

The background image shows a modern school building with a central courtyard. On the left is a multi-story building with a curved facade and horizontal bands of windows. In the center is a courtyard with a red-roofed pavilion and some trees. On the right is a tall, slender tower with a white facade and yellow vertical accents. The sky is blue with some clouds.

東涌天主教學校

校務報告

(2011 - 12)

目錄

辦學宗旨.....	2
辦學目標.....	2
我們的學校.....	3
學校管理	4
我們的學生.....	5
班級組織	5
人數及空缺	5
學生出席率	6
升學情況	7
學校實際上課日數	10
學習領域的課時百分比	10
學生表現.....	12
中一入學前香港學科測驗成績	12
香港高級程度會考成績	12
香港中學文憑試成績	12
參與全港性校際比賽的學生百分比	13
處於可接受體重範圍的學生百分比	13
校際活動中獲得的獎項	14
中學部成績	14
小學部成績	18
課外活動的特色和參與	20
環境教育	21
學生成長	21
整體效能及表現檢討.....	22
學校全面效能檢討.....	57
財務報告(小學).....	59
財務報告(中學).....	60
附錄1：教育統籌局持分者問卷分析.....	61
附錄2：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施.....	67
附錄3：教師專業發展.....	68
Attachment 4: English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching.....	70

辦學宗旨

我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。



我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

我們的學校

東涌天主教學校是一所天主教教區主辦的資助學校，亦是全港第一間以一條龍辦學模式的學校。本校中、小學部連成一氣，教學一貫，共享資源。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，以學生為中心，努力培育學生的獨立和自信，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡發展。我們期望學生能成為充滿自信的「東天人」，透過愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，並建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

過去一年，全體教職員在行政及教學各方面均悉力以赴，栽培學生。同時，本校亦積極支持教育改革，落實「全人發展及學會學習」的教改精神，推行四個關鍵項目及培養學生九種共通能力。學校以基督精神辦學：愛(自愛及愛人)，相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。我們相信學校能成為學生獲得成功經驗的場所。

本年度全校由小一至中七，共十三個級別，總共開設了小學部(第一及第二學習階段)29班，中學部(第三及第四學習階段)32班，教師人數亦超過一百人。

本年度本校的小六學生因應一條龍辦學模式的關係，絕大多數選擇升讀原校中學部。他們因而可減除因為參加教育局中央派位帶來的壓力。此外，他們可以在熟悉的環境下繼續中學生活，因而減少他們因轉校而產生的適應問題。而兩個學部的老師亦因為本校是「一條龍」的關係，他們可在開學前就升讀中學的學生作溝通，讓老師對學生的獨特性和需要有更多瞭解，從而提供更適切教學及支援，以照顧他們各方面的成長需要。我們重視以「學生為本」的教學理念，並積極為學生提供自學、協作的學習機會。我們亦積極提倡學生培養健康的身體和精神，建立做運動和健康的飲食習慣。

本校除了肩負學生教育的責任外，還會致力提供家長教育及社區資源，於課後提供如安全的康樂場地、課餘活動、自修室、堂區彌撒中心等。我們會透過家長教師會有效地推行各項「家校合作」活動，與家長建立緊密的夥伴關係，從而達致家校合作。

學校非常重視學生的健康及衛生安全，因此學校的衛生及安全組透過以監察傳染性疾病及預防教育的理念，推行有系統的衛生程序來確保所有教職員、學生及其他人仕在校內的安全及健康，並且與衛生署維持緊密聯繫，掌握最新的流行傳染病資訊。每年全校會進行兩次火警演習、提供職業安全講座給校工及職員、為老師提供急救課程、校內暗角位安裝保安設施例如閉路電視和紅外線、校園巡查、訓練學生成為健康大使等。學校指導學生作出健康的決定和學習適當技能，以改變學生的個人衛生行為，享受健康的人生。

本校積極為學生營造優良學習環境。中小學部各持份者保持緊密溝通，為學生的成長及學習提供最有效的調動和配合，兩學部更共享各項設施，靈活運用，以加強教學效能。如兩個多用途室、通識教育學習中心、兩個圖書館、四個電腦室、多媒體學習室、英語自學中心、家政室、兩個禮堂、五個籃球場、一個網球場、兩個有蓋操場、課室電子白板、體感設備……

學校管理

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
09/10	5	2	0	1	0	1
10/11	5	2	0	1	0	1
11/12	4	2	1	1	0	1

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	5	5	5	5	28

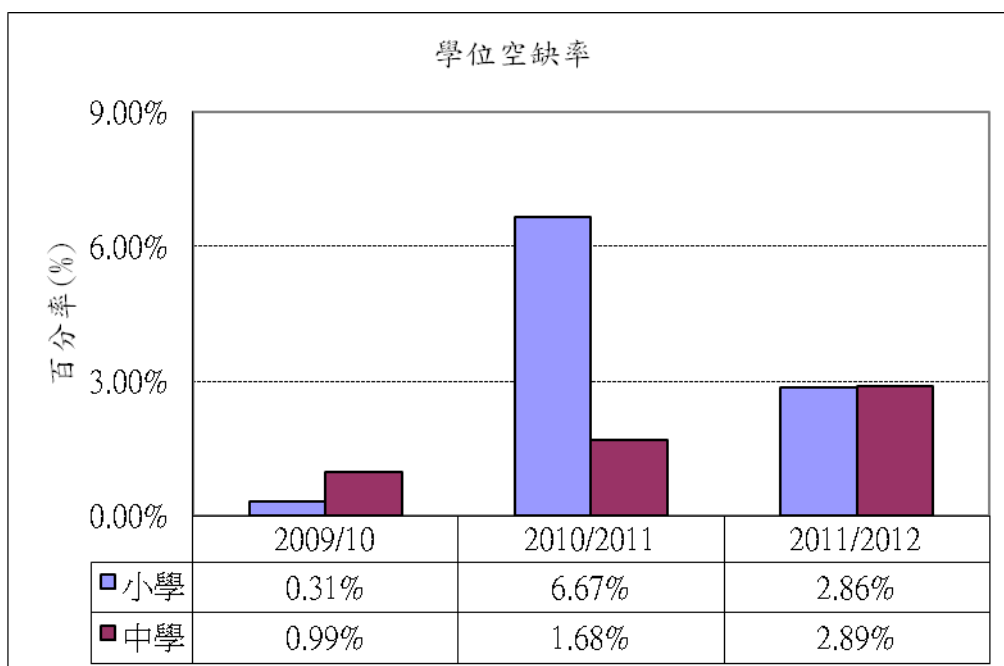
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	5	2	32

人數及空缺

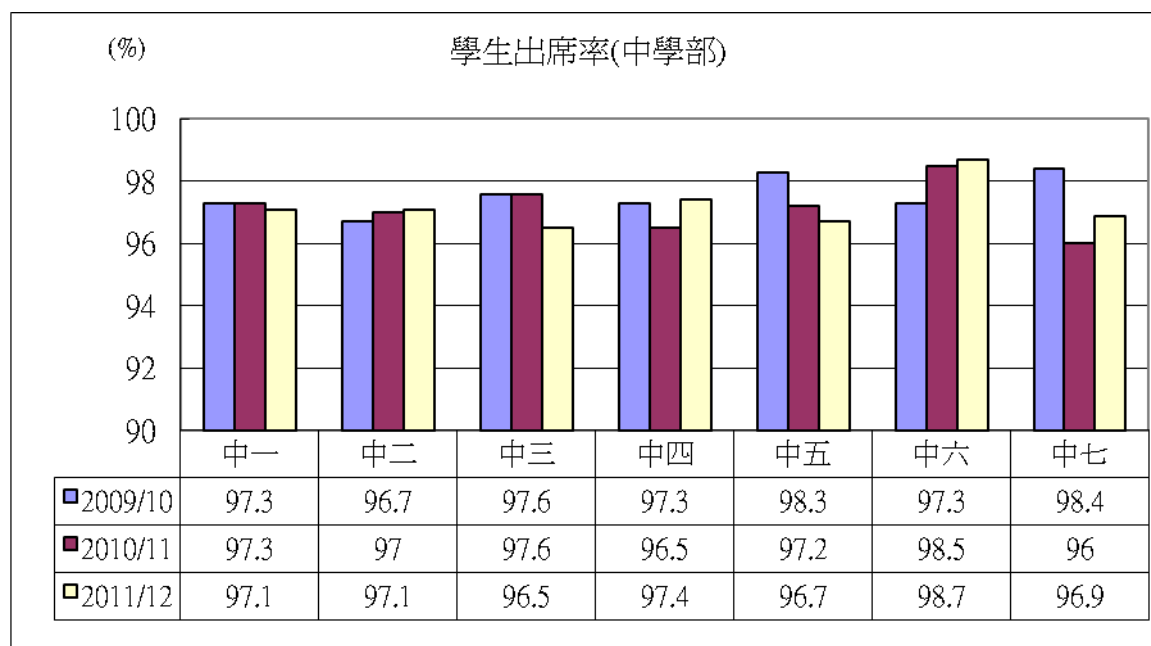
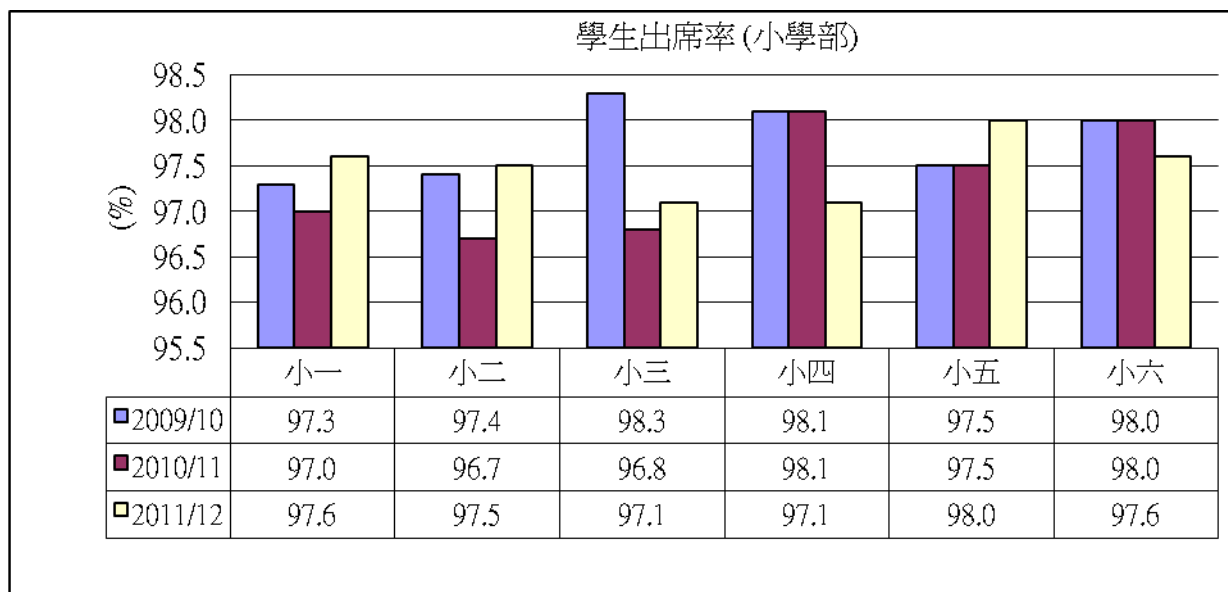
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	103	111	152	146	161	168	841
學位空缺數目 (小一以每班 25 人計算) (小二至六以每班 32 人計算)	-3	9	8	14	-1	-8	24

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
學生總人數	180	182	190	188	184	188	64	1176
學位空缺數目	0	-2	0	12	16	12	-4	34

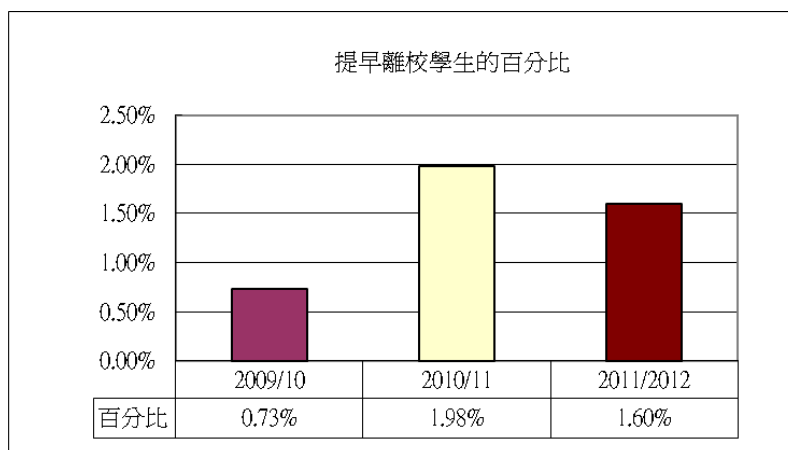
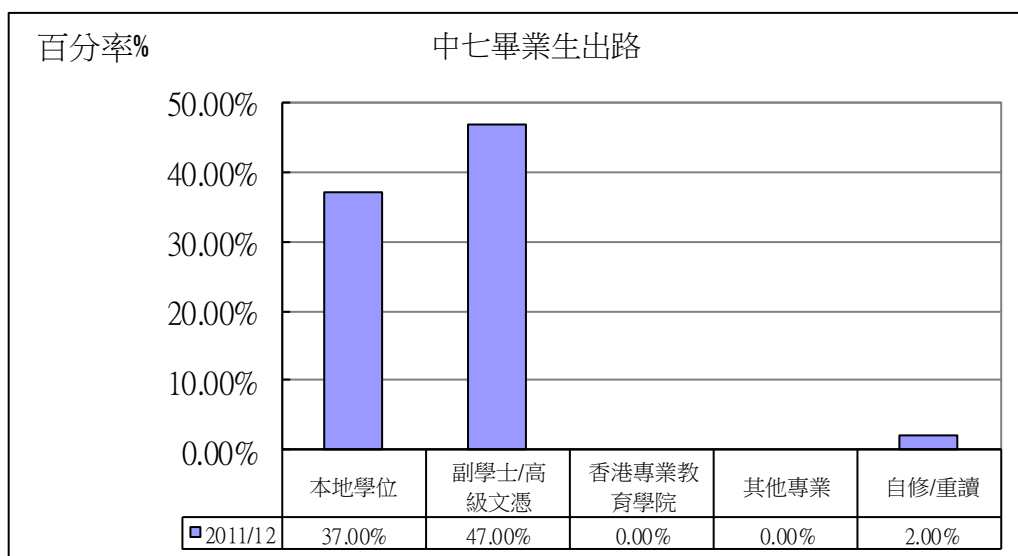
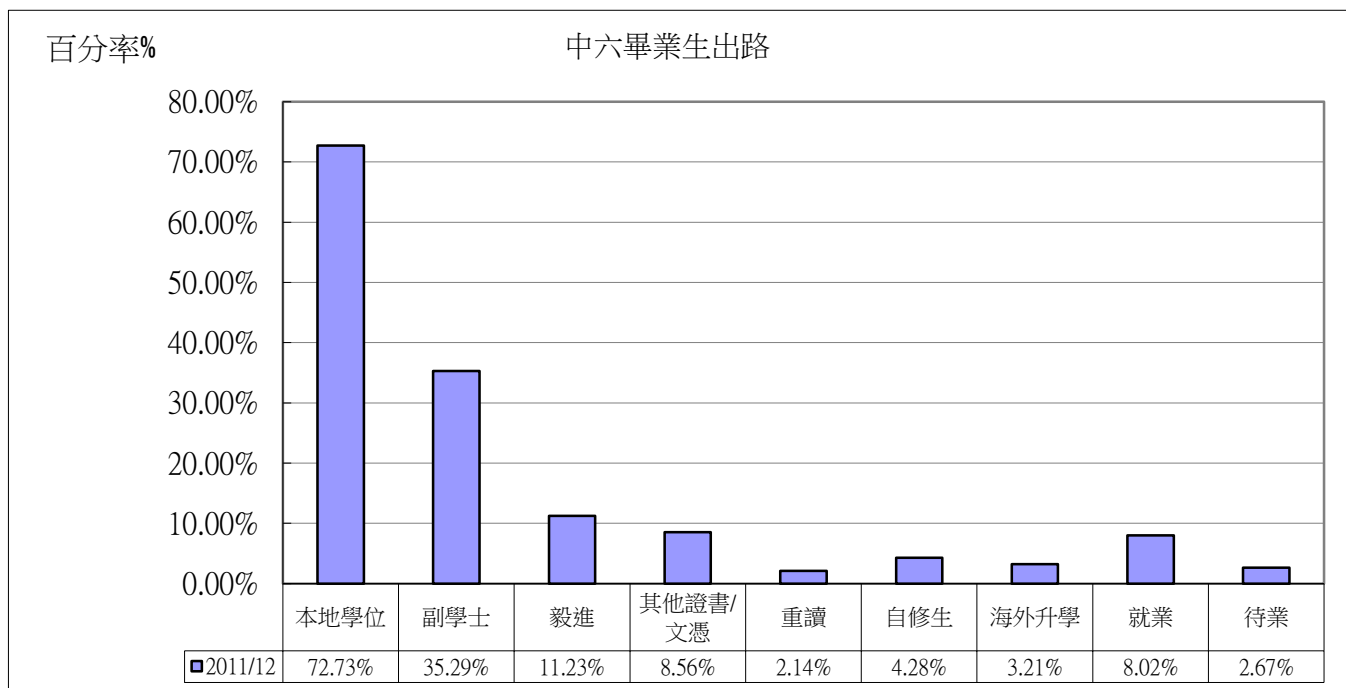


學生出席率



升學情況

畢業生出路



我們的教師

我們的團隊包括老師超過 120 位，其中外籍英語老師 2 位；牧民工作者 2 位；社工 2 位；教育心理學家 2 位(中小各一)及小學學生輔導主任 1 位。本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學素質、配合教育改革及學校發展需要，我們會藉著不同的培訓活動，如教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓，積極提升老師的專業知識及技能。

例如為了讓老師在學校實踐生涯規劃課程，學校邀請了英華書院曾志滔老師(事業輔導主任)為同事帶來實踐的經驗分享會，以協助高中同學計劃將來，發掘自己的職業取向，並有助老師解答學生於升學及就業的問題。為了配合學校發展重點：拔尖補底，學校邀請了教育心理學家為老師提供「提問技巧和分層課業設計」工作坊，讓老師在課堂中更能照顧學習差異。此外，學校亦配合融合教育的推行，校方邀請了言語治療師為教師提供言語治療座，讓教師對廣東話的正確發音有所認識，亦可初步了解協助學生糾正發音的方法。延續成長的天空的推行，學校與明愛中心合辦相關的教師培訓，讓老師無論在團隊建立及教學反思上均有得益。學校社工曾主持《支援有精神健康問題學生》的教師工作坊，因應老師的教學工作需要，對老師於識別及簡單處理有關情況的方法有所幫助。學校重視培養學生的閱讀習慣和能力，故學校邀請了中文大學博士為教師提供「欣賞兒童文學」工作坊，讓教師能更有效地指導學生接觸文學。

學校積極鼓勵教師提升教學效能，為了讓教師能靈活運用評估數據以改善教學，學校為教師提供由天主教教區舉辦的「善用數據促進學生學習」工作坊，及由考試局舉辦與評核素質有關的工作坊和 TSA 評估數據回饋教學工作坊。學校今年亦秉承每年年終時的學校自評工作坊，以檢討 APASO 及持分者問卷調查結果，促進學校改善。

此外，為了配合本校低小英文科推行的英文課程(Read Write Inc.)，相關的英文科教師參與了由牛津出版社舉辦的培訓課程，使他們能有效地推行課程。觀課活動是教師學習的好機會，故本校參與了由天主教教區主辦的數學科教師發展日，讓數學科老師無論在教學和觀課中都得以學習提升。除此以外，本校的經驗教師更與教區的同工分享教學經驗，包括中、英、數科，內容以 TSA 及 Pre S.1 attainment test 預備為主。

本校是一所天主教學校，學生和教師在宗教方面的培育同樣重要，故學校在利用教師發展日參與了由教區舉辦的「聖言與校園生活」，讓教師在宗教方面加多認識及反思。學校亦了解老師的工作壓力，因此亦安排了到西貢的「大自然心靈之旅」，老師認為能減壓，過程輕鬆，亦增加運動的機會。期間同事更能增進聯誼機會，及認識辦學團體的教會歷史。

為加強教師的團隊精神，學校於本年暑假期間舉辦了「學校改善工作坊暨四社競技」，當中能加強教師團隊的合作性，並能於身心方面作出調劑。

除了校內的專業教師發展活動，我們的教師亦會為教育局、友校或社區團體提供專業的教育分享，詳見附件 3。

我們的學與教

本校重視教師的教學效能，更重視學生的學習需要。於優化課堂教學方面，本校繼續「拔尖保底」的政策，透過設計有效的課堂，有層次的提問及分層課業設計，提升學生的表達、思維、創作及自學等能力。中學部更為尖子班提供增潤課程，讓他們學得更廣更深。

在推行校本資優教育政策方面，除了推行全班式資優培育，亦繼續以抽離模式推行領袖培訓課程，以發展學生的領導才能及提升他們的思維能力。而英文科亦安排英語能力較高學生於課後時段參加了「英文寫作班」及與星島出版合作「每日一篇新聞英語」計劃，以提升學生的英語水平。資訊科技科與常識科協作，參加了「香港教育學院數學及資訊科技學系研究項目——『應用網絡科技的學習策略對發展小學生的批判思考能力的研究』」，以提升學生的思維能力。

