

The background image shows the Tung Chung Catholic School building, a multi-story structure with a modern design. The building features a mix of beige, yellow, and green colors. A prominent vertical sign on the right side of the building reads "東涌天主教學校" (Tung Chung Catholic School). The sky is blue with some clouds. The text "東涌天主教學校" is overlaid in the center of the image.

東涌天主教學校

周年校務計劃書
二零一八/二零一九年度

目錄

辦學宗旨	2
辦學目標	2
現況分析	3
關注事項(一)	5
關注事項(二)	8
各學科配合關注事項一之周年計劃	13
各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃	31
學科科本關注事項	38
中文科	38
音樂科	39
圖書科	40
視藝科	40
學校行政組關注事項	41
彩虹計劃組	41
愛德培育組	43
閱讀組	43
學校與社區關係組	45
學生支援組	46
附件(1)：各項津貼(小學部)	47
Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)	47
校本課後學習及支援計劃校本津貼	58
德育組(小學)財政預算	60
運用推廣閱讀津貼計劃書	61
彩虹計劃津貼財政預算	62
推動中國歷史及文化財政預算	64
學校發展津貼財政預算	65
促進香港與內地姊妹學校交流計劃	66
第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼) 預算計劃	67
第四個資訊科技教育策略預算計劃	67
資訊科技人員支援津貼預算計劃	68
資訊科技綜合津貼預算計劃	69
香港賽馬會全方位學習基金全年活動計劃簡報	70
附件(2)：各項津貼(中學部)	74
附件(3)：新高中學生增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程 (2019-20 至 2021-22 學年) 三年計劃書	82
附件(4)：「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」交流計劃書	83

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

周年校務計劃書

二零一八/一九年度

本年為學校三年發展計劃《學校發展計劃(2016/17至2018/19)》中的第三年，為了配合學校需要，學校根據以下17-18年度現況分析，制訂本學年的周年計劃。

現況分析

我們根據上學年(2017-2018)校務報告的檢討內容，釐訂了本學年的周年計劃。關注事項一中共有兩個策略，在「運用適合的思考方法，加強學生思考及表達能力」方面，中小學部都有約七成半學科達致預期成效。新學年要進一步加強學生運用思考方法及表達能力。老師需給予充裕的空間讓學生思考，提供適切的講解，減少老師的主導，老師亦需給予充足的時間及指引讓學生有效地表達。於教師專業發展方面，老師於本科及與其他科目可提供不同的思考方法，彼此交流，相學相長，科與科之間更可總結心得，互相分享，相互學習，讓彼此在之後可更有效地持之以恆地推行，讓學生更能主動建構知識，主動學習。除了加強老師對思考方法的認識和運用，彼此交流和分享，建立學習形社群，彼此學習和支援，從中肯定老師的努力，加強彼此士氣。

至於「提升學生英語說話能力」方面，中小學部表現均比往年有所提升，本學年應繼續加強學生說英語的能力，老師可配合提問技巧及表達方法，提供更多說英語的機會，尤其較被動的學生，讓學生進一步加強說英語的能力，從而增強學生英語學習的信心。中學方面會注意提問的形式，及配合落實思考方法或表達方法，讓學生有機會說一段話，亦會注意令被動的學生說話。小學亦可安排學生於課堂/轉堂時朗讀課文，以及指導學生善用網上學習平台，聆聽及朗讀課文藉，以提升他們的朗讀英語能力。

關注事項二中，中小學部各共有三個策略。建議於是次周年計劃中繼續透過不同的活動培養及深化學生對生命教育的認識和認同。學校亦宜提供不同的途徑讓學生展現生命教育中學會的欣賞、尊重及珍惜生命，讓他們從實踐中加強理念。而老師方面，可分享推行生命教育的經驗，汲取別人之長處，讓彼此更有效地引導學生，培養學生欣賞、尊重及珍惜生命。同時間更適宜在科組中滲入天主教核心價值的教育，在發展關注事項二的過程中，實踐天主教的精神。

根據以上的現況分析，二零一八/二零一九年度的關注事項為下列兩項：

關注事項：

1. 優化課堂教與學的質素
2. 回應天主教核心價值：推行生命教育

關注事項(一)

關注事項(一)：優化課堂教與學的質素
目 的(一)：加強學生思考及表達能力

負責人：張寶珠、曹佩蘭、張景新、曾勵賢

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 運用適合的思考方法 ¹ ，加強學生思考及表達能力	1. 各科教師設計教學，加強學生思考及表達的方法。(課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。) 2. 各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環²。 3. 下學期舉行教學薈萃，讓老師有機會進行跨科或跨學習領域的觀摩與交流。	1. (a) 課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b) 學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。 (c) 教師有效指導學生表達所思所學。 (d) 學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。 2. (a) 各科發展教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環³。 (b) 各科有相應跟進的課業(功課)設計。	1. 全校 75%的學科能達成以下目標： (a) 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表 B8 得 3 分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷#1 平均得 3.5 分或以上)； (b) 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表 B9 得 3 分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷#2 平均得 3.5 分或以上)； (c) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表 C10 得 3 分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷#3 平均得 3.5 分或以上)； (d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表 C11 得 3 分或以上)。學生認為這些方法，能加強	1. 各科檢討報告 2. 科主任觀課(成功準則 1a-d)。 3. 學生問卷調查(成功準則 1a-d)。 4. 各科根據教學循環，提供以下文件： i) 教學循環紀錄表、ii) 一份已批改的學生功課(PDF)(成功準則 2a-b)。 舉行教學薈萃。由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔(成功準則 3)。	1-4 全年 5 下學期	張寶珠 曹佩蘭 張景新 曾勵賢

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		3. 舉行教學薈萃。由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔。	他們的表達能力。(學生問卷#4 平均得 3.5 分或以上)。 2. 全校 100%的學科能達成以下目標： (a) 發展教學設計及實行教學循環； (b) 有配合的課業設計。 舉行教學薈萃。由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔。			

附註：

¹ 思考方法 (Thinking Skills) 舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化／具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子 (Six Thinking Hats)、六雙行動鞋 (Six Action Shoes)、圖像思考(如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表 (checklist, 如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策 (Creative Problem Solving / CPS)。

² 主科：中、英、數、通、常

－ 每個學年，選擇兩級 (初小及高小各一級，初中及高中各一級) 中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。而所選的班級不能與上個學年 (2017-18) 重覆 (理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠)。

其他科：

－ 每個學年，選擇 1 個年級，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環，而所選的班級不能與上個學年 (2017-18) 學年重覆。

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝；初中體育、電腦科。以上學科因以技能訓練為主，故不在本關注事項之列。

³ 有關「教學循環」(Teaching Cycle) 之實行細節，請參考 2016-17 之文件。

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升學生英語說話能力	1. 運用目的(一)的策略，令學生在課堂上多說英語；	1. (中小學)學生在課堂上多說英語： 小學： - 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學： - 學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。 2. 教師能令被動的學生說英語； 3. 學生說話成績有進步。	1. (預期成效1) 小學： - 根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學： - 根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。 2. (預期成效2) 根據觀課，在70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。 3. (預期成效3) 英文科的說話卷合格率为： 小學： P1-P6 口試(朗讀文章)成績合格率为70%； 中學： S1-S3 口試成績合格率为60% S4-S6 口試成績合格率为65%	1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得3分或以上(成功準則1、2)； 2. 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課(成功準則1、2)。 3. 中小英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率(成功準則3)。	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 曾勵賢

關注事項(二)

關注事項(二)：回應天主教核心價值：推行生命教育(發揮生命)

目的：培養學生成為身心靈健康及關愛他人的孩子(小學部)

負責人：CHY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升教師推行生命教育的能力	1. 舉辦主題為推行生命教育的工作坊以加強教師對靜觀的認識及增加他們對推行生命教育的信心。 2. 教師於級會分享如何於校內推行生命教育。	1. 教師能夠對推行生命教育有認識。 2. 教師能夠分享如何於校內推行生命教育。	1. 大部分教師同意能夠透過工作坊對推行生命教育有認識。 2. 大部分教師能夠於級會分享於校內推行生命教育的經驗。	1. 問卷 2. 級會會議紀錄	全年	MKK CSY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 生命有價 Go Goal Gold 計劃	1. 舉辦講座讓學生認識及認同生命是有價值的。 2. 增潤生活教育課課程，增加有關生命教育的課題，讓學生進一步認識及認同生命是有價值的。 3. 參與新生・身心靈(New Life 330)計畫，為本年度小三級學生舉辦靜觀教育活動。 4. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與生命教育有關的書籍。 5. 圖書科/德公課教師於課堂上與學生分享有關生命教育的故事(每學期3次)，並著學生撰寫感想。 6. 班主任於早會時段與學生分享有關生命教育的故事/篇章/短片(每學期2次)。 7. 舉辦與生命教育有關的繪畫比賽(初小)/寫作比賽(高小)。 8. 全校學生於早會開始時靜默3分鐘以作出自省，並於每月撰寫心靈札記。 9. 舉辦「生命有價 Go Goal Gold 計劃」，學生完成某一項目後，會獲得老師簽名或蓋章，每兩個月會計算總成績。 10. 舉辦「溫馨家庭相冊」活動。 11. 舉辦「黑暗中用膳」活動。 12. 舉辦與生命教育有關的親子比賽-----	1. 學生能夠認識生命是有價值的。 2. 學生能夠認同生命是有價值的。 3. 學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命。 4. 教師能夠於校內推行生命教育。	1. 大部分學生同意能夠透過推行方法1-13認識生命是有價值的。 2. 大部分學生同意能夠透過推行方法1-13認同生命是有價值的。 3. 大部分教師同意學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命。 4. 大部分學生能夠於「生命有價 Go Goal Gold 計劃」中獲得銅獎或以上獎項。 5. 大部分教師同意能夠於校內推行生命教育。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 「生命有價 Go Goal Gold 計劃」獲獎紀錄 4. 教師觀察(心靈札記、感想、繪畫比賽、寫作比賽等)	全年	CHY FYK CSY MKK CNY YSH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	一份感恩的禮物。 13. 舉辦與生命教育有關的急口令比賽。					
3. 推行家長教育	1. 舉辦家長講座／工作坊以提升家長對推行生命教育的認識。	1. 家長能夠透過講座／工作坊對推行生命教育有認識。 2. 家長能夠於家中推行生命教育。	1. 大部分家長能夠透過講座／工作坊對推行生命教育有認識。 2. 大部分家長能夠於家中推行生命教育。	1. 家長問卷	全年	CHY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 「東天人」義工獎勵計劃	以個人、班、級及各小組層面推廣義工服務，配合東天加油站獎勵計劃，定期公佈相關義工資訊及同學服務情況，以提升全校同學服務他人的意識，發揮自己。 --- 由義工團或各小組推廣義工服務相關活動，各班主任鼓勵同學參與，也可組織同學參與 --- 每月公佈各班到學服務時數及分享，以鼓勵同學。 班層面：校內 BBQ 及 \$800 資助(每學期初中、高中各一班) 個人層面：小食部 \$50 食物券(每學期、每班 3 名) 全校層面：(>10000 小時)試後活動雪糕車到校。 老師層面：神秘禮物。(3 位)	學生對「貢獻自己、服務他人」的意識提升	80%學生不計較付出力量及時間，貢獻自己，為他人服務。	問卷	全年	SSW LCC
2. 校本「喜樂同行」計劃	1) 一級預防活動 --- 健康講座(全校性) --- 家長講座 --- 主題成長課(S1 及 S4) --- 制服@東天(S1) --- 抗逆訓練營(S2)	1. 學生的抗逆力提升	80%學生的抗逆力提升	問卷	全年	CCW WMY

各學科配合關注事項一之周年計劃

配合關注事項(一)：優化課堂教與學的質素

目的(一)：加強學生思考及表達能力

策略一：運用適合的思考方法¹，加強學生思考及表達能力

評估方法：(1) 各科檢討報告；(2)課科主任觀課 (成功準則 1a-d) ；(3) 學生問卷調查 (成功準則 1a-d) ；(4) 各科根據教學循環，提供以下文件：
i) 教學循環紀錄表(課堂設計表、反思及檢討紀錄) (ii) 一份已批改的學生功課 (PDF 版) (成功準則 2a-b) ；(5)舉行教學薈萃。由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔 (成功準則 3)。

