達成以下目標： (a) 發展教學設計及實行教學循環； (b) 有配合的課業設計。

附註：

¹ 思考方法 (Thinking Skills) 舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化／具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子 (Six Thinking Hats)、六雙行動鞋 (Six Action Shoes)、圖像思考(如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表 (checklist, 如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策 (Creative Problem Solving / CPS)。

² 主科：中、英、數、通、常

－ 每個學年，選擇兩級 (初小及高小各一級，初中及高中各一級) 中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。而所選的班級不能與上學年 (2016-17) 重覆，詳情如下 (理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠)：

例子 1，2016-17 某科在中一級進行教學循環，則 2017-18 只可選中三級 (不可選中二級，因為可能由相同的教師任教)。

例子 2，2016-17 某科在中二級進行教學循環，則 2017-18 只可選中一級 (理據同上)。

例子 3，2016-17 某科在中三級進行教學循環，則 2017-18 可選中一或中二級。

其他科：

－ 每個學年，選擇 1 個年級，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環，而所選的班級不能與上學年 (2016-17) 重覆。

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝；初中體育、電腦科。以上學科因以技能訓練為主，故不在本關注事項之列。

³ 有關「教學循環」(Teaching Cycle) 之實行細節，請參考 2016-17 之文件。

學科	各科推行目的 (一)：加強學生思考及表達能力的方法
中文	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 選擇以初中一級和高中四級實行教學循環。2. 單元／課題名稱分別為人物描寫(初中，上學期)和描寫抒情單元(高中，上學期)。3. 選用的思考方法是「三錐人」(初中，上學期)和「死變生，他變我」(高中，上學期)。4. 選用的表達方法是以「三錐人」呈現所學(初中，上學期)和死變生，他變我」(高中，上學期)。 <p><u>小學</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 選擇小三級和小四級實行教學循環。2. 學習單元／課題名稱：小三上學期 (課題十一) 我的名字叫做貓和小四上學期 (課題九) 迷人的天涯海角3. 選用的思考方法：六何法、推測後果、另類方法、樹狀4. 選用的表達方法：六何法、推測後果、另類方法、樹狀、小組討論

學科	各科推行目的(一): 加強學生思考及表達能力的方法
英文	<p><u>Secondary section</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Secondary 2 and Secondary 5 are chosen to put the teaching cycle in practice. Family problems in Secondary 2 (1st term) Hong Kong goes pop in Secondary 5 (1st term). The thinking skills employed: PRE The way of expression employed: PRE <p><u>Primary section</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Primary 3 and Primary 6 are chosen to put the teaching cycle in practice. The learning module: P3 Unit 4 In my free time (first term) and P6 Unit 5 Our favourite films (first term) The thinking skills employed: Tree diagram or Venn Diagram. The presentation skills employed: group discussion, tree diagram or Venn Diagram
數學	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 選擇以初中一級和高中四級實行教學循環。 單元/課題名稱分別為第3章一元一次方程(中一, 上學期)和第6章三角學(一)(中四, 下學期)。 選用的思考方法: 中一運用天秤法, 把方程化簡, 並求解; 中四: 1. 判斷涉及計算的三角形是否直角三角形; 2. 三角形是直角三角形, 可運用 SINE、COSINE 及 TANGENT 來解角或邊; 3. 三角形不是直角三角形, 則再由已有的資料去判斷運用正弦公式抑或餘弦公式。 選用的表達方法: 中一: 學生能正確分別解一元一次方程時, 需消除各項的先後及其方法。 中四: 同學在解各類三角學的問題時, 都能依照上述的步驟解題。 <p><u>小學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 選擇小三級和小五級實行教學循環。 學習單元/課題名稱: 小三上學期, 課題: 平行和垂直和小五上學期, 課題: 異分母分數減法 選用的思考方法: 特徵列舉, 另類方法, 比較異同, 圖像和列舉資料 選用的表達方法: 特徵列舉, 另類方法, 比較異同, 圖像和列舉資料

學科	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力的方法
生社/通識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中二級和中五級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為核心價值(中二級，上學期)和教學單元「個人成長」(中五級，上學期)。 3. 選用的思考方法是圖表組織(初中)及 SAVE 模式(高中)。 4. 選用的表達方法是檢核表及 PRE(初中)及 SAVE 模式(高中)。
綜合科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中一級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱：生物的分類(初中，上學期)。 3. 選用的思考方法是 Key。 4. 選用的表達方法是 Key。
常識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇小二級和小四級實行教學循環。 2. 學習單元／課題名稱：小二上學期，課題：可愛的大自然和小四上學期，課題：建設的環境 3. 選用的思考方法：全面因素、比較異同、推測後果、兩面思考 4. 選用的表達方法：全面因素、比較異同、推測後果、兩面思考
中史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中二級級實行教學循環。 2. 學習單元／課題名稱：「唐代的治世」(初中，上學期)。 3. 選用的思考方法是多角度思考。 4. 選用的表達方法是概念圖。
歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中五級實行 2. 學習單元／課題名稱：日本在廿世紀中的現代化與蛻變 3. 選用的思考方法是腦圖。 4. 選用的表達方法是腦圖。
地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中三級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為昨颱風造成的影響(下學期)。 3. 選用的思考方法是不同角色思考角度。 4. 選用的表達方法是 PRE。
物理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中三級實行教學循環。 2. 課題名稱別為單元一(校準溫度計)和單元四(熱傳遞) 3. 選用的思考方法是流程圖和檢核表。 4. 選用的表達方法流程圖和檢核表。

學科	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力的方法
化學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中五級實行教學循環。 2. 課題名稱為化學平衡(高中,下學期)。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是流程圖。
生物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本科選擇以中六級實行教學循環。 2. 課題名稱為「月經週期中激素的相互作用(S.6,上學期)。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是流程圖。
普通話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中二級實行教學循環。 2. 單元/課題名稱為單元一(第二課)《請你原諒我》(上學期)。 3. 選用的思考方法是概念圖。 4. 選用的表達方法是概念圖。
企會財	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中四及中五級實行教學循環。 2. 單元/課題名稱為編制財務報表(高中,上學期)。 3. 選用的思考方法是方程式。 4. 選用的表達方法是檢核表法。
倫宗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中二級和高中五級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為商業倫理(初中三,上學期)。 3. 選用的思考方法是角色代入,圖像思考,創造性問題解決策。 4. 選用的表達方法是概念圖。
旅遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中五級實行教學循環。 2. 單元/課題名稱為餐單的基本知識(中,上學期) 3. 選用的思考方法是角色代入。 4. 選用的表達方法是概念圖。
經濟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中四及中五級實行教學循環。 2. 單元/課題名稱為生產要素(高中,上學期)。 3. 選用的思考方法是概念圖。 4. 選用的表達方法是概念圖。

學科	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力的方法
家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中二級設計教學。 2. 單元／課題名稱為：_溶油加粉法---白汁製作_。 3. 選用的思考方法是流程圖，奧斯本檢核表。 4. 選用的表達方法流程圖，奧斯本檢核表。
體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中五級設計教學。 2. 單元／課題名稱為：運動心理技能 3. 選用的思考方法是魚骨思考法、5W1H。 4. 選用的表達方法是思考圖、比較圖。
資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以高中五級實行教學循環。 2. 課題名稱為公平存取、工作及健康議題（高中，上學期）。 3. 選用的思考方法是多角度思考。 4. 選用的表達方法是表格比較。
音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中二年級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為 聲響設計（初中，下學期）。 3. 選用的思考方法是 感官並用，模仿再造及檢核表。 4. 選用的表達方法是檢核表。
視藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中一級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為我的標誌設計 (My Logo)_(中學上學期)。 3. 選用的思考方法是圖像聯想/具體抽象化。 4. 選用的表達方法是腦圖。