每一位學生的學習需要也得到重視，為了照顧學生個別差異，本校繼續推行合作學習的策略，在課堂教學上，設計照顧不同能力學生的課堂任務，包括：分層工作紙、小組活動、討論等，藉以激活學生的課堂學習，讓學生更投入學習，思考更見活潑。來年，教師於激活程度上可加強。

為了促進學生學會學習，教師通過教導學生不同學科的學習方法，例如：預習、解難、閱讀、記憶、筆記及溫習方法等，並於課堂上安排適切的學習任務，讓學生實踐所學的學習方法，提升學生完成課業的信心，令學生的學習得以改善。部份學科更訂定了表現指標，讓學生利用指標進行自評及互評，從而提高學生的自得管理能力。

良好的學習環境，可讓學生學習起事半功倍之效。學校為了強化英文語境，在課堂以外，小學部鼓勵學生以英語溝通，也鼓勵其他教師參與。學生到教員室找老師須說英語，非英語教師也會以英語回應。學校積極舉辦多項英文活動，包括：新加坡英語學習及文化交流團、英文日、英語校園記者報導等，為學生創設豐富語文學習環境，有助學生掌握英語能力。而中學部則加強在學科樓層張貼英文海報，加上多樣化的英語活動，包括：話劇比賽、Scramble比賽、I Speak English比賽等，營造更有利學生學習的環境，加強學生學習英語的信心。

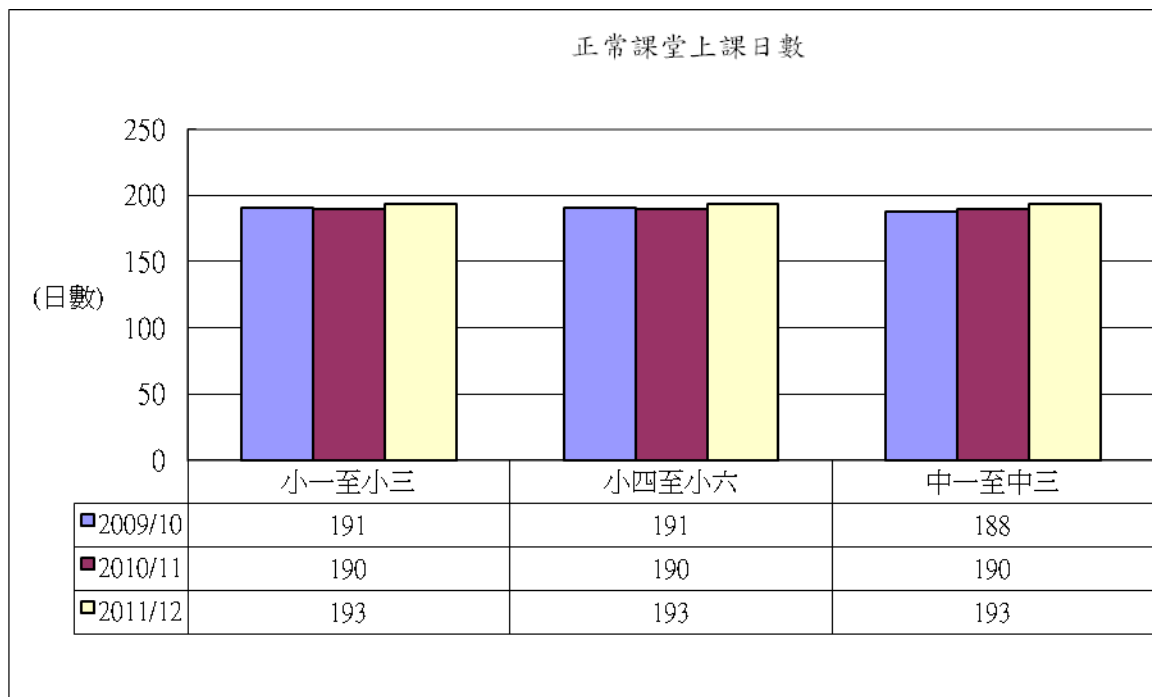
為了配合教學語言政策，本校在中一及中二級各開設兩班以英語為主要學習語言的班別。當中數學科及科學科均是以英語學習。而其中一班除以上學科外，音樂、體育及下學期一個通識科的單元亦是以英語學習的。

為加強照顧有特殊教育需要的學生在學習方面的需要，「彩虹計劃」於英文科及數學科推行協作教學計劃。於小三及小四的特定班內，每週進行一次協作教學，先在課室內組合受支援的學生，協作及主教老師就着支援學生的一些學習難點，進行協作教學，從而支援學生的學習。

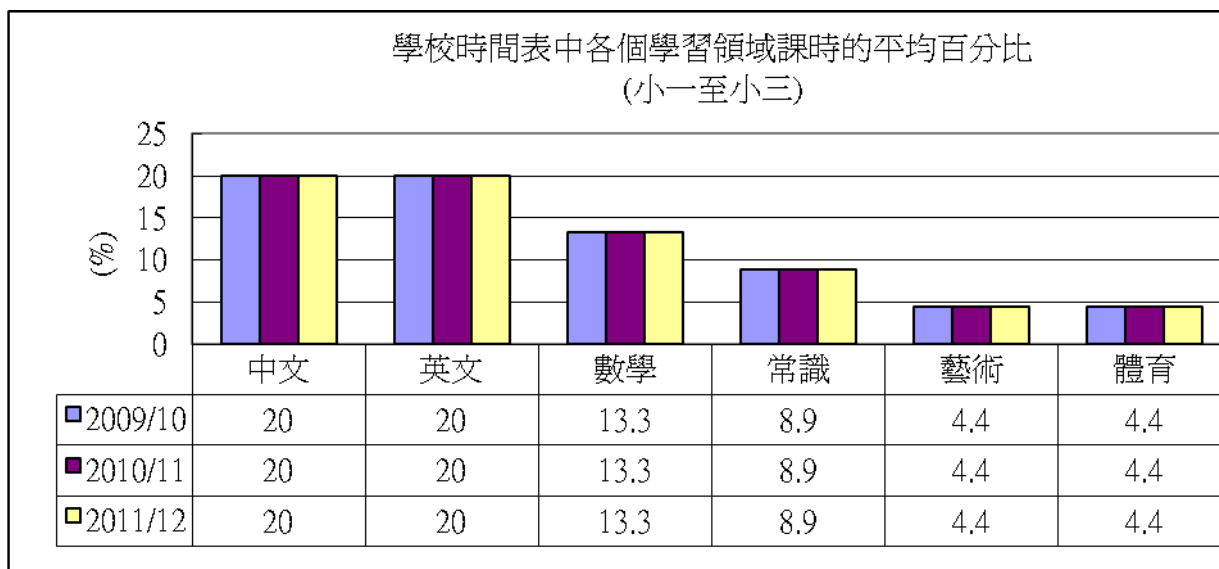
在閱讀方面，為增進學生對兒童文學的認識，讓學生接觸優秀的兒童文學作品，從而享受閱讀樂趣，為期三月的「豐子愷兒童圖畫書展覽」於二零一二年一月六日起在本校展出，讓學生認識豐子愷的生平、作品及其他兒童文學作品。是次展覽借助第一屆「豐子愷兒童圖畫書獎」得獎作品中的異想童趣，並以作品的場景為藍本而設計的立體裝置，透過視覺和觸覺兩者，讓孩子獲得嶄新的體驗。

本校小學部於去年引入體感裝置於學科學習，從電子體育課、速算能力提升、動作協調訓練到語文學習，藉以發展學生學會學習的能力、提升他們學習的興趣及照顧學生的不同學習需要。

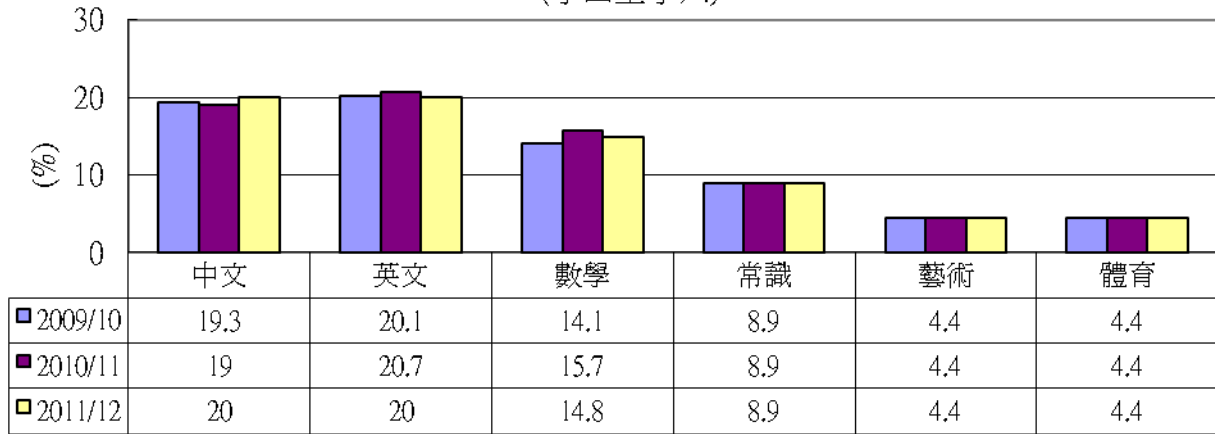
學校實際上課日數



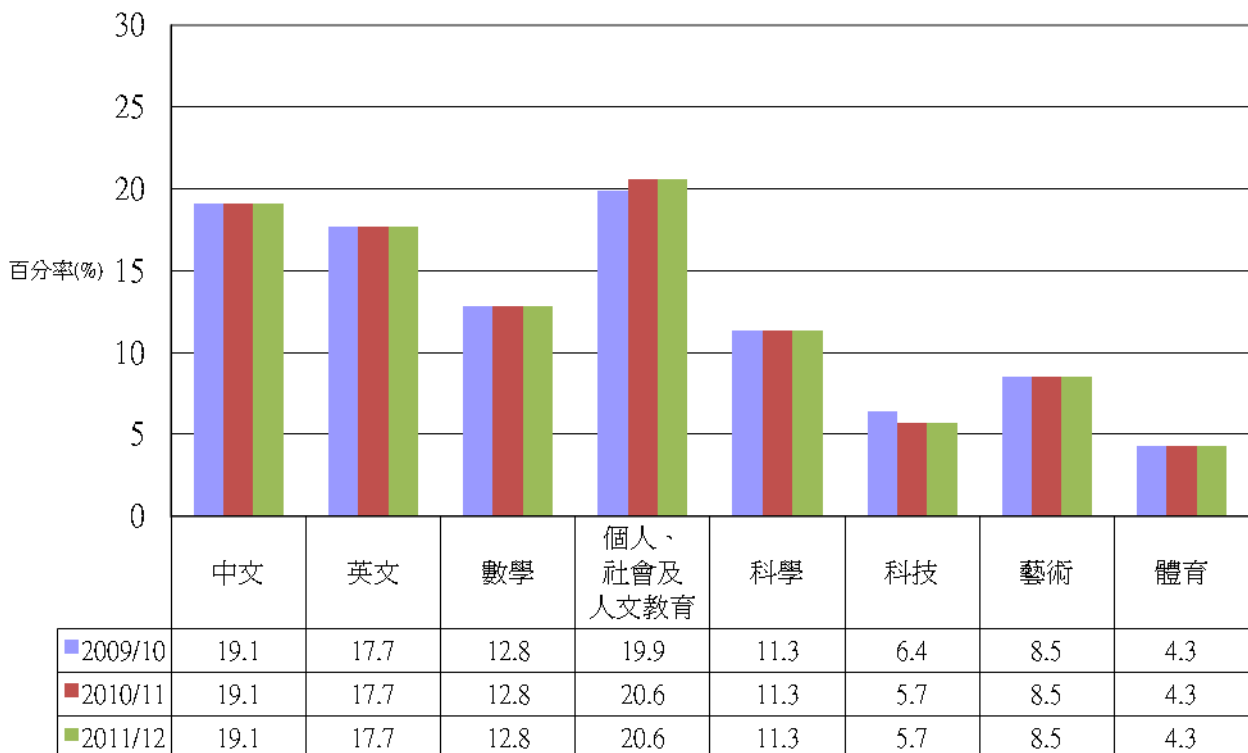
學習領域的課時百分比



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
(小四至小六)

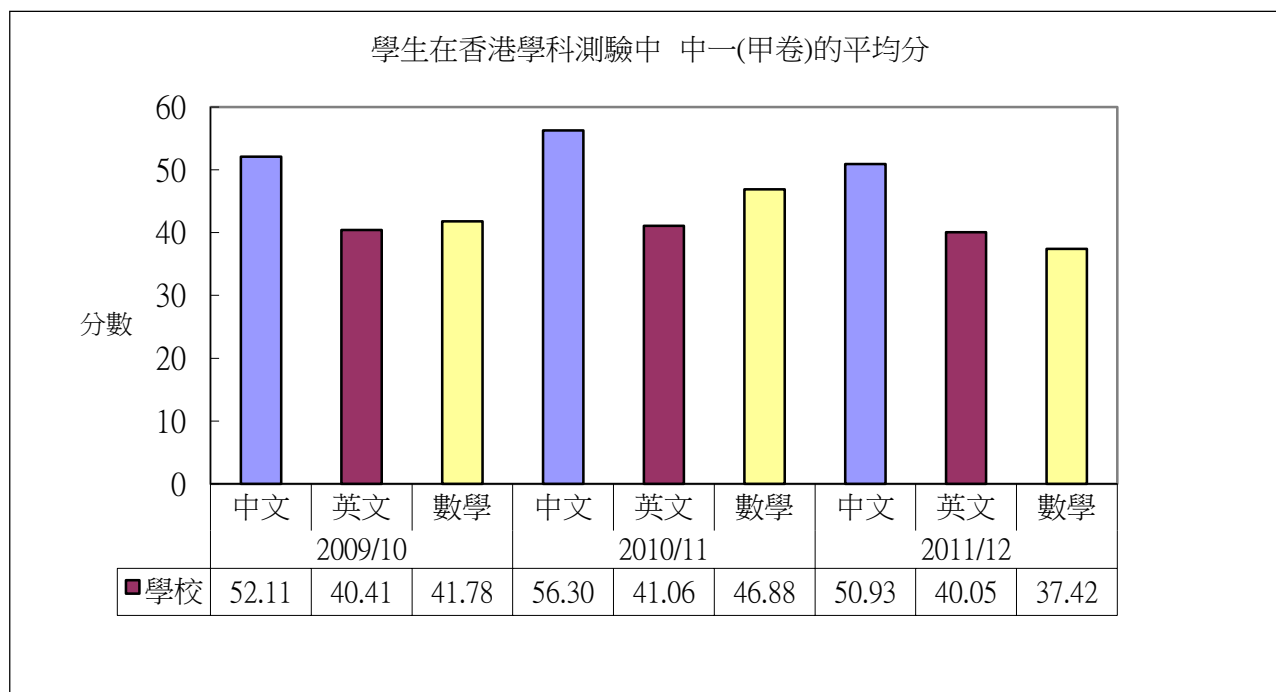


學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
(中一至中三)



學生表現

中一入學前香港學科測驗成績



香港高級程度會考成績

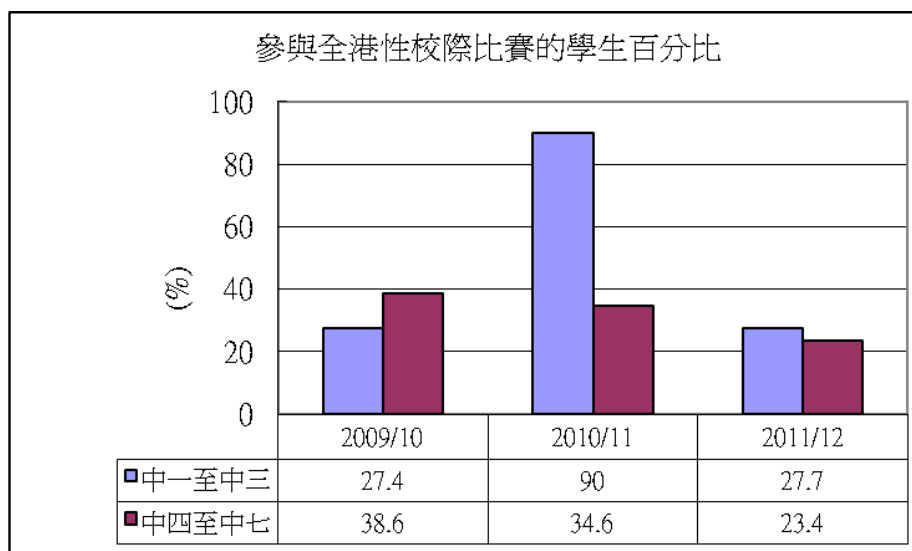
	2010		2011		2012	
	學校	全港	學校	全港	學校	全港
考生人數	63		60		64	
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	28.6%	47.1%	56.7%	43.4%	46.9%	43.8%

註：有關本年度以前的香港中學會考成績，請參閱 2009 - 10 年度或以前的報告。

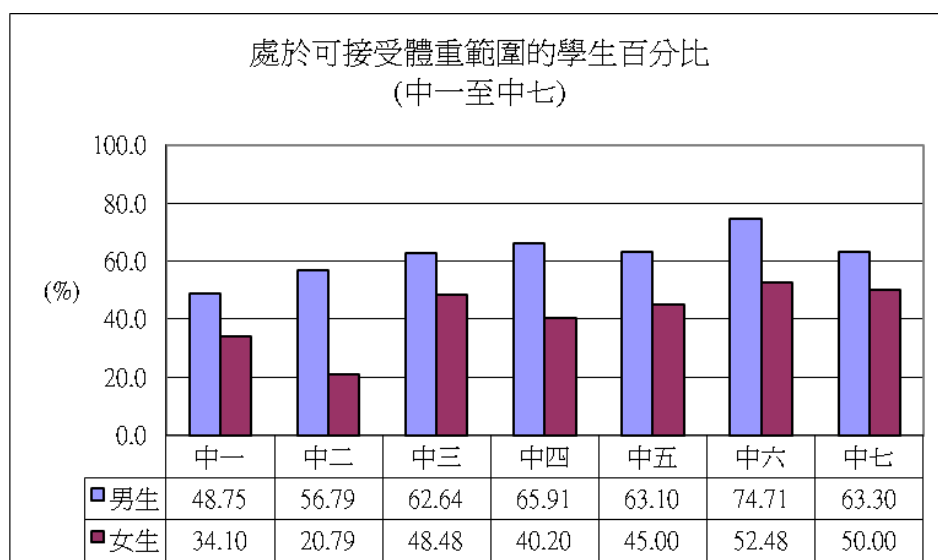
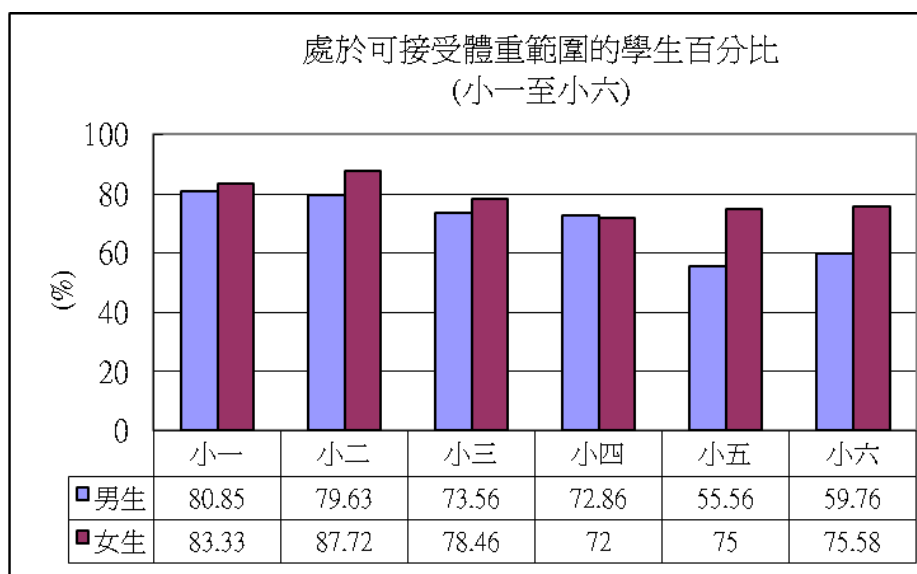
香港中學文憑試成績

	2012	
	學校	全港
考生人數	188	
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	28.6%	36.4%