推行方法	預期成效	成功準則
1. 各科教師設計教學，加強學生思考及表達的方法。(課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。)	1. (a) 課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b) 學生因此積極及投入學習活動 (包括師生及生生的互動)。 (c) 教師有效指導學生表達所思所學。 (d) 學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。	1. 全校 75%的學科能達成以下目標： (a) 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表 B8 得 3 分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷#1 平均得 3.5 分或以上)； (b) 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表 B9 得 3 分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷#2 平均得 3.5 分或以上)； (c) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表 C10 得 3 分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷#3 平均得 3.5 分或以上)； (d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考

		方法恰當展現所思所學(觀課表 C11 得 3 分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷#4 平均得 3.5 分或以上)。
2. 各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環 ² 。	2. (a) 各科發展教學設計 (一整個學習單元或課題)及實行教學循環 ³ 。 (b) 本科有相應跟進的課業(功課)設計。	2. 全校 100%的學科能達成以下目標： (a) 發展教學設計及實行教學循環； (b) 有配合的課業設計。
3. 下學期舉行教學薈萃，讓老師有機會進行跨科或跨學習領域的觀摩與交流。	3. 舉行教學薈萃。由課程組收集各科的	3. 舉行教學薈萃。由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔。

附註：

¹ 思考方法 (Thinking Skills) 舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化／具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子 (Six Thinking Hats)、六雙行動鞋 (Six Action Shoes)、圖像思考(如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表 (checklist，如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策 (Creative Problem Solving / CPS)。

² 主科：中、英、數、通、常

– 每個學年，選擇兩級 (初小及高小各一級，初中及高中各一級) 中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。而所選的班級不能與上學年 (2016-17) 重覆，詳情如下 (理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠)：

例子 1，2016-17 某科在中一級進行教學循環，則 2017-18 只可選中三級 (不可選中二級，因為可能由相同的教師任教)。

例子 2，2016-17 某科在中二級進行教學循環，則 2017-18 只可選中一級 (理據同上)。

例子 3，2016-17 某科在中三級進行教學循環，則 2017-18 可選中一或中二級。

其他科：

– 每個學年，選擇 1 個年級，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環，而所選的班級不能與上學年 (2016-17) 重覆。

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝；初中體育、電腦科。以上學科因以技能訓練為主，故不在本關注事項之列。

³ 有關「教學循環」(Teaching Cycle) 之實行細節，請參考 2016-17 之文件。

各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力的方法	
中文	<u>中學</u> 1. 選擇以中三級和中五級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為插敍(初中，上學期)和比較與創新(高中，上學期)。 4. 選用的思考方法是「(後補)」(初中)和「(後補)」(高中)。 5. 選用的表達方法是以「(後補)」呈現所學(初中)和「(後補)」(高中)。 <u>小學</u> 1. 選擇小三級和小五級實行教學循環。 2. 學習單元／課題名稱：小三上學期 (課題八) 落日和小五上學期 (課題八) 廉頗和藺相如(下) 3. 選用的思考方法：六何法、推測後果、另類方法、樹狀圖 4. 選用的表達方法：六何法、推測後果、另類方法、樹狀圖、小組討論
英文	Secondary section 1. Secondary 1 and Secondary 4 are chosen to put the teaching cycle in practice.2 2. Writing a restaurant review in Secondary 1 (1st term) Writing a blog entry in Secondary 4 (1st term). 3. The thinking skills employed: PRE 4. The way of expression employed: PRE Primary section 1. Primary 2 and Primary 5 are chosen to put the teaching cycle in practice. 2. The learning module: P2 Unit 3 Food We like (first term) and P5 Unit 3 The New Cinderella (Part 1) (first term) 3. The thinking skills employed: tree diagram 4. The presentation skills employed: group discussion, tree diagram

數學	中學 1. 選擇以中二級和中五級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為主項變換(中二，上學期)和變分 – 部分變(中五，上學期)。 3. 選用的思考方法： 中二及中五都是從數式判斷需要哪種步方法來處理主項； 4. 選用的表達方法： 中二及中五都是：從應用題中，如何勾選重點，並把該些重點轉為數式。 小學 1. 選擇小二級和小六級實行教學循環。 2. 學習單元／課題名稱：小二上學期，課題：乘法應用和小六上學期，課題：平均數 3. 選用的思考方法：繪圖法 4. 選用的表達方法：繪圖法
生社/ 通識	1. 選擇以中二級和中五級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為核心價值(中二，上學期)和教學單元「個人成長」(中五，上學期)。 3. 選用的思考方法是（初中）多角度思考及（高中）SAVE 模式。 4. 選用的表達方法是（初中）「列表方式」展示多角度思考及（高中）SAVE 模式。
綜合 科學	1. 選擇以中二級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱：電的使用。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是流程圖。
常識	1. 選擇小一級和小五級實行教學循環。 2. 學習單元／課題名稱：小一上學期，課題：我的家和小五上學期，課題：中國的地理面貌一 3. 選用的思考方法：特徵列舉、比較異同、樹狀圖、兩面思考 4. 選用的表達方法：特徵列舉、比較異同、樹狀圖、兩面思考
中史	1. 選擇以初中一級上學期實行教學循環。 2. 學習單元／課題名稱：堯舜禹的故事。 3. 選用的思考方法是人物關係及因果流程圖。 4. 選用的表達方法是人物關係及因果流程圖。
歷史	1. 選擇以中四級實行 2. 學習單元／課題名稱：第一次世界大戰後不同層面的影響

	3. 選用的思考方法是腦圖。 4. 選用的表達方法是腦圖及比較圖。
地理	1. 選擇以中三級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱甚麼土地劇烈震動？ 3. 選用的思考方法是 PRE。 4. 選用的表達方法是 PRE。
物理	1. 選擇以中四級上學期實行教學循環。 2. 課題名稱別為力學 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法流程圖。
化學	1. 選擇以中六級上學期實行教學循環。 2. 課題名稱為利用座標圖求出活化能。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是流程圖。
生物	1. 本科選擇以中四級上學期實行教學循環。 2. 課題名稱為細胞膜的差異透性。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是流程圖。
普通話	1. 選擇以中一級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱為繽紛校園(上學期)。 3. 選用的思考方法是圖象思考。 4. 選用的表達方法是圖象思考。
企會財	1. 選擇以中五及中六級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱為合夥(高中，上學期)。 3. 選用的思考方法是檢核表。 4. 選用的表達方法是檢核表。
倫宗	1. 選擇以初中一級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為生命的優次(下學期)。 3. 選用的思考方法是概念圖。 4. 選用的表達方法是概念圖。

旅遊	1. 選擇以中四級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱為旅遊動機（上學期）和可持續發展的旅遊業（下學期） 3. 選用的思考方法是正反角度。 4. 選用的表達方法是 PRE。
經濟	1. 選擇以中四級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱為邊際報酬遞減定律（上學期）。 3. 選用的思考方法是檢核表。 4. 選用的表達方法是檢核表。
家政	1. 選擇以中一級設計教學。 2. 單元／課題名稱為：家居管理技巧—壓熨衣物。 3. 選用的思考方法是流程圖、檢核表。 4. 選用的表達方法流程圖、檢核表。
體育	1. 選擇以中四級設計教學。 2. 單元／課題名稱為：營養及體重控告 3. 選用的思考方法是概念圖。 4. 選用的表達方法是概念圖。
資訊 科技	1. 選擇以高中五級實行教學循環。 2. 課題名稱為公平存取、工作及健康議題（高中，上學期）。 3. 選用的思考方法是多角度思考。 4. 選用的表達方法是表格比較。
音樂	1. 選擇以初中一年級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱為旋律/樂句創作（下學期）。 3. 選用的思考方法是檢核表。 4. 選用的表達方法是檢核表。
視藝	1. 選擇以中二級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱為超現實主義（上學期）。 3. 選用的思考方法是圖像聯想。 4. 選用的表達方法是腦圖。

目的(二)：提升學生英語水平

策略一：提升學生英語說話能力

評估方法：(1)統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得 3 分或以上（成功準則 1、2）；(2)課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課（成功準則 1、2）；(3)中小英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率（成功準則 3）。

推行方法	預期成效	成功準則
1. 運用目的(一)的策略，令學生在課堂上多說英語。	1) 學生在課堂上多說英語 <u>小學：</u> - 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； <u>中學：</u> - 學生能用適當的方法(全 3 年，使用完整句子及正確的文法；第 2 及第 3 年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。 ，學生能用適當的方法(全 3 年，使用完整句子及正確的文法；第 2 及第 3 年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。	<u>小學：</u> 根據觀課，在 70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學 <u>中學：</u> 根據觀課，在 70%的課堂中，學生能用適當的方法(全 3 年，使用完整句子及正確的文法；第 2 及第 3 年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。 (預期成效 1)

	2. 教師能令被動的學生說英語。	2. 根據觀課，在 70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。(預期成效 2)
	3. 學生說話成績有進步。	3. <u>小學</u> ： P1-P6 英文科的說話卷(朗讀文章)合格率 為 70%； <u>中學</u> ： 英文科的說話卷合格率為： S1-S3 口試成績合格率為 60% S4-S6 口試成績合格率為 65% (預期成效 3)

目的(二)：提升學生英語水平

策略一：提升學生英語說話能力

評估方法：(1)統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得 3 分或以上(成功準則 1、2)；(2)課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課(成功準則 1、2)；(3)中小英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率(成功準則 3)。

推行方法	預期成效	成功準則
運用目的(一)的策略，令學生在課堂上	1. 學生在課堂上多說英語 <u>小學</u>： – 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； <u>中學</u>： – 學生能用適當的方法(全 3 年，使用完整句子及正確的文法；第 2 及第 3 年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。	1. <u>小學</u>： 根據觀課，在 70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學 <u>中學</u>： 根據觀課，在 70%的課堂中，學生能用適當的方法(全 3 年，使用完整句子及正確的文法；第 2 及第 3 年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。 (預期成效 1)

	- 學生能用適當的方法(全3年,使用完整句子及正確的文法;第2及第3年,能說一段有組織的說話)表達所思所學。 2. 教師能令被動的學生說英語。 3. 學生說話成績有進步。	2. 根據觀課,在70%的課堂中,教師能令被動的學生說英語。(預期成效2) 3. <u>小學</u>: P1-P6 英文科的說話卷(朗讀文章)合格率 為 70%; <u>中學</u>: 英文科的說話卷合格率為: S1-S3 口試成績合格率為 60% S4-S6 口試成績合格率為 65% (預期成效3)
--	--	---

目的(三): 銜接「一條龍」課程

銜接「一條龍」課程				
學科	策略	推行方法	成功準則	評估方法
中文	<u>中學</u> 增進文言閱讀理解能力及小組協作能力	<u>中學</u> 1. 各級學生能理解文言篇章; 2. 老師混合運用協作學習與競賽學習,及一些協作學習技巧,讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能,各盡其力。 <u>小學</u>	<u>中學</u> 1. 初中考試文言閱讀理解合格率 45%, 高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率 45%; 2. 小組學習單元比賽中,每個單元不多於兩組成績特別落後者 86%。	<u>中學</u> 每學期考試後統計各級成績。