目的(二)：提升學生英語水平

策略一：提升學生英語說話能力

評估方法：(1)統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得3分或以上(成功準則1、2)；(2)課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課(成功準則1、2)；(3)中小英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率(成功準則3)。

推行方法	預期成效	成功準則
<p>運用目的(一)的策略，令學生在課堂上</p>	<p>1. 學生在課堂上多說英語</p> <p><u>小學</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； <p><u>中學</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。 - 學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。 <p>2. 教師能令被動的學生說英語。</p> <p>3. 學生說話成績有進步。</p>	<p>1.</p> <p><u>小學</u>：</p> <p>根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學</p> <p><u>中學</u>：</p> <p>根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。</p> <p>(預期成效1)</p> <p>2. 根據觀課，在70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。(預期成效2)</p> <p>3.</p> <p><u>小學</u>：</p> <p>P1-P6 英文科的說話卷(朗讀文章)合格率 為70%；</p> <p><u>中學</u>：</p> <p>英文科的說話卷合格率為：</p> <p>S1-S3 口試成績合格率為60%</p> <p>S4-S6 口試成績合格率為65%</p> <p>(預期成效3)</p>

目的(三)：銜接「一條龍」課程

銜接「一條龍」課程				
學科	策略	推行方法	成功準則	評估方法
中文	<p><u>中學</u> 增進文言閱讀理解能力及小組協作能力</p> <p><u>小學</u> <u>初小</u> 提升聆聽能力及說話能力</p> <p><u>高小</u> 提升閱讀能力及寫作能力</p>	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各級學生明白綜合寫作的要求； 2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。 <p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生在課堂上以普通話作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂上的教學，並配合鞏固閱讀練習，從而提升學生的理解能力。 2. 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。 3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答。 	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中考試文言閱讀理解合格率 50%，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率 50%； 2. 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者 82%。 <p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生能用普通話有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。 2. 說話考試合格率達 70% 3. 聆聽考試合格率達 70% <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。 2. 閱讀考試合格率達 70% 3. 寫作考試合格率達 70% 	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期考試後統計各級成績。 <p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績

銜接「一條龍」課程

學科	策略	推行方法	成功準則	評估方法
英文	<p><u>Secondary section</u> Enhance students' ability in English language through more focused practice of speaking and listening activities</p> <p><u>Primary section</u> <u>Key stage (1)</u> Enhance students' ability in English language through teaching listening skills and speaking skills.</p> <p><u>Key stage(2)</u> Enhance students' ability in English language through teaching reading skills.</p>	<p><u>Secondary section</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Expose students to a variety of vocabulary through classroom learning, extra-curricular activities and displays on campus. Carry out dictation specified for listening tasks Design lessons with more focused practice of speaking and listening activities Create an English-rich environment for students to speak English outside classroom. <p><u>Primary section</u> <u>Key stage (1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Implement Read Write Inc. programme to teach students phonics skills in encoding and decoding words encountered. More practice on sound blending through home reading programme and speed write activity in lessons. Implement Native-speaking English Teacher (ELTA) programme in P.1-3 to increase students' exposure to English inside and outside the classroom. Carry out Monthly Speaking Competition to encourage students to use simple phrases and sentences. 	<p><u>Secondary section</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Junior secondary students show improvement in the listening and speaking papers of uniform tests and exams Students show confidence in speaking in lesson visits and daily activities outside classroom. <p><u>Primary section</u> <u>Key stage (1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 65% lower primary students achieve the passing score standard or above in listening examination. 65% of lower primary students achieve the passing score standard or above in speaking examination. <p><u>Key stage(2)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 60% of upper primary students pass in reading exam. Most students can develop the habit of reading English books. 	<p><u>Secondary section</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Comparison of students' performance of speaking and listening exam in the same semester and between the first and second semester. Lesson visits Daily observation. <p><u>Primary section</u> <u>Key stage (1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Relevant data will be collected from examination results. Observation of students' performance. <p><u>Key stage(2)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Calculate students' average passing rates in reading exam. English teachers' observation. Students' work inspection

銜接「一條龍」課程

學科	策略	推行方法	成功準則	評估方法
		<p><u>Key stage(2)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teach students reading skills explicitly. 2. Implement Keys2 programme in P.4 and 6 to enhance students' reading and writing. 3. Implement home reading programme. 4. Expand students' vocabulary bank by using vocabulary worksheets. Input students more extended vocabulary. 5. Carry out pre-reading activities for students to find out required information using the internet, books, newspaper or other means of resources. 6. Assign students to do at least one comprehension exercise once a fortnight. They are to bracket the contextual clues for the questions in reading comprehension exercises. 		
<p>數學</p>	<p><u>中學</u></p> <p><u>數與代數：</u> 利用代數來表達數學概念，解決困難。</p> <p><u>度量、圖形與空間：</u> 學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。</p> <p><u>數據處理：</u> 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。</p>	<p><u>中學</u></p> <p>透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。再運用功課以助學生實踐當中所學。</p>	<p><u>中學</u></p> <p>在考試中，60%學生取得及格成績。</p>	<p><u>中學</u></p> <p>上下學期考試</p>

銜接「一條龍」課程

學科	策略	推行方法	成功準則	評估方法
	<p><u>小學</u> <u>初小</u> 數範疇： 利用四則運算解決有關數的簡易問題。</p> <p>圖形與空間範疇： 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題。</p> <p><u>高小</u> 度量範疇： 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇： 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p><u>小學</u> <u>初小</u> 透過多感官學習，讓學生掌握「數」和「圖形與空間」的概念及應用。</p> <p><u>高小</u> 度量範疇： 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇： 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p><u>小學</u> <u>初小</u> 在考試的相關部分中，80%學生取得及格成績。</p> <p><u>高小</u> 度量範疇： 在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。</p> <p>數據處理範疇： 在考試的相關部分中，80%學生取得及格成績。</p>	<p><u>小學</u> <u>初小</u> 上下學期考試</p> <p><u>高小</u> 上下學期考試</p>
音樂	<p><u>中學</u> 學生能進行創作</p> <p><u>小學</u> <u>初小</u> 學生能拍或讀出節奏</p> <p><u>高小</u> 學生能辨別及聆聽旋律</p>	<p><u>中學</u> 利用課堂學習的音樂元素進行創作</p> <p><u>小學</u> <u>初小</u> 每堂進行節奏練習</p> <p><u>高小</u> 每堂進行辨別及聆聽旋律練習</p>	<p><u>中學</u> 60%學生能利用指定音樂元素進行創作</p> <p><u>小學</u> <u>初小</u> 80%學生能拍或讀出指定節奏</p> <p><u>高小</u> 60%學生能辨別及聆聽指定旋律</p>	<p><u>中學</u> 學生作品</p> <p><u>小學</u> <u>初小</u> 考試</p> <p><u>高小</u> 考試</p>