參與全港性校際比賽的學生百分比



處於可接受體重範圍的學生百分比



校際活動中獲得的獎項

中學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	香港校際朗誦節-普通話散文獨誦	優良	4
學術	香港校際朗誦節-普通話詩詞獨誦	優良	3
學術	香港校際朗誦節-粵語散文獨誦	季軍	1
學術	香港校際朗誦節-粵語散文獨誦	優良	5
學術	香港校際朗誦節-粵語二人朗誦	優良	16
學術	香港校際朗誦節-粵語二人朗誦	良好	2
學術	香港校際朗誦節-粵語詩詞獨誦	優良	1
學術	香港校際朗誦節-英語詩詞獨誦	冠軍	3
學術	香港校際朗誦節-英語詩詞獨誦	亞軍	6
學術	香港校際朗誦節-英語詩詞獨誦	季軍	7
學術	香港校際朗誦節-英語詩詞獨誦	優良	52
學術	香港校際朗誦節-男女子英語合誦	優良	38
學術	第一屆離島區中、小學數學比賽	團體賽冠軍	6
學術	第一屆離島區中、小學數學比賽	隊際賽冠軍	3
學術	第一屆離島區中、小學數學比賽	個人賽冠軍	2
學術	HKVEP 職業英語比賽	最高票數映片 獎項	4
音樂	香港校際音樂節-合唱團中文歌曲	季軍	53
音樂	香港校際音樂節-合唱團英文歌曲	優良	57
音樂	香港校際音樂節-二胡獨奏	優良	1
音樂	香港校際音樂節-女聲獨唱	亞軍	2
音樂	香港校際音樂節-女聲獨唱	優良	14
音樂	香港校際音樂節-女聲獨唱	良好	1
音樂	香港校際音樂節-男聲獨唱	優良	3
音樂	香港校際音樂節-男聲獨唱	良好	1
音樂	香港校際音樂節-Graded Piano Solo-Grade Six	優良	1
音樂	香港校際音樂節-Graded Piano Solo-Grade Five	優良	3
音樂	香港校際音樂節-Graded Piano Solo-Grade Five	良好	1
音樂	香港校際音樂節-Graded Piano Solo-Grade Three	優良	1
音樂	香港校際音樂節-Treble Recorder Solo-Age 16or under	季軍	1
音樂	香港校際音樂節-Descant Recorder Solo-Age 16or under	優良	1
音樂	香港校際音樂節-Descant Recorder Solo-Age 14 or under	優良	3
音樂	香港校際音樂節-Recorder Duet- Age 14or under	良好	1
音樂	香港校際音樂節-Recorder Duet- Age 12or under	良好	5
體育	校際田徑比賽-100 米	冠軍	2
體育	校際田徑比賽-100 米	季軍	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	校際田徑比賽-100 米	殿軍	2
體育	校際田徑比賽-100 米	第 6 名	1
體育	校際田徑比賽-100 米	第 7 名	2
體育	校際田徑比賽-200 米	第 5 名	1
體育	校際田徑比賽-200 米	第 6 名	2
體育	校際田徑比賽-200 米	第 7 名	1
體育	校際田徑比賽-200 米	第 8 名	1
體育	校際田徑比賽-400 米	冠軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	季軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	殿軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	第 7 名	1
體育	校際田徑比賽-800 米	冠軍	1
體育	校際田徑比賽-800 米	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-800 米	殿軍	3
體育	校際田徑比賽-800 米	第 5 名	2
體育	校際田徑比賽-1500 米	季軍	1
體育	校際田徑比賽-1500 米	殿軍	2
體育	校際田徑比賽-1500 米	第 5 名	1
體育	校際田徑比賽-1500 米	第 8 名	1
體育	校際田徑比賽-3000 米	第 6 名	1
體育	校際田徑比賽-100 米欄	季軍	1
體育	校際田徑比賽-100 米欄	第 7 名	1
體育	校際田徑比賽-400 米欄	第 8 名	1
體育	校際田徑比賽-4x100 米	亞軍	8
體育	校際田徑比賽-4x100 米	季軍	5
體育	校際田徑比賽-4x100 米	殿軍	8
體育	校際田徑比賽-4x100 米	第 5 名	5
體育	校際田徑比賽-4x100 米	第 6 名	4
體育	校際田徑比賽-跳高	季軍	2
體育	校際田徑比賽-跳高	第 6 名	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	第 6 名	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	冠軍	3
體育	校際田徑比賽-跳遠	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	第 5 名	1
體育	校際田徑比賽-鐵餅	第 5 名	1
體育	校際田徑比賽-標槍	季軍	1
體育	校際田徑比賽-標槍	殿軍	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	校際田徑比賽-標槍	第 8 名	1
體育	香港學體育聯會荃灣及離島區中學分會校際乒乓賽-女子丙組團體	季軍	3
體育	香港學界體育會荃灣及離島區校際籃球賽-女子丙組	冠軍	9
體育	香港學界體育會荃灣及離島區校際手球賽-女子乙組	亞軍	8
體育	香港學界體育聯會學界排球比賽-女子丙組	冠軍	8
體育	全新界校際室內賽艇錦標賽-男子丙組 500 米	第 9 名	1
體育	全新界校際室內賽艇錦標賽-男子乙組 1000 米	第 5 名	1
體育	全新界校際室內賽艇錦標賽-女子乙組 1000 米	殿軍	1
體育	全新界校際室內賽艇錦標賽-女子丙組 1000 米	冠軍	1
體育	GOMA 盃 2012 場地競走賽-男子公開組 2000 米接力賽	季軍	2
體育	2012 全港閃避球錦標賽-女子少年組	季軍	10
體育	離島區啦啦隊比賽 2012	季軍	21
體育	渣打馬拉松 101 教育計劃打氣大行動啦啦隊比賽	最佳服飾獎	20
體育	渣打馬拉松 101 教育計劃打氣大行動啦啦隊比賽	優異獎	20
體育	荃灣及離島區學界排球比賽-女子甲組	亞軍	10
體育	香港道路競走錦標賽 2011 -男子青年 5 公里	亞軍	1
體育	香港道路競走錦標賽 2011 -男子青年 5 公里	季軍	1
體育	香港道路競走錦標賽 2011 -女子青年 5 公里	殿軍	1
體育	香港道路競走錦標賽 2011 -男子青年 10 公里	全港排名第 4	1
體育	香港道路競走錦標賽 2011 -男子青少年初級組	亞軍	1
體育	香港道路競走錦標賽 2011 -男子青少年高級組	第 7 名	1
體育	香港道路競走錦標賽 2011 -女子青少年初級組	殿軍	1
體育	香港道路競走錦標賽 2011 -女子青少年初級組	第 5 名	1
體育	2011 年香港競走賽-男子公開組 2000 米	季軍	1
體育	2011 至 2012 年度校際越野錦標賽-女甲個人	第 6 名	1
體育	2011 至 2012 年度校際越野錦標賽-女甲個人	第 8 名	1
體育	2011 至 2012 年度校際越野錦標賽-女乙個人	第 10 名	1
體育	2011 至 2012 年度校際越野錦標賽-男乙團體	殿軍	8
體育	離島區分齡田徑比賽 2011 -女子 C 組 200 米	冠軍	2
體育	離島區分齡田徑比賽 2011 -女子 D 組跳高	冠軍	2
體育	離島區分齡田徑比賽 2011 -女子 C 組標槍	亞軍	2
體育	離島區分齡田徑比賽 2011 -女子 D 組跳遠	亞軍	2
體育	離島區分齡田徑比賽 2011 -女子 C 組 100 米跨欄	季軍	2
體育	離島區分齡田徑比賽 2011 -男子 B 組 800 米	冠軍	2
體育	離島區分齡田徑比賽 2011 -男子 C 組鉛球	季軍	2
體育	離島區分齡田徑比賽 2011 -男子 D 組 4X100 米	亞軍	8
體育	特步香港青少年分齡賽 2011 -女子青年公開組 2000 米競	冠軍	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
	走		
體育	特步香港青少年分齡賽 2011 -女子青年公開組 2000 米競走	亞軍	1
體育	特步香港青少年分齡賽 2011 -男子青年公開組 2000 米競走	冠軍	1
體育	特步香港青少年分齡賽 2011 -男子青年公開組 2000 米競走	亞軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會- 100 米	冠軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會- 100 米	季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會-200 米	冠軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會- 400 米	季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會- 400 米	殿軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會- 800 米	冠軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會- 1500 米	季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會- 4X100 米	冠軍	4
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會- 4X100 米	殿軍	12
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會- 4X100 米	第 5 名	8
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會- 100 米欄	亞軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會-跳遠	亞軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會-跳遠	季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會-跳高	季軍	2
體育	香港天主教教區中學第二十屆聯校運動會-標槍	亞軍	1
服務	紅十字青年問答比賽	季軍	5
其他	主復活了杯碟彩繪比賽-學校組	冠軍	1
其他	主復活了杯碟彩繪比賽-學校組	亞軍	2
其他	主復活了杯碟彩繪比賽-學校組	季軍	1
其他	主復活了杯碟彩繪比賽-學校組	優異	7
其他	紅十字新界西總部綜合技能比賽 2012	季軍	5

小學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	屈臣氏集團	香港學生運動員獎	1
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽-男子組團體	季軍	4
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽-女子組團體	殿軍	5
體育	大嶼山區小學校際羽毛球比賽-女子單打	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際足球比賽-男子組	冠軍	12
體育	主教盃足球邀請賽	優異獎	16
體育	大嶼山區小學校際排球比賽-女子組	季軍	10
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-男子甲組 50 米自由泳	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-男子甲組 50 米背泳	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-女子甲組 50 米自由泳	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-女子甲組 50 米蝶泳	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-女子甲組 100 米自由泳	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-男子乙組 50 米胸泳	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-女子乙組團體	殿軍	3
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-女子乙組 50 米自由泳	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-女子乙組 50 米蝶泳	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-女子乙組 100 米自由泳	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-男子丙組團體	殿軍	4
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-男子丙組 4 x 50 米自由接力	季軍	4
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-男子丙組 50 米胸泳	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽-男子丙組 50 米背泳	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-男子甲組團體	冠軍	10
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-女子乙組團體	冠軍	8
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-男子乙組團體	季軍	7
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-女子丙組團體	冠軍	7
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-60 米	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-60 米	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-60 米	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-100 米	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-100 米	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-200 米	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-200 米	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-4x100 米	冠軍	6
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-4x100 米	亞軍	12
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-4x100 米	季軍	12

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-壘球	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-壘球	殿軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽-鉛球	殿軍	1
體育	渣打馬拉松 101 教育計劃打氣大行動啦啦隊比賽	優異獎	29
體育	離島區啦啦隊比賽	冠軍	30
舞蹈	學校舞蹈節-小學高年級組中國舞	優等獎	22
舞蹈	學校舞蹈節-小學低年級組中國舞	甲級獎	22
舞蹈	全港公開舞蹈比賽	金獎	21
舞蹈	舞藝展新姿離島區舞蹈比賽	金獎	20
舞蹈	舞藝展新姿離島區舞蹈比賽	銅獎	20
音樂	香港學校音樂節-鋼琴獨奏	亞軍	1
音樂	香港學校音樂節-鋼琴獨奏	季軍	2
學術	Hong Kong School Speech Festival- Solo Verse Speaking	Merit	28
學術	Hong Kong School Speech Festival- Solo Verse Speaking	Proficiency	5
學術	香港學校朗誦節-詩詞獨誦(普通話)	優良	16
學術	香港學校朗誦節-詩詞獨誦(普通話)	良好	3
學術	香港學校朗誦節-詩詞獨誦(粵語)	優良	2
學術	香港學校朗誦節-詩詞獨誦(粵語)	良好	4
學術	香港學校朗誦節-散文獨誦(普通話)	優良	1
學術	香港學校朗誦節-散文獨誦(普通話)	良好	1
學術	香港科學青苗獎科學知識測驗-筆試	First Class Honour	1
學術	單車嶼樂嘉年華 2012 海報設計及標語創作比賽	季軍	1
學術	單車嶼樂嘉年華 2012 海報設計及標語創作比賽	優異獎	3
學術	香港吸煙與健康委員會學校教育巡迴劇場 2011-2012 「無煙新宇宙大搜查填色比賽」	季軍	1

課外活動的特色和參與

本校重視學生的多元發展，為了讓學生在德、智、體、群、美各方面都能得到連貫和循序漸進全面發展，本校在安排活動方面也同樣作出了「一條龍」的安排。首先，為了讓學生在小學階段對各種多元智能有所認識和瞭解，從而發掘自己的興趣及潛能，本校在課程上為同學設計了每兩週兩節的多元智能課。學生經過六年小學生涯後，他們對視覺空間、自然博物、音樂旋律、人際關係、邏輯推理、身體運動、語言文字和自我內省八個智能及自己各智能的強弱項有所瞭解，好讓他們在中學階段時得以發展。

為了配合學生成長的需要，豐富學生的學習的經歷，並貫徹一條龍學校的辦學理念，本校於中小學部均設有不同類別的課後活動，部份課後活動更是中小學生共同參與，如田徑隊、球類項目、聖詠團、中國舞、合唱團、啦啦隊、社幹事等，好讓學生的興趣與潛能得以持續培養，並透過群體活動，使五育得到均衡發展。我們的課後活動有非收費活動和收費活動兩類。非收費活動主要包括各項球類、田徑、學科學會、制服團體、音樂及朗誦等小組或校隊，中小學超過八十項不同的活動；而收費活動主要是有關體育、視藝、舞蹈、音樂及學術等各方面的活動，如足球、小型網球、花式跳繩、乒乓球、劍擊、跆拳道、中國舞、小提琴、鋼琴、黏土手工、日式麵粉花、創意畫、桌上遊戲等，學生可以根據自己的興趣及能力自由參與。

為了讓學生能順利與新高中其他學習經歷接軌，本校精心設計為期 2 年的 MASS 成長計劃，讓中一學生發展音樂、視藝、體育及服務他人(制服團隊)的潛能，學生須在首年內學習不同的技能。中二級時，學生接受了不同類型的服務活動預備培訓，例如：參觀志願機構及講座，為學生於新高中的其他學習經歷作好準備。

本校社組織設立多年，當中分別是立社、己社、愛社和人社四個社別，全校學生和老師均被編配在社組織中。各社的幹事均是由中、小學生共同組成的，他們從中有機會學習策劃、組織及領導等各方面的能力。而各社員則可透過四社舉辦的活動，如啦啦隊比賽、籃球賽和歌唱比賽等，擴闊他們的社交圈子，培養他們團結的精神，使他們對學校更有歸屬感。

除了社際活動，為了讓學生在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展，本校於 2011-12 年度正式成立學生會。該組織由 11 名學生及三名顧問老師組成。期間，學生會籌劃了不少校內活動，例如：聖誕聯歡會、團購廉價文具、新運動服的設計和制訂工作、環保時裝設計比賽等。往後的學生會將維持在 7 月進行選舉，9 月就任的做法。而選舉過程中，會以同步轉播方式進行的諮詢會。

另外，本校為了培育學生不同的價值元素，小學部的德育及公民教育組分別舉辦了兩次交流團：同根同心—香港初中及高小學生內地交流計畫(2011)「改革開放與經濟發展」(深圳)，讓學生認識香港與廣東省及珠三角地區的關係及經濟發展；以及「赤子情 中國心」—武漢、南京—辛亥革命百週年考察交流之旅，加強學生對辛亥革命的認識及深入了解其意義及使他們關心國家的經濟發展。而中學生今年亦參加了兩次由教育局主辦「同行萬里高中學生內地交流」，他們前往湖北及張家界。而在復活節假期更赴中國四川作服務學習，與當地小朋友上課及玩遊戲。此外，於學期末考試完畢後，中學生分別前往韓國、台灣和澳洲作境外交流學習活動，從而擴闊學生視野。在韓國學生親身體驗當地的文化、環保措施及先進科技。而在台灣，學生則進行心靈健康培養。為了進一步提升學生的英語水平及了解澳洲的文化特色，學生更前往澳洲黃金海岸，與當地中學生一起上課學習。

環境教育

學校重視教育學生愛護環境，珍惜資源，因此透過多元化的教學活動以提升學生的環保意識，並身體力行。環境教育是一項可持續發展教育，其中要培養學生對環境的責任承擔，學校透過以下政策鼓勵全校師生珍惜地球資源和實踐環保行動，從而提高師生的環保意識。

小學部環保組透過舉辦大型的參觀活動，如參觀米埔自然保護區、西貢海下灣海岸公園和香港公園等，加強學生認識環境保護的重要性。此外，學校亦積極參與校外舉辦的活動，如觀鳥比賽、世界自然基金會海洋小護衛填色比賽等，藉此等機會，進一步加強培育學生愛護環境的意識。校內活動方面，環保組舉辦一人一花計劃及栽種選舉，讓學生體驗栽種的樂趣，並分享栽種的成果。

中學部環保組透過不形形式式的活動，從教導、學習和實踐等各方面，推行環保教育。在綠化校園方面，課室環保先鋒負責照顧課室盆栽，積極推動校園綠化活動。節約資源方面，環保組幹事定期巡查課室及為各班資源回收及節約用電情況評分，持續宣傳及提倡環保意識。環保建設方面，環保組會善用社會不同的資源，如參加社區有機耕作比賽，並在校內建立有機耕作園地，讓學生們學習各種農耕知識及技巧，又利用天然方法進行耕作，使學生能從中明白有機耕作對可持續發展的重要性。學校希望藉著經濟誘因提升學生回收的動機，培養學生回收資源及減少浪費的習慣，讓學生實踐環保。環保組幹事會定期回收各班廢紙及膠樽，並將回收的資源售給環保回收公司，所得的款項將撥入各班作班會費用途。

此外，環保組幹事於早會宣傳不同的環保訊息，例如：世界環境日、世界地球日、地球1小時等，從而提升學生對環保議題的關注。學校亦為環保大使領袖提供訓練，學生透過參觀活動、考察及講座等，增進學生的環保知識。另外，環保組幹事積極籌劃及推展多項環保活動，例如：有機耕作、回收活動、低碳烹飪比賽等。

學生成長

學校對於學生成長的培育理念是訓輔合一，除了協助學生成長外，也會支援老師處理學生的行為問題，令每一位老師肩負起訓輔工作，建立一個和諧的校園氣氛，工作包括訓輔計劃、班級經營及學長培訓三方面。此外，學生成長組亦會與校外機構聯絡，並經常舉辦不定期的有益身心活動，例如北大嶼山區的「飛嶼計劃」、少年警訊；天主教教區與禁毒處舉辦的「網上禁毒通通識 齊手創造健康校園」；教育局的「成長的天空計劃」等活動，從而培養學生積極的人生態度，提升抗逆能力，為健康人生建立一個良好的基礎。

全人教育乃本校之重點，除關注學生成績外，中小的學生成長過程中的身、心、靈同樣被受關顧。成長組內，當中有不少的活動及培訓是中小同學及老師一同參與，例如（一）領袖生培訓：領袖生總隊長每年均會參加由青協主辦的領袖培訓，亦於逢星期一及五在校內負責主持早會。小學領袖生培訓亦於復活節後舉行，並計劃來年與中學領袖生合作舉行日營培訓及每月的步操訓練，加強中小之間的連繫。（二）本校同學亦參與由香港天主教教區學校聯會及香港警務處毒品調查科合辦的「網上禁毒通通識攜手創造健康校園」計劃於3/2011至1/2013進行，如：導師訓練課程、網上作業及禁毒週等活動。

整體效能及表現檢討

關注事項(一)：優化課堂教學

負責人：張寶珠、曹佩蘭、張景新、黃靜雯

目的(一)：拔尖保底

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
1. 拔尖政策	<p>1. 在尖子班(S1E, S2E, S3E)／針對班中能力較高的學生(小學)，教師根據學科的學習目標，對學生要有適切的期望：(各科需要簡介自定的目標)；</p> <p>2. 教師設計有效的課堂，包括：有層次的提問、激發思考創意的活動、延伸探究的學習設計等。</p>	<p>1. 能力較強的學生，在知識方面學得較廣及較深；或思維及表達能力更強；</p> <p>2. 提升學生的表達、思維、創作及自學等能力；</p> <p>3. 尖子／班中能力較高的學生能在學業方面發展所長，並加強追求卓越的自信。</p>	<p>1. 全校 100%的學科有調適課程或課堂設計以照顧尖子／班中能力較高的學生的學習需要(預期成效 1)；</p> <p>2. 全校 80%的學科在課堂和課業設計中能顯示學生有機會提升表達、思維、創作及自學等能力(預期成效 2)；</p> <p>3. 全校 80%的學科達到各科所訂定的合格率或優良率(預期成效 3)；</p> <p>4. 對象學生在問卷調查中，顯示對學習有追求卓越的自信(問卷得分 3.5 分以上)(預期成效 3)。</p>	<p>1. 檢視各科有關課程文件(如：進度表或共同備課記錄)、周年計劃及報告[各科呈交報告時必須附上有關文件](成功準則 1)；</p> <p>2. 課程組對各科進行觀課及觀簿¹[能照顧不同學習需要的課業](成功準則 1、2、4)；</p> <p>3. 各科參考上年度尖子班學生的同期成績表現，訂定本年度的合格率或優良率；(成功準則 3)；</p> <p>4. 學生問卷調查(成功準則 1、2、4)。</p>	<p>中學：</p> <p>1. 全部分學科(94%→100%)都有調適課程或課堂設計(見附件一)。(達標)</p> <p>2. 大部分的學科(29%→83%)都有調適課業設計，只有宗教(欠 S2-3)、電腦(欠 S1)、生物(欠 S3)及物理(欠 S3)、體育(無功課)。(達標)</p> <p>3. 有 88%(16/18 科)學科達到所定的合格率或優良率。電腦(S1✕)、通識(S1✕)未達標。(達標)</p> <p>4. 學生問卷調查顯示學生對相關題目表示很正面，平均得 3.8 分(達標)，跟上年度的年終檢討升 0.1 分。(達標)</p> <p>5. 學生覺得課堂有挑戰性(3.8→3.6)及學生覺得課業很有挑戰性(3.8→3.8)，學生覺得課堂刺激思考(3.9→4)，學生覺得追求卓越的自信很強(4.0→3.9)，學生認為他們勇於面對不同挑戰上(3.6→3.6)(達標)</p>	<p>中學：</p> <p>下學期尖子班見明顯的發展，教師對課程及課業上的提升意識強了。下學年可按這個方向繼續設計延伸部分。</p> <p>小學：</p> <p>1. 各科已在課業加入拔尖元素，以幫助學生發展高層次思維。拔尖設計宜對應各科週年計劃的要求。(如：中：豐富思維；英：有一些有趣的想法；數：在一些問題上想出不同的解決方法；常：加強探究式學習的訓練等等。)拔尖課業的設計要緊扣週年計劃的推行方法，以便在科內更針對性地提昇學生的水平。</p> <p>2. 老師應注意拔尖練習的數量，宜有適量的訓練，以便更有條理地提昇學生的能力。</p>