銜接「一條龍」課程				
學 科	策 略	推 行 方 法	成 功 準 則	評 估 方 法
	<u>小學</u> <u>初小</u> 提升聆聽能力及說話能力 <u>高小</u> 提升閱讀能力及寫作能力	<u>初小</u> 1. 訓練學生在課堂上以普通話作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。 <u>高小</u> 1. 透過課堂上的教學，並配合鞏固閱讀練習，從而提升學生的理解能力。 2. 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。 3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答。	<u>小學</u> <u>初小</u> 1. 70%學生能用普通話有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。 2. 說話考試合格率達 70% 3. 聆聽考試合格率達 70% <u>高小</u> 1. 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。 2. 閱讀考試合格率達 70% 3. 寫作考試合格率達 70%	<u>小學</u> <u>初小</u> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績 <u>高小</u> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績
英文	<u>Secondary section</u> Enhance students' ability in English language through more focused practice of speaking and listening activities <u>Primary section</u>	<u>Secondary section</u> 1. Expose students to a variety of vocabulary through classroom learning, extra-curricular activities and displays on campus. 2. Carry out dictation specified for listening tasks 3. Design lessons with more focused practice of speaking and listening activities 4. Create an English-rich environment for students to speak English outside classroom. <u>Primary section</u>	<u>Secondary section</u> 1. Junior secondary students show improvement in the listening and speaking papers of uniform tests and exams 2. Students show confidence in speaking in lesson visits and daily activities outside classroom <u>Primary section</u> <u>Key stage (1)</u>	<u>Secondary section</u> 1. Comparison of students' performance of speaking and listening exam in the same semester and between the first and second semester. 2. Lesson visits 3. Daily observation <u>Primary section</u> <u>Key stage (1)</u> 1. Relevant data will

銜接「一條龍」課程

學 科	策 略	推 行 方 法	成 功 準 則	評 估 方 法
	<u>Key stage (1)</u> Enhance students' ability in English language through teaching listening skills and speaking skills <u>Key stage(2)</u> Enhance students' ability in English language through teaching reading skills.	<u>Key stage (1)</u> 1. Implement Read Write Inc. programme to teach students phonics skills in encoding and decoding words encountered. 2. More practice on sound blending through home reading programme and speed write activity in lessons. 3. Implement Native-speaking English Teacher (ELTA) programme in P.1-3 to increase students' exposure to English inside and outside the classroom. 4. Carry out Monthly Speaking Competition to encourage students to use simple phrases and sentences. <u>Key stage(2)</u> 1. Teach students reading skills explicitly. 2. Implement Keys2 programme in P.4 and 6 to enhance students' reading and writing. 3. Implement home reading programme. 4. Expand students' vocabulary bank by using vocabulary worksheets. Input students more extended vocabulary. 5. Carry out pre-reading activities for students to find out required information using the internet, books, newspaper or other means of resources. 6. Assign students to do at least one comprehension exercise once a	1. 65% lower primary students achieve the passing score standard or above in listening examination. 2. 65% of lower primary students achieve the passing score standard or above in speaking examination. <u>Key stage(2)</u> 1. 60% of upper primary students pass in reading exam. 2. Most students can develop the habit of reading English books.	be collected from examination results. 2. Observation of students' performance. <u>Key stage(2)</u> 1. Calculate students' average passing rates in reading exam. 2. English teachers' observation. 3. Students' work inspection

銜接「一條龍」課程				
學 科	策 略	推 行 方 法	成 功 準 則	評 估 方 法
		fortnight. They are to bracket the contextual clues for the questions in reading comprehension exercises.		
數學	<u>中學</u> <u>數與代數：</u> 利用代數來表達數學概念，解決困難。 <u>度量、圖形與空間：</u> 學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。 <u>數據處理：</u> 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。 <u>小學</u> <u>初小</u> <u>數範疇：</u> 利用四則運算解決有關數的簡易問題。 <u>圖形與空間範疇：</u> 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題。 <u>高小</u> <u>度量範疇：</u>	<u>中學</u> 透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念 中一級開展 Moodle 練習，讓學生從輕鬆的基礎練習中能更加掌握數學概念 <u>小學</u> <u>初小</u> 透過多感官學習，讓學生掌握「數」和「圖形與空間」的概念及應用。 <u>高小</u> <u>度量範疇：</u>	<u>中學</u> 在考試中，60%學生取得及格成績。 <u>小學</u> <u>初小</u> 在考試的相關部分中，80%學生取得及格成績。 <u>高小</u> <u>度量範疇：</u>	<u>中學</u> 上下學期考試 <u>小學</u> <u>初小</u> 上下學期考試 <u>高小</u> 上下學期考試

銜接「一條龍」課程				
學 科	策 略	推 行 方 法	成 功 準 則	評 估 方 法
	綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題。 <u>數據處理範疇：</u> 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。 <u>數據處理範疇：</u> 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。 <u>數據處理範疇：</u> 在考試的相關部分中，80%學生取得及格成績。	
音樂	<u>中學</u> 學生能進行創作 <u>小學</u> <u>初小</u> 學生能拍或讀出節奏 <u>高小</u> 學生能辨別及聆聽旋律	<u>中學</u> 利用課堂學習的音樂元素進行創作 <u>小學</u> <u>初小</u> 每堂進行節奏練習 <u>高小</u> 每堂進行辨別及聆聽旋律練習	<u>中學</u> 80%學生能利用指定音樂元素進行創作 <u>小學</u> <u>初小</u> 85%學生能拍或讀出指定節奏 <u>高小</u> 70%學生能辨別及聆聽指定旋律	<u>中學</u> 家課及表演 <u>小學</u> <u>初小</u> 考試 <u>高小</u> 考試
視藝	<u>中學</u> 重點訓練建構美術知識和培養評賞藝術及反思能力 <u>小學</u> <u>初小</u> 認識及運用視覺元素	<u>中學</u> 1. 教師要求學生運用已有美術知識於創作中 2. 教師以畫派形式培養評賞能力 3. 每單元終結時學生均以文字作反思 <u>小學</u> <u>初小</u> 1. 運用視覺元素作教學語言	<u>中學</u> 1. 70%學生能在創作中顯示掌握美術知識(A) 2. 70%學生能在反思中顯示其反思能力(B) <u>小學</u> <u>初小</u> 70%學生能利用在課堂所學的視	<u>中學</u> 1. 檢視重點課題成績，計算達標學生百分率 2. 觀作品(包括創作及反思部份) <u>小學</u> <u>初小</u> 1. 檢視學生作品

銜接「一條龍」課程				
學 科	策 略	推 行 方 法	成 功 準 則	評 估 方 法
	<u>高小</u> 認識及運用組織原理	2. 指導學生在作品中能運用視覺元素進行創作 <u>高小</u> 1. 運用組織原理作教學語言 2. 指導學生在作品中運用組織原理進行創作	覺元素進行創作 <u>高小</u> 70%學生能利用在課堂所學的組織原理進行創作及反思	<u>高小</u> 1. 檢視學生作品 2. 檢視文字反思
常識	<u>初小</u> 1. 觀察力：掌握如何運用感官去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理。 <u>高小</u> 1. 綜合科學：能利用觀察力清楚摘取實驗過程中的資料，包括前測和後測的數據，討論觀察所得並嘗試作簡單的解釋。 2. 生活與社會：能利用分析力去掌握有用的數據來分析資料。	<u>初小</u> 1. 課堂活動設計需要學生運用觀察力及整理資料。 <u>高小</u> 1. 綜合科學：相關實驗課要求學生自行記錄實驗的過程。 2. 生活與社會：每個單元均有與主題有關的剪報作練習，學生需要於剪報功課中摘取有用的資料回答問題，如寫出剪報中的時、地、人及作簡單的評論。（如沒有相關的剪報，便會以當時熱門的新聞取代。）	<u>初小</u> 1. 考試中最少有 70%的同學能獲取合格的分數。 2. 70%的學生可在校本設計的工作紙平均取得 B+或以上的成績。 <u>高小</u> 1. 課堂實驗、測驗或考試中最少有 70%學生能夠正確回答實驗題的答案。 2. 70%的學生可在剪報課業平均取得 B+或以上的成績	<u>初小</u> 1. 考試相關部份的評估 2. 統計工作紙獲取 B+的次數 <u>高小</u> 1. 相關實驗的評估 2. 統計課業獲取 B+的次數
資訊科技	<u>中學</u> 讓學生能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念；	<u>中學</u> 透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習使用不同的資訊科技工具及使用資訊科技的正確態度。	<u>中學</u> 1. 有 80%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 有 60%以上學生能在習作上	<u>中學</u> 1. 習作 2. 問卷

銜接「一條龍」課程

學 科	策 略	推 行 方 法	成 功 準 則	評 估 方 法
	讓學生有正確使用資訊科技的態度。 <u>小學</u> <u>初小</u> 學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網。 <u>高小</u> 學生能使用合適的應用軟件，處理數據。	<u>小學</u> <u>初小</u> 透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦。 <u>高小</u> 透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何使用不同的應用軟件。	取得合格分數。 <u>小學</u> <u>初小</u> 1. 有 80%以上學生能簡單操作電腦(能開啟所需程式)。 2. 有 80%以上學生懂得上網。 <u>高小</u> 1. 有 90%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 有 80%以上學生能在習作上取得合格分數。	<u>小學</u> <u>初小</u> 習作 <u>高小</u> 習作
體育	<u>中學</u> 1. 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎。 2. 學習體育運動知識及規則，加強認知層面。 3. 提升基本體適能技巧及水平。 4. 了解運動對畢生健康的重要。	<u>中學</u> 1. 課堂教授 2. 考試評核及筆試評核 3. 校園班際 / 社際運動活動 4. 舉行健康講座	<u>中學</u> 1. 90%學生能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。 2. 80%學生於筆試達合格水平。 3. 90%學生能夠達到合乎要求年齡要求的體適能合格水平。 <u>小學</u> <u>初小</u>	<u>中學</u> 1. 課堂評核 2. 筆試評核 3. 老師觀察

銜接「一條龍」課程

學 科	策 略	推 行 方 法	成 功 準 則	評 估 方 法
	<u>小學</u> <u>初小</u> - 透過基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。 - 學習有關基本體適能的技巧。 <u>高小</u> - 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。 - 加強基本體適能技巧及能力	<u>小學</u> <u>初小</u> - 課堂教授技巧及練習。 - 每月課堂進行體適能。 <u>高小</u> - 課堂教授技巧及練習。 - 每月課堂進行體適能。	85%學生可以掌握一般基礎運動技能 85%學生懂得基本體適能技巧 <u>高小</u> 85%學生能夠掌握基本的運動技巧及規則 85%學生能夠展示基本體適能技巧及技能	<u>小學</u> <u>初小</u> - 課堂評核（基礎運動技能，每個學期一次） - 課堂評核（體適能技巧，於上學期初和下學期末作比較） <u>高小</u> - 課堂評核（基礎運動技能，每個學期一次） - 課堂評核（體適能技巧，於上學期初和下學期末作比較）
倫宗/ 宗教	<u>中學</u> 技能： - 反思個人的信念，價值觀和經驗 - 掌握批判思考能力，以合	<u>中學</u> 在課程設計，課業設計上能包括以上策略	<u>中學</u> 技能： 70%學生的課業及考測顯示能反思個人的信念，價值觀和經驗	<u>中學</u> 比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表

銜接「一條龍」課程

學 科	策 略	推 行 方 法	成 功 準 則	評 估 方 法
	理的論點對倫理及宗教問題進行辯論 態度： 1. 欣賞生命的價值，熱切追求生命的意義和真理 2. 欣賞不同宗教的人生觀及世界觀		2. 70%學生的課業及考測顯示學生能掌握批判思考能力，以合理的論點對倫理及宗教問題進行辯論 態度： 1. 70%學生的課業及考測顯示學生能欣賞生命的價值，熱切追求生命的意義和真理 2. 70%學生的課業及考測顯示學生能欣賞不同宗教的人生觀及世界觀	現，有 100%達標。 2. 比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現，有 100%達標。
	<u>小學</u> <u>初小</u> 1. 感受到天主的愛 2. 培養學生有自發祈禱的習慣 3. 認識自我	<u>小學</u> <u>初小</u> 1. 透過課堂的講解，鼓勵學生在日常生活多欣賞天主的創造(人及大自然) 2. 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱 3. 早會朗讀祈禱紙 4. 嘗試開展心靈教育(靜默祈禱)	<u>小學</u> <u>初小</u> 1. 大部分學生會讚美天主及自願協助、愛護同學 2. 有 85%以上的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱或寫祈禱紙表達意願 3. 80%以上學生能投入靜默祈禱	<u>小學</u> <u>初小</u> 1. 教師觀察 2. 觀課
	<u>高小</u> 1. 認識及效法耶穌的教訓，特別關懷貧窮及弱小 2. 認識教會禮儀，並參加宗教活動	<u>高小</u> 1. 透過課堂的講解，學生更能體驗到耶穌的生平事跡 2. 配合教會不同的慶節，進行相關的活動以增加學生對其節慶的了解及意	<u>高小</u> 1. 85%以上的學生能認同並願意積極效法耶穌，多關心貧窮、有需要人士	<u>高小</u> 1. 教師觀察 2. 觀簿(四旬期小冊子) 3. 觀簿(心靈扎記)