銜接「一條龍」課程

學科	策略	推行方法	成功準則	評估方法
視藝	<p><u>中學</u> 重點訓練建構美術知識和培養評賞藝術及反思能力</p> <p><u>小學</u> <u>初小</u> 認識及運用視覺元素</p> <p><u>高小</u> 認識及運用組織原理</p>	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師要求學生運用已有美術知識於創作中 2. 教師以畫派形式培養評賞能力 3. 每單元終結時學生均以文字作反思 <p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用視覺元素作教學語言 2. 指導學生在作品中能運用視覺元素進行創作 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用組織原理作教學語言 2. 指導學生在作品中運用組織原理進行創作 	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生能在創作中顯示掌握美術知識(A) 2. 70%學生能在反思中顯示其反思能力(B) <p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <p>70%學生能利用在課堂所學的視覺元素進行創作</p> <p><u>高小</u></p> <p>70%學生能利用在課堂所學的組織原理進行創作及反思</p>	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視重點課題成績，計算達標學生百分率 2. 觀作品(包括創作及反思部份) <p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生作品 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生作品 2. 檢視文字反思
常識	<p><u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察力：掌握如何運用感官去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理。 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合科學：能利用觀察力清楚摘取實驗過程中的資料，包括前測和後測的數據，討論觀察所得並嘗試作簡單的解釋。 2. 生活與社會：能利用分析力去掌握有用的數據來分析資料。 	<p><u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動設計需要學生運用觀察力及整理資料。 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合科學：相關實驗課要求學生自行記錄實驗的過程。 2. 生活與社會：每個單元均有與主題有關的剪報作練習，學生需要於剪報功課中摘取有用的資料回答問題，如寫出剪報中的時、地、人及作簡單的評論。(如沒有相關的剪報，便會以當時熱門的新聞取代。) 	<p><u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考試中最少有 70%的同學能獲取合格的分數。 2. 70%的學生可在校本設計的工作紙平均取得 B+ 或以上的成績。 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂實驗、測驗或考試中最少有 70%學生能夠正確回答實驗題的答案。 2. 70%的學生可在剪報課業平均取得 B+ 或以上的成績 	<p><u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考試相關部份的評估 2. 統計工作紙獲取 B+ 的次數 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相關實驗的評估 2. 統計課業獲取 B+ 的次數

銜接「一條龍」課程

學科	策略	推行方法	成功準則	評估方法
資訊科技	<p><u>中學</u> 讓學生能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念； 讓學生有正確使用資訊科技的態度。</p> <p><u>小學</u> <u>初小</u> 學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網。</p> <p><u>高小</u> 學生能使用合適的應用軟件，處理數據。</p>	<p><u>中學</u> 透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習使用不同的資訊科技工具及使用資訊科技的正確態度。</p> <p><u>小學</u> <u>初小</u> 透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦。</p> <p><u>高小</u> 透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何使用不同的應用軟件。</p>	<p><u>中學</u> 1. 有 80%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 有 60%以上學生能在習作上取得合格分數。</p> <p><u>小學</u> <u>初小</u> 1. 有 70%以上學生能簡單操作電腦(能開啟所需程式)。 2. 有 70%以上學生懂得上網。</p> <p><u>高小</u> 1. 有 90%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 有 70%以上學生能在習作上取得合格分數。</p>	<p><u>中學</u> 1. 習作 2. 問卷</p> <p><u>小學</u> <u>初小</u> 習作</p> <p><u>高小</u> 習作</p>
體育	<p><u>中學</u> 1. 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎。 2. 學習體育運動知識及規則，加強認知層面。 3. 提升基本體適能技巧及水平。 4. 了解運動對畢生健康的重要。</p>	<p><u>中學</u> 1. 課堂教授 2. 考試評核及筆試評核 3. 校園班際 / 社際運動活動 4. 舉行健康講座</p>	<p><u>中學</u> 1. 90%學生能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。 2. 65%學生於筆試達合格水平。 3. 75%學生能夠達到合乎年齡要求的整體體適能合格水平。</p>	<p><u>中學</u> 1. 課堂評核 2. 筆試評核 3. 老師觀察</p>

銜接「一條龍」課程

學科	策略	推行方法	成功準則	評估方法
	<p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 透過基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。 學習有關基本體適能的技巧。 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。 加強基本體適能技巧及能力 	<p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 課堂教授技巧及練習。 每月課堂進行體適能。 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 課堂教授技巧及練習。 每月課堂進行體適能。 	<p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 80%學生可以掌握一般基礎運動技能 80%學生懂得基本體適能技巧 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 80%學生能夠掌握基本的運動技巧及規則 80%學生能夠展示基本體適能技巧及技能 	<p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 課堂評核 老師觀察 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 課堂評核 老師觀察
<p>倫宗/ 宗教</p>	<p><u>中學</u></p> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 反思個人的信念，價值觀和經驗 掌握批判思考能力，以合理的論點對倫理及宗教問題進行辯論 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞生命的價值，熱切追求生命的意義和真理 欣賞不同宗教的人生觀及世界觀 	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 在課程設計，課業設計上能包括以上策略 	<p><u>中學</u></p> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 70%學生的課業及考測顯示能反思個人的信念，價值觀和經驗 70%學生的課業及考測顯示學生能掌握批判思考能力，以合理的論點對倫理及宗教問題進行辯論 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 70%學生的課業及考測顯示學生能欣賞生命的價值，熱切追求生命的意義和真理 70%學生的課業及考測顯示學生能欣賞不同宗教的人生觀及世界觀 	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現，有100%達標。 比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現，有100%達標。

銜接「一條龍」課程

學科	策略	推行方法	成功準則	評估方法
	<p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受到天主的愛 2. 培養學生有自發祈禱的習慣 3. 認識自我 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及效法耶穌的教訓，特別關懷貧窮及弱小 2. 認識教會禮儀，並參加宗教活動 3. 3. 認識自我及學情緒管理 	<p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂的講解，鼓勵學生在日常生活多欣賞天主的創造(人及大自然) 2. 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱 3. 早會朗讀祈禱紙 4. 嘗試開展心靈教育(靜默祈禱) <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂的講解，學生更能體驗到耶穌的生平事跡 2. 配合教會不同的慶節，進行相關的活動以增加學生對其節慶的了解及意義 3. 嘗試開展心靈教育(靜默祈禱及心靈扎記) 	<p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生會讚美天主及自願協助、愛護同學 2. 有 80%以上的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱或寫祈禱紙表達意願 3. 70%以上學生能投入靜默祈禱 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%以上的學生能認同並願意積極效法耶穌，多關心貧窮、有需要人士 2. 有 90%以上的學生參與活動，如四旬期、聖母月活動，及在活動中表現積極 3. 80%以上學生能投入靜默祈禱 	<p><u>小學</u> <u>初小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 觀課 <p><u>高小</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 觀簿(四旬期小冊子) 3. 觀簿(心靈扎記)
<p>生活與社會及通識教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學習的評估 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現。 2. 觀簿總結 3. 教師觀察

銜接「一條龍」課程

學科	策略	推行方法	成功準則	評估方法
綜合科學	1. 能完成正規的實驗報告	<ol style="list-style-type: none"> 通過進行實驗，例如進行探究式實驗，掌握公平測試必備技巧，有效分析實驗數據以提升實驗報告的質素； 通過共同備課及觀課，交流科內的有效提升學生分析實驗數據的方法，注意整個課堂的設計，(例如課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。 	<ol style="list-style-type: none"> 大部份學生積極投入課堂學習； 在合作學習的模式中，課堂有機會讓學生可以共同解決實驗出現的誤差及如何改善實驗設計 60%學生能撰寫高質素的實驗報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 科主任觀課 查看實驗報告