¹ 於上下學期，課程組會對各科進行至少一次觀課(原則：科主任及科任各一；初高班各一)，及一次觀簿(上下學期各一次)。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>小學：</p> <p>1. 中、英、數及常四科(即 100%)都有調適課程或課堂設計課業。</p> <p>-中文科：設有提升創作能力的小練筆及在寫作工作紙上設「自我挑戰站」讓尖子掌握寫作目標；</p> <p>-英文科(低小)：說話內容訓練以照顧班中能力較高學生的學習需要。內容要有詳細描述及豐富說話內容；(高小)：在寫作方面，引導學生描述較豐富、有趣意念。</p> <p>-數學：在作業挑選有挑戰性的題目，着學生標記，及增設挑戰題目並釘於習作簿上，讓尖子完成。</p> <p>-常識：(低小)佈置單元式拔尖工作紙。(延伸探究工作紙)；(高小)每個單元安排剪報工作紙。(剪報)</p> <p>(提升他們表達、思維、創作及自學等能力)(成功準則 1、2)</p> <p>2. 能力較高學生在各科所訂定的合格 率或優良率的表現(成功準則 3)：</p> <p>中文科：</p> <p>只有一級(P.5)達標，能力較高的學生能在寫作考試取得 80 分或以上。</p> <p>英文科：</p> <p>-低小(P.2-3)：達標，(69%)能力較高的學生能在口試取得 30 分或以上。</p>	<p>3. 拔尖課業除需要有校本設計外，拔尖設計宜留意每級的層次，以便留意各級縱向的發展。</p> <p>4. 除課業設計外，在課堂應加強層次的提問。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>-高小(P. 4-6)：達標，(94%)能力較高的學生能在其中2篇文章的內容部份取得20分或以上。</p> <p>數學科：</p> <p>-不達標，只有72%高能力學生在考試中取得85分以上，仍欠8.6位學生才能達標。</p> <p>-學生一般都能在作答時運用數學語解答。</p> <p>-P. 3-P. 6 級大多數學生都能想出不同的解決的方法。</p> <p>常識科：統計延伸探究的課業獲取B+的結果：所有級達標。</p> <p>3. 學生問卷調查結果顯示學生對相關題目表示很正面，平均得4.1分(成功準則4)：</p> <p>-學生覺得自己能夠應付課堂或課業的要求(4.2)；</p> <p>-學生覺得課堂學習或課業設計能幫助提昇我的解難能力(4.2)；</p> <p>-學生認為自己能勇於面對學習上的不同挑戰(4.1)；</p> <p>-學生認為自己的學業表現可更上一層樓(4.4)；</p> <p>-學生常常覺得課堂很有挑戰性(4.1)；</p>	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>-學生常常覺得課業很有挑戰性(4.0)。</p> <p>-就觀簿所見，各科已有拔尖課業的設計，但拔尖課業的設計仍未能完全落實科本周年計劃的推行方法；此外有部份課業挑戰性不足夠，未能進一步發展學生高層次思維。</p>	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
2. 促進學會學習	<p>1. 教師教導學生不同學科的學習方法，例如：預習、解難、閱讀、記憶及溫習方法等；</p> <p>2. 教師於課堂上安排適切的學習任務能照顧不同能力的學生，讓學生實踐所學的學習方法；</p> <p>3. 在每個課堂結束前，讓學生有機會回顧／反思／總結本堂的學習目標，或教師透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標；</p>	<p>1. 學生能掌握不同學科的學習方法和溫習技巧；</p> <p>2. 教師能讓學生回顧／反思／總結每堂的學習目標，或透過提問了解全班學生是否掌握課堂的學習目標，從而培養學生經常反思所學的習慣；</p> <p>3. 提升完成課業的信心，從而學生習作表現有改善，或成績有進步。</p>	<p>1. 全校學生在問卷調查中，顯示學生能掌握不同學科的學習方法和溫習技巧（各科問卷得分 3.5 分或以上）（預期成效 1）；</p> <p>2. 全校學生在問卷調查中，顯示學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況（問卷得分 3.5 分或以上）（預期成效 2）；</p> <p>3. 全校學生在問卷調查中，顯示學生認為自己能獨力完成課業（問卷得分 3.5 分或以上）（預期成效 3）；</p> <p>4. 全校 50% 的學生在習作表現有改善，或成績有進步（預期成效 3）。</p>	<p>1. 觀課²（成功準則 1 及 2）</p> <p>2. 各科比較同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現；（成功準則 1、4）</p> <p>3. 觀簿（成功準則 3）</p> <p>4. 學生問卷調查（成功準則 1 至 3）</p>	<p>中學：</p> <p>只有一半的學科(66%→50%共 23 科→13 科，取得 3.5 分或以上)的學生認為各學科教了他們不同的學會學習的方法(上年中期檢討則是 65%，即 22 個學科)。（詳見附件一）（未達標）</p> <p>1. 學生有機會回顧／反思／總結每堂的學習目標，或了解自己的學習情況，則各科平均取得 3 分，未達標；及學生認為他們清楚課堂的學習目標，則各科平均取得 3.4 分(未達標)；</p> <p>2. 學生能獨力完成習作，則各科平均取得 3.7 分(達標)；</p> <p>3. 學生在課堂上有很多機會實踐學習方法或溫習技巧，則各科平均取得 3.4 分(未達標)；</p> <p>4. 中文、英文、數學、通識、生物、化學、中史、地理、家政(14%→43%學科，5/35→9/21 科)在檢討報告中均表示學生學習有進步，其他科則沒有說明情況。</p> <p>5. 觀簿時，發現以下的學科在習作中有顯示要求學生運用所學的學習技巧)：英文(筆記及說話)、中文(作文、說話)、世史及中史(概念圖、比較圖、大綱表)、會計及經濟(答題技巧)、生物及科學(筆記摘要)、通識剪報(評論技巧)、家政習作技巧要求、化學(預習記錄)（達標）</p>	<p>中學：</p> <p>1. 只有部分學科(數學、生物、物理、化、學通話、體育、視藝、家政)表示觀課時見教師有總結課堂學習。下年度教師宜注意控制教學時間，並能在觀課時示課堂的完整性。</p> <p>2. 教導學生掌握學習方法，其中中文、英文、家政、資訊科技(必修及選修)、通識、宗教(必須)、會企財、物理、視藝(選修)，應在這方面加強注意(得分<3.4)。</p> <p>3. 課堂目標清楚與反思課堂學習的得分偏低，其實兩者相輔相成，對提高學生的學習期望與動機，並提升學習效能有密切關係。下學年必須提醒教師應在課堂開首簡介學習目標，在課堂結束前，設置機會讓學生了解/總結/鞏固學習，並成為觀課必須注意的事項。</p>

² 科組內觀課設最低要求：全年至少進行 2 次觀課（上下學期各一），其中一次必須以「促進學會學習」為目標，另外一次必須以「激活課堂」為目標。課程組建議各科主任可預早（如開學初）與科任老師商議和協調。課程組觀課亦採用相同原則。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>小學：</p> <p>1. 本年度除宗教及圖書科外，各科(即100%)都有教導學生不同學科的學習方法。(成功準則1)</p> <p>2. 就觀課所見，大部份老師都能總結課堂，不過，時間欠充裕，並且以老師總結為主。課堂總結較少讓學生先自我反思，也未能給予學生有足夠時間總結課堂學習。</p> <p>3. 學生認為各學科(宗教及圖書科除外)教了他們不同的學習方法及溫習技巧以鞏固所學(3.8)(成功準則1)。</p> <p>-中文科：全校88%的班別(小一除外)在閱讀理解方面表現有進步，反映學生能運用所學的方法(閱讀技巧)。(成功準則4)；</p> <p>-英文科：全校69%學生在閱讀理解方面表現有進步，反映學生能運用所學的方法(閱讀技巧及字詞表)。(成功準則4)；</p> <p>-數學科：各級老師都覺得速算可增強學生的計算能力</p> <p>-P.1 達標(61.8%)其餘各級不達標。</p> <p>-常識科沒有提供數據。</p> <p>常：P.1, 3, 5及6於習作方面有明顯改善，學生能用重點詞回答問題。</p>	<p>小學：</p> <p>1. 留意預習的內容須對應課堂學習目標。</p> <p>2. 老師需要預留時間總結課堂，並讓學生反思。給予學生有足夠時間總結課堂學習，培養學生的反思習慣，才能鞏固學習。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>-學生問卷調查結果顯示(成功準則1-3):</p> <p>-學生覺得在課堂中有很多機會實踐各學科學習方法和溫習技巧(3.9)。</p> <p>-學生認為他們清楚課堂的學習目標(4.0);</p> <p>-學生習慣反思學習(3.5);</p> <p>-學生能獨力完成習作(4.0)。</p> <p>-以上各項數據雖達標，但與上學期年終數據比較，各項分數變化不大。在反思的部份，P.4至P.6年級都未能達標，得分低於3.5。反映老師要給予學生多些機會進行反思或讓學生自行嘗試總結課堂學習。</p> <p>-就觀課及觀簿所見，設有預習的科目，老師都能恆常地設計預習課業，以幫助學生掌握課堂的前置知識。</p>	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<p>1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；</p> <p>2. 通過共同備課及觀課，交流科內或科外其他教師的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(如：課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。</p>	<p>1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；</p> <p>2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂；</p>	<p>1. 全校學生在問卷調查中，顯示學生積極投入課堂學習(問卷得分 3.5 分或以上)；</p> <p>2. 全校 70% 的學科，在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性。(各科問卷得分 3.5 分或以上)</p>	<p>1. 觀課³(成功準則 1 及 2)</p> <p>2. 學生問卷調查(成功準則 1 及 2)</p>	<p>中學：</p> <p>1. 學生積極投入課堂學習，平均 3.5 分，比上年度同期下降 0.2 分。(達標)</p> <p>2. 26 個學科中，18 個學科(83%→69%學科)得分在 3.5 分或以上(未達標)，可見學生基本上認為不少學科都能讓他們學得積極投入；</p> <p>整體問卷顯示：學生認為課堂有意義(3.5→3.3)；課堂上學生有學以致用的機會(3.5→3.5)；學生認為課堂能由淺入深(3.5→3.4) (未達標)</p> <p>小學：</p> <p>1. 就觀課所見，大部份老師都能運用合作學習策略幫助學生掌握課堂所學。但要留意所運用的策略能有效幫助學生掌握課堂教學目標。</p> <p>除了以打分鼓勵學生積極參與課堂學習外，有約半數老師能設計有層次課堂任務如活動工作紙以照顧不同能力學生的學習需要，使學生也能積極投入課堂學習。</p> <p>2. 學生問卷調查結果顯示：(成功準則 1 及 2)</p> <p>-學生都認為課堂有意義(4.1)；</p>	<p>中學：</p> <p>1. 問卷數據顯示學生覺得合作學習對他們課堂學習有幫助，但據觀課所見，部分老師未把合作學習視為課堂常規。</p> <p>2. 因為上學期初中成績表現不理想，下學期各科都在加強提高學生成績，加上有 8 星期加強初中做好功課的措施，故營造激活學習的課堂氣氛對部分教師成困難。</p> <p>3. 其中問卷顯示：生物、物理、化學、地理、企業會計與財務概論、旅遊，應在這方面加強注意(得分 < 3.4)。</p> <p>小學：</p> <p>1. 部份老師宜留意常規訓練，步驟要清晰，並留意強弱能力學生合作的情況。</p> <p>2. 設計學習任務時宜具深淺程度以照顧學習差異，亦使學生更積極投入課堂的學習，以達致激活課堂的目的。</p>

³ 觀課原則見上註。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>-學生都認為能夠在課堂中學以致用(4.0)；</p> <p>-學生都認為課堂能由淺入深及具挑戰性(4.0)；</p> <p>-學生都認為自己常常積極投入課堂的學習(3.7)；</p> <p>-學生都認為合作學習使自己更能投入課堂的學習(4.0)；</p> <p>-以上各項數據雖達標，但與上學期年終數據比較，各項分數變化不大，可見各項分數表現穩定。</p> <p>-全校80%的學科，在合作學習的模式中，見激活的課堂設計。</p>	

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
<p>1. 初中教學語言政策及與小學的銜接</p>	<p>1. 中一及中二級(E班和D班)，教師能鋪排學生，以英語學習大部分學科，包括：明白英語教授、英文課本、能以英文完成課業及測考；</p> <p>2. 推動初中(中一至中三)學生多用 ELC(英文科)；</p> <p>3. 在中一及中二級裏，非英文科的科目，要配合全年課程，教授相關的英語詞彙；或參考教育局通告，設計英語延展活動(課時25%內)；</p> <p>4. 小四至小六數學及常識科教授一些學科的英語常用字詞；</p> <p>5. 英文科：老師在小六及中一的課堂中運用基本課堂英文用語授課，並讓學生加以實踐。</p>	<p>1. 中一及中二級(E班和D班)能適應以英語學習的科目，包括：能明白英語授課及英文課本；能用英語答問；能用英文完成課業及測考；</p> <p>2. 初中(中一至中三)學生更有效發揮ELC的自學作用(英文科)；</p> <p>3. 增加中一及中二級一般學生的英文詞彙積累；</p> <p>4. 學生能夠在小四至小六的數學及常識科中認讀相關的英文詞；</p> <p>5. 老師能夠在小六及中一的課堂中適當地運用基本課堂英文用語授課，而學生亦有</p>	<p>1. 中一及中二級(E班和D班)所有以英語學習的科目能保持上年度尖子班的同期表現(預期成效1)；</p> <p>2. ELC的初中(中一至中三)使用率較上年度的同期表現提高(英文科)(預期成效2)；</p> <p>3. 50%學生能認讀各科自訂的英語詞彙量(預期成效3及4)；</p> <p>4. 師能夠在小六及中一的課堂中適當地運用基本課堂英文用語授課，而學生亦有機會實踐(參考有關用語表，在中、小學的觀課中各有2班達標)。(預期成效5)</p>	<p>1. 比較上年度學生的同期表現(成功準則1)；</p> <p>2. 比較本年度和上年度 ELC 初中(中一至中三)的使用記錄(英文科)(成功準則2)；</p> <p>3. 檢視中一(非英文科的科目)及高小(數學及常識科)，能提供英語詞彙表(成功準則3)；</p> <p>4. 相關的英語詞彙評估(成功準則3)；</p> <p>5. 文科主任和課程組觀課(中、小學各抽樣3班)。(成功準則4)。</p>	<p>中學：</p> <p>1. 除了中一通識科成績明顯下降，所有以英語學習的科目能保持09-10年度尖子班(中文為學習語言)的同期表現。(未達標)</p> <p>2. 比上年度同期 ELC 的使用率下降了10%(人次2360→2126)，但比上學期一般使用率上升51%：人次1039→1569；工作/活動超過半小時的使用率上升74%：人次321→557。(未達標)</p> <p>3. 50%學科能在英語詞彙的教授及評估上達標(通識、家政、視藝、科學、宗教(S2×)表示學生能達標掌握學科英文詞彙，體育、電腦及音樂不達標，只有數學沒有教授，即4.5/9科。)(達標)</p> <p>4. 英文科的中期檢討報告中，反映只有部分中一英文老師能運用手冊裏中小統一的課堂英文用語</p> <p>小學：</p> <p>1. 數學及常識科已透過科任向每位高小學生派發了英語詞彙表，並請英文科的外</p>	<p>中學：</p> <p>1. 建議以英語為學習語言的學科，在初期時，要抱用學科內容學英文的心態，之後便能轉移到兩者平衡發展。</p> <p>2. 下學期因為英文TA離職，ELC曾閉館3星期，影響使用率。</p> <p>3. 各科開始找到合適的方法來教授及評估學科的英語詞彙。下年度提醒數學科必須落實英語詞彙的教授及評估。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
		機會實踐。			<p>籍英語老師錄了有關詞彙的錄音，讓學生於課堂上能夠聆聽。</p> <p>2. 學生能認讀各科自訂的英語詞彙量(成功準則3)。</p> <p>-數學科： 由於小四學生需適應高小課程，故此策略只會在小五和小六進行。</p> <p>-認讀數學科英語詞彙(達標)： P5 : 78.4% P6 : 85.3% 全校:81.85%</p> <p>-常識科： 學生在相關的英語詞彙評估數據： (P.4-P.6)達標 -P.4 : 81.49% -P.5 : 78.67% -P.6 : 90.95% 全校:83.7%</p> <p>中小學英文科已協調一套銜接中小學基本課堂英文用語的相關文件(成功準則4)(見相關文件)。</p> <p>-就觀課所見，中、小學部於課堂學習能運</p>	<p>小學：</p> <p>1. 調節銜接中小學基本課堂英文用語表，一些不適用的課堂用語部份可留待學生升上中學才學習。</p> <p>2. 老師亦可著學生留意同一個意思，可以用相近的英文語句表達以加強學生的表達能力。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>用大部份已協調的基本課堂用語，但由於有部份的學習內容或模式未必相同，一些中學英文課的課堂用語未必能在小學的課堂中出現。</p> <p>-另外，同一個意思可以用相近的英文語句表達，基本分別不大。</p>	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
2. 強化英文語境	<p>1. 在課堂以外，英文教師都要與學生以英語溝通，而其他教師也需參與（在教員室應以英語回應學生找老師的請求等）；</p> <p>2. 由英文科統籌，舉行多元化的英語活動（如多辦班級為本和跨科合作的學習活動）；</p> <p>3. 校園內張貼英文標示；（中學：配合各主題樓；各科⁴張貼英文標示時。設計時宜考慮配合時事議題和必須附上資料來源；各科應適時更換標示，全年至少更換一次）。</p>	<p>1. 增加學生接觸及使用英語的機會；</p> <p>2. 學生願意與教師及同學，在日常裏使用英語溝通；</p> <p>3. 校園英語活動多元化；</p> <p>4. 校園內多了各科的英文標示。</p>	<p>1. 在問卷調查中，學生顯示他們日常能與教師以英語溝通（問卷得分 3.5 分或以上）（預期成效 1）；</p> <p>2. 在問卷調查中，學生顯示他們觀察到同學比以前願意用英語跟教師或同學溝通（問卷得分 3.5 分或以上）（預期成效 2）；</p> <p>3. 校園英語活動多元化（預期成效 3）；</p> <p>4. 校園內多了各科的英文標示（預期成效 4）。</p>	<p>1. 觀察所有英文教師及其他部分教師，與學生在校園內用英語溝通的情況（成功準則 1）；</p> <p>2. 學生問卷調查（成功準則 1 及 2）；</p> <p>3. 比較上年度與本年度校園英語活動的數量和種類（成功準則 3）；</p> <p>4. 觀察校園環境英文標示張貼的情況（成功準則 4）。</p>	<p>中學：</p> <p>1. 在問卷調查中，學生顯示他們日常能與教師以英語溝通，得 2.9→3 分（未達標） 學生覺得自己比以往有信心使用英語與別人溝通，得 3→3 分（未達標）</p> <p>2. 在問卷調查中，學生顯示他們觀察到同學比以前願意用英語跟教師或同學溝通，得 2.9→3 分（未達標）</p> <p>3. 上學期英文科共推行了 8 種英語課外活動。兩批英語校園記者已投入服務（達標）</p> <p>4. 各主題樓由相關科目張貼了 3 張英語小海報，部分圖文並茂（達標）</p> <p>小學：</p> <p>1. 老師與學生在課室以外以英語溝通情況未見普遍，老師與學生用英語溝通未能成為一種風氣。</p> <p>2. 在所規定的地方（7 樓教員室），大多數學生能與老師以英語溝通，表達特定的需要。</p> <p>3. 問卷調查中，在課堂以外，學生多了使用英語與同學及老師溝通（3.2）。（成功準則 1）；</p>	<p>中學：</p> <p>1. 下學期英文科推行 I Speak English 活動：分初中及高中兩期，每期密集式兩周。此活動令校園的英語環境一時豐富起來，師生經常用英語溝通，打開了學生害怕英語的缺口。</p> <p>2. 下年度課程組已與英文科協商，把初中學科的英文詞彙定期收集起來，做填字等語文遊戲比賽；而校園四周的小海報也會連結每周 proverb，設計成語文遊戲，讓學生覺得這些學習有用處及有趣。</p>