銜接「一條龍」課程				
學 科	策 略	推 行 方 法	成 功 準 則	評 估 方 法
	3. 認識自我及學會情緒管理	義 3. 嘗試開展心靈教育(靜默祈禱及心靈扎記)	2. 有 95%以上的學生參與活動，如四旬期、聖母月活動，及在活動中表現積極 3. 85%以上學生能投入靜默祈禱	
生活與社會及通識教育	1. 促進學習的評估	1. 教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	1. 60%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	1. 比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現。 2. 觀簿總結 3. 教師觀察
綜合科學	1. 提升學生思考能力，改善原有「完成正規的實驗報告」為科學探究	1. 本科教師設計科學探究活動，讓學運用知識與技能解決不同情境的問題, 培養分辨事實，迷思和想法的能力。	1. 在 60%的課堂中，學生就課題積極及投入學習活動。	1. 科任老師觀察學生投入情況。

各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃

配合關注事項(二)：回應天主教核心價值：推行生命教育

目的：學生懂得表達「感恩」(小學部)

評估方法：透過老師觀察及統計

學科	推行方法	預期成效	成功準則
視藝科	教師根據各級的能力和喜好，以「愛的相冊」為題創作心意卡。完成的作品會以禮物形式，家長日時送給家人。	學生能透過創作感謝身邊的人。	1. 70%學生能完成作品。 2. 大部分學生同意能夠透過該活動感謝身邊的人。

目的：學生懂得發揮生命潛能(中學部)

評估方法：透過老師觀察及統計

視藝科	教師根據初中各級的能力和喜好，設定以「發揮生命」為方向的創作內容，並運用多元化的媒介表達主題，如海報設計、四格漫畫和定格動畫等等，完成作品將於校內展示。	學生能透過創作宣揚生命的價值，發揮自我潛能。	1. 70%學生能完成作品。 2. 大部分學生同意能夠透過該活動肯定生命價值。
-----	--	------------------------	--

目的：培養學生成為身心靈健康及關愛他人的孩子(小學部)

目的：提升教師推行生命教育的能力

評估方法：透過關注事項(二)的問卷及級會會議紀錄

行政組	推行方法	預期成效	成功準則
成長組 (小學)	1. 舉辦主題為推行生命教育的工作坊以加強教師對靜觀的認識及增加他們對推行生命教育的信心。	1. 教師能夠對推行生命教育有認識。 2. 教師能夠分享如何於校內推行生命教育。	1. 大部分教師同意能夠透過工作坊對推行生命教育有認識。 2. 大部分教師能夠於級會分享於校內推行生命教育的經驗。
愛德組 (小學)			

行政組	推行方法	預期成效	成功準則
	2. 教師於級會分享如何於校內推行生命教育。		

策略：生命有價 Go Goal Gold 計劃

評估方法：1) 透過關注事項(二)的問卷；

2) 訪問學生教師觀察（繪畫比賽和寫作比賽）（只適用於小學閱讀組）；

「生命有價 Go Goal Gold 計劃」獲獎紀錄（只適用於小學成長組）；心靈札記（只適用於小學愛德組）

學科/ 行政組	推行方法	預期成效	成功準則
圖書科 (小學)	1. 圖書科/德公課教師於課堂上與學生分享有關生命教育的故事(每學期3次)，並著學生撰寫感想。	1. 學生能夠認識生命是有價值的。 2. 學生能夠認同生命是有價值的。(小學成長組) 3. 學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命。(適用於小學愛德組、閱讀組)	1. 大部分學生認同生命是有價值的。
小學閱讀組(小學)	1. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與生命教育有關的書籍。 2. 班主任於早會時段與學生分享有關生命教育的故事/篇章/短片(每學期2次)。 3. 舉辦與生命教育有關的繪畫比賽(初小)/寫作比賽(高小)。		1. 大部分學生同意能夠透過推行方法1-2認識生命是有價值的。 2. 大部份學生同意能夠透過推行方法1-2認同生命是有價值的。
成長組 (小學)	1. 舉辦「生命有價 Go Goal Gold 計劃」，學生完成某一項目後，會獲得老師簽名或蓋章，每兩個月會計算總成績。		1. 大部分學生能夠在「生命有價 Go Goal Gold 計劃」中獲得銅獎或以上獎項。
德育組 (小學)	1. 舉辦講座讓學生認識及認同生命是有價值的。 2. 增潤生活教育課課程，增加有關生命教育的課題，讓學生進一步認識及認同生命是有價值的。 3. 舉辦「溫馨家庭相冊」活動。		1. 大部分學生同意能透過推行方法1-3認識生命是有價值的。

學科/ 行政組	推行方法	預期成效	成功準則
愛德組 (小學)	1. 全校學生於早會開始時靜默 3 分鐘以作出自省，並於每月撰寫心靈札記。 2. 參與新生・身心靈(New Life 330)計畫，為本年度小三級學生舉辦靜觀教育活動。		1. 大部分學生同意能夠透過推行方法 1-2 認識生命是有價值的。 2. 大部份學生同意能夠透過推行方法 1-2 認同生命是有價值的。
活動組 (小學)	舉辦「黑暗中用膳」活動： 1. 全年共兩次 2. 於第一次活動進行期間，學生會在雙眼遮蓋的情況下用膳。 3. 於第二次活動進行期間，教師會安排學生協助雙眼被遮蓋的學生進行用膳。	1. 學生能夠認識生命是有價值的。 2. 學生能夠認同生命是有價值的。 3. 學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命。	1. 大部份學生同意能夠透過推行方法 1-3 認識生命是有價值的。 2. 大部分學生同意能夠透過推行方法 1-13 認同生命是有價值的。 3. 大部分教師同意學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命。

目的：使學生成為心靈健康的人(中學部)

德育及公民教育組

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
配合衛生署提供生活教育課程	與衛生署配合，在初中生活教育課中提供各種應對生活困難的技巧和知識。	學生面對生活困難時，能夠運用在課堂中學到的技巧。	70%以上學生認同所學的技巧，有助面對和嘗試解決到生活上的困難。	校內年終問卷調查： Q1 我很喜歡參與這個課程。 Q2 這個課程很有用。 Q3 這個課程的內容及活動很有趣。 Q4 我從這個課程所學到的東西能夠應用在生活中。
			60%或以上學生在課後的回應部份都作出具體的反思，或寫出如何應用在日常生活的事例。	向班主任作出查詢與紀錄，並可以在每個課題中抽取得到至少一個具體例證。

成長組

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
提升學生抗逆力及價值觀	- 學習正面處理性緒及壓力： - 中一適應課程將繼續加入成長課，當中包括處理壓力及認識情緒的課節。 - 喜樂同行，此計劃將提供予約 20 位較低動機的中一學生，以隔周活動形式認識自我，肯定自我。 - 生命計劃 2.0，中二級約 20-25 名抗逆力較弱的學生，承接上學年生命教育的課題，作延伸的支援。並以義工服務發揮所學。 - 中三級將承接教育局舉辦好心情@學校活動。同樣對該批學生作延伸的支援。 - 守門員計劃，有約 10-15 位中四及五學生作領袖角色，由社工教授教育局制定課程，讓學生認識及提高其警覺性，並以義工服務發揮所學。 - 提升學生的自我要求、對前途及生命的意義： - 中三、四約 25-30 位學生將參與更新先鋒計劃	- 提高學生對壓力及情緒的認識，並能洞識個人、朋友或家人的情緒狀態，懂得及早求助。從喜樂同行、生命計劃及好心情@學校活動中，提升學生的自我形象及社交技巧。 - 讓學生從與在囚人士的對話及訓練營中，加強對自我要求、珍惜前程及認識生命。	60%參與計劃的學生認識情緒病，並學懂求助方法 70%參加訓練營的學生認為自己於營後有正面改變。	- 由老師及社工觀察及記錄學生自行求助個案 - 從營前及營後學生問卷評估 - APASO 數據作檢視。

目的：培養學生積極的人生觀（中學部）

升學及事業輔導組

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
強化全校生涯規劃課及生涯規劃活動	1. 中一及中二生涯規劃課繼續由香港青年協會社工施教。中三便由班主任與升事組老師共同備課，並在安排之時段內授課。 2. 中四安排高中周會時段由聖雅各福群會社工帶領課堂活動。中五便由班主任與升事組老師共同備課，並在安排之時段內授課及參與相關活動。	學生能認清自己的人生目標及職業的選擇。	1. 80% 抽樣初中生（每班 10 名）及 80% 高中同學（每班 10 名）認同生涯規劃課/活動對他們有幫助，有信心在選科升學和擇業上作出決定。 2. 70% 班主任老師認同生涯規劃課/活動對學生升學擇業的幫助，授課有信心。	1. 各級學生問卷調查 2. 各級班主任問卷調查。

活動組

目的（一）：學會感恩、貢獻自己

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
服務學習 (配合關注事項 二・策略一：「東天人」義工獎勵計劃)	- 與天梯使團合作推行「美麗任務」計劃，透過講座、工作坊、參觀、探訪等。讓中二學生學生由認識、了解、計劃以至實踐，為個別對象提供服務，並加強學生在服務過程中的反思。 - 為全校學生申請加入香港義工團，透過校內服務或參與大會所提供的義工活動。 - 協助及引導中四同學參加本地／國際性義工組織，參加他們的培訓工作及大型義工活動。	- 讓同學懂得常懷感恩，服務他人，反思所學。 - 學生能主動參與義工服務。 - 學生能投入參與學校安排的校外義工服務。	80%中二學生能實踐計劃，為個別對象提供服務，並完成 MASS 成長計劃手冊的反思部份。 60%學生曾參與任何型式的服務。 - 安排中四學生分段參加校外義工組織的培訓工作或大型義工活動。	- 年終統計，反思報告 - 記錄手冊 - 年終統計出席記錄

學科科本關注事項

中文科

本科關注事項(一)：優化課堂教學(小學部)

目 的(一)：以電子學習促進有效學習

負責人：曾勵賢 徐春春 陳麗明

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
透過運用平板電腦以提升學生學習積極性及興趣	1. 本科於小五級下學期選取最少一個適當的課題於課堂內安排學生透過平板電腦進行寫作活動	1. 增加學生及老師間的課堂互動（讓學生利用平板電腦，作小組互動學習） 2. 透過電子學習平台或平板電腦能增加學生對學習的積極性及興趣	1. 80%或以上的教師有利用平板電腦進行小組互動學習(預期成效1) 2. 80%或以上的學生以電子學習平台或平板電腦進行小組學習活動能展示積極參與表現及興趣(預期成效2)	1. 老師觀察(成功準則1-2)	下學期	曾勵賢

音樂科

本科關注事項(一)：優化課堂教學(小學部)

目 的(一)：以電子學習促進有效學習

負責人：CHU

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過電子學習平台及平板電腦以提升學生學習積極性、興趣及創意	1. 音樂科於上，下學期選取最少一個適當的課題於課堂內安排學生透過電子學習平台及平板電腦進行音樂創作 2. 課堂內學生以電子學習平台及平板電腦進行小組音樂創作活動	1. 學生有利用平板電腦進行音樂創作，以提升學生的創作能力。 2. 透過電子學習平台及平板電腦能增加學生對學習的積極性及興趣	1. 100%的學生有利用平板電腦進行音樂創作 2. 90%或以上的學生以電子學習平台及平板電腦進行小組音樂創作活動並能展示積極參與表現及興趣	老師觀察及觀課	上下學期各一次	CHU