各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃

配合關注事項(二)：回應天主教核心價值：推行生命教育

策略：學生懂得表達「感恩」

評估方法：透過老師觀察及統計

學科	推行方法	預期成效	成功準則
視藝科	<p><u>小學</u></p> <p>1. 教師根據各級的能力和喜好，設定以「感恩」為創作的內容，完成的作品會以相冊形式，於家長日送給家人。</p> <p><u>中學</u></p> <p>1. 教師根據初中各級的能力和喜好，設定以「感恩」為方向的創作內容。而完成的作品會以禮物形式送給特定對象，如家人、老師或朋友等。</p>	<p><u>小學</u></p> <p>1. 學生能透過創作感謝家人。</p> <p><u>中學</u></p> <p>1. 學生能透過創作感謝身邊的人。</p>	<p><u>小學</u></p> <p>1. 70%學生能完成作品。 2. 大部分學生同意能夠透過該活動感謝家人。</p> <p><u>中學</u></p> <p>1. 70%學生能完成作品。 2. 大部分學生同意能夠透過該活動感謝身邊的人。</p>

目的：培養學生成為身心靈健康及關愛他人的孩子(小學部)

策略：提升教師推行生命教育的能力

評估方法：透過關注事項(二)的問卷

行政組	推行方法	預期成效	成功準則
<p>成長組 (小學)</p> <p>愛德組 (小學)</p>	<p>1. 參與新生・身心靈(New Life 330)計劃，舉辦1至2次主題為推行生命教育的講座/工作坊以培訓教師。</p>	<p>1. 教師能夠對推行生命教育有認識。</p>	<p>1. 大部分教師同意能夠透過講座/工作坊對推行生命教育有認識。</p>

策略：生命有價 Go Goal Gold 計劃

評估方法：1) 透過關注事項(二)的問卷；

2) 訪問學生(只適用於小學閱讀組)；「生命有價 Go Goal Gold 計劃」獲獎紀錄(只適用於小學成長組)；心靈札記(只適用於小學愛德組)

學科/ 行政組	推行方法	預期成效	成功準則
圖書科	1. 圖書科/德公課教師於課堂上與學生分享有關生命教育的故事(每學期3次)，並著學生撰寫感想。	1. 學生能夠認識生命是有價值的。 2. 學生能夠認同生命是有價值的。	1. 大部分學生認同生命是有價值的。
小學閱讀組	1. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與生命教育有關的書籍。 2. 班主任於早會時段與學生分享有關生命教育的故事/篇章/短片(每學期2次)。		1. 大部分學生同意能夠透過推行方法1-2認識生命是有價值的。 2. 大部份學生同意能夠透過推行方法1-2認同生命是有價值的。
成長組 (小學)	1. 舉辦「生命有價 Go Goal Gold 計劃」，學生完成某一項目後，會獲得老師簽名或蓋章，每兩個月會計算總成績。		1. 大部分學生能夠在「生命有價 Go Goal Gold 計劃」中獲得銅獎或以上獎項。
德育組 (小學)	1. 舉辦講座讓學生認識及認同生命是有價值的。 2. 增潤生活教育課課程，增加有關生命教育的課題，讓學生進一步認識及認同生命是有價值的。 3. 舉辦「溫馨家庭相冊」活動。		1. 大部分學生同意能透過推行方法1-3認識生命是有價值的。 2. 大部分學生同意能夠透過推行方法1-3認同生命是有價值的。
愛德組 (小學)	1. 全校學生於早會開始時靜默3分鐘以作出自省，並於每月撰寫心靈札記。 2. 參與新生·身心靈(New Life 330)計畫，為小三級學生舉辦活動。		1. 大部分學生同意能夠透過推行方法1-2認識生命是有價值的。 2. 大部份學生同意能夠透過推行方法1-2認同生命是有價值的。
活動組 (小學)	舉辦「黑暗中用膳」活動： 1. 全年共兩次 2. 於第一次活動進行期間，學生會在雙眼遮蓋的情況下用膳。 3. 於第二次活動進行期間，教師會安排學生協助雙眼被遮蓋的學生進行用膳。	1. 學生能夠認識生命是有價值的。	1. 大部份學生同意能夠透過推行方法1-3認識生命是有價值的。

目的：使學生成為心靈健康的人(中學部)

策略：提供生活教育課程

評估方法：校內年終問卷調查；向班主任查詢；在每個課題中抽取到至少一個具體例證。

行政組	推行方法	預期成效	成功準則
德育及公民教育組 (中學)	1. 配合衛生署的設計，在初中生活教育課中提供各種應對生活困難的技巧和知識。	1. 學生面對生活困難時，能夠運用在課堂中學到的技巧。	1. 60%以上學生認同所學的技巧，能有助面對和嘗試解決到生活上的困難。 2. 50%或以上學生在課後的回應部份都作出具體的反思。

策略：推行提升學生抗逆力活動

評估方法：1)由班主任觀察學生能獲取的成功感及被關顧的經驗，於級會中分享及記錄； 2)由老師及社工觀察及記錄學生自行求助個案； 3)從入營前及離營後學生自我評估個人轉變； 4)三項推行方法均以A P A S O數據作檢視

行政組	推行方法	預期成效	成功準則
成長組 (中學)	1. 增強初中各班凝聚力，提高班中團結性 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一全級參與一年性的民安隊訓練課程，當中包括步操、訓練營等活動。 ● 中二全級參與兩日一夜的歷奇訓練營 2. 學習正面處理情緒及壓力 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一適應課程加入成長課，當中包括處理壓力及認識情緒的課節。 ● 推行正能量計劃，提供予約 12 位較低動機的中一學生，以隔周活動形式認識自我，肯定自我。 ● 中二級將參與教育局舉辦「好心情@學校」活動。 ● 守門員計劃，有約 10-15 位中五學生作領袖角色，由社工教授教育局制定課程，讓學生認識及提高其警覺性。 3. 提升自信及學習解決問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 中二、三約 40 位學生將參與多元智能挑戰營 	1. 學生參與活動後，能加強班內同學間互相支持，從而提高班內凝聚力及和諧氣氛。 2. 提高學生對壓力及情緒的認識，並能洞識個人、朋友或家人的情緒狀態，懂得及早求助。 3. 從正能量計劃及「好心情@學校」活動中，提升學生的自我形象及社交技巧。 4. 提升學生解難能力，並從訓練營中提高該批學生的自我要求。	1. 60%老師認同班內學生團結和諧共處。 2. 60%中一學生認識情緒病，並學懂求助方法。 3. 70%參加訓練營的學生認為自己於營後有正面改變。

目的：尊重生命、實踐愛德（中學部）

策略：校園有機耕作及觀蝶活動

評估方法：1)口頭訪問； 2)觀察

行政組	推行方法	預期成效	成功準則
環保教育組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦有機耕作活動 2. 訓練學生成為蝴蝶普查員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生明白耕作過程的艱辛，學懂珍惜食物 2. 透過觀蝶活動，讓學生體會生命的可貴，學會尊重生命，對造物主及大自然心存感恩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的參加者認為這些活動能令他們學懂珍惜食物、尊重生命及對造物主及大自然心存感恩

目的：培養學生積極的人生觀（中學部）

策略：強化全校生涯規劃課

評估方法：1)各級學生問卷調查； 2)各級班主任問卷調查。

行政組	推行方法	預期成效	成功準則
升學及事業輔導組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於初中生活教育課引入生涯規劃課。中一及中二課程由香港青年協會社工施教。至於中三將由班主任與升事組老師共同備課，並在安排之時段內授課。 2. 高中安排放學時段進行生涯規劃課/講座，升事組老師會在級會與班主任共同備課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認清自己的人生目標及職業的選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 抽樣初中生(每班 10 名)及 80% 高中同學(每班 10 名) 認同生涯規劃課/活動對他們有幫助，有信心在選科升學和擇業上作出決定。 2. 80% 班主任老師認同生涯規劃課/活動對學生升學擇業的幫助，授課有信心。