⁴ 參與的科目以配合主題樓為主：6/F 資訊數學樓（數學及資訊科）、5/F 科學樓（綜合科學科）、4/F 人文樓（通識科）、3/F 生活樓（家政科）、2/F 藝術樓（視藝及音樂科）、1/F 語文樓（英文科）。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	終期實際成效	跟進/修訂
					<p>-低小級學生較高年級學生主動在課堂以外使用英語與同學及老師溝通；初小及高小的數據分別是：</p> <p>-P. 1-P. 3：(3. 5)</p> <p>-P. 4-P. 6：(3. 0)</p> <p>-以上各項數據只有初小學生剛能達標。</p> <p>4. 本年度活動數量共有十二項，例如增多了跨科學習活動。除了逢星期三的英 ELC 活動外，亦多加 2 天，提供不同類型的活動給學生學習英語，如：禁毒日及電子閱讀課後班。小二到挪亞方舟參加英語活動（成功準則 3）；</p> <p>5. 校園環境英文標示方面，在 2 樓語文樓新增了 5 塊壁報板，展示不同主題的詞彙。（成功準則 4）；</p> <p>6. 學生問卷調查結果顯示，學生覺得自己比以往有信心使用英語與別人溝通 (3.5)；學生認為身邊的同學比以往願意用英語跟教師或同學溝通(3.1)（成功準則 2）。</p>	<p>小學：</p> <p>1. 英文科老師須多主動在課堂以外用英語與學生溝通並須鼓勵學生特別是高年級學生多以英語與老師溝通，提升學生說英語的自信。</p> <p>2. 設「七樓英語特區」：英文科教師及非英文科教師除在 7/F 教員室用英文回應學生的請求外，在 7/F 其他位置，必須用英語與學生打招呼並嘗試與學生用英語談話。</p> <p>3. P. 3-P. 6 學生以英語唸飯前及放學經文，增加使用英語的機會。</p>

*藍色部分：各科必須自行設計。

*紅色部分：改動的內容(23-8-2011)。

*綠色部分：只需或主要由英文科統籌；其他科組可刪除此項。

*終期檢討部分中(→)：是指(上學期的表現→下學期的表現)，說明是上年度期者除外。

關注事項(二)：建立健康校園

目的(一)：培養學生健康的生活習慣

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終實際成效	跟進/修訂
a. 心理健康推廣 [中學]	1. 參加醫院管理局及怡和集團合辦的「Teen 使行動 - 青少年思健推廣計劃」，內容包括： a. 安排講座培訓老師及家長。 b. 培訓學生成為「思健大使」。	1. 加強師生注意自己心理健康的意識。 2. 「思健大使」將正確的精神健康知識推廣到周遭的人及社區。 3. 讓更多老師、家長獲得正確精神健康知識。	1. 70%「思健大使」能出席全部的培訓課程並得到嘉許。 2. 70%的老師覺得講座後能獲得正確精神健康知識及態度。 3. 70%「思健大使」掌握如何抵擋誘惑、建立正面的自我形象、管理情緒及認識性與愛等一連串課題。	1. 老師及家長講座後進行問卷調查。 2. 點算完成「思健大使」培訓的獲嘉許人數。 3. 於學期終進行「思健大使」問卷調查。	1. 由於未能配合時間安排，故未有舉辦老師及家長講座。 2. 「思健大使」培訓的獲嘉許人數要於第二個年度才能完成，有關機構以兩年時間評估學生的表現。 3. 70%以上的「思健大使」能對精神病及情緒有正面及正確的認識。	由於這是一個兩年的計劃，明年將會繼續進行。
	2. 加強以班、級等為單位的學生團體活動，強化正面文化。包括：旅行、學習營、班際學術性及非學術性比賽等(如中文舞台說故事、英語話劇、環保回收比賽等)	強化同學之間、師生之間的連繫。(今年會有50%以上的班別舉辦班會旅行，有50%科目會舉辦班際比賽；下年會有75%以上的班別舉辦班會旅行，有75%的科目會舉辦班際比賽)	1. 60%被訪者在持分者學生問卷中「我對學校氣氛的觀感」的平均得分較上年提高。 2. 60%班別有舉辦班會旅行等活動。	檢視在持分者學生問卷中，「我對學校氣氛的觀感」的平均得分。	不少班級舉行了班會旅行或集體活動。在持分者學生問卷中，「我對學校氣氛的觀感」去年的平均得分是3.6，今年的得分是3.7。	1. 來年班會可於校內進行BBQ或食物部舉行祝捷會/生日會。 2. 建議舉行班際比賽，加強營造團隊精神。但要平衡校曆表上已有之活動。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終實際成效	跟進/修訂
b. 心靈教育 [中學]	<p>1. 以心靈茶座為基地，推廣重視心靈質素的活動</p> <p>2. 加強靜默練習的質和量</p> <p>3. 調適宗教科課程，嘗試把源於宗教的靈修傳統內所蘊含豐富的智慧和重要的倫理價值（如：敬天、愛人、忘我），及內心的修持方法（如：安靜的藝術、覺醒生活的鍛鍊），透過有效的教育過程（本年度對象：中六級），在知性與感性方面伴同學生成長，活出「整全」與「真實」的自己，讓學生日後投身社會，打造自我人生時，能擁有一個身、心、靈健康穩固的平台。</p>	<p>1. 增強學生對心靈質素的重視。</p> <p>2. 透過參與靜默練習，學習反思自己的生活，從中聯繫美好的人和事，並願意改善或尋求解決困難的方法。</p> <p>3. 心靈素養表現在一個人自處和群居時那份處變不驚、臨危不亂，誘惑前保持清醒，逆境中能迎向挑戰，面對與自己不同意見的人時，持有寬容及冷靜的態度。</p> <p>（參考香港中文大學心靈教育資料文件）</p> <p>http://catholic.crs.cuhk.edu.hk/inSpirEd_intro.html</p>	<p>1. 70%或以上參與心靈茶座活動的學生感到自己需要加強或了解自己靈性的需要。</p> <p>2. 70%或以上學生透過參與靜默練習，在學習反思自己的生活上的程度上有所提升（包括：聯繫美好的人和事，願意改善或尋求解決困難的方法。）</p> <p>2. 50%以上參與心靈教育活動的學生感到自己更有能力處理壓力或困境、誘惑前保持清醒，面對與自己不同意見的人時，持有更寬容及冷靜的態度。</p>	<p>1. 透過口頭訪問學生及老師的觀察檢視心靈茶座活動。（參考愛德組心靈茶座活動檢討報告）</p> <p>2. 透過問卷調查、口頭訪問學生及老師的觀察。（參考去年數據）</p> <p>3. 透過宗教科課程文件及老師的觀察。</p>	<p>1. 85%或以上參與心靈茶座活動的學生感到自己需要加強或了解自己靈性的需要。</p> <p>2. 超過79%學生透過參與靜默練習，在學習反思自己的生活上的程度上有所提升。</p> <p>3. 60%以上參與心靈教育活動的學生感到自己更有能力處理壓力或困境、誘惑前保持清醒，面對與自己不同意見的人時，持有更寬容及冷靜的態度。</p>	<p>1. 參考學生及老師之意見，修訂心靈茶座的活動時間、內容及形式。</p> <p>2. 重新規劃靜默練習進時、地、人之間的配合及細節安排。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終實際成效	跟進/修訂
c. 有「營」之選[小學]	<p>1. 每學期舉行3次水果週。學生須要自備水果於午飯後與同學一起進食。於水果週進行期間，家長須檢視學生在家中吃水果的情況，並於手冊上記錄。</p> <p>2. 每學期推行健康零食日5次。學生只可以帶健康的零食回校。</p> <p>3. 小食部會於健康零食日只售賣健康零食及於水果週售賣水果。</p> <p>4. 老師於早讀分會時間舉行飲食講座及部分學科於課堂上介紹3低1高的飲食習慣、均衡飲食、吃水果的好處和食物標籤的資訊，以灌輸學生健康飲食的重要。</p> <p>5. 老師訓練健康大使於早會宣傳健康飲食。</p>	<p>1. 學生能建立健康的飲食習慣。</p> <p>2. 學生能自備水果於學校與同學一起進食和帶健康的零食回校。</p> <p>3. 小食部能於健康零食日售賣健康零食及於水果週售賣水果。</p> <p>4. 老師於早讀分會時間及於周會舉行飲食講座及於部分學科於課堂上介紹3低1高的飲食習慣、均衡飲食、吃水果的好處和食物標籤的資訊。</p>	<p>A. 量化數據：</p> <p>1. 60%學生能於水果週帶備水果回校及於校內進食水果。</p> <p>2. 60%學生能在水果週進行期間在家中進食水果。</p> <p>3. 65%學生能於健康零食日吃健康的零食。</p> <p>4. 65%學生認識進食水果和健康零食的好處。</p>	<p>透過老師於小息及午膳時的觀察、檢討會議、統計手冊資料及問卷調查以評估成效。</p>	<p>1. 預期成效第二至第四項皆達標。</p> <p>2. 41.72%學生能於水果週帶備水果回校及於校內進食水果。</p> <p>3. 68.07%學生能在水果週進行期間在家中進食水果。</p> <p>4. 71.71%學生能於健康零食日吃健康的零食。</p> <p>5. 92.09%學生認識進食水果和健康零食的好處。</p>	<p>1. 水果周不達標之原因是學生仍未養成吃水果的習慣。下學年會繼續安排健康大使宣傳進食水果的好處及分享帶水果回校進食的經驗。</p> <p>2. 老師一致同意繼續透過早會宣傳、早讀文章及老師於課堂上教授，讓學生認識進食水果和健康零食的好處。根據問卷調查的結果，絕大部分學生已認識進食水果和健康零食的好處，故下學年會取消成功準則第四項:65%學生認識進食水果和健康零食的好處。</p> <p>3. 下學年將於每學期推行7次健康零食日，繼續協助學生建立進食健康零食的習慣。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終實際成效	跟進/修訂
	6. 老師於小息或午膳舉辦與健康飲食有關的活動，以灌輸學生健康飲食的重要。					
d. 至 fit 東天 人計劃 [中小學]	<p>[中學]</p> <p>1. 推動全校師生多做運動：</p> <p>a. 分級師生晨跑。(每級表現最優異的班別於聖誕聯歡時會有 \$500 資助。)</p> <p>b. 舉辦班際跑步及球類比賽。(計算分數作為 a 項的評選準則之一，鼓勵學生積極參與各比賽)</p> <p>c. 優化體育獎勵計劃。鼓勵更多同學參與，分里數獎勵計劃及日數獎勵計劃。</p>	<p>1. 學生體魄質素提升。</p> <p>2. 學生愛好運動，視為健康校園生活不可或缺的一部份。</p> <p>3. 學生對健康生活意識有所提升。</p>	<p>1. 70%同學的 BMI 指數於學期中及學期終有改善。</p> <p>2. 70%同學長跑所需時間於學期中及學期終有改善。</p>	<p>1. 統計學期初與學期末時全校同學的 BMI 指數。</p> <p>2. 於體育科時，記錄學生跑二千米所需的時間。</p>	<p>1. 評估方法及成功準則較難獲得所需資料。因此統計上學期的「正常」BMI 指數為 42%，而下學期則為上升至 43%。少於 70%同學正常水平。</p> <p>2. 約 60%的同學的長跑時間於下學期有所改善。</p>	<p>1. 下年將成功準則 1 修定為 50%同學的 BMI 指數於學期中及學期終為「正常」水平。</p> <p>2. 下年將推行方法 a 分級師生晨跑。(每級表現最優異的班別於聖誕聯歡時會有 \$500 資助。)修改為「表現最優異的班別會有獎勵。」</p> <p>3. 下年會加強跟進跑步表現不及格的同學，如引入室內划艇項目，希望幫助他們鍛鍊應有的心肺功能。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終實際成效	跟進/修訂
	<p>[小學]</p> <p>2. 營造運動健康校園環境。</p> <p>a. 安排初小學生於小息進行跳繩活動及安排高小學生於小息進行籃球活動。</p> <p>b. 安排學生於課堂上進行以下訓練：</p> <p>小一：2分鐘跑步訓練(每月1課節)</p> <p>小二：3分鐘跑步訓練(每月1課節)</p> <p>小三：1分鐘*體能訓練及6分鐘跑步訓練(每月2課節)</p> <p>小四至小六：1分鐘*體能訓練及9分鐘跑步訓練(每月2課節)</p> <p>*1分鐘體能訓練為sit up、跳繩或來回跑等自由選項。</p>	<p>1. 學生能培養做運動的習慣。</p> <p>2. 學生能掌握跳繩及射籃球的技巧。</p> <p>3. 學生的基本體能和心肺功能得以提昇。</p>	<p>1. 低小學生每學期曾參與小息體育活動的人次達1800人次，平均每人5次。</p> <p>2. 高小學生曾參與小息體育活動的人次達1700人次，平均每人4次。</p> <p>3. 50%小一學生能夠雙腳跳繩；50%小二學生能夠單腳跳繩；50%小三學生能夠開合跳繩。</p> <p>4. 50%小四至小六學生能夠在運球後進行定點射籃板。(小四至小六學生射球的距離不同)</p> <p>5. 於上學期10月安排學生進行體能評估，於下學期5月再安排學生進行體能評估。50%學生的下學期評估成績較上學期的有進步。</p>	<p>透過老師於小息及午膳時統計、檢查手冊和運動日誌及問卷調查以評估成效。</p>	<p>1. 下學期預算進行低小體育活動的日數為55天，實際進行體育活動的日數只有37天(因天氣關係)，學生參與達1237人次，平均每人3.4次。</p> <p>2. 下學期預算進行高小體育活動的日數為74天，實際進行體育活動的日數只有50天(因天氣關係)，學生參與達1574人次，平均每人3.3次。</p> <p>3. 跳繩/射籃球達標比率：</p> <p>小一 79.4%</p> <p>小二 69.7%</p> <p>小三 88.3%</p> <p>小四至六 77.5%</p> <p>4. 體適能進步評估比率 小一至六 56.81%</p>	<p>1. 小息體育活動不達標的原因是因天氣關係而取消活動的日數不少及學生未能準時或科任沒有帶學生到達活動場地參與活動。下學年將加強提醒老師於小息準時帶學生到活動場地參與活動，亦會於每天早會透過中央廣播提醒指定班別準時到操場進行小息體育活動。</p> <p>2. 於下學期5月進行的第二次體能評估中，有少部分班別的進步率未能達標，已於科會議上提醒有關老師加強注意。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終實際成效	跟進/修訂
e. 校本 禁毒計 劃 [中 小 學]	[中學] 1. 推動各科目，例如中文(話劇或作文)、生物、體育、視藝(海報設計)、資訊科技科(禁毒短片)透過教學活動加強同學對毒品禍害的認知，傳達遠離毒品的訊息。 2. 於禁毒周舉行學生講座。 3. 於家長日舉行家長講座。 4. 申請禁毒基金舉辦訓練營提升學生的抗逆能力。 5. 加強巡查，防範校園吸毒。	1. 學生對吸毒問題的免疫力有所提高。 2. 學生能認識毒品的種類及其禍害。	1. 70%同學認為禁毒意識有所提高。 2. 從各科呈交的檢討報告文件，顯示最少有五科有於該科內進行教學活動，加強同學對毒品禍害的認知，傳達遠離毒品的訊息。 3. 衛生安全小組有訂立巡期機制，防範校園吸毒。	1. 學生問卷調查 2. 檢視各科的檢討報告。 3. 檢視衛生安全小組的檢討報告。	1. 其中視藝家政都舉行了科本禁毒課程，詳情請看各科中期檢討。 2. 於禁毒周與行初中柰毒講座。及中一中二級舉行禁毒互動話刻。 3. 由於家長日有家教會就職所以沒有舉行講座。	1. 將鼓勵各科透過教學活動傳達禁毒信息。 2. 於下學期全面巡查校園。 3. 於下學期嘗試申請禁毒基金。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終實際成效	跟進/修訂
	<p>[小學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小四至小六學生參與「網上禁毒通通識 攜手創造和諧校園」網上學習平台活動。 2. 舉辦生命教育講座及禁毒話劇。 3. 舉辦禁毒日營及「不藥而愉」互動工作坊。 4. 舉辦禁毒展板展覽。 5. 透過跨科合作,加強傳遞毒品禍害的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識毒品的種類及其禍害。 2. 學生能抗拒毒品的引誘,遠離毒品。 3. 學生能建立正面的人生觀,珍惜生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生在2次網上禁毒通通識測驗中取得滿分成績。 2. 於問卷調查中,80%學生同意能認識毒品對生命的傷害及學會拒絕毒品的技巧。 3. 根據老師的觀察,大部分學生都能拒絕吸食毒品。 	<p>透過測驗卷、問卷調查及老師觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據中期檢討,第一項未能達標,只有17%學生在2次網上禁毒通通識測驗中取得滿分成績。由於成功準則定得太高及測驗卷有一定的難度,所以成功準則修訂為「70%學生在2次網上禁毒通通識測驗中取得15分或以上的成績(20分為滿分)」。 2. 第二項達標。97.6%學生同意能認識毒品對生命的傷害;94.8%學生學會拒絕毒品的技巧。 3. 根據老師的觀察,大部分學生都能拒絕吸食毒品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於網上禁毒通通識測驗的表現未如理想的原因是兩次測驗的題目都較深。雖然未能達標,但學生的成績比上學期已有很大的進步。 2. 最後兩課網上禁毒通通識會於下學年進行,進行前會再提點學生先閱讀題目,然後回答問題。

目 的(二)： 培養學生積極的人生觀

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
a. 「美麗人生」計劃(小學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於早會及午膳時間分享勵志書。 2. 於早讀時播放短片如「霎時感動」。 3. 於周會舉行講座以灌輸學生正確的價值觀。 4. 舉辦珍惜生命及生命教育工作坊。 <ol style="list-style-type: none"> a. 安排學生參加由樂施會互動教育中心舉辦的工作坊2次，每次40人。 b. 舉辦「雄仔叔叔講故事」活動(小六各班)。 5. 更新人士「現身說法」，講述戒毒之路。 6. 推行一人一花(小一至小四)及種花(小五及小六)行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養積極面對逆境及克服困難的能力。 2. 學生能培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命及尊重生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於問卷調查中，80%學生同意能夠透過推行方法1至5之各項活動培養積極的人生觀。 2. 於問卷調查中，80%學生同意能夠透過推行方法1至5之各項活動學會面對逆境及克服困難的能力。 3. 根據老師的觀察，大部分學生都能透過珍惜生命工作坊培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。 4. 根據種花報告及一人一花報告，70%學生能夠透過一人一花及種花行動培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。 	<p>透過問卷調查、老師觀察及學生的種花報告和一人一花報告。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一項達標，於問卷調查中，82%以上學生同意能夠透過推行方法1,2,3及5之各項活動培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。另外，87%學生同意能夠透過推行方法4之活動培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。 2. 第二項部分達標。73.5%以上學生同意能夠透過推行方法1,2,3及5之各項活動學會面對逆境及克服困難的能力。95%學生同意能夠透過推行方法4之活動學會面對逆境及克服困難的能力。 3. 根據老師的觀察，大部分學生都能透過珍惜生命工作坊培養積極的人生觀，包括能夠欣賞生命和尊重生命。 4. 根據一人一花小冊子中的問卷調查： <ol style="list-style-type: none"> a) 91.2%學生認為生命是獨特而有價值的。 b) 94.4%學生學會了尊重生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學年將繼續推行1-3之各項活動。 2. 下學年將豐富「霎時感動」的內容。 3. 班主任在生活教育課及班主任課節可多與學生討論如何面對逆境及克服困難，加強他們處理問題的信心。 4. 下學年會與樂施會繼續合作，盡量安排配合主題的活動。「雄仔叔叔講故事」活動則會暫停舉行。 5. 下學年將舉辦「黑暗中對話」工作坊，讓學生親身體會瞎子的感受，從而讓他們學會珍惜自己的生命及尊重生命。 6. 從老師的觀察中得知，因天氣不穩定及部份家長不清楚活動目的及內容而不支持學生種花，結果導致部份學生未能成功將植物種植至開花。明年將深入介紹種植方法及於派花期間介紹小冊子內容，並派發通告讓家長能作出適切的配合。