其他策略：1. 學生能運用平板電腦進行音樂創作活動

2. 促進學生自主學習能力及照顧學生不同學習需要

圖書科

本科關注事項(一)：優化課堂教學

目 的(一)：以電子學習促進有效學習

負責人：YSH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過電子學習平台及平板電腦以提升學生學習的積極性及興趣。	圖書科老師於小一的課堂內選取一個適當的課題，安排學生透過電子學習平台及平板電腦進行閱讀活動。	透過電子學習平台及平板電腦能增加學生對學習的積極性及興趣。	75%或以上的學生積極參與活動並表現出有興趣。	老師觀察	下學期	YSH

視藝科

本科關注事項(一)：培養學生對創作的興趣

目 的(一)：發展學生的潛能及提升創作的信心

負責人：YCM LSF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 視藝創作比賽或活動	1. 以「感恩」為創作方向，設計禮物。 2. 參與校外的視覺藝術活動、課程及比賽。	1. 鼓勵學生參加視覺藝術科活動、課程及比賽。 2. 以不同形式展示學生的作品，提升學生創作信心。	1. 學生能投入創作 2. 透過參加校內及校外比賽，發展學生潛能。 3. 全校約有 80%的學生都有機會展示自己的作品，以提升他們的自信心。	1. 比賽結果及教師觀察	全年	YCM LSF

學校行政組關注事項

彩虹計劃組

本組關注事項：支援校內非華語學生

負責人：YCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過非華語抽離式中文課程，加強小一非華語學生學習中文的能力	1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小一非華語學生； 2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的朗讀方法、電子筆順教學、字詞與圖卡配對遊戲、字詞運用工作紙等教學策略，讓學生更有效地認讀及應用課文重點字詞； 3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。	1. 透過非華語抽離式中文課程，提升小一非華語學生認讀及應用課文重點字詞的能力。	1. 有 50%參與的小一非華語學生，在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績達合格分數； 2. 有 50%參與的小一非華語學生在考試說話卷中有關朗讀課文重點字詞部分的成績達合格分數。	1. 統計小一非華語學生在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績； 2. 統計小一非華語學生在考試說話卷中有關朗讀課文重點字詞部分的成績。	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN CCO

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 透過非華語抽離式中文課程，加強小二非華語學生學習中文的能力	1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小二非華語學生； 2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞造句的能力； 3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。	1. 透過非華語抽離式中文課程，提升小二非華語學生處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞造句的能力。	1. 有 50%參與的小二非華語學生，在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績達合格分數； 2. 有 50%參與的小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句部分的成績達合格分數。	1. 統計小二非華語學生在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績； 2. 統計小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句部分的成績。	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN JEN

愛德培育組

目的：加強小團體的福傳效能(中學部)

負責人：WSK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
提供機會，讓校內天主教同學會的成員更有歸屬感。	1. 讓信仰小團體同學幹事協助策劃天主教同學會內事務。 2. 透過參加活動，加強公教老師與同學的連繫。 3. 加強宣傳，鼓勵更多同學參加天主教同學會。	校內信仰小團體的成員更有歸屬感。	信仰小團體的： 1. 參加人數增加 2. 出席率增加 3. 成員投入感上升 4. 幹事能發揮領導角色 5. 活動更多 6. 宗教氣氛更好	1. 問卷，比較1718年的數據。 2. 愛德培育組開會，作質性檢視	全年	WSK

閱讀組

本組關注事項：學生誦讀優質中華兒童經典(小學部)

目的(一)：培養學生誦讀優質中華兒童經典的習慣，從而增加他們的識字量。

負責人：YSH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
學生誦讀中華兒童經典：三字經	1. 逢星期五早會時段，圖書館主任於禮堂帶領學生誦讀三字經。(時間約3分鐘) 2. 逢星期四午讀時段，圖書館主任每次進入一班課室，帶領及指導學生誦讀三字經。	1. 學生的識字量有所增加。	1. 70%學生認同自己的識字量有所增加。	1. 訪問學生	全年	TAK

本組關注事項：培養學生閱讀習慣(中學部)

目的(一)：加強校園閱讀氣氛

負責人：TAK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 早讀	星期二為英文早讀，隔周四為中文早讀。閱讀氣氛良好的班別可得\$20現金代用券。	同學能在早讀時段內閱讀自己喜歡的圖書，建立良好的閱讀氣氛。	九成班別閱讀氣氛良好。	1. 各班早讀紀錄表。 2. 副校長巡查紀錄。	全年	TAK
2. 60本好書推介	1. 於早會推介本年度中學生60本好書。 2. 舉辦60本好書讀後感比賽。	學生閱讀有質素的書籍。	1. 本年度的60本好書借閱量高。 2. 收到超過30份讀後感作品。	1. 本年度60本好書借閱量。 2. 統計學生提交讀後感作品數量。	全年	TAK
3. 全校性閱讀活動	1. 高中、初中各舉辦一次作家講座。 2. 中小東天書展。 3. 世界閱讀日活動。	提升校園閱讀氣氛。 學生借閱量有提升。	學生全年借書量比去年上升。 學生投入於作家講座。 每位學生都會參觀書展。	學生全年借書量。 老師觀察。 參觀書展人數。 活動參加人數。	初中作家講座： 13/2/2019 高中作家講座： 15/2/2019 書展： 5/3/2019-7/3/2019 世界閱讀日活動： 16/4/2019-17/4/2019	TAK
4. 閱讀分享會	老師分享不同範疇的閱讀主題。	全年舉辦不少於十次不同主題閱讀分享會。	1. 學生享受參加閱讀分享會。 2. 提升學生閱讀廣度及深度。	1. 老師觀察。 2. 參加人數。	全年	TAK

學校與社區關係組

本組關注事項：與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係(中學部)

負責人：SFM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
強化校外人士對本校的認知度及本校的亮點	1. 重新規劃橫額張貼安排，使區內人士認識本校的亮點。 2. 借用 IT 組 School App 放學校訊息。 3. 本組自行拍攝及收集學生組織製作短片。	校外人士對我校有更多認識，對本校亮點有更多了解。	1. 部分校外人士能指出部分我校亮點。 2. 成功在 School App 發放學校訊息。 3. 成功在學校網頁上連結短片。	1. 在中一收生面試中加入「指出本校其中一個亮點」以作統計，並查閱資料來源。 2. 平均每月利用 School App 發放一次訊息。 3. 全年連結不少於 10 段短片。	全年	SFM
與區內小學建立友好關係	向同區小學提供多元化的活動或服務：中學(資優班、球類比賽及 STEM Day)。	1. 透過活動或服務，與區內小學建立良好關係。 2. 優化 STEM Day 3. 與更多區內小學建立友好關係。	1. 參與者於活動後有正面回饋，願意繼續參與往後活動。 2. 參與學校數目與去年相同。 3. 為更多學校提供講座及服務。	1. 本組組員透過活動後與參與者交談或進行問卷調查。 2. 比較參與學校數目。 3. 到校講座學校數目增加。	全年	SFM
接觸新屋邨居民	參與區內 NGO 及區議員舉辦的迎新活動	能接觸適齡學童家庭。	向新居民派發本校宣傳品及入學報名表。	統計參與活動的數量及入學報名表的數量。	全年	SFM

學生支援組

本組關注事項：優化非華語中文課程

負責人：ASM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
非華語課程 (中一)	設計初中非華語課程，加入主流中文課程的元素，如語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。	1. 受培訓的非華語學生在課程中能夠增加對主流中文課程的認識。 2. 同學能夠運用適當的修辭及寫作技巧於作文上。	1. 60%學生對主流中文課程有所認識，如語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。 2. 60%學生於作文上能運用所學的修辭及寫作技巧	1. 前測與後測作評估 2. 觀察作文課業及試卷	全年	ASM

附件(1)：各項津貼(小學部)

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
School-based Implementation Plan**

School Name: Tung Chung Catholic School (English)

Application No.: A 053 (for official use)

(A) General information:

1. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 12

2. No. of approved classes in the 2016/17 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	3	3	3	3	3	4	19

3. No. of operating classes in the 2016/17 school year: (if different from the number of approved classes)

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes	4	3	3	3	3	4	20

4. Programmes/projects implemented or support service(s) in relation to English Language curriculum received in the past five years:

Name of programme/project/support service	Grade level	Focus(es) of programme/project/support service	External support (if any)
School-based Support Services for Primary Schools	KS1 (P.1)	To enhance the teaching effectiveness of G.E. programme and strengthen assessments for learning	EDB

Name of programme/project/support service	Grade level	Focus(es) of programme/project/support service	External support (if any)
Read Write Inc. Programme	KS1 (P.1-P.2)	To teach students phonics skills, including sound recognition, sound blending and decoding skills	Oxford University Press
Buddy Reading Programme	KS1 (P.1)	To assist P.1 students in English learning through reading with the elder buddies	NIL
Sight Word Programme	KS1 (P.1-P.3)	To help students recognise the high frequency words through games and activities	NIL
Home Reading Programme	KS1&2 (P.1-P.6)	To provide opportunities for students to read a number of storybooks	NIL
Keys 2 Literacy Development	KS2 (P.4-P.5)	To improve students' ability in reading and writing skills with the support of the NET	NET Section, EDB
Writing Programme	KS1&2 (P.3-P.6)	To enhance students' writing skills by providing them with different pre-writing tasks brainstorm and organise their ideas	NIL
Self-access Learning Programme	KS2 (P.4-P.6)	To develop students' self-learning skills by requiring them to look for some information about the topics they are going to learn and to look up the dictionary for meanings of unfamiliar vocabulary items	NIL
English Language-rich Environment Building Programme	KS1&2 (P.1-P.6)	To provide more chances for students to speak English outside the classroom. English weather report is broadcasted in morning assembly every day. Classroom manners and phonics skills are introduced in a fun way to all students once a week in the morning assembly. Prayers are done in English in P.3-6. English Day is held once a week.	NIL

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:

Strengths	Opportunities
1. Students are willing to read English books with interesting contents and attractive illustrations. 2. Students are eager to participate in interesting English learning activities. 3. Teachers are willing to learn and use new teaching strategies and methods.	1. Support from school-based support services on developing a KS1 school-based curriculum 2. PEEGS creates more space in terms of time and human resources for the continuing development of KS2 school-based curriculum.
Weaknesses	Threats
1. Students are generally weak in reading due to the lack of vocabulary. 2. Students need more exposure to different text types. 3. Students are from low social-economic background. Their families are not willing to spend money on extensive reading books. 4. Parental support in English learning and exposure is inadequate.	1. Facing the challenge of declining birth rate, competition of P.1 intake among neighboring schools is becoming severe. 2. Intensive training in designing effective and interactive lessons has not been offered to teachers due to limited resources. 3. Most teachers are inexperienced and new to small class teaching.