學科科本關注事項

中文科

本科關注事項(一)：優化課堂教學(小學部)

目 的(一)：以電子學習促進有效學習

負責人：曾勵賢 徐春春 陳麗明

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過運用電子學習平台及平板電腦以提升學生學習積極性及興趣	1. 本科於小五級下學期選取最少一個適當的課題於課堂內安排學生透過電子學習平台及平板電腦進行寫作活動	1. 增加學生及老師間的課堂互動（讓學生利用電子學習平台及平板電腦，作小組互動學習） 2. 透過電子學習平台及平板電腦能增加學生對學習的積極性及興趣	1. 70%或以上的教師有利用電子學習平台及平板電腦進行小組互動學習(預期成效1) 2. 70%或以上的學生以電子學習平台及平板電腦進行小組學習活動能展示積極參與表現及興趣(預期成效2)	1. 老師觀察 (成功準則1-2)	下學期	曾勵賢

音樂科

本科關注事項(一)：優化課堂教學(小學部)

目 的(一)：以電子學習促進有效學習

負責人：CHU

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過電子學習平台及平板電腦以提升學生學習積極性、興趣及創意	1. 於各學期選取最少一個適當的課題於課堂內安排學生透過電子學習平台及平板電腦進行音樂創作。 2. 課堂內學生以電子學習平台及平板電腦進行小組音樂創作活動。	1. 學生有利用平板電腦進行音樂創作，以提升學生的創作能力。 2. 透過電子學習平台及平板電腦能增加學生對學習的積極性及興趣。	1. 學生有利用平板電腦進行音樂創作。 2. 80%或以上的學生以電子學習平台及平板電腦進行小組音樂創作活動並能展示積極參與表現及興趣。	1. 老師觀察及觀課 (成功準則1-2)	全年	CHU

圖書科

本科關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：以電子學習促進有效學習

負責人：楊少卿老師

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過電子學習平台及平板電腦以提升學生學習的積極性及興趣。	1. 在下學期，圖書科老師於小一的課堂內選取一個適當的課題，安排學生透過電子學習平台及平板電腦進行閱讀活動。	1. 透過電子學習平台及平板電腦能增加學生對學習的積極性及興趣。	1. 70%或以上的學生積極參與活動並表現出有興趣。	1. 老師觀察	下學期	YSH

視藝科

本科關注事項(一)：培養學生對創作的興趣

目的(一)：發展學生的潛能及提升創作的信心

負責人：YCM LSF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 視藝創作比賽或活動	1. 參與校外的視覺藝術活動、課程及比賽。	1. 鼓勵學生參加視覺藝術科活動、課程及比賽。 2. 以不同形式展示學生的作品，提升學生創作信心。	1. 學生能投入創作 2. 透過參加校內及校外比賽，發展學生潛能。 3. 全校約有 70%的學生都有機會展示自己的作品，以提升他們的自信心。	1. 比賽結果及教師觀察	全年	YCM LSF

學校行政組關注事項

彩虹計劃組

本組關注事項：支援校內非華語學生

負責人：YCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過非華語抽離式中文課程，加強小一及小二非華語學生學習中文的能力	<p>1. 由負責的中文科老師重新設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小一及小二非華語學生；</p> <p>2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的朗讀方法、電子筆順教學、字詞與圖卡配對遊戲、字詞運用工作紙等教學策略，讓學生更有效地認讀及應用課文重點字詞；</p> <p>3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。</p>	1. 透過非華語抽離式中文課程，提升小一及小二非華語學生應用及認讀課文重點字詞的能力。	<p>1. 有 50%參與的小一及小二非華語學生，在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績達合格分數；</p> <p>2. 有 50%參與的小一非華語學生及 70%參與的小二非華語學生，在考試說話卷中有關朗讀課文重點字詞部分的成績達合格分數。</p>	<p>1. 統計小一及小二非華語學生在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績。</p> <p>2. 統計小一及小二非華語學生在考試說話卷中有關朗讀課文重點字詞部分的成績。</p>	1. 全學年分上、下學期進行及檢討	YCN CCO JEN

活動組

本組關注事項：服務學習(中學部)

目的(一)：學會感恩、貢獻自己

負責人：SFM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 服務學習	1. 與天梯使團合作推行「我都做得到」計劃，透過講座、工作坊、參觀、探訪等，讓中二學生學生由認識、了解、計劃以至實踐，為個別對象提供服務。 2. 協助及引導中四同學參加本地／國際性義工組織，參加培訓工作及大型義工活動。	1. 讓同學懂得常懷感恩，服務他人。 2. 學生能主動參與校外義工服務。	1. 80%中二學生能實踐計劃，為個別對象提供服務。 2. 能安排中四學生分段參加校外義工組織的培訓工作或大型義工活動。	1. 年終統計	全年	SFM

愛德培育組

目的：加強小團體的福傳效能(中學部)

負責人：WSK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 整合校內信仰小團體	1. 整合校內信仰小團體，增加各團體一同參加的活動的機會。 2. 讓四個信仰小團體的幹事協助策劃會內事務。 3. 透過參加活動，加強公教老師與Jesus Club同學的連繫。 4. 加強宣傳，鼓勵更多同學參加Jesus Club。	1. 校內信仰小團體的成員更有歸屬感。	信仰小團體的： <ul style="list-style-type: none"> ● 參加人數增加 ● 出席率增加 ● 成員投入感上升 ● 幹事能發揮領導角色 ● 活動更多 ● 宗教氣氛更好 	1. 問卷 2. 愛德培育組成員開會檢討，作質性檢視	全年	WSK

閱讀組

本組關注事項：培養學生閱讀習慣(中學部)

目的(一)：加強校園閱讀氣氛

負責人：TAK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 課室閱讀花園	1. 每兩個月更新閱讀花園，並於早會簡介。 2. 每兩個月統計借閱榜，表揚閱讀之星。	1. 提升校園閱讀氣氛。 2. 學生借閱量有提升。	1. 學生全年借書量比去年上升。	1. 學生全年借書量。	全年	TAK
2. 60 本好書推介	1. 於早會推介本年度中學生 60 本好書。 2. 舉辦 60 本好書讀後感比賽。	1. 學生閱讀有質素的書籍。	1. 本年度的 60 本好書借閱量有提升。 2. 收到超過 30 份讀後感作品。	1. 本年度 60 本好書借閱量。 2. 統計學生提交讀後感作品數量。	全年	TAK
3. 全校性閱讀活動	1. 高中、初中各舉辦一次作家講座。 2. 中小東天書展。	1. 提升校園閱讀氣氛。 2. 學生借閱量有提升。	1. 學生全年借書量比去年上升。 2. 學生投入於作家講座。 3. 每位學生都會參觀書展。	1. 學生全年借書量。 2. 老師觀察。 3. 參觀書展人數。	全年	TAK
4. 閱讀分享會	1. 邀請老師分享閱讀。	1. 全年舉辦五次不同主題閱讀分享會	1. 學生享受參加閱讀分享會。	1. 老師觀察。 2. 參加人數。	全年	TAK

慶典組

本組關注事項：培養學生正面的態度(中學部)

負責人：陳苑怡

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 拍攝短片	1. 上學期考試後揀選一些學術及活動表現優異的學生拍攝短片，內容為分享如何在學術及活動中取得平衡，令兩者皆能取得好成績。 2. 下學期則在復活節假期後開始進行拍攝工作 3. 完成拍攝後於下學期的活動頒獎禮上播放	1. 受表揚學生之榮譽感得以提升 2. 沒有受表揚之學生會提升表現以爭取機會得到表揚	1. 於抽樣訪談中有 7 成受表揚學生表示榮譽感得以提升 2. 於抽樣訪談中有 7 成沒有受表揚之學生，表示會提升表現以爭取得到表揚的機會	1. 抽樣進行學生訪談	全年	YYC