<p>b. 善用 手冊訂立 中期目標 (中學)</p>	<p>1. 班主任協助學生於每學期初訂下該學期之目標。 2. 班主任每月與學生將該目標細分為每月之短期目標。 3. 班主任每月與學生檢視達致目標的相應計劃，並作出調適。</p>	<p>1. 學生能善用 手冊，為自己訂 立中短期目標， 並執行相應計劃 以作改善。</p>	<p>1. 70%學生能訂立相關之中短期目標。 2. 50%學生能按照目標執行計劃。</p>	<p>1. 抽樣調查各班手冊情況。</p>	<p>1. 能夠設定中短期目標有 87% 2. 能詳細或具指導性反思目標達 62% 3. 跟上學期比較，目標設定較前進步，而反思則保持不變。從數據及觀察中學生能按計劃執行。</p>	<p>下學年「手冊訂立中期目標」將不保留於成長組關注事項內。</p>
<p>c. 強化 生涯規劃 課程[中 學]</p>	<p>1. 於生活教育課引入生涯規劃課題，安排升事組老師與班主任一同入班施教。 2. 於放學補課時段引入生涯規劃課題。 3. 教師發展日安排有關生涯規劃課程分享。</p>	<p>1. 學生能認清自己的人生目標，以及職業的選擇。</p>	<p>1. 60%中三及中五同學有信心在選科上作出決定。 2. 60%老師認同生涯規劃課程培訓有助掌握該課程內容。</p>	<p>1. 根據去年的學生問卷調查以作比較。 2. 教師發展日問卷調查</p>	<p>1. 在問卷調查中中三同學的分數由去年的 3.1 分上升至今年的 3.3 分。 2. 中五同學的分數由去年的 3.3 分上升至今年的 3.5 分。</p>	<p>繼續推行並加以優化。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
d. 提升學生的榮譽感[中小學]	<p>[中學]</p> <p>1. 優化學科頒獎典禮</p> <p>--- 集中於學術表現優異</p> <p>--- 邀請學生分享學習方法</p> <p>2. 設立榮譽榜</p> <p>--- 於禮堂設立總領袖生名冊</p> <p>--- 於學校網頁上發佈表現優異之學生名單</p> <p>--- 於校內大電視表揚表現優異之學生名單</p> <p>--- 於各班壁佈上列出表現優異之學生名單</p>	<p>1. 受表揚學生之榮譽感得以提升。</p> <p>2. 沒有受表揚之學生會提升表現以獲取表揚。</p>	<p>1. 同學榮譽得分比去年提升。</p> <p>2. 受表揚的同學人數增加。</p>	<p>1. 學生問卷調查</p> <p>2. 獲獎記錄</p>	<p>1. 訂制之榮譽榜設立於中學禮堂。</p> <p>2. 受表揚學生之榮譽感得以提升，尤其在通告中發現自己的名字被表揚時，也會回家與家長分享。沒有受表揚的同學未有強烈表現積極提升表現以爭取被表揚。</p> <p>3. 在問卷調查中，受表揚的同學覺得能提升榮譽感結果與去年相同(3.2分)。而沒有受表揚的同學因學校加強了對同學獲獎的宣傳而更有動力，結果較去年提升了0.1分(由3分->3.1分)。</p>	<p>1. 於頒獎禮安排表現優異的學生分享或表演。</p> <p>2. 加強於學校網頁、大電視發佈表現優異/獲獎之學生名單。</p> <p>3. 添置流動壁佈版放於入口處讓學生及家長瀏覽。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
	<p>[小學]</p> <p>1. 設立榮譽榜。</p> <p>a. 於早會由校長即時表揚在校外獲獎項之學生名單。</p> <p>b. 於學校網頁、校門位置的大顯示屏及有蓋操場壁佈上發佈表現優異/獲獎之學生名單。</p> <p>c. 於通告表揚表現優異/獲獎之學生名單。</p> <p>d. 安排表現優異的學生於頒獎禮分享或表演。</p>	<p>1. 受表揚學生之榮譽感得以提升。</p> <p>2. 沒有受表揚之學生會提升表現以爭取機會受表揚。</p>	<p>1. 50%受表揚的學生感到因為受到學校表揚而提升了自己的榮譽感。</p> <p>2. 受表揚的學生人數比去年增加。</p>	<p>問卷調查</p> <p>獲獎記錄</p>	<p>1. 75.6%受表揚的學生感到因為受到學校表揚而提升了自己的榮譽感。</p> <p>2. 受表揚的學生人數比去年增加 10%。</p> <p>a. 大部份負責帶隊的老師能於賽後盡快通知校長有關成績並於早會由校長即時表揚在校外獲獎項之學生名單，氣氛良好，學生及老師能感受到榮譽感。</p> <p>b. 只有部份負責帶隊的老師能於賽後提供相關獲獎資料以刊登於學校網頁、校門位置的大顯示屏及有蓋操場的壁佈上，相信是老師尚未習慣於賽後立即整理有關資料的緣故。</p> <p>c. 於七月以通告表揚表現優異/獲獎之學生名單，反應良好。</p> <p>d. 本年安排於比賽表現優異的學生於頒獎禮分享，分享的學生用心，台下觀眾能投入聆聽分享，效果理想。</p>	<p>1. 來年會繼續提醒負責帶隊的老師於賽後首個上學天將獲資料交校長於早會時宣佈。</p> <p>2. 望能更廣泛使用這三個媒介以表揚學生成就，來年將更大力宣傳及個別提醒同事提交資料。</p> <p>3. 來年欲嘗試於上下學期各出一份通告，加強效果。</p> <p>4. 來年將繼續安排於比賽表現優異的學生於頒獎禮分享或表演。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
e. 強化積極人生[中學]	<p>1. 勵志文章介紹：加強早讀期間派發勵志文章給學生閱讀的質及量。</p> <p>2. 周會講者分享：加強講者於周會分享其積極人生觀。</p> <p>3. 中一軍校訓練營及持續的步操訓練。</p> <p>4. 乘風航/外展訓練課程活動。</p>	<p>1. 學生能從分享中獲得正面訊息，並作出相應行為的調較。</p> <p>2. 通過持續的校內(生活教育科/德育組為主)、校外(成長組為主)活動，加強學生的抗逆能力，提高其個人自信及積極人生觀。</p>	70%的同學對人生有更正面的看法。	根據去年的學生問卷調查以作比較。	<p>1. 53%學生認同周會及勵志文章能強化學生對人生的積極性，並期望加多一些同類活動。與去年比較之平均分上升了0.3分，反映可提升學生之正面人生觀。</p> <p>2. 大部份的抗逆活動亦已於上學期完成，例如；軍校紀律訓練、外展訓練計劃、多元智能訓練營(來年因參與學校眾多，故申請已被拒絕)、參觀懲教所等活動已完成，及積極人生為題的周會講座(高中)，並於1月期間完成中期檢討。</p>	<p>1. 於每學期加強閱讀勵志文章，並每學期安排一次過來人分享講座。</p> <p>2. 而來年將邀請基督少年軍籌劃以團結班級為題，規劃一學期/學年的持續課程。並運用周會將抗逆活動推廣至全校。</p>

為了令學校所訂的關注事項能更有效地實踐，本年度各科組在訂定周年計劃時，均會盡量配合學校兩大關注事項而製訂策略。所有科組在訂定策略時須配合學校的發展方向，當中有 79 項工作配合學校關注事項的策略成功達標。現悉述如下：

有關關注事項(一)，除上表內的重點活動外，其餘科組亦有約 85 項工作配合，當中約 79 項已成功達標及成效顯著，現羅列如下：

科組	活動
<p>中文科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 拔尖政策：小學部教師從課文着手，注意有層次的提問，擴闊尖子的思考空間；教師備課時討論如何設計寫作課堂、預習紙的設計及課堂討論內容，並訂出對尖子的要求，在寫作工作紙上設「自我挑戰站」，讓尖子掌握自己的寫作目標。小三、六級部分尖子寫作內容有時未夠豐富，重點不深入具體，感受不深刻。小四級部分尖子未能回應主題總結，或受題目中字眼影響，忽略寫其他內容。但教師觀察到大部分尖子對學習有追求卓越的自信。中學部老師各級備課時都會商討尖子班比其他班要求更高之處，任教同事亦續有為提升尖子班水平而花心思設計課堂。而尖子班在考卷中的文言部份和作文修辭運用表現理想。 促進學會學習：小學部老師能運用內容不同的預習，讓學生在課前預備課堂內容，使課堂更有效能；但學生在日常學習過程未能純熟、經常運用，未能建立穩固的習慣；除了讀文課外，要加強訓練學生在家課及測考中恆常地運用已學的閱讀技巧。教師在課堂及觀簿中，觀察到大部分學生能有信心及妥善完成家課；但需要預留時間講解較艱深的題目，提醒學生運用閱讀技巧答題。此外，學生在後測與中測比較，約八成班別的平均分數有提升，大部分學生在本年度加強了審題應試能力，閱讀技巧大大提升。而教師亦能有充裕時間總結課堂，讓學生回顧學習重點。中學課堂內容豐富，且多有特意於課末時叫學生反思，唯內容尚可改進。學生在自評各能力範疇學習進展中雖見有難處，但大都認為能獨自完成課業。然而，學生反思尚可更具體。 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：小學部教師在備課時積極研究教學方法，並在每一課中加入合作學習元素，提升課堂學習氣氛，亦為能力較弱的學生提供發言機會，讓能力較佳的學生在小組中擔任帶領的角色。學生在小組中分享預習資料，並透過小組討論，讓他們獲得更豐富的寫作材料，亦從而協助較弱的同學。中學部教師能多花心思設計課堂活動以激活學習氣氛，並且以所學加以練習和應用，例如先組內研討所派新詩類型及體裁，再去其他組別朗讀及分享，最後返回所屬之組分享成果。
<p>英文科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 拔尖政策：為了提升低小學生說英語的能力，老師為學生提供說話能力訓練活動，結果有接近達標百分率的學生得到 30 分以上。高小在寫作方面，老師會為學生提供額外的輔助資料，學生能透過資料豐富寫作內容。學生更在 2 次的寫作中取得達標的成績，效果理想。中學方面，高層次提問能刺激學生思考，尖子班學生所學的字詞較艱深，他們需運用以往的知

	<p>識完成指派的工作。從觀簿所見，尖子班學生能運用不同的寫作技巧豐富寫作。他們在考試的字詞部份有 80%高的合格率。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 促進學會學習：小學生能藉著預習工作紙誘發他們的自學能力及提取已有知識，學生亦能運用字典查核較艱深的字詞，但有運用方面仍有待改進。有約七成的學生在閱讀方面有進行。教師在課堂完結前能提供充足時間讓學生總結所學。初中學生學習寫好筆記，除了抓緊重點，還有選用標題、表列、顏色筆和符號等，清楚整理學習重點。從觀課得知，教師都能在課堂教學中顯示清晰的教學目標及提供適切的任務。但學生反思部份需作出改善。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：小學生透過課堂上的合作活動，能互相協作，學以致用地完成任務，他們因而較活躍於課堂。部份教師更能設計不同程度的活動，以照顧學生的需要。中學方面，老師較常用競賽和額外加分激活學生學習。老師提供與學生能力相符的任務讓學生完成，即使較高層次的工作，學生亦可透過小組多嘗試、多思考。但在活動前，老師需給予充足的輸入。 4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：中小學部均能運用統一的課堂語言上課。大部份學生均明白課堂上的用語，有些更能在課堂中運用。 5. 強化英文語境：小學方面，學生能運用英語與老師對話，學生亦較以往願意運用英語與同學溝通，但他們的句子較小需作加強。各英語活動亦順利舉行，當中高小的參與量可作提升。中學舉辦多項英語活動，另外，各學科在學科樓層張貼英文海報。
<p>數學科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：老師均能在課堂中提問較高層次的問題，而且提供充份機會刺激學生思考。除解釋性問題外，老師亦會提問類推和探究式的問題。學生一般能在課堂上運用數學語言作答，P3-P6 學生常常能想出不同的解決方法解決問題。P2-P6 學生常常能完成老師給予的高層次課業。而且態度認真。中學方面，觀簿所見，尖子班的課業質量均比其他班深及多。且同學都較其他班更勇於嘗試測考中的挑戰題。尖子班能獨自完成較高質素的單元總結。在課程上，老師在尖子班加入定理的證明。讓同學對定理有更深入的了解。 2. 促進學會學習：各小學老師都覺得速算可增強小學生計算能力，尤其小一效果更見顯見。此外，速算亦可加強學生的數字感，P2 或以上年級的學生更可藉此對乘數表較熟練和複習舊知識。為了更有效地推行速算，科會編排各級的速算內容。從觀課所得，老師多以提問的方法引導學生反思，但老師需給時間學生充份時間思考。而中學卻能在課堂中做到引入、介紹及總結等，讓同學有足夠的反思機會。各級都嘗試完成單元總結，除尖子班外，其他班別仍然需要老師的指導，內容亦多集中於公式及例子。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：高小老師較常用的合作技巧是數字頭、think-pair-share，而低小老師較常用 round table 和 pairs check。從觀課所得，大部份老師均能運用合作學習，但需多注意當中的合作元素，清晰讓學生知道。而大部份學生能互相合作學習。 4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：小五和小六有超過七成的學生已能認讀數學科自訂的英語詞彙。而初中各尖子班(英

	語)均能保持以往尖子的合格率。
通識科 (部份達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：老師在尖子班授課時會提供較高層次和要求的教學活動和習作讓學生處理；當中只有中二尖子班下學期的考試較測驗時有進步，與上年度尖子班學生的同期成績表現相約，他們在論點和論據的應用能力亦較其他班的同學理想。 2. 促進學會學習：教師教導學生掌握如：圖像組織工具等的學習方法，讓學生明白論點和論據的關係。初中學生在剪報中對持分者和角度的辨識度上升。此外，由於老師加強了考評重點與剪報習作的聯繫性，學生因而能應用所學。高中學生有超過一半能把論點論據的作答格式應用在測考上。 3. 中一教學語言政策及與小學的銜接：老師已為中一尖子班的校本教材中加入英語運用的部份，並提升其深度。但學生在運用英語作答方面仍有待進步。而中二尖子班學習的英文詞彙亦較其它班多，難度也相對較高。中一、二各班英語詞彙合格率有明顯的進步。 4. 強化英文語境：通識科已把與本科有關的英文字句張貼在 4 樓梯間。
常識科 (部份達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：小二、三年級均佈置了單元式的拔尖工作紙，小四至小六級則安排了每個單元的剪報工作紙來照顧班中能力較高的學生的學習需要。尖子較一般學生能回應题目的要求，答案內容的層次也較一般學生較深，但老師對能力高學生的要求仍需提高，如字數上或內容分析上，讓學生多發揮。而課堂和課業設計中，均能顯示學生有機會提升思考及解難等能力。 2. 促進學會學習：各級均佈置了有關本課題的預習問題及自評表，並記錄於工作紙上。學生能掌握常識科的學習方法和溫習技巧，並有機會回顧／反思／總結每課學習目標，而且學生能自己獨自完成課業。唯有小一學生不大明白題目，要求老師讀題目，才能夠自己完成。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：. 低小較多運用「思考-討論-交流」、「發言卡」、「數字頭」；而高小除運用以上策略外，還會運用「專家小組」或「圍圈寫」。老師佈置由淺入深的學習活動，讓學生積極投入課堂學習，令他們覺得課堂的學習有意義、在課堂上能學以致用。但老師在活動前需有清楚的指導，讓學生可有效地互相討論和主動發表意見。 4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：學生能認讀本科自訂的英語詞彙，合格率平均約 78%或以上。
音樂科 (部份達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：中學尖子班學生在知識方面學得較廣及較深。在學生創作的過程中，老師給予學生較少限制及較多自由。學生能創作/演奏較完整的作品/樂曲。他們對學習有追求卓越的心，但卻欠缺自信。 2. 促進學會學習：初小學生於課堂上能聆聽不同節奏，而高小學生從課業上辨別不同音名及唱名。在多次習作中可見部分學生分數有進步。中學生已掌握視唱技巧，唯視奏技巧對沒有學習樂器的同學較困難，故學生與上學期成績相若。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：小學各級下學年通過圍圈說、圍圈寫、數字頭等合作策略及有效的課堂設計，讓學生積極投入並能完成課堂任務。學生在合作過程中，均能以強帶弱進行創作，並能一同演奏作品。 4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：中一、二每單元教授相關的英語詞彙及進行測默。 5. 強化英文語境：校園內多了張貼英文標示。

<p>體育科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：大部分中學尖子班的同學不論體適能、運動項目或筆試問題都願意嘗試較具挑戰性的要求。而他們於耐力跑項目中表現平均高於同級其他班別。 2. 促進學會學習：從觀課中可見大部分小學生都能掌握所教導的技能及懂得練習的方法。老師亦於課堂完結以提問及示範方式讓學生反思課堂的學習。中學生大部分都知道體適能的重要及懂得練習的方法，並且於體適能的表現都有進步，而於筆試的整體表現則有少許退步。老師亦有於課堂末重申學習重點。大部分中小學生於課堂總結時都能夠說出及展示課堂中運動技巧的學習重點，當中中學生更能在筆試中反映出來。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：小學方面，老師安排運動能力較強的學生協助能力較弱的學生以掌握技巧的要點；課堂氣氛活躍，學生願意投入學習活動。中學方面，學生能夠通過課堂上的協作，更深刻記得不同運動技巧的動作要點。而能力較高的學生，如校隊成員，作示範或指導時都令同學更易明白。同時加入小組比賽可以激發同學間合作完成目標的機會。
<p>視覺藝術科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：中學尖子班學生有額外的練習（視覺日記和額外的評賞練習），從而提升其創作能力。教師對學生亦有較高的要求和較主動性的學習。 2. 促進學會學習：透過觀簿及觀課，大部分小學級別在課堂中段及完結前有做總結，讓學生能針對學習重點進行創作。而學生的反思成績較上學期有進步。而中學教師教導學生評賞藝術和反思的方法，學生需在重點單元有做個人反思。而學生在課堂結束前有機會回顧學習目標，他們亦能運用小組學習照顧不同能力的學生。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：中小學教師有在課堂上滲入合作學習的技巧；亦有小組合作共同製作一件作品。學生對合作學習十分有興趣，樂於參與課堂活動，並將自己最好的一面展示出來。 4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：中一及中二均有英語詞彙表，學生大部份均能認讀各科自訂的英語詞彙。
<p>綜合科學科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：大部份尖子班(S2E)的學生能運用英語讀寫說學習科學，他們更可從實驗報告及筆記反思証明。而下學期考試合格率明顯進步，可見他們的能力得以提升。而尖子班(S1E)的英文閱讀報告頻率可增加，以增強他們的閱讀能力。 2. 促進學會學習：大部份學生掌握了筆記的寫法。但學生應多寫反思。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：教師能運用合作學習以激活教學。學生能積極投入課堂學習，從而獲得學習的信心。 4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：教師已提供英語詞彙表給學生，他們在相關的英語詞彙評估中，有超過一半的學生已能認讀英語詞彙。

<p>物理科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：尖子班(S3E)的學生能掌握較高階的功課練習。他們無論從觀課或觀簿都有較突出的表現，但數學能力仍是比較弱，需多加照顧。他們的學習氣氛及學術成績明顯比其他班好。 2. 促進學會學習：學生能以寫筆記去鞏固學習，每堂完結前能回應老師的提問，並有定時反思學習。學生多能完成課業，但中四及五學生需加強功課的質量。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：從觀課中發現學生藉著適堂的工作紙、協作討論和小組實驗，大都能積極投入課堂學習，從而激活學生的學習動機，使他們更能掌握所學，並加強理論與現實關係的理解。
<p>化學科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：尖子班(S3E)的學生能獨立完成每課節中提供的高階題目，並能以完整及具邏輯的化學術語表達。老師觀察發現學生在課堂中表現積極，能提問及回答較高階挑戰的問題。 2. 促進學會學習：大部分學生能善用備課紙於每課開始時寫好預期學習的重點，並於課節完結後整理好每課重點。部分學生能清楚、獨立完成課業，並善用化學術語表達。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：學生主動參與實驗活動，部分學生能清楚角色，於組內分工合作，解決難題，完成實驗。在打分比賽中，大部分學生能積極回答老師提問，從而提升學生學習動機。
<p>生物科 (達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：尖子班(S3E)的學生能掌握較高階功課。他們無論在家課或是課堂上的表現都較突出。學生對調適課程有興趣及信心，可獨自完成高階的練習 2. 促進學會學習：學生能以寫筆記去鞏固學習，每堂完結前能回應老師的提問。學生能完成課業，當中中五學生的功課質量亦有提升。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：學生大都能透過適堂的工作紙及協作討論，積極投入課堂學習，以激活學生的學習動機和獲得學習信心。
<p>旅遊科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：中四、五在分組比賽及時事導讀討論中投入課堂，惟部份同學仍較被動，多在有興趣的主題才積極參與。此外，由於科中的主題多與生活及時事相關，故學習活動多是由生活開始，由淺入深，學生有機會把課堂知識融入生活。惟挑戰性不足，所以需加入更多合作學習機會，以幫助同學運用以致掌握旅遊科的概念及理論。

<p>宗教科 (達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：老師運用高階思維及有層次的提問以提升學生的表達能力，另特別為尖子/班中能力較高的學生安排體驗活動，從而加強思維、創作及自學等能力。尖子/班中能力較高的學生在午間心靈書籍分享活動中作書籍分享。中四在服務體驗活動中發揮所長及其他才能。 2. 促進學會學習：中四學生透過評估準則(rubrics)有機會回顧服務學習的目標。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：中小學多以 numbered heads together、role-playing、think pair square 等合作策略及多元化的教學活動，大部分學生積極投入課堂學習，而且能學以致用。而小學生更在日常生活中表現愛心、願意幫助別人，願意在課堂上作自發祈禱。 4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：學生能認讀課程中的英語詞彙，此外，老師更安排學生參與體驗活動：探訪香港少數族，當中要求學生運用英語答問。 5. 強化英文語境：校園及樓層內已張貼英文版的祈禱文、金句，宗教藝術廊資料均配以英文版。
<p>資訊科技科 (部分達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學會學習：小學教師教導學生用多種方法幫助記下學習重點，如：圈關鍵詞、複述、示範操作等。而課堂總結時教師會透過提問、學生示範操作、評價等方法總結，但總結部分可預留多點時間。 2. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：小學老師多以二人小組互相協作，能力高的同學除協助和提示組員完成課業，進而作小老師，幫助其他組同學。低小學生進行實務練習時，會有清晰功課指引，老師需按指引逐項評分。高小學生亦可運用評分表上的課業要求，讓能力高的同學可追求達至最高要求；能力弱的同學也有信心完成課業基本要求，照顧個別差異，令學生更積極投入課堂。
<p>圖書科 (達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：老師們都能利用不同的合作學習方法，如 Numbered Heads Together、Think Pair Square、Think Pair Share，或有效的課堂設計去激活課堂，學生們都能積極投入課堂學習。
<p>地理科 (達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：3E 學生需學習英文地理詞彙，並嘗試練習會考題目，學習不同的提問語、審題及答題技巧。學生利用課業鞏固所學，部份學生於課堂後主動延伸學習。 2. 促進學會學習：教師利用概念圖及描述指標能提升學生的學習表現。學生參考互評及師評，反思所學以改善不足之處。另外，每堂完結前，老師會總結該堂的學習重點，並利用提問或小測讓學生了解自己是否已掌握學習重點。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：老師利用小組競賽成績，帶動能力較弱積極參與課堂活動及回答問題，使同學間產生積極互動作用。