(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:

Area(s) of Development	Usage(s) of the grant	Grade Level
1. Incorporate a literacy phonics programme into the school-based curriculum for P.1 to P.3	1. Hire of consultancy for providing teachers with professional development workshop and school-based support on the implementation of the programme 2. Purchase of teaching resources for the phonics-based literacy programme	P.1 - P.3
2. Incorporate a reading scheme into the school-based curriculum for P.1 to P.6	3. Purchase of resources for the reading scheme such as levelled story books and posters	P.1 - P.6

(D) Focus(es) of the school's proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS

Proposed target area(s) of development (Please ☒ the appropriate box(es) below)	Proposed usage(s) of the Grant (Please ☒ the appropriate box(es) below)	Time scale (Please ☒ the appropriate box(es) below)	Grade level (Please ☒ the appropriate box(es) below)
☒ Enrich the English language environment in school through - conducting more English language activities*; and/or - developing more quality English language learning resources for students* (*Please delete as appropriate) ☒ Promote reading* or literacy* across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” (*Please delete as appropriate) ☐ Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” ☐ Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” ☐ Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”	☒ Purchase learning and teaching resources ☐ Employ a full-time* or part-time* teacher (*Please delete as appropriate) ☒ Employ a full-time* or part-time* teaching assistant (*Please delete as appropriate) ☐ Procure service for conducting English language activities	☒ 2017/18 (second term) to 2018/19 (first term) ☒ 2018/19 (second term)	☒ P.1 ☒ P.2 ☒ P.3 ☒ P.4 ☒ P.5 ☒ P.6 ☐ Others, please specify (e.g. P1-3, P5-6):

(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
(1) To purchase printed books to conduct a school-based reading programme for promoting reading across the curriculum at P.1-6					
- A school-based reading programme will be carried out to enable students to improve their reading level through participating in various activities in the afternoon reading sessions, small-group reading lessons and whole-class reading workshops. Students will be exposed to appropriate readers across the curriculum. Around 800 readers with different text types and topics of different subject contents and 500 reading workshop readers of cross-curricular contents (in class sets) will be purchased. The graded books will be used in the school-based reading programme. All printed books will be purchased through proper procurement exercises. - The books of the existing reading programme are mainly fiction readers. To add value to the existing programme, both fiction and non-fiction readers will be purchased. Text types to be covered will include narrative and informative texts. The topics of non-fiction readers will include Science, Technology, Engineering, Arts, Maths and the five core values of Catholic Schools in Religious Studies. The programme aims to build students' confidence in reading different readers, their pronunciation and intonation. Reading skills such as locating specific information, referencing, predicting and inferring meanings of unfamiliar words.	P.1-6	Afternoon reading sessions: From January 2018 to June 2018 and September 2018 to February 2019 Small-group reading lessons: From January 2018 to June 2018 and September 2018 to February 2019 Reading workshops: From January	70% of students at P.1-6 read 60 titles in the school-based reading sessions per year. 90% of the existing English teachers use reading workshop readers at P.1-6 each year. - Assessment results on reading comprehension of over 60% of students at P.1-6 will improve by 5% in two years' time. 80% of the existing English teachers will acquire knowledge of strengthening students' reading through reading across the curriculum	- Teachers will keep using the readers in the school-based reading programme after completion of the project. - A sharing session will be conducted to transfer the knowledge acquired to the other English teachers in school for sustainability. - Some of the shared reading lessons and reading workshops conducted throughout the	- Lesson observation of reading workshops will be carried out. - Analysis of students' assessment results on reading comprehension. - The data collected will be used for reading workshop lesson planning. - A survey to collect feedback from teachers after the sharing session.

¹ The deliverables/outputs should be **measurable** and **closely related to the purposes of related initiatives**.

² Sustainability of the initiative could be maintained through the **knowledge transfer/capacity building of teachers** and the **utilisation of the deliverable produced**.

³ Both **qualitative and quantitative tools** should be employed to evaluate the effectiveness of the initiative.

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
School-based reading log books, written book reports and reading worksheets are designed to facilitate students' learning. Apart from reading lessons and reading workshops, students will have afternoon reading sessions for 15 minutes three times a week. Details of the reading lessons, reading workshops and reading sessions are set out under the Duties of Teaching Assistant proposed to be employed under PEEGS below.		2018 to June 2018 and September 2018 to February 2019	per year.	project will be video-taped for sharing.	
(2) To employ a part-time Teaching Assistant who is proficient in English to promote reading across the curriculum and conduct English language activities for students to enrich the English language environment in school at P.1-6					
- In the existing curriculum, only Primary 4 to 6 students have the chances to have lessons with the NET. More opportunities can be given to Primary 1 to 3 students to have lessons with the teacher who is a native English-speaker when the Teaching Assistant who is proficient in English (TA) is employed. The employment of the TA will be on a part-time basis. The TA will come to our school three days a week, scheduled for Mondays, Tuesdays and Thursdays from 9 am to 5 pm, 8 hours a day and 24 hours a week. <u>Expected Qualifications and Experience</u> - A native English-speaker with a university degree, a certificate of TESOL / TEFL and teaching experience will be employed as a TA to serve in school. <u>Duties of the TA:</u> <u>To promote reading across the curriculum</u> <i>Primary 2 shared reading</i>	P.1-6	P.2 small-group shared reading lessons: From January 2018 to June 2018 and September 2018 to February 2019 P.1-3 Reading workshops: From January 2018 to June 2018 and September 2018 to February 2019	8 small-class reading lessons will be conducted for each P.2 student per year. 20 reading workshops will be conducted for P.1-3 students per year. 70% of P.1-6 students have more opportunities to speak and listen to the TA per year. 70% of students at P.1-6 participate in the organised language activities per year.	- With the additional assistance by the TA, a group of English guides of different levels will be trained. The English-speaking culture in school can be sustained by the re-established English Learning Centre as well as a team of English guides. - A sharing session will be	- Records of meetings will be kept for future reference. - Observation of activities will be done once a week and evaluation meetings will be carried out once a fortnight to monitor the progress and evaluate the effectiveness of the initiative. - The information collected will be used for the future planning

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
- The TA will assist in conducting shared reading lessons to read in small groups with Primary 2 students according to schedule. There will be 5 small-group additional reading Other Learning Experience (OLE) lessons per week. It will be a split class arrangement for 35 mins each class. A group of 5 students will be pulled out each time for small group reading lessons with the TA each time. Each Primary 2 student will have a small-group reading lesson every three weeks. Students will read the selected readers of different text types with cross-curricular contents aloud to build up their confidence in their pronunciation and intonation. They will be working on the same readers in the sessions. Then, they discuss the readers with the TA to predict the content, locate the main ideas and infer meaning of unfamiliar words. The local English teachers (LETs) will have lesson observations to monitor the progress and effectiveness of the lessons and to gain insights for conducting similar reading lessons in future. - The TA and the LETs will have meetings once a fortnight to select appropriate readers to arouse students' interest in the small-group reading lessons, discuss the effectiveness of the lessons and the performance of the students on pronunciation and intonation. Follow-up actions will be carried out after the meeting. <i>Primary 1 to 3 reading workshops</i> - The TA will assist in conducting reading workshops with Primary 1-3 students, one lesson for each class per week. There will be 10 lessons per week. Four readers each level will be purchased in a class set and used in the lessons. Reading skills to facilitate reading across the curriculum such as referencing, predicting and		P.1-6 English activities: From January 2018 to June 2018 and September 2018 to February 2019	60% of P.2 students will improve their confidence and skills in reading aloud per year. 60% of P.1-6 students use English more often in daily communication per year. - Assessment results on reading comprehension of over 60% of students at P.1-6 will be improved by 5% in two years' time. 80% of the existing English teachers will acquire knowledge of strengthening students' reading through reading across the curriculum per year.	conducted to transfer the knowledge of conducting English language activities acquired to the other English teachers in school for sustainability. Video-taping will take place in some English language activities conducted throughout the project for sharing.	on the English activities.

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
inferring meanings of unfamiliar words will be taught during the reading lessons. The LETs will co-plan with the TA and NET the learning tasks and activities for the lessons. - The TA and LETs will have co-planning meetings once a fortnight. The contents and focus of the co-planning meetings will be on lesson planning, design of the learning tasks and evaluation of the effectiveness of the learning tasks to promote reading across the curriculum. Follow-up actions on reading skills will be carried out after meetings. The TA will assist in the part of motivation, introduction of the readers and reading skills while the LETs will carry out activities in every lesson. <i>Primary 1 to 6 reading sessions and assessments</i> - The TA will work with the NET to assess students' reading levels one on one. Readers of different text types with different subject contents will be given to the students in the reading sessions according to their levels. Students will have afternoon reading sessions for 15 minutes three times a week. Students' reading levels will be graded according to their results in the levelling, i.e. the recognition of Dolch Sight words. Students are required to read at least 3 books per week from the assigned level and finish written book reports and the school-based reading log books. Students will advance to the next level after they have read 8 story books of the same level. <u>To assist in conducting English activities to enrich the English language environment</u> - The TA will assist in conducting activities about					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
vocabulary building/reading in the English learning centre. The activities will be held in the English learning centre two to three times a week for 25 minutes each. The design of the activities will be graded in different levels for the students of Primary 1 to 6. The target number of participants will be 20 to 25 students per session. The existing English teachers will observe the activities and discuss the effectiveness of the activities with the TA. • The TA will assist the NET and the LETs in coaching a team of English guides of around 20 students from different levels to better enrich the English-speaking environment during recesses. The training will be once a week during recess. English guides will enrich the English-speaking environment by speaking English to all the students when conducting the English-Speaking Activity every Wednesday. All students are invited to speak English with English guides or teachers to get signatures on their English-Speaking Passports of specific topics during Wednesday recesses. Students will get one stamp for any 15 signatures of an awarding system on the student handbook. Six stamps can redeem one English merit and will be shown on the report card. • The TA will also read storybooks to around 10-20 students at the English Reading Corner on the second floor twice a week during recesses. The existing LETs will observe and control the disciplines. The focus is to arouse students' interest in reading. • After school, the TA will help coach Drama team and Choral Speaking team with the LETs once a week. He/She will offer advice on the pronunciation and the intonation of the school teams once a week.					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
The LETs will take turns to collaborate with the TA during the English Learning Centre activities. The core panel members will have co-planning meetings with the TA once a fortnight. The focus of the meetings is to monitor the progress and evaluate the effectiveness of the activities. The school English teachers provide comments and suggestions on the design of the activities. Adjustment of the activities will be made after the meetings. During the activities, the LETs will be responsible for the classroom management and act as observers who monitor the implementation and gain insight for similar activities in the future.					

(F) Budget and cash flow (Please provide a breakdown of the costs for each expenditure item per school year) - more rows can be added if needed:

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Estimated cost				
	If the initiative is funded by PEEGS and other sources, please specify the amount separately for each relevant item				
	2017/18 (second term) to 2018/19 (first term)		2018/19 (second term)		Sub-total (Funded by PEEGS)
	Funded by PEEGS	Funded by other sources (if any)	Funded by PEEGS	Funded by other sources (if any)	
(1) To purchase printed books From January 2018 to April 2018 - Purchase of printed books for P.1 to P.6 school-based reading sessions 45 titles x 3 copies x 6 levels x \$80 per book = \$64,800 - Purchase of printed books for P.3 to P.6 Reading Workshops 4 titles x 30 copies x 4 levels x \$75 per book = \$36,000	\$64,800				\$100,800

(2) To employ a part-time teaching assistant who is proficient in English 2017/18 (second term) to 2018/19 (first term) From January 2018 to June 2018, three days a week \$20,760 per month x 6 months =\$124,560 From Sept 2018 to Dec 2018, three days a week \$20,760 per month x 4 months =\$83,040 From Jan 2019 to Feb 2019, three days a week \$20,760 per month x 2 months =\$41,520 (Remarks: Since the NET is recruited through an agency, MPF is included.)	\$207,600		\$41,520		\$249,120
Total:	\$308,400		\$41,520		\$349,920

校本課後學習及支援計劃校本津貼 活動計劃表

學校名稱： 東涌天主教學校

負責人姓名： 朱雅怡

聯絡電話號碼： 21094962

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共___名(包括 A. 領取綜援人數：142 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：267 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：46 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
同根同心	1. 認識國家各方面的發展 2. 加強學生對祖國的歸屬感	問卷、學生文章及展板	問卷及老師觀察	約四月	15	20	5	\$20000	
中國舞隊訓練費	培育學生舞蹈才能	出席率	出席率及比賽	十月至六月	12	20	10	\$42500	
運動會活動及車費	建立學生運動機會	出席率	出席率	約五月	67	124	4	\$10000	
游泳隊訓練費	建立學生游泳能力	出席率	出席率及比賽	一至四月	5	15	5	\$35000	
啦啦隊訓練費	培育學生紀律及團體合作能力	出席率	出席率及比賽	九至八月	5	15	4	\$8000	
籃球隊訓練費	建立學生運動能力	出席率	出席率及比賽	九至八月	5	10	3	\$35000	
足球隊訓練費	建立學生運動能力	出席率	出席率及比賽	九至八月	5	8	3	\$20000	
音樂班課程費用	培育學生音樂才能	出席率	出席率	九至八月	3	5	2	\$10000	
全方位學習費用	提供各類型學習機會	出席率	出席率	九至八月	20	40	5	\$10000	
英文科新加坡交流團	建立學生以英語與人溝通的信心，了解外國的生活文化。	分享會	分享會	四月	5	10	5	\$10000	
活動				@學生人次	142	267	46		