學校與社區關係組

本組關注事項：與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係(中學部)

負責人：SFM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 推廣學校形象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新規劃橫額張貼安排，使區內人士認識本校的亮點 2. 以 IT 組開設的 School App 發放學校訊息 3. 安排組員協助拍攝及收集學生組織製作短片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外人士對我校有更多認識，對本校亮點有更多了解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分校外人士能指出部分我校亮點 2. 成功在 School App 發放學校訊息 3. 成功在學校網頁上連結短片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在中一收生面試中加入「指出本校其中一個亮點」以作統計，並查閱資料來源。 2. 平均每月利用 School App 發放一次訊息。 3. 全年連結不少於 8 段短片。 	全年	SFM
2. 向同區小學提供多元化的活動或服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於不同時期向同區小學提供多元化的活動或服務，例如中學的資優班、球類比賽及 STEM Day 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動或服務，與區內小學建立良好關係。 2. 優化 STEM Day 3. 與更多區內小學建立友好關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分參與者於活動後有正面回饋，願意繼續參與往後活動。 2. 參與學校數目較去年多。 3. 為更多學校提供講座及服務。 4. STEM Day 安排順利 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組組員透過活動後與參與者交談或進行問卷調查。 2. 比較參與學校數目。 3. 到校講座學校數目增加。 4. 檢討 STEM Day 	全年	SFM

學生支援組

本組關注事項：支援非華語學生

負責人：ASM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 非華語課程	<ol style="list-style-type: none"> 於初中推行非華語學生抽離課程 於中四推行非華語學生抽離課程，以加強 GCSE 訓練，準備報考 GCSE 考試。 	<ol style="list-style-type: none"> 非華語同學中文的識字和讀字能力提升，豐富其識字量及語文基礎知識。 受培訓的非華語學生在一系列課程中能夠增加對中國文化及語文的興趣，且中國語文基礎知識，包括：中文聽、說、讀、寫水平都能有所提升。 受培訓的非華語高中學生能夠在 GCSE 考試中取得合格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%受培訓的非華語學生的後測成績比前測進步。(識字量有所增加) 70%受培訓的非華語學生通過問卷調查認為抽離課程能提升自己的中文水平。 首年非華語高中學生在 GCSE 考試中合格率能達 50%。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂及活動導師觀察 學生問卷調查 前測與後測成績 GCSE 考試成績 	全年	ASM

環保教育組

本組關注事項：推動環保教育

目的(一)：提升學生的環保意識

負責人：LMK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 訓練環保大使	<ol style="list-style-type: none"> 參加「學界環保大使計劃」及“HeroesToo Eco Pledge”，參與由不同的環保機構舉辦的訓練活動，包括講座及考察等。 學生完成計劃要求後，可考獲「基礎環保章」及「專題環保章」。 	<ol style="list-style-type: none"> 訓練活動能提升學生的環保知識，有助環保大使策劃及推動校內環保活動 環保組學生能考獲「基礎環保章」或「專題環保章」 	<ol style="list-style-type: none"> 80%環保大使認為自己能策劃及推動環保活動 80%環保大使能出席所有活動 85%參加者能考獲「基礎環保章」及「專題環保章」 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭訪問 出席活動記錄 統計考章數量 	全年	LMK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 建立低碳校園	1. 每班選兩名課室環保先鋒。 2. 幹事會（環保大使）負責進行課室巡查及回收活動。 3. 按月計算：環保先鋒參加回收活動及檢查盆栽出席率達100%；及其中一次課室巡查獲得40分或以上。環保組老師會向符合以上條件的班別派發\$20現金券（交給班主任），用作贊助班會活動用途。	1. 推動校內節約資源，學生能養成節約資源的習慣。	1. 每月有60%班別能獲取\$20現金券	1. 統計各班記錄	全年	LMK TLF
3. 優化校內的環保建設	1. 申請撥款 (a) 建立蝴蝶園（由綠色力量贊助） (b) 建立綠藻牆（由港燈贊助）	1. 硬件建設能提升本校作為綠色學校的形象	1. 成功建設蝴蝶園、綠藻牆。	1. 展示成果	全年	WYC LMK
4. 善用校內的環保建設，舉辦多元化的環保活動	1. 蝴蝶園 (a) 讓學生參加訓練成為蝴蝶普查員 (b) 在校內持續進行觀蝶及普查活動 (c) 定期舉行導賞，向中小學生介紹蝴蝶園 (d) 配合不同的科組學習活動 2. 綠藻牆 (a) 舉辦學習活動，例如：提煉生物燃料推動模型車	1. 蝴蝶園 (a) 提升學生對蝴蝶生態的認識 (b) 加強學生保育本地蝴蝶多樣性的意識 (c) 蝴蝶園提供一個場所給學生進行延展活動，例如：常識科及科學科，讓學生認識蝴蝶的生命週期；蝴蝶在生態系統中扮演的角色等 2. 綠藻牆 (a) 對生物燃料的認識增加	1. 蝴蝶園 (a) 80%的參加者能完成訓練課程並成為蝴蝶普查員 (b) 80%的參加者認為活動能提升他們對蝴蝶生態的認識 2. 綠藻牆 (a) 80%的參加者認為自己對生物燃料的認識增加。	1. 蝴蝶園 (a) 出席活動記錄 (b) 口頭訪問 (c) 觀察 2. 綠藻牆 (a) 口頭訪問 (b) 觀察	全年	WYC LMK

附件(1)：各項津貼

「校本言語治療計劃」(ESTG)

	項目	收入金額	支出金額
1	預算 17-18EDB 批款	HK\$113,651	
2	購買由「香港言語及吞嚥治療中心」提供的「校本言語治療服務」，全年合約共提供 195 小時服務，費用為		HK\$107,250

校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動計劃表

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 200名(包括 A. 領取綜援人數：60名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：90及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：50名)
 B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術	培養學生藝術技能及欣賞能力	學習成果	表演/考試/展覽	10月-6月	10	20	10	80000	待定
學習技巧訓練	提高學生學習效能	學業成績	測試	10月-6月	10	10	10	5000	待定
參觀/戶外活動	學以致用，提高學習興趣	學習成果	作品/習作	9月-7月	40	60	30	15000	待定
體育活動	培養學生健康體魄	學習成果	表演/考試/比賽	9月-6月	30	50	30	150000	待定
義工服務	培養學生為有需要的人服務	學習成果	服務活動	11月-5月	10	20	10	10000	待定
自信心/領袖訓練	透過章別考核課程,提升同學自信心	考核成果	考章	10月-5月	10	20	10	15000	待定
活動 項目總數： <u>50</u>				[®] 學生人次	110	180	100		
				**總學生人次	390				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

TCCS
各項學校津貼的財政預算

Teacher Relief Grant (TRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請英文教師一名	加強英文科分班教學	薪級16點(8個月)及17點(4個月)，另加強積金供款。	HK\$ 387,988	
2. 聘請英文教師一名	加強英文科分班教學	薪級14點，另加強積金供款。	HK\$ 346,311	
3. 聘請生物教師一名	協助生物科及綜合科學科教學	薪級18點(部份) x 3個月 + 薪級18點(全數) x 9個月，另加強積金供款。	HK\$ 321,131	
4. 聘請合約教師一名	增加人手，以減輕教師課擔。	薪級14點，另加強積金供款。	HK\$ 346,311	
5. 聘請合約助理教師一名	增加人手，以減輕教師課擔。	薪級14點(1/3) + TA\$13,253 (2/3)，另加強積金供款。	HK\$ 226,762	
6. 聘請教師	增加人手，以紓緩教師整體課擔。	薪級14點，另加強積金供款。	HK\$ 140,310	與FPCG共同支出
8. 聘請合約教師一名	增加人手，以紓緩教師整體課擔。	薪級14點，另加強積金供款。	HK\$ 346,311	TBC
總申請撥款：			HK\$ 2,115,124	