<p>普通話科 (達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：老師為尖子班學生調適課程，學生能學得較廣及較深的粵普對照知識。學生需自行搜集粵普對釋詞彙，提升個人表達和自學能力。學生通過自學能加強自信，更有積極學習。 2. 促進學會學習：老師會教發音部位的溫習方法讓學生加強語音記憶，大部份同學都能掌握，並於每堂總結所學，讓學生了解自己的學習情況。學生可運用反思紙，加強說話朗讀的信心。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：. 老師運用合作學習(小組匯報，小組角色扮演，小組默書比賽等)，使學生積極上課，投入學習活動
<p>會計科 (達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學會學習：學生能在課堂中利用練習題回顧及反思所學能否應用在入帳中。在習作的表現中，學生已能掌握會計科的答題方式及溫習技巧。 2. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：在觀課中，老師透過課業習題及小組計分，使學生能積極投入課堂學習。老師更透過虛擬企業情況為例子，使學生有學以致用的機會，讓他們更積極投入課堂學習。
<p>經濟科 (達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學會學習：學生能在課堂中利用工作紙回顧及反思市場干預及價格上限的特徵。在習作的表現中，學生已能掌握經濟科的答題方式及溫習技巧。 2. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：在觀課中，老師透過價格上限工作紙上的設計及小組計分，使學生能積極投入課堂學習。此外，老師更透過市場干預的生活例子及相關的工作紙，使學生有學以致用的機會，讓他們更積極投入課堂學習。
<p>歷史科 (達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：中三樂班學生在開期初已能掌握本科的課堂要求及答題技巧。為強化他們的歷史資料題答題能力，在下學期特別加入課堂討論及額外課業。老師觀察中發現他們在課堂中提問較其它中三各班較深入及高層次的問題。老師亦藉機增設挑戰題在課堂上討論，更加入較難的歷史資料題給中三樂班同學作答。效果令人滿意。 2. 促進學會學習：中三學生能利用工作紙中的概念圖理解極權國家興起與第二次世界大戰爆發的關係。下學期中三學生更能在反思部份運用概念圖及漫畫，協助其理解及總結課堂所學的史料。高中選修歷史科同學能在課業中表現能用不同類型的概念圖和比較圖鞏固課堂所學。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：老師觀察中，打分比賽能提升學生學習動機。中三至中五各班學生能積極回答老師在課堂上的題問。
<p>中史科 (部份達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：初中各尖子班的科任老師，有調適課程以照顧尖子的學習需要。學生相信自己能進一步提升學業表現，而且勇於面對不同的挑戰。 2. 促進學會學習：初中各級均有教授大綱表、概念圖和比較表的學習方法，藉此提升學生的課業表現。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：老師設計了不同的課堂活動，如小組討論後再協作完成概念圖、角色扮演等，以提升學生的學習動機，而學生亦多能積極參與。

<p>家政科 (達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖政策：在課業上分別有三個不同層次的評分準則，讓尖子們能自我提升創作和自學能力。尖子班學生明顯能主動自學，努力地完成他們的功課。大部分學生更能得到最高層次的分數。 2. 促進學會學習：學生能掌握繪圖的學習方法。學生對完成課業有信心，部分同學更表示會使用其作品。而老師在大部分的課堂上都能讓學生回顧/反思/總結每堂的學習目標。 3. 通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂：老師透過「食物與營養」的課題提供很多合作學習實習的機會，使學生能積極投入課堂學習。老師更嘗試加有趣的課題，讓學生們更投入課堂。 4. 中一教學語言政策及與小學的銜接：整體有 80% 的學生能在相關的英語詞彙評估中平均取得合格。 5. 強化英文語境：主題樓已張貼英文標示。家政室內已張貼中英對照的工具表。
---------------------	--

總結：

本年為三年學校發展計劃中的第二年，中小學部於訂定計劃時均能與兩項學校關注事項緊密配合，約九成工作已達到預期成效。

(一) 優化課堂教學

關注事項一中共有五個策略，當中的四項策略都有約九成的學科達致預期成效，效果令人滿意。其中以「促進學會學習」和「中一教學語言政策及與小學的銜接」表現尤佳。於促進學會學習方面，超過九成的學科均能在課堂中教授學生學習或溫習方法，甚至設計了表現指標，學生運用表現指標以自評或互評，提高學生自我管理的元認知能力。此外，多個學科更為學生提供適切的任務，照顧他們的差異，讓學生學以致用。本學年老師都加強了課堂總結、反思部份，但仍有改進的空間。下年度教師仍需多加注意控制教學時間，讓學生有充裕的時間作反思。此外，為了讓學生更有效地進行反思，新學年教師可加強課堂目標清晰展示。

於「中一教學語言政策及與小學的銜接」方面，有超過九成配合的學科都已為學生提供與學科相關的英語詞彙，藉此讓學生接觸更多英語，為中一打好基礎，使他們更容易適應中學的語言政策。從數據各科評估數據得知，大部份學生均能認讀相關的字詞，尤其尖子班的學生。但下學年，可進一步加強其他班別英語詞彙的掌握，以達致均等學習機會。

經過多年推行合作學習，大家漸見成果。有超過九成的學科能在課堂中安排合適的合作活動，讓學生在互相協助下多參與課堂，從而激活他們的學習。較常用的合作策略為 numbered heads together、think pair square、打分比賽等。當中的成效也得到學生認同。他們普遍認為合作學習可幫助他們的學習。但在新學年，各學科可從激活方面著手，加強當中的效能，如刺激他們思考、加強他們學習的自信心、更投入和多參與學習活動。

為了照顧學生的學習差異，學校除補底外，亦積極推動拔尖培育。在拔尖政策方面，約有九成的學科，已能在課堂上提供拔尖的機會，讓能力較佳的學生得以發揮所長，讓他們學得更廣更深。如大部份學科都會提問一些高層次的問題，刺激他們思考，並使他們有追求卓越的自信。或是調適課程內容，加深知識的層次，讓他們學得更深。除課堂外，很多學科均有提供拔尖課業給學生，讓他們能延伸學習。但此方面的頻次可再加強。

此外，為了配合學校的發展需要「強化英文語境」，營造一個良好的英語環境，讓學生更有效、更有自信地學習英語，中學約有七成的學科已在各樓層張貼相關的英文標示，部份學科更在特別加設工具中英對照表。而英文科更舉辦多項不同的英語活動，讓學生提供更多運用英語的機會。唯英語自學室的使用可作加強。

(二) 建立健康校園

學校一向重視學生的身心靈健康，為培養學生健康的生活習慣及積極的人生觀，因此學校關注事項二共策劃了九項活動，以培養學生健康的精神和身體。

在培養學生健康的生活習慣方面，小學推行的3項工作中，有2項成功達標或部份達標。小學透過推行「有『營』之選」，已初步讓學生建立選擇健康零食的習慣，但吃水果的習慣仍需建立。故此，下一學年學校會加強由健康大使宣傳進食水果的好處及分享帶水果回校進食的經驗。並繼續加強推廣健康零食日，以鞏固學生吃健康零食的習慣。而至 fit 東天人方面，小學部因天氣及人為因素影響，以致未能達標。下一學年學校將加強提醒老師於小息準時帶學生到活動場地參與活動。

中學方面共推行4項工作，其中3項達標或部份達標。當中有部份活動需持續推展2年，如心理健康推廣，它的最終成效需待明年檢討。而至 fit 東天人方面，中學部同樣不達標，因為評估方法及成功準則較難獲得所需資料。下年會加強跟進跑步表現不及格的同學。

至於培養學生積極的人生觀方面，小學推行的2項工作中，全部達標。學校透過推行「美麗人生」計劃，已初步能培養積極面對逆境及克服困難的能力和積極的人生觀。來年，學校會豐富「霎時感動」的內容。多利用生活教育課及班主任課節與學生討論如何面對逆境及克服困難，加強他們處理問題的信心。而提升學生榮譽感方面，小學生認同他們能透過榮譽榜被受表揚。中學推行的4項工作中，其中3項成功達標。在提升學生的榮譽感方面，學生透過不同活動得以表揚，如頒獎典禮、榮譽榜等。下學年，學校可進一步加強表揚，如加強於學校網頁、大電視發佈表現優異或獲獎之學生名單。而強化積極人生策略，學校需加強閱讀勵志文章，並運用周會將抗逆活動推廣至全校。

學校全面效能檢討

除關注事項外，了解本校的整體效能亦同樣重要。因此，我們分別運用教育統籌局的問卷和學生情意及社交表現評估套件，向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現，透過教師工作坊以檢討學校周年計劃的成效。根據教育統籌局的持份者問卷調查結果(平均數據)顯示，本校在各範疇平均皆有良好的表現(小學部每條問題的得分由最高的 4.3 至最低的 2.9[範圍：5-0]，中學部每條問題的得分由最高的 4.2 至最低的 2.9[範圍：5-0])。本校相對地尚待改進及較強的範疇如下：(問卷分析列載於附錄 1)

《2011-12 年度 持份者問卷調查 結果》

	尚待改進的範疇	較強的範疇
教師	(小學)我對學生學習的觀感(3.2) (中學)我對副校長專業領導的觀感(3.2) (中學)我對學生學習的觀感(3.2)	(小學)我對校長專業領導的觀感(4.0) (小學)我對教學的觀感(4.0) (小學)我對中層管理人員專業領導的觀感(3.8) (小學)我對學校氣氛的觀感(3.8) (中學)我對教學的觀感(4.0) (中學)我對學生成長支援的觀感(3.8) (中學)我對學校氣氛的觀感(3.8)
學生	(中學)我對學生學習的觀感(3.5)	(小學)我對教師教學的觀感(4.0) (小學)我對學校氣氛的觀感(3.9) (小學)我對學生成長支援的觀感(3.9)
家長	(小學)我對學生學習的觀感(3.3) (小學)我對家校合作的觀感(3.5) (中學)我對學生學習的觀感(3.3) (中學)我對家校合作的觀感(3.4)	(小學)我對學校氣氛的觀感(3.9) (小學)我對學生成長支援的觀感(3.8) (中學)我對學校氣氛的觀感(3.8)

【小學部份】

《比較兩年的問卷調查結果》

	表現稍退的項目	有明顯進步的表現
教師	1. 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 2. 學校積極鼓勵學生參與課外活動。 3. 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	1. 校長能有效調配資源。 2. 校長與教師建立和諧關係。 3. 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。
學生	1. 學校著意培養我們的領導才能。	1. 同學能自律守規。 2. 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。 3. 同學積極參與課外活動。 4. 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 5. 我能自動自覺地學習。
家長		1. 學校能使我的子女懂得與人相處。 2. 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。

	表現稍退的項目	有明顯進步的表現
教師	1. 校長與教師建立和諧關係。 2. 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	
學生		1. 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 2. 我能自動自覺地學習。 3. 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。
家長	1. 我與學校的關係良好。	

展望未來

總結上述各項檢討，本校之未來發展方向宜從下列選項重點加強或改善：

a. 學術方面：

- 繼續推行合作學習，特別加強學生的參與度和學習的自信心。
- 繼續推行促進學習，讓學生更有效掌握學習方法或溫習方法，從而讓他們更有信心地完成課業。此外，亦可令學生更有效、更有能力地進行溫習及學習。
- 在拔尖政策方面，除加強全面拔尖、學術以內的能力之外，學校亦需加強抽離式拔尖，以培養有潛能的學生的領導才能。
- 加強學生英語及詞彙的掌握，多提供他們運用英語的機會。
- 加強表揚學生的成就，讓他們建立自信。

b. 家校合作方面：

- 學校需透過不同的途徑加強與家長的溝通。如多聽取家長的意見、多與辦家長感興趣的講座等。

c. 活動方面：

- 學校需更全面地編配學生的學習活動，如學術的、運動的、價值觀念的等，以擴闊他們的學習經歷和眼光。

財務報告(小學)

(後補)

財務報告(中學)

(後補)

附錄 1：教育統籌局持分者問卷分析

教師對學校的意見(小學) --- (2011-12年度)

調查項目	題目	百分比						不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見									
		非常不同意	不同意	中立	同意	非常同意					
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	4.2%	81.3%	12.5%	2.1%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	2	
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	6.3%	72.9%	16.7%	4.2%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	3	
	3 學校的決策具透明度。	4.2%	45.8%	37.5%	10.4%	2.1%	0.0%	3.4	0.8	6	
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	6.3%	52.1%	27.1%	12.5%	2.1%	0.0%	3.5	0.9	5	
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	10.4%	75.0%	10.4%	2.1%	2.1%	0.0%	3.9	0.7	1	
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	8.3%	72.9%	12.5%	2.1%	4.2%	0.0%	3.8	0.8	4	
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	13.0%	73.9%	10.9%	0.0%	2.2%	4.2%	4.0	0.7	3	
	8 校長能有效發揮監察職能。	6.4%	55.3%	29.8%	6.4%	2.1%	2.1%	3.6	0.8	5	
	9 校長能有效調配資源。	25.5%	70.2%	2.1%	0.0%	2.1%	2.1%	4.2	0.7	2	
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	8.5%	78.7%	8.5%	2.1%	2.1%	2.1%	3.9	0.7	4	
	11 校長與教師建立和諧關係。	40.4%	55.3%	2.1%	0.0%	2.1%	2.1%	4.3	0.7	1	
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	8.5%	68.1%	10.6%	10.6%	2.1%	2.1%	3.7	0.8	1	
	13 副校長能有效監察各科組工作。	8.5%	61.7%	17.0%	10.6%	2.1%	2.1%	3.6	0.9	2	
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	8.5%	57.4%	19.1%	12.8%	2.1%	2.1%	3.6	0.9	3	
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	10.6%	48.9%	19.1%	17.0%	4.3%	2.1%	3.4	1.0	4	
我對中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	10.4%	70.8%	10.4%	6.3%	2.1%	0.0%	3.8	0.8	3	
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	8.3%	72.9%	14.6%	2.1%	2.1%	0.0%	3.8	0.7	2	
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	8.3%	64.6%	20.8%	4.2%	2.1%	0.0%	3.7	0.8	4	
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	20.8%	66.7%	6.3%	4.2%	2.1%	0.0%	4.0	0.8	1	
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	6.3%	47.9%	31.3%	14.6%	0.0%	0.0%	3.5	0.8	6	
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	8.3%	58.3%	22.9%	10.4%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	1	
	22 學校的專業交流風氣已形成。	4.2%	60.4%	27.1%	8.3%	0.0%	0.0%	3.6	0.7	2	
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	6.4%	53.2%	29.8%	10.6%	0.0%	2.1%	3.6	0.8	3	
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	4.3%	54.3%	26.1%	15.2%	0.0%	4.2%	3.5	0.8	5	
	25 學校考績有助我的專業成長。	4.3%	57.4%	27.7%	8.5%	2.1%	2.1%	3.5	0.8	4	
我對學校課程和評估的觀感	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	10.4%	75.0%	8.3%	4.2%	2.1%	0.0%	3.9	0.7	1	
	27 校本課程目標及政策清晰。	10.4%	62.5%	20.8%	4.2%	2.1%	0.0%	3.8	0.8	2	
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	6.3%	64.6%	14.6%	12.5%	2.1%	0.0%	3.6	0.9	7	
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	8.3%	62.5%	18.8%	8.3%	2.1%	0.0%	3.7	0.8	5	
	30 學校能有效監察課程的實施。	6.3%	64.6%	20.8%	6.3%	2.1%	0.0%	3.7	0.8	5	
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	8.3%	68.8%	16.7%	2.1%	4.2%	0.0%	3.8	0.8	2	
	32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	8.3%	64.6%	20.8%	4.2%	2.1%	0.0%	3.7	0.8	4	
我對教學的觀感	33 我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	17.0%	70.2%	10.6%	2.1%	0.0%	2.1%	4.0	0.6	3	
	34 我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	23.4%	70.2%	2.1%	4.3%	0.0%	2.1%	4.1	0.6	2	
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	10.6%	74.5%	12.8%	2.1%	0.0%	2.1%	3.9	0.6	5	
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識的機會。	12.8%	72.3%	12.8%	2.1%	0.0%	2.1%	4.0	0.6	4	
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	25.5%	70.2%	4.3%	0.0%	0.0%	2.1%	4.2	0.5	1	
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	10.6%	70.2%	14.9%	2.1%	2.1%	2.1%	3.9	0.7	7	
	39 課堂氣氛良好。	10.6%	74.5%	12.8%	2.1%	0.0%	2.1%	3.9	0.6	5	
我對學生學習的觀感	40 學生對學習有濃厚的興趣。	2.1%	37.5%	45.8%	12.5%	2.1%	0.0%	3.3	0.8	3	
	41 學生能自動自覺地學習。	2.1%	27.1%	35.4%	33.3%	2.1%	0.0%	2.9	0.9	6	
	42 學生對學習有自信。	2.1%	31.9%	40.4%	25.5%	0.0%	2.1%	3.1	0.8	5	
	43 學生認真地完成課業。	4.2%	35.4%	31.3%	27.1%	2.1%	0.0%	3.1	0.9	4	
	44 學生喜愛閱讀。	2.1%	45.8%	35.4%	16.7%	0.0%	0.0%	3.3	0.8	1	
	45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	2.1%	47.9%	31.3%	18.8%	0.0%	0.0%	3.3	0.8	1	
我對學生成長支援的觀感	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	2.1%	46.8%	29.8%	19.1%	2.1%	2.1%	3.3	0.9	6	
	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	2.1%	72.9%	16.7%	4.2%	4.2%	0.0%	3.6	0.8	5	
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	8.3%	58.3%	27.1%	4.2%	2.1%	0.0%	3.7	0.8	4	
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	12.5%	66.7%	12.5%	4.2%	4.2%	0.0%	3.8	0.9	1	
	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	8.5%	74.5%	6.4%	6.4%	4.3%	2.1%	3.8	0.9	3	
	51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	10.4%	70.8%	10.4%	4.2%	4.2%	0.0%	3.8	0.8	1	
我對學校氣氛的觀感	52 教職員相處融洽。	12.8%	72.3%	10.6%	4.3%	0.0%	2.1%	3.9	0.6	2	
	53 教職員合作愉快。	12.8%	70.2%	10.6%	6.4%	0.0%	2.1%	3.9	0.7	3	
	54 師生關係良好。	14.9%	74.5%	8.5%	2.1%	0.0%	2.1%	4.0	0.6	1	
	55 教師的士氣良好。	8.5%	42.6%	40.4%	8.5%	0.0%	2.1%	3.5	0.8	6	
	56 我認同學校的發展方向。	6.3%	68.8%	20.8%	4.2%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	4	
	57 我在本校工作有滿足感。	10.4%	54.2%	27.1%	6.3%	2.1%	0.0%	3.6	0.8	5	

學生對學校的意見(小學) --- (2011-12年度)

調查項目	題目	百分比							平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道/ 不適用				
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對教師教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	31.6%	39.5%	22.8%	5.3%	0.9%	5.8%	4.0	0.9	6	
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	32.2%	43.8%	18.2%	5.0%	0.8%	0.0%	4.0	0.9	1	
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	31.9%	39.5%	25.2%	3.4%	0.0%	1.7%	4.0	0.8	3	
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	29.9%	41.0%	23.9%	5.1%	0.0%	3.3%	4.0	0.9	5	
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	37.7%	33.3%	22.8%	4.4%	1.8%	5.8%	4.0	1.0	2	
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	28.8%	44.9%	21.2%	4.2%	0.8%	2.5%	4.0	0.9	4	
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	31.0%	33.6%	25.9%	6.9%	2.6%	4.1%	3.8	1.0	7	
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	19.8%	37.2%	32.2%	9.9%	0.8%	0.0%	3.7	0.9	4	
	9 我對學習有自信。	23.5%	35.3%	26.9%	11.8%	2.5%	1.7%	3.7	1.0	3	
	10 我經常認真地做功課。	30.6%	34.7%	28.9%	5.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.9	1	
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	25.2%	36.1%	24.4%	10.9%	3.4%	1.7%	3.7	1.1	2	
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	18.8%	35.9%	33.3%	8.5%	3.4%	3.3%	3.6	1.0	6	
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	19.5%	32.2%	33.1%	13.6%	1.7%	2.5%	3.5	1.0	7	
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	20.2%	35.1%	32.5%	9.6%	2.6%	5.8%	3.6	1.0	5	
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	32.8%	33.6%	26.1%	5.9%	1.7%	1.7%	3.9	1.0	4	
	16 同學能自律守規。	25.0%	27.5%	35.0%	10.8%	1.7%	0.8%	3.6	1.0	7	
	17 學校著意培養我們的領導才能。	28.2%	35.0%	29.9%	5.1%	1.7%	3.3%	3.8	1.0	6	
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	29.4%	41.2%	21.8%	4.2%	3.4%	1.7%	3.9	1.0	5	
	19 學校積極培養我們的良好品德。	42.5%	29.2%	22.5%	5.0%	0.8%	0.8%	4.1	1.0	1	
	20 同學積極參與課外活動。	38.3%	37.5%	16.7%	5.8%	1.7%	0.8%	4.1	1.0	3	
	21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	43.2%	31.4%	17.8%	4.2%	3.4%	2.5%	4.1	1.0	2	
我對學校氣氛的觀感	22 同學尊敬老師。	28.6%	36.1%	26.1%	6.7%	2.5%	1.7%	3.8	1.0	5	
	23 我喜愛學校。	35.6%	27.1%	28.0%	3.4%	5.9%	2.5%	3.8	1.1	4	
	24 我和同學相處融洽。	41.2%	34.5%	16.0%	3.4%	5.0%	1.7%	4.0	1.1	2	
	25 老師關心我。	40.7%	31.4%	20.3%	5.1%	2.5%	2.5%	4.0	1.0	3	
	26 老師對我們有很大的期望。	42.7%	31.6%	17.9%	3.4%	4.3%	3.3%	4.1	1.1	1	
	27 學校對同學的意見積極回應。	31.0%	31.0%	26.7%	7.8%	3.4%	4.1%	3.8	1.1	6	