項目總數： 10

**總學生 人次	455
-------------	-----

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

校本課後學習及支援計劃--校本津貼運用記錄 2018-2019 年度

1718 年度盈餘	HK\$23520.05
-----------	--------------

1819 年度撥款	HK\$175,800.00
-----------	----------------

總撥款額	HK\$199320.5
------	--------------

預算使用撥款(1819)	HK\$190500
--------------	------------

結算餘額	HK\$8820.5
------	------------

德育組(小學)財政預算

項目	項目說明	預算計算方法	預算支出	獲批金額	備註
1. 教學參考資料	生命教育繪本	\$100×4 本=\$400	400.00	400.00	
2. 文具	師生飯局全張 LABEL 紙 2 包	\$100	100.00	100.00	
3. 計劃一：珍惜生命及生命教育工作坊	黑暗中對話	學生門票資助\$45×80 人=\$3600	3,600.00	3,600.00	
		老師門票資助\$160×4 人=\$640	640.00	640.00	
計劃二：禮堂講座	車馬費	\$4,000	4,000.00	4,000.00	
計劃三：國內考察活動	國內考察活動(津貼教師)	\$800×6 人=\$4800	4,800.00	4,800.00	
	雜費(沖晒費、禮物)	\$300	300.00	300.00	
計劃四：服務學習	材料費/禮物	\$100×3 班=\$300	300.00	300.00	
計劃五：敬師日	禮物	\$500	500.00	-	
計劃六：升旗隊	訓練津貼	\$50×6 人=\$300	300.00	300.00	
	制服津貼	\$100×5 人=\$500	500.00	500.00	
	導師訓練費	\$200×2 人=\$400	400.00	400.00	
	會員費	300	300.00	300.00	
計劃七：德育故事比賽	比賽禮物	\$500	500.00	-	
計劃八：性教育	性教育講座	\$600×2=\$1200	1,200.00	1,200.00	
	性教育小組輔導	\$2000×2=\$4000	4,000.00	4,000.00	
計劃九：德育故事比賽	書簽	\$400	400.00	-	
4. 公民教育廊兩次	黑暗中對話車費	\$1500×2=\$3000	3,000.00	3,000.00	
	服務學習車費	\$1500×3=\$4500	4,500.00	4,500.00	
(甲) 部小計：			29,740.00	28,340.00	

運用推廣閱讀津貼計劃書

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

項目	名稱	對象	預算開支	備註
1.	購買圖書	全校學生	\$9000.00	本年度撥款： \$30000.00
2.	舉辦閱讀活動	老師、家長和學生	\$21000.00	

彩虹計劃津貼財政預算

(一) 學習支援津貼(LSG)

項目	項目說明	預算計算方法（請盡可能詳列預算之計算方法，如需要什麼物資？需要多少數量？）	預算支出	獲批金額
1. 聘請 CM 老師 1 位	18-19 薪級點為 Pt15，全年年薪及強積金總額	1 位	HK\$380,079.0	HK\$1,403,556.0
2. 聘請 CM 老師 1 位	18-19 薪級點為 Pt18，全年年薪及強積金總額	1 位	HK\$440,118.0	
3. 聘請 TA1 位	月薪為\$13000，全年年薪及強積金總額	1 位	HK\$163,800.0	
4. 聘請 TA1 位	月薪為\$12000，全年年薪及強積金總額	1 位	HK\$151,200.0	
5. 賽馬會喜伴同行計劃	自閉症學生訓練小組，每組\$4400	2 組	HK\$8,800.0	
6. 2017-2019 班本輔導小組	第 5 及第 6 期費用		HK\$54,400.0	
7. 「親切」共融體驗學習坊	每節\$600	2 節	HK\$1,200.0	
8. 「親切」攜手結伴同樂日	津貼 20 位學生費用		HK\$1,000.0	
9. 購買職業治療服務	購買由「東華三院樂展坊」提供的「職業治療服務」	全年合約共提供 100 小時服務	HK\$105,000.0	
10. 購置學習資源及器材	小組所需文具及物資		HK\$3,000.0	
11. 與「額外輔導經費」合作購買學位社工駐校服務			HK\$70,000.0	
總計：			HK\$1,378,597.0	HK\$24,959.0

(二) 校本新來港學童支援計劃(NACG)

項目	項目說明	預算計算方法（請盡可能詳列預算之計算方法，如需要什麼物資？需要多少數量？）	預算支出	獲批金額
1. 「新來港學生」半天遊活動			HK\$3,000.0	HK\$18,765.0
2. 「新來港學生」英文提升班			HK\$10,000.0	

		總計：	HK\$13,000.0	HK\$5,765.0
--	--	-----	--------------	-------------

(三) 加強非華語學生的中文學與教津貼(NCSG)

項目	項目說明	預算計算方法（請盡可能詳列預算之計算方法，如需要什麼物資？需要多少數量？）	預算支出	獲批金額
1. 聘請 CM 老師 1 位	18-19 薪級點為 Pt15，全年年薪及強積金總額	1 位	HK\$361,935.0	HK\$1,100,000.0
2. 聘請 CM 老師 1 位	18-19 薪級點為 Pt17，全年年薪及強積金總額	1 位	HK\$419,454.0	
3. 聘請 TA1 位	月薪為\$13000，全年年薪及強積金總額	1 位	HK\$163,800.0	
4. 聘請 TA1 位	月薪為\$10500，全年年薪及強積金總額	1 位	HK\$132,300.0	
		總計：	HK\$1,083,789.0	HK\$16,211.0

(四) 校本言語治療計劃(ESTG)

項目	項目說明	預算計算方法（請盡可能詳列預算之計算方法，如需要什麼物資？需要多少數量？）	預算支出	獲批金額
1. 購買言語治療服務	購買由「思卓言語及吞嚥治療中心」提供的「校本言語治療服務」	全年合約共提供 232.5 小時服務	HK\$130,200.0	HK\$136,442.0
2. 購買言語治療訓練物資			HK\$1,000.0	
		總計：	HK\$131,200.0	HK\$5,242.0

推動中國歷史及文化財政預算

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支		
			17-18	18-19	19-20
1. 教具及教材	1. 有關中國歷史及文化書籍或光碟	\$12,000	\$3,000		
	2. 花燈、走馬燈及對聯或教材等	\$6,000	\$1,000	\$1,000	
2. 工作計劃一 (名稱：新春活動)	3. 新春嘉年華	1. 戲劇或皮影戲表演兩場約 6000 元； 2. 傳統中華文化攤位，每個約 2000 元，約 6 個，共 12000 元； 3. 材料費，\$2000		\$30,000	
3. 工作計劃二 (名稱：教師發展日)	目的：為全校小學老師提供培訓機會，讓老師認識如何宏揚中國的傳統文化或美德	1. 導師車馬費		\$1,000	
4. 工作計劃三 (名稱：中文周)	購買小數民族服飾	1. 購買十套小數民族服飾，每套約\$300，二十套共\$3000 2. 儲物箱 6 個，約\$1000		\$4,000	
5. 工作計劃四 (名稱：視藝科：皮影戲、麵粉玩偶或風箏等工作坊)	對象：小四及小五學生，認識中國的傳統藝術，課程完成後，學生會為小一或小二同學進行表演	小四年級：每級三班學生，共五課，材料費及導師費	\$16,000		
		小四年級：每級三班學生，共三課，材料費及導師費			
		視藝周：製作中國傳統民間工藝	\$5,000		
6. 工作計劃五 (名稱：全方位學習)	小五及六學生參觀中山文物徑	交通費及導賞費			\$8,000
7. 工作計劃六	澳門交流	師生團費津貼	\$8,000		
8. 工作計劃七 (名稱：赤子情中國心)	內地交流	師生團費津貼			\$23,000
		(甲)部小計：	\$33,000	\$36,000	\$31,000

		總申請撥款：	100000		
--	--	--------	--------	--	--

學校發展津貼財政預算

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 外籍英語導師一名 (3/2019-7/2019)	1. 設計初小校本課程及教材 2. 與校內英文老師協教，提升學生的閱讀、寫作、聆聽、會話等能力 3. 協助營造及推動校內英語語言環境 4. 課後統籌及帶領英語拼字活動 5. 課後協助推行拔尖課程，包括英詩集誦訓練及英語話劇 6. 於體驗學習及功課輔導時段帶領初小英語小組活動 7. 負責設計、統籌及推行學校活動，如英文日、開放日等	1718 年 9 月至 12 月薪金合共\$87,400	HK\$ 90,000.00	
2. 牧民助理一名	協助策劃和帶領全校的宗教活動	月薪\$13,500；強積金\$675；合共\$14,175；全年\$170,100	HK\$ 170,100.00	
3. 校務及活動助理兩名（全職及半職各一名）	1. 協助處理校務處的文書工作 2. 協助帶領學生參與校外活動 3. 協助跨境學生上落旅遊巴	(全職)月薪\$13,000；強積金\$650；合共\$13,650；全年\$163,800 (半職)月薪\$5,200；強積金\$260；合共\$5,460；全年\$65,520	HK\$ 229,320.00	
4. 兼職家長教學助理	製作教具及分發教材	全年約\$20,000	HK\$ 20,000.00	
5. 外聘體育教練	訓練乒乓球、足球、籃球、排球及田徑隊	籃球 *25000 乒乓球*14000 足球*25000 田徑*18000 排球*25000	HK\$ 107,000.00	
6. 外聘啦啦隊教練	訓練啦啦隊	增聘教練有助提昇學生的動作技巧和質素 (約 30 堂)	HK\$ 20,000.00	

		1819 撥款：	HK\$ 631,558.00	
		總申請款項：	HK\$ 636,420.00	

促進香港與內地姊妹學校交流計劃

學校名稱： 東涌天主教學校

姊妹學校名稱： 北京市大興區第五小學

締結日期： 2017 年 6 月

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	聘請助理一名	姊妹學校活動行政助理的薪金	\$30000	
2	聯絡及製作禮物、準備分享會物資	交流物資費	\$18000	
3	交流團	到訪內地姊妹學校的團費	\$100000	
4	郵費及雜項	其他	\$2000	
		總 計	\$150000	

第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼) 預算計劃

The Fourth Strategy on IT in Education One-off Grant

津貼上學年之餘額為\$9,982。

項目	項目說明	計算方法	預算支出	備註
購買 3 部 iPad Wi-Fi 128GB	● 增加流動電腦裝置的數量以供學生使用。	\$3,388 x 3 = \$10,16	\$9,982	不足之部分(即\$182)由資訊科技綜合津貼補貼。
總申請撥款			\$9,982	津貼用畢

第四個資訊科技教育策略預算計劃

The Fourth Strategy on IT in Education

本學年津貼為\$66,740，上學年餘額\$31,708.5，合共\$98,448.5。

項目	項目說明	計算方法	預算支出	備註
支付課室之 Wifi 租賃費用	● 用作付 2018 年 9 月至 2019 年 8 月期間 25 個課室之 Wifi 租賃費用。	\$2,167.5 x 12	\$26,010	----
於校務處、Rm206、Rm315 及 Rm316 增設 Wifi 租賃服務	● 用作付 2019 年 2 月至 2019 年 8 月校務處、Rm206、Rm315 及 Rm316 增設 Wifi 租賃費用。	\$200 x 4 x 7	\$5,600	----
購買 7 部 Apple Pencil	● 增加流動電腦裝置的數量以供學生使用。	\$3,388 x 7	\$23,716	
購買 40 部 Apple Pencil	● 供學生配合 iPad 繪畫。	\$788 x 40	\$31,520	

總申請撥款	\$86,846	本學期之餘額：\$11,602.5，將撥作儲備作日後增添 IT 設備之用。
-------	----------	---------------------------------------

資訊科技人員支援津貼預算計劃

Information Technology Staffing Support Grant

2017/18 學年津貼為\$300,000，上學年之餘額為\$23,325，合共\$323,325。

項目	項目說明	計算方法	預算支出	備註
支付資訊科技助理服務費	● 支付 SPEEDY GROUP CORPORATION LIMITED 由 2017 年 9 月至 2018 年 8 月期間之資訊科技助理服務費。	2018 年 9 月至 2019 年 8 月： \$19,365 x 12 = \$23,2380	\$232,380	
聘請科技員助理	● 支付聘請科技員助理 2018 年 9 月至 2019 年 8 月期間之薪金及供積金	2018 年 9 月至 2019 年 8 月： \$11,130 x 12 = \$133,560	\$133,560	
總申請撥款			\$365,940	不足之部分(即\$42,615)由資訊科技綜合津貼補貼。