盈餘	\$647,440	
撥款(臨時數字)	\$2,863,217	3SGM+3.3GM(3個月)
預算	(\$2,115,124)	2,075,182.68
年終盈餘	\$1,395,533	
年終盈餘百分率	48.74%	<100%

Capacity Enhancement Grant (CEG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請牧民教師一名	教學及協助策劃和帶領全校的宗教活動，加強宣傳和帶出宗教信息。	薪級15點，另加強積金供款。	HK\$ 363,699	
總申請撥款：			\$363,699	

盈餘	\$0
撥款	\$599,381
預算	(\$363,699)
年終盈餘	\$235,682
年終盈餘百分率	39.32% <100%

Fractional Post Cash Grant (FPCG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請合約教師一名	增加人手，以紓緩教師課擔。	薪級18點，另加強積金供款。	HK\$ 419,100	
2. 聘請合約教師一名	增加人手，以紓緩教師課擔。	薪級14點，另加強積金供款。	HK\$ 206,001	和TRG共同支
總申請撥款：			HK\$ 625,101	

盈餘	\$625,101
撥款	\$0
預算	(\$625,101)
年終盈餘	\$0
年終盈餘百分率	0.00% <300%

Learning Support Grant (LSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 學生支援組開支	外購服務		HK\$ 118,000	
	活動費用		HK\$ 163,000	
2. 外購服務	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外判機構一筆過支出	HK\$ 480,000	
3. 聘請成長組教學助理一名	目的：提供行政支援，創造空間，以便老師提供輔導。	月薪\$12,000，另加強積金供款。	HK\$ 148,680	
4. 聘請教學助理一名	協助照顧有特殊教育需要同學課外活動及處理相關行政工作。	月薪\$7,230，另加強積金供款。(0.6職位)	HK\$ 91,098	
總申請撥款：			\$1,000,778	

盈餘	\$187,298
撥款(臨時數字)	\$1,090,890 (按2016/17收入上調1.9%)
預算	(\$1,000,778)
年終盈餘	\$277,410
年終盈餘百分率	25.43% <30%

Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教具及教材		本組一般教具及教材費用	-	
2. 高中國際音標課程		外購服務(國際語音學會)	20,000.00	
3. 體育聯課活動			15,000.00	
4. 體育訓練營			15,000.00	
5. 領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力		5,000.00	
6. 遊學團	與活動組合辦		50,000.00	
總申請撥款：			\$105,000	

盈餘	\$96,254
撥款(臨時數字)	\$105,000
預算	(\$105,000)
年終盈餘	\$96,254
年終盈餘百分率	91.67% <100%

School-Based Support Scheme Grant for Schools with Intake of Newly Arrived Children (NAC)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
英文學習課	1718將會有5位新來港學生，故暫定會開英文寫作及口語訓練班。	外購服務費用	HK\$ 20,000	1617因人數及撥款太少，故未能開辦英文
總申請撥款：			\$20,000	

盈餘	\$0
撥款(臨時數字)	\$37,317
預算	(\$20,000)
年終盈餘	\$17,317
年終盈餘百分率	46.41% <100%

Grant for SB support for NCS students (NCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 支援非華語學生支出	活動費用		HK\$ 21,600	
	導師費及物資費用		HK\$ 135,019	
2. 聘請合約教師1名	該教師任教跨班抽離非華語學生中文課程。	薪級17點，另加強積金供款。	HK\$ 400,260	
3. 外購服務	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外判機構一筆過支出	HK\$ 380,000	
總申請撥款：			HK\$ 936,879	

盈餘	\$410,969.58
撥款	\$950,000.00
預算	(\$936,879.00)
年終盈餘	\$424,090.58
年終盈餘百分率	44.64% <100%

Senior Secondary Curriculum Support Grant (SSCSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請資訊科技老師兼技術員	增加人手，以配合資訊科技教學，推動全校的資訊科技的運用。	薪級18點(部份) x 3個月 + 薪級18點(全數) x 9個月，另加強積金供款。	HK\$ 402,924	
2. 聘請合約教師一名	增加人手，以減輕老師課擔。	薪級18點(0.5)，另加強積金供款。	HK\$ 210,610	半份支出
3. 聘請合約教師一名	增加人手，以減輕老師課擔。	薪級17點，另加強積金供款。	HK\$ 400,260	
4. 聘請通識科副教師	協助通識教育科的教學助理及教學工作。	薪級17點(0.4)+TA(0.6)月薪\$22,970，另加強積金供款。	HK\$ 289,422	
總申請撥款：			HK\$ 1,303,216	

盈餘	\$809,833.00
撥款(臨時數字)	\$850,320.00
預算	(\$1,303,216.00)
年終盈餘	\$356,937.00
年終盈餘百分率	41.98% <100%

School-based after-school Learning & Support Grant (SBG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
資助合資格學生參與活	文化藝術		HK\$ 100,000	
	體育訓練		HK\$ 80,000	
	戶外學習活動		HK\$ 5,000	
	自信心訓練		HK\$ 15,000	
	補習班/功課輔導		HK\$ 10,000	
	領袖訓練		HK\$ 10,000	
	社交/溝通技巧訓練		HK\$ 5,000	
	義工服務		HK\$ 5,000	
	歷奇訓練		HK\$ 30,000	
總申請撥款：			HK\$ 260,000	

盈餘	\$108,080.00
撥款 (臨時數字)	\$270,000.00
預算	(\$260,000.00)
年終盈餘	\$118,080.00
年終盈餘百分率	43.73% <100%

The Moral and National Education Support Grant (MNESG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
計劃一(名稱：週會)	邀請嘉賓 / 講者的費用	2017/18：1,000 x 2	HK\$ 2,000	
計劃二(名稱：工作坊)	LEAP 計劃---為中一至中三級提供以班為單位之藥物教育課程	F.1 to F.3 工作坊(@2000 x 3)	HK\$ 6,000	
計劃三(價值教育工作坊)	2017/18：與情緒處理、壓力處理相關	600 x S.2 五班 (共3次)；600 x S.3 五班；600 x S.4 五班；600 x S.5 五班	HK\$ 18,000	
計劃四(參觀)	2016/17：車費 2017/18：與性教育相關	1 x \$1800 (學生每位收30元計算，共1500元)	HK\$ 4,000	
計劃五(主題壁報)	物資	4 x \$150	HK\$ 300	
計劃六(聖公會工作坊教育)	初中工作坊(S2)：價值教育工作坊	600 x 5班 (共3次)		
	天主教社會倫理 (港情專題) 師資培訓課程 (2017-2018)		HK\$ 42,500	
總申請撥款：			HK\$ 72,800	