家長對學校的意見(小學) --- (2011-12年度)

調查項目	題目	百分比						不知道 /不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見									
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	6.5%	33.8%	51.3%	8.4%	0.0%	1.3%	3.4	0.7	2	
	2 我的子女能自動自覺地學習。	4.5%	38.3%	40.9%	16.2%	0.0%	1.3%	3.3	0.8	3	
	3 我的子女對學習有自信。	3.9%	31.2%	43.5%	18.8%	2.6%	1.3%	3.1	0.9	5	
	4 我的子女經常認真地做功課。	13.6%	42.9%	26.6%	15.6%	1.3%	1.3%	3.5	1.0	1	
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	6.5%	35.7%	34.4%	21.4%	1.9%	1.3%	3.2	0.9	4	
我對學生成長支援的觀感	6 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	9.7%	50.6%	32.5%	6.5%	0.6%	1.3%	3.6	0.8	5	
	7 學校能使我的子女懂得自律守規。	10.9%	59.0%	26.9%	3.2%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	4	
	8 學校能使我的子女懂得與人相處。	13.5%	60.6%	22.6%	3.2%	0.0%	0.6%	3.8	0.7	2	
	9 學校能幫助我的子女養成良好品德。	11.1%	64.1%	22.9%	2.0%	0.0%	1.9%	3.8	0.6	3	
10 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	17.5%	57.8%	22.7%	1.9%	0.0%	1.3%	3.9	0.7	1		
我對學校氣氛的觀感	11 本校學生尊敬教師。	12.3%	69.7%	18.1%	0.0%	0.0%	0.6%	3.9	0.5	2	
	12 我的子女喜愛學校。	13.0%	57.8%	28.6%	0.6%	0.0%	1.3%	3.8	0.6	6	
	13 我的子女與同學相處融洽。	13.5%	60.6%	23.2%	2.6%	0.0%	0.6%	3.9	0.7	5	
	14 老師關心我的子女。	17.4%	58.7%	22.6%	1.3%	0.0%	0.6%	3.9	0.7	3	
	15 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	17.9%	53.8%	25.6%	2.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	4	
	16 我樂意讓子女在本校就讀。	20.6%	65.2%	12.3%	1.3%	0.6%	0.6%	4.0	0.7	1	
我對家校合作的觀感	17 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	9.5%	53.1%	34.0%	2.0%	1.4%	5.8%	3.7	0.7	2	
	18 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	6.9%	53.1%	36.6%	3.4%	0.0%	7.1%	3.6	0.7	4	
	19 學校樂意聽取家長的意見。	9.2%	53.5%	35.2%	2.1%	0.0%	9.0%	3.7	0.7	1	
	20 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	5.6%	42.4%	45.1%	5.6%	1.4%	7.7%	3.5	0.7	6	
	21 學校時常邀請家長參與學校活動。	8.3%	48.6%	37.5%	3.5%	2.1%	7.7%	3.6	0.8	5	
	22 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.4%	19.2%	61.6%	14.4%	1.4%	6.4%	3.1	0.7	7	
	23 我與學校的關係良好。	7.5%	56.8%	31.5%	3.4%	0.7%	6.4%	3.7	0.7	3	

教師對學校的意見(中學) --- (2011-12年度)

調查項目	題目	百分比						不知道 /不適用	平均數	標準差	同意排 序
		有意見									
		非常同 意	同意	中立	不同意	非常不 同意					
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	4.2%	65.3%	19.4%	5.6%	5.6%	0.0%	3.6	0.9	3	
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	4.2%	56.9%	27.8%	6.9%	4.2%	0.0%	3.5	0.8	4	
	3 學校的決策具透明度。	1.4%	55.6%	27.8%	9.7%	5.6%	0.0%	3.4	0.9	5	
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	4.2%	36.1%	38.9%	15.3%	5.6%	0.0%	3.2	0.9	6	
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	6.9%	63.9%	18.1%	9.7%	1.4%	0.0%	3.7	0.8	2	
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	8.3%	68.1%	15.3%	5.6%	2.8%	0.0%	3.7	0.8	1	
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	4.2%	57.7%	23.9%	8.5%	5.6%	1.4%	3.5	0.9	3	
	8 校長能有效發揮監察職能。	5.6%	37.5%	31.9%	16.7%	8.3%	0.0%	3.2	1.0	5	
	9 校長能有效調配資源。	5.6%	49.3%	22.5%	16.9%	5.6%	1.4%	3.3	1.0	4	
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	4.2%	57.7%	25.4%	7.0%	5.6%	1.4%	3.5	0.9	2	
	11 校長與教師建立和諧關係。	16.7%	62.5%	13.9%	1.4%	5.6%	0.0%	3.8	0.9	1	
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	2.9%	46.4%	27.5%	17.4%	5.8%	4.2%	3.2	1.0	2	
	13 副校長能有效監察各科組工作。	2.9%	42.9%	28.6%	17.1%	8.6%	2.8%	3.1	1.0	4	
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	2.9%	42.9%	34.3%	12.9%	7.1%	2.8%	3.2	1.0	3	
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	2.9%	45.7%	32.9%	10.0%	8.6%	2.8%	3.2	1.0	1	
我對中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	11.1%	62.5%	16.7%	6.9%	2.8%	0.0%	3.7	0.9	2	
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	9.7%	56.9%	22.2%	8.3%	2.8%	0.0%	3.6	0.9	3	
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	6.9%	61.1%	22.2%	6.9%	2.8%	0.0%	3.6	0.8	3	
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	12.5%	76.4%	6.9%	4.2%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	1	
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	6.9%	38.9%	37.5%	13.9%	2.8%	0.0%	3.3	0.9	6	
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	6.9%	44.4%	37.5%	8.3%	2.8%	0.0%	3.4	0.8	2	
	22 學校的專業交流風氣已形成。	5.6%	47.9%	33.8%	9.9%	2.8%	1.4%	3.4	0.9	3	
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	7.1%	50.0%	30.0%	10.0%	2.9%	2.8%	3.5	0.9	1	
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	5.6%	48.6%	30.6%	11.1%	4.2%	0.0%	3.4	0.9	4	
25 學校考績有助我的專業成長。	4.2%	45.8%	34.7%	13.9%	1.4%	0.0%	3.4	0.8	5		
我對學校課程和評估的觀感	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	5.6%	62.5%	23.6%	5.6%	2.8%	0.0%	3.6	0.8	4	
	27 校本課程目標及政策清晰。	5.6%	58.3%	26.4%	8.3%	1.4%	0.0%	3.6	0.8	6	
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	4.2%	68.1%	20.8%	5.6%	1.4%	0.0%	3.7	0.7	3	
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	6.9%	63.9%	22.2%	5.6%	1.4%	0.0%	3.7	0.7	2	
	30 學校能有效監察課程的實施。	6.9%	48.6%	27.8%	13.9%	2.8%	0.0%	3.4	0.9	7	
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	5.6%	65.3%	16.7%	11.1%	1.4%	0.0%	3.6	0.8	4	
	32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	6.9%	70.8%	18.1%	1.4%	2.8%	0.0%	3.8	0.7	1	
我對教學的觀感	33 我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	11.1%	76.4%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	5	
	34 我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	11.1%	80.6%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.4	3	
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	13.9%	77.8%	6.9%	1.4%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	2	
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	15.3%	70.8%	13.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	4	
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	20.8%	73.6%	5.6%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.5	1	
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	12.5%	63.9%	20.8%	2.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	6	
	39 課堂氣氛良好。	13.9%	65.3%	16.7%	1.4%	2.8%	0.0%	3.9	0.8	6	
我對學生學習的觀感	40 學生對學習有濃厚的興趣。	4.2%	33.3%	44.4%	16.7%	1.4%	0.0%	3.2	0.8	3	
	41 學生能自動自覺地學習。	2.8%	29.2%	33.3%	30.6%	4.2%	0.0%	3.0	0.9	6	
	42 學生對學習有自信。	1.4%	30.6%	44.4%	22.2%	1.4%	0.0%	3.1	0.8	4	
	43 學生認真地完成課業。	5.6%	23.6%	41.7%	27.8%	1.4%	0.0%	3.0	0.9	5	
	44 學生喜愛閱讀。	2.8%	45.8%	31.9%	18.1%	1.4%	0.0%	3.3	0.8	2	
	45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	5.6%	45.1%	39.4%	9.9%	0.0%	1.4%	3.5	0.7	1	
我對學生成長支援的觀感	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	6.9%	56.9%	22.2%	9.7%	4.2%	0.0%	3.5	0.9	6	
	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	8.3%	66.7%	15.3%	8.3%	1.4%	0.0%	3.7	0.8	4	
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	6.9%	66.7%	19.4%	5.6%	1.4%	0.0%	3.7	0.7	4	
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	8.3%	70.8%	15.3%	2.8%	2.8%	0.0%	3.8	0.7	3	
	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	23.6%	69.4%	6.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.5	1	
	51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	12.5%	79.2%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	2	
我對學校氣氛的觀感	52 教職員相處融洽。	11.1%	75.0%	8.3%	4.2%	1.4%	0.0%	3.9	0.7	2	
	53 教職員合作愉快。	12.5%	66.7%	13.9%	5.6%	1.4%	0.0%	3.8	0.8	3	
	54 師生關係良好。	20.8%	72.2%	6.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	1	
	55 教師的士氣良好。	4.2%	55.6%	25.0%	9.7%	5.6%	0.0%	3.4	0.9	6	
	56 我認同學校的發展方向。	9.7%	58.3%	23.6%	4.2%	4.2%	0.0%	3.7	0.9	5	
	57 我在本校工作有滿足感。	16.7%	52.8%	23.6%	4.2%	2.8%	0.0%	3.8	0.9	4	

學生對學校的意見(中學) --- (2011-12年度)

調查項目	題目	百分比							平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道 /不適用				
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對教師教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	9.5%	33.6%	38.8%	12.9%	5.2%	1.7%	3.3	1.0	7	
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	10.7%	48.1%	33.5%	5.2%	2.6%	1.3%	3.6	0.8	4	
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	11.1%	48.5%	35.3%	3.4%	1.7%	0.4%	3.6	0.8	3	
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	8.9%	46.8%	37.9%	4.7%	1.7%	0.4%	3.6	0.8	5	
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	9.8%	51.9%	33.6%	3.0%	1.7%	0.4%	3.7	0.8	2	
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	14.1%	51.3%	31.6%	2.1%	0.9%	0.8%	3.8	0.7	1	
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	10.7%	41.2%	39.9%	6.0%	2.1%	1.3%	3.5	0.8	6	
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	10.3%	41.9%	41.0%	6.0%	0.9%	0.8%	3.5	0.8	2	
	9 我對學習有自信。	8.6%	38.2%	39.9%	11.6%	1.7%	1.3%	3.4	0.9	6	
	10 我經常認真地做功課。	14.1%	46.6%	29.1%	8.1%	2.1%	0.8%	3.6	0.9	1	
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	15.0%	38.0%	32.1%	11.5%	3.4%	0.8%	3.5	1.0	4	
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	8.5%	41.0%	33.3%	13.2%	3.8%	0.8%	3.4	0.9	7	
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	9.0%	40.8%	34.8%	13.7%	1.7%	1.3%	3.4	0.9	5	
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	9.5%	43.5%	37.1%	7.8%	2.2%	1.7%	3.5	0.9	3	
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	9.4%	45.3%	38.9%	4.7%	1.7%	0.8%	3.6	0.8	6	
	16 同學能自律守規。	8.5%	44.4%	35.5%	8.1%	3.4%	0.8%	3.5	0.9	7	
	17 學校著意培養我們的領導才能。	12.8%	44.4%	33.8%	7.3%	1.7%	0.8%	3.6	0.9	5	
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	9.9%	51.1%	31.8%	5.2%	2.1%	1.3%	3.6	0.8	3	
	19 學校積極培養我們的良好品德。	10.3%	53.8%	31.6%	2.1%	2.1%	0.8%	3.7	0.8	1	
	20 同學積極參與課外活動。	10.8%	46.1%	36.2%	6.0%	0.9%	1.7%	3.6	0.8	4	
	21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	10.8%	49.1%	33.2%	5.2%	1.7%	1.7%	3.6	0.8	2	
我對學校氣氛的觀感	22 同學尊敬老師。	10.8%	42.0%	40.7%	4.8%	1.7%	2.1%	3.6	0.8	5	
	23 我喜愛學校。	17.3%	44.2%	32.5%	4.3%	1.7%	2.1%	3.7	0.9	2	
	24 我和同學相處融洽。	18.5%	52.2%	23.7%	3.9%	1.7%	1.7%	3.8	0.8	1	
	25 老師關心我。	12.9%	48.7%	34.5%	1.7%	2.2%	1.7%	3.7	0.8	3	
	26 老師對我們有很大的期望。	12.6%	45.9%	36.8%	3.0%	1.7%	2.1%	3.6	0.8	4	
	27 學校對同學的意見積極回應。	10.1%	41.4%	36.1%	8.4%	4.0%	3.8%	3.5	0.9	6	

家長對學校的意見(中學) --- (2011-12年度)

調查項目	題目	百分比						不知道 /不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見									
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	4.1%	32.6%	47.2%	13.8%	2.3%	1.4%	3.2	0.8	5	
	2 我的子女能自動自覺地學習。	7.2%	38.9%	31.2%	19.0%	3.6%	0.0%	3.3	1.0	3	
	3 我的子女對學習甚有自信。	6.0%	35.3%	40.8%	15.6%	2.3%	1.4%	3.3	0.9	4	
	4 我的子女經常認真地做功課。	7.7%	36.4%	38.2%	15.0%	2.7%	0.5%	3.3	0.9	1	
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	9.2%	36.2%	31.7%	19.3%	3.7%	1.4%	3.3	1.0	2	
我對學生成長支援的觀感	6 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	4.2%	44.0%	41.7%	8.3%	1.9%	2.3%	3.4	0.8	5	
	7 學校能使我的子女懂得自律守規。	7.3%	52.1%	35.2%	4.6%	0.9%	0.9%	3.6	0.7	4	
	8 學校能使我的子女懂得與人相處。	6.9%	55.6%	31.0%	4.6%	1.9%	2.3%	3.6	0.8	3	
	9 學校能幫助我的子女養成良好品德。	6.8%	53.9%	34.7%	2.7%	1.8%	0.9%	3.6	0.7	2	
	10 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	10.6%	55.5%	28.0%	5.0%	0.9%	1.4%	3.7	0.8	1	
我對學校氣氛的觀感	11 本校學生尊敬教師。	6.6%	63.0%	26.5%	2.8%	0.9%	4.5%	3.7	0.7	3	
	12 我的子女喜愛學校。	8.4%	60.5%	25.1%	3.7%	2.3%	2.7%	3.7	0.8	5	
	13 我的子女與同學相處融洽。	14.2%	67.0%	17.0%	0.9%	0.9%	1.4%	3.9	0.7	1	
	14 老師關心我的子女。	9.0%	58.8%	26.1%	4.7%	1.4%	4.5%	3.7	0.8	4	
	15 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	12.6%	45.1%	34.4%	6.5%	1.4%	2.7%	3.6	0.8	6	
	16 我樂意讓子女在本校就讀。	14.9%	62.0%	20.4%	1.8%	0.9%	0.0%	3.9	0.7	2	
我對家校合作的觀感	17 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	5.6%	46.0%	38.0%	8.0%	2.3%	3.6%	3.4	0.8	4	
	18 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	6.4%	42.2%	43.6%	6.9%	0.9%	1.4%	3.5	0.8	3	
	19 學校樂意聽取家長的意見。	5.7%	44.8%	42.0%	6.1%	1.4%	4.1%	3.5	0.8	2	
	20 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	3.0%	40.4%	45.8%	9.4%	1.5%	8.1%	3.3	0.7	6	
	21 學校時常邀請家長參與學校活動。	4.2%	40.1%	45.3%	9.0%	1.4%	4.1%	3.4	0.8	5	
	22 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	1.0%	17.1%	58.1%	17.6%	6.2%	5.0%	2.9	0.8	7	
	23 我與學校的關係良好。	4.6%	49.5%	39.9%	5.0%	0.9%	1.4%	3.5	0.7	1	

附錄 2：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2011-2012 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校參與模式的融合教育計劃津貼； ➤ 加強言語治療津貼；及 ➤ 非華語學生課後中文延展學習計劃津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援小組主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導教師、教育心理學家、各學科教師等； ➤ 增聘3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ➤ 安排課前及課後中文識字班，亦舉辦了「暑期識字樂小組」，協助有讀寫困難的小一至小二學生，鞏固認讀及默寫中文字詞的能力，並訓練朗讀能力； ➤ 設立「彩虹大使小老師」計劃，邀請校內高小學生當小老師，在教師及教學助理的協助下，於放學後為小一至小二有需要的學生進行功課輔導； ➤ 在教師協助下，安排教學助理於放學後為小三至小五有需要的學生進行功課輔導； ➤ 安排教師及教學助理，以協作教學模式在課堂上支援，並會提供抽離支援； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過老師的觀察，適時作檢討； ➤ 開設治療小組，為校內有需要的學生提供訓練； ➤ 定期舉辦歷奇活動，為小二至小六有特殊教育需要的學生提供建立自信及學習團隊精神的機會； ➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➤ 在教育心理學家及課程主任的帶領下，設計一套資優課程，為校內一群小四及小五的資優學生提供領袖培訓，並加強他們的思維訓練； ➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➤ 在教育心理學家的協助下，於十二月至一月進行「小一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➤ 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療及訓練；及 ➤ 為本校非華語學生舉辦「課後中文延展學習計劃」，透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，並協助他們適應本地課程，藉以增加他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會。

附錄 3：教師專業發展

東涌天主教學校
(2011-2012 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材（如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊）的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
1	6/9/2011	機構：東涌天主教學校(課程組) 講者：教育心理學家朱凱茵 題目：提問技巧及分層課業設計	CPL	1	4-11-2011	學生輔導人員分享與支援 (1)	教區學校輔導人員
2	09/09/2011	如何在學校實踐生涯規劃課程 (Career Mapping at school) 講者：英華書院曾志滔老師 (事業輔導主任)	CKW	2	15-3-2012	學生輔導人員分享與支援 (2)	教區學校輔導人員
3	09/01/2012	《支援有精神健康問題學生》講座 講者：社工阮美寶	YMP	3	21/03/2012	通識教育科獨立專題探究校本經驗分享(考評局)	BER
4	28/2/2012	機構：東涌天主教學校(課程組) 講者：霍玉英博士 題目：認識及欣賞兒童文學	CPL	4	23/03/2012	通識教育科獨立專題探究校本經驗分享(考評局)	BER
5	6/1/2012	機構：領思兒童發展中心 講者：職業治療師蔡莉莉 題目：如何透過「感覺統合訓練提升學童專注力」	教區學校學位輔導人員	5	04/2012	教區附訓計畫：接待荔天及石天老師	CPC SKM SSW WSK CKS WMY HWM

6	1/6/2012	機構：香港中文大學社會工作學系家庭及小組實務中心 講者：中心總監邱吳麗端 題目：如何處理學童缺課及輟學問題	教區學校學位輔導人員	6	28/05/2012	教區主辦：Pre S.1 attainment test(英文科)預備分享會(荃、葵青區)	MCW
7	23/4/2012	機構：教育局 講者：教育局 題目：訓輔資源介紹	教育局訓導組	7	06/2012	教區 TSA 經驗分享(中文、數學)	TYY CKM LWW NKS
8	25/4/2012	機構：教育局 講者：教育局 題目：「小學全方位輔導服務新措施」簡介會	教育局訓導組	8	2012	新高中中文校本評核分享	CPC
9	23/5/2012	機構：香港天主教區校本心理服務 講者：側仁中心柴瑞思和古淑芬 題目：照顧有情緒行為問題及自閉症學生的有效師策略					
10	13/6/2012	機構：東涌天主教學校(彩虹計劃) 講者：駐校言語治療師劉希彥 題目：最緊要正音	YCN				
11	5/7/2012	機構：教育局 講者：教育局 題目：外評前的準備會議	自評組				

Attachment 4: English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching

(後補)