盈餘	HK\$ 436,934
撥款	\$0
預算	(\$72,800)
年終盈餘	\$364,134 沒有收回機制

Career & Life Planning Grant (CLPG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
聘請教學助理	協助升學及事業輔導組的工作，包括資訊科技工作的支援。	月薪11,000，另加強積金供款。	HK\$ 138,600	
出外參觀 / 比賽	大學面試工作坊(中六)(學友社)	2016/17：200人,2小時活動,每場包括小組模擬面試1.5小時,入學面試技巧0.5小時。	14,000.00	
	參觀青年學院(中三)	2016/17：\$1700 (61人車) 2017/18：\$1800x5	9,000.00	
	參觀建造業資訊中心(中三生涯小)	\$3500 (61人車)	3,500.00	
	Sim Journey (中四)	每位參與費用為30,名額170	10,000.00	
總申請撥款：			HK\$ 175,100	

盈餘	\$73,292.00
撥款	\$100,000
預算	(\$175,100.00)
年終盈餘	(\$1,808.00) 2017年8月31日之前用完

School Sports Programme Coordinate Scheme (SSPCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 體育科聘請教練支出			HK\$ 121,200	
2. 聘請體育推廣主任一	職員薪金	月薪\$18,000，另加強積金供款及保	HK\$ 228,800	
總申請撥款：			HK\$ 350,000	

盈餘 \$100
撥款 \$350,000
預算 (\$350,000)
年終盈餘 \$100 須於2018年8月31日用完

Composite IT Grant (CITG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1	全校電腦器材的保養	更換 screen 中 每年約十片 (500@)	HK\$ 5,000	
		Visualizer 保用	HK\$ 10,000	
		全校電腦設備 (公司保用) 預算中學每年 (40,000)	HK\$ 40,000	
		維修GRAPHIC HARDDISK		
		其他維修雜費，如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小形工程等	HK\$ 40,000	
2	文具	\$200 文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$ 200	
3	灰粉油墨	電腦的油墨和打印紙 - Ink (根據去年所用的費用估算，上年申請為30000，本年會嘗試用租機，以減少維修及折舊帶來的不	HK\$ 30,000	
4	Internet 費用	(Internet 2800*12) 中小比例 1:1	HK\$ 18,000	
5	Software	Microsoft EES (中學) (約292@81人) (23636.3 是去年Microsoft的數)	HK\$ 26,000	
		E-Class 及 My IT School 保用年費	HK\$ 8,000	
		NOD32 (3Yrs)	HK\$ 10,000	
		電腦資料備份 - Backup harddisk x 4 (\$1200 * 5) + CD/DVD (DVDisc	HK\$ 7,500	
		ECLASS 家長及老師 APPS	HK\$ 27,020	
(甲) 部小計：			HK\$ 221,720	

(乙) 購置項目

項目	項目說明	預算計算方法	申請金額	備註
1	更新硬件	更新 eclass server (RAID 6 HDD x 6) (SSD+SAS(500GB) 4隻) 因為 eclass server 本年開始記錄生學生出席及用教記錄，變得重要，所以疊加強安	HK\$ 40,000	
2	更新硬件	HP PRO 2000 (到今已達7年) Staff Rm (16) + Server Rm (3)	HK\$ 114,000	
3	更新硬件	社工室 (2 pc Over 6Yrs) (6000 x2)	HK\$ 12,000	
4	新增硬件	New staff PC x1 及 後備電腦 x2 edit video (8000+6000+6000)	HK\$ 14,000	
5	更新硬件	10 Visualizer (3000 x10)	HK\$ 36,000	
6	新增硬件 (租機)	Color Printer 或 B&W Printer (1 yr 租機) (108 x 3 + WB5000*0.06+COL1000*0.6)*12 = 1224 *	HK\$ 15,000	
7	更新硬件	New LED monitors (1000 x10): Replace the old LED Monitors	HK\$ 10,000	
8	更新硬件	Library Projector	HK\$ 5,000	
9	更新硬件	更新 HP DX2810MT (到今年已達9年) (21+ 1QTY)+display card [Rm113]	HK\$ 132,000	
10	更新軟件	ClassRm Control (Upgrade the existing control software) - 未肯定價錢	HK\$ 10,000	
11	更新軟件	WinSERVER 2016 x2 (DC, WEB) - 未肯定價錢	HK\$ 10,000	
12	更新軟件	Backup Software - 未肯定價錢	HK\$ 6,000	
13	新增硬件	Backup Control Server	HK\$ 10,000	
14	新增硬件	愛德組新增投影機及屏幕 及其工程	HK\$ 12,000	
15	新增硬件	ELC 電視，電腦，Visualizer	HK\$ 18,000	
16	更新硬件	New network system sec+optical fiber (中小學) \$600,000	HK\$ 196,116	1617已支付其中 \$319,284，另外由 SSAMG支付其中 \$84,600
17	新增硬件	更新電腦硬件 SSD 至特別室 x30	HK\$ 30,000	
(乙) 部小計：			HK\$ 640,116	
總申請撥款：			HK\$ 861,836	

Fourth Strategy on Information Technology in Education - Recurrent (ITE4-recurrent)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
新增硬件	AppleTV * 30 * 1188		HK\$ 35,640	
Wifi 900 Internet	Wifi900 Internet 中學		HK\$ 57,670	
軟件	Wifi900 iPad 各科使用軟件		HK\$ 8,500	
總申請撥款：			HK\$ 101,810	

One-off Information Technology Grant for e-Learning in Schools (OITG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
更新硬件	NEW WEB server -sfm pc		HK\$ 12,000	
新增硬件	Moodle Server -pc		HK\$ 40,000	
新增硬件	相機設備 + cover + 油壓腳架(6000) + mic(2000) + 射燈		HK\$ 9,000	
新增硬件	iPAD 9部		HK\$ 53,480	
總申請撥款：			HK\$ 114,480	

盈餘	\$0	
撥款	\$350,000	
預算	(\$114,480)	
年終盈餘	\$235,520	須於2019年8月31日用完

Information Technology Staffing Support ITSS Grant (ITSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請資訊科技助理	協助資訊科技組的工作，包括協助資訊科技科的教學。	每月薪金\$14,000，另加強積金供款。	HK\$ 173,950	
2. 聘請資訊科技助理	職員薪金	月薪\$18,680(9500)，另加強積金供	HK\$ 119,700	
總申請撥款：			HK\$ 293,650	

盈餘	\$0	
撥款	\$300,000	
預算	(\$293,650)	
年終盈餘	\$6,350	<100%

Strengthening School Administration Management Grant (SSAMG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
新增硬件		New network system sec+optical fiber (中小學)	HK\$ 84,600	和CITG共同支出
總申請撥款：			HK\$ 84,600	

盈餘	\$84,600	
撥款	\$0	
預算	(\$84,600)	
年終盈餘	\$0	2018年8月31日之前用完

Provision of One-off Grant to Secondary Schools for the Promotion of STEM Education (STEM)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
新增硬件 [STEM]	Ricoh 360 VR相機 x1 (連 stand)		3000	
	Raspberry x (500*40)		20000	
	Reference book		3000	
	teacher learning		10000	
	Microbit 150*40		6000	
	社區大氣環境 HKUST		2000	
	3D IPS TV BIO LAB		25000	
	Wifi Microscope		10000	
	Miracast TV		1000	
	18-19 IS 新課程 STEM相關實驗儀器或模型		20000	
總申請撥款：			HK\$ 100,000	

盈餘	\$0	
撥款	\$200,000	
預算	(\$100,000)	
年終盈餘	\$100,000	2019年8月31日之前用完

Provision of the One-off Grant for the Promotion of Chinese History and Culture (CHCG) (本學年暫未有計劃項目)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
			HK\$ -	
			HK\$ -	

總申請撥款：

盈餘	\$0	
撥款	\$150,000	
預算	\$0	
年終盈餘	\$150,000	2020年8月31日之前用完