資訊科技綜合津貼預算計劃

Composite Information Technology Grant (CITG)

本學年津貼為\$376,962，上學年餘額 60,866.57，合共\$437,828.57。

項目	項目說明	預算計算方法	預算支出	備註
1) 聘請科技員助理	● 補貼聘請科技員助理 2018 年 9 月至 2019 年 8 月期間之薪金及供積金	\$133,560 當中的\$37,615	\$42,615	
2) 列印碳粉	● 黑白及彩色碳粉	每年約數	\$12,000	
3) 寬頻上網費	● 中小學各一半	$\$2,000 \times 6 = \$12,000$	\$12,000	
4) 應用軟件	● PDF 編輯軟件(終端伺服器)2 套	$\$2,500 \times 2 = \$5,000$	\$5,000	
5) 學習軟件	● 配合各科之電子學習軟件	\$15,000	\$15,000	
6) I.T 消耗用品	● 電腦資料備份、購買 CD/DVD/BD, 電話卡等	每年約數	\$7,000	
7) 即影即有相紙	● 作幼稚園及學活動之用，共 20 盒	$\$50 \times 20 = \$1,000$	\$1,000	
8) 行政平台平台保養費	● Microsoft, e-class, myit-school, Library Master, PPS	(Microsoft \$16,000) + (e-class maintenance \$3800) + (IT-school \$6800) + (Library Master \$6000) + (PPS \$4000)	\$36,600	
9) 器材保養及維修	● 全校電腦器材的保養/維修費用	購買零件，設備更換/維修約\$20,000 2018 年 9 月至 2019 年 8 月全校硬件保養\$20,000	\$40,000	
10) 鋪設新光纖網絡系統	● 項目已於 17 年 8 月完成，並由中學部代交全節費用，小學部分三期歸還工程費用給中學部。	第二期：\$131,271	\$131,271	
11) 更換禮堂投影機及螢幕	● 於禮堂舞台中間安裝 1 部投影機及 1 幅螢幕。	約\$65,000	\$65,000	
12) 購買 3 部 iPad Wi-Fi 128GB	● 增加流動電腦裝置的數量以供學生使用。	$\$3,388 \times 3 = \$10,164$ 當中\$9,982 由第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼)支付。 餘下即\$182 由資訊科技綜合津貼補貼。	\$182.00	
總預算：			367,668.0	使用率 97.5%(佔本學年津貼) 使用率 83.9%(佔全部津貼)

本學期之總餘額：\$70,160.57，將撥作儲備作日後購買手提電腦之用。

香港賽馬會全方位學習基金全年活動計劃簡報

請於 2019 年 10 月 31 日或以前，把填妥的全年活動簡報電郵至課程發展處全方位學習組（經辦人：彭小姐／電郵：jcfund@edb.gov.hk）並抄送(Copy to) 校長。學校填寫此簡報時，請詳閱附頁之注意事項。

校名：東涌天主教學校 學校編號：536547 帳目編號：

（一）開支總結：

2017/18 撥款 - 2017/18 支出 = 餘額 (此金額須退回教育局) (1)
\$56,700.00 \$56,700.00

註(1)：如有餘款，a) 官立、私立及停辦學校請根據本局稍後的提示退回餘款；b) 其他學校則毋須自行退款，本局會直接從學校戶口扣除餘額。

（二）受惠學生人數 (即合資格並已領取津貼的學生)：

年級	綜援	學生資助 全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共	年級	綜援	學生資助 全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共
P1:	11	18	3	32	S1:				0
P2:	12	13	1	26	S2:				0
P3:	11	25	1	37	S3:				0
P4:	14	27	3	44	S4:				0
P5:	11	19	3	33	S5:				0
P6:	11	20	1	32	S6:				0
				204	小計：	0	0	0	0
							總受惠人數 (A):		204

(三) 活動報告：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)2

	全方位學習活動的名稱及資助用途(2)	所屬基要學習經歷(3) (每活動只可選擇一項；請於適當的空格上填"1")						境外活動(4) (請於適當的空格上填"1")	活動已達訂定的學習目標(5)	受助學生數目(6)	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能				
10	小六教育營營費及車費					1				31	\$2,000.00
11	全方位(各類)活動車費			1						191	\$3,000.00
12	曹公淡戶外康樂日營費及車費					1				54	\$2,000.00
13	西貢戶外康樂日營費及車費					1				137	\$5,000.00
	校際朗誦節報名費			1						29	\$3,000.00
1	游泳班學費(上學期)		1							5	\$1,000.00
3	游泳班學費(暑期)		1							5	\$1,000.00
4	足球班學費(上學期)		1							18	\$2,000.00
5	足球班學費(下學期)		1							18	\$2,000.00
6	足球班學費(暑期)		1							9	\$1,000.00
7	跆拳道班學費(上學期)		1							2	\$1,000.00
8	跆拳道班學費(下學期)		1							2	\$1,000.00
9	跆拳道班學費(暑期)		1							2	\$1,000.00
15	綜合畫班學費(上學期)			1						8	\$1,250.00
16	綜合畫班學費(下學期)			1						8	\$1,250.00
17	綜合畫班學費(暑期)			1						4	\$700.00
18	小提琴班學費(上學期)			1						4	\$3,500.00
19	小提琴班學費(下學期)			1						4	\$3,500.00
20	小提琴班(暑期)			1						4	\$1,000.00

21	結他班(上學期)			1						4	\$1,000.00
22	結他班(下學期)			1						4	\$1,000.00
23	結他班(暑期)			1						4	\$500.00
24	管絃樂班學費(上學期)			1						2	\$1,000.00
25	管絃樂班學費(下學期)			1						2	\$1,000.00
26	管絃樂班學費(暑期)			1						2	\$1,000.00
27	鋼琴班學費(上學期)			1						8	\$3,000.00
28	鋼琴班學費(下學期)			1						8	\$3,000.00
29	鋼琴班(暑期)			1						4	\$1,000.00
30	LEGO 班(上學期)						1			18	\$2,500.00
31	LEGO 班(下學期)						1			18	\$2,500.00
32	LEGO 班(暑期)						1			6	\$1,000.00
36	英語小廚師(上學期)			1						6	\$800.00
37	英語小廚師(下學期)			1						6	\$800.00
38	英語小廚師(暑期)			1						3	\$400.00
合計：		0	8	18	0	0	3	0	0	188	\$56700.00

(四)「社會服務」及「體育發展」共佔總開支的百分比：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

2017/18 學年	2018/19 學年 (預算) (7)
51.39%	17.60%

(五) 備註 / 其他資訊 (如適用)：

註：學校遞交表格代表上述資料已由校長或校長授權人員覆核，確定內容準確無誤。

(本局將向校長發電郵 (並抄送基金負責人員)，以作確認。請於下方提供常用電郵以便跟進。)

基金負責人員姓名：	朱雅怡	負責人員常用電郵：	cny@tccs.edu.hk
基金負責人員職位：	教師	聯絡電話：	21094962

校 長 姓 名：	陳珮珊	校長常用電郵：	cps@tccs.edu.hk
----------	-----	---------	-----------------

附件(2)：各項津貼(中學部)

TCCS 2018/19年度各項學校津貼的財政預算

Administration Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
4名校務處職員、8名工友及兼職工友數名	職員薪金		HK\$ 2,772,110	
總申請撥款：			HK\$ 2,772,110	

盈餘 \$0
 撥款(估計數字) \$4,340,466
 預算 (\$2,772,110)
 年終盈餘 \$1,568,356

Teacher Relief Grant (TRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教師4名、副教師4名、牧民教師1名、教學助理2.5名、校務處助理1名、圖書館助理			HK\$ 3,780,194	
2. 補貼半額借調老師為一位全職代課老師的差額			HK\$ 19,440	
3. 訂購 E-appraisal 服務	訂購服務一年，如果功能理想，之後以整筆費用購買。		HK\$ 16,000	
4. 聘請田徑/排球/乒乓球教練及支付游泳課費			HK\$ 101,428	
5. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$ 38,000	
6. 津貼學生英文活動			HK\$ 4,500	
總申請撥款：			HK\$ 3,959,562	

盈餘 \$3,126,255
 撥款(估計數字) \$4,495,828
 預算 (\$3,959,562)
 補貼赤字 (\$87,237) IT Staffing Support Grant
 補貼赤字 (\$7,620) The Art and Sport Development Fund
 補貼赤字 (\$4,645) Diversity Learning Grant - Other Programmes
 年終盈餘 \$3,563,018 <300%

Capacity Enhancement Grant (CEG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 購買電子採購平台	訂購 E-procurement 服務	訂購服務一年，如果功能理想，之後以整筆費用購	HK\$ 15,000	
2. 建設基金儲備	預備一樓學生活動中心、六樓三間特別室未來的建設開支。該等建設主要的目的為照顧學生的多樣性。		HK\$ 550,000	
總申請撥款：			HK\$ 565,000	

盈餘 \$0
 撥款 \$613,766
 預算 (\$565,000)
 補貼赤字 (\$30,470) Four Strategy on Information Technology in Education - Recurrent
 年終盈餘 \$18,296
 年終盈餘百分率 2.98% <100%

Learning Support Grant (LSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1 教具及教材		本組所用的一般物資及中英數用的教具添購	HK\$ 2,000	
2 語言治療課程	目的：提升學生語言及表達能力	外購服務費用	HK\$ 85,000	
3 社交技巧訓練小組	目的：提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活	外購服務費用	HK\$ 14,000	
4 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協助學生助發掘其潛能	活動費用	HK\$ 16,000	
5 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園	活動費用	HK\$ 30,000	
6 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$ 5,000	
7 認識情緒小組	目的：透過活動帶領學生對自己有進一步探索和認識，並加強正面自我形象	活動費用	HK\$ 10,000	
8 「義·同盟」義工服務小組	目的：加強學生對社區及弱勢社群的關注	活動費用	HK\$ 3,000	
9 「與你同行」親子同樂活動	目的：透過日營活動、營前簡介促進親子溝通及增潤親子關係	活動費用	HK\$ 8,000	
10 暑期活動系列	目的：領袖培訓活動	活動費用	HK\$ 15,000	
11 「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心	活動費用	HK\$ 30,000	
12 主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子	活動費用	HK\$ 20,000	
13 中二級共融課	目的：讓中二同學更深入了解與人相處的方法	外購服務費用	HK\$ 12,000	
14 周會	目的：全校學生的共融活動	外購服務費用	HK\$ 3,000	
15 聘請合約社工一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動 (SEN)	外判機構一筆過支出	HK\$ 495,000	
16 東天正能量系列	目的：透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互勉	活動費用	HK\$ 10,000	
17 Teen才魔法師	目的：透過魔術讓學生互相合作，激發好奇心，培養專注力	外購服務費用	HK\$ 8,000	
18 SEN共融小組	目的：期望於每天小息及午膳時間，通過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。班主任及科任亦可以參與，建立良好師生關係。	活動費用	HK\$ 10,000	
19 師生同樂活動	目的：透過活動促進師生關係，同時增強各班級學生之間的共融合作	活動費用	HK\$ 5,000	
20 兩名半職教學助理及教師一名 (1+0.25)			HK\$ 678,693	
總申請撥款：			HK\$ 1,459,693	

盈餘 \$370,414
 撥款(臨時數字) \$1,275,873
 預算 (\$1,459,693)
 年終盈餘 \$186,594
 年終盈餘百分率 14.62% <30%

Diversity Learning Grant - Other Programmes DLG-OP

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1.高中國際音標課程		外購服務(國際語音學會)	HK\$ 20,000	
2. 高中資優運動課程			HK\$ 12,500	
3.高中體育聯校課程			HK\$ 10,000	
4.領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力		HK\$ 5,000	
5. 潛能發展資助計劃	與活動組合辦(資助各範疇資優學生參與活動)		HK\$ 60,000	
6. 資優數學課程	訓練學生參與校外數學比賽	1. 資助10名學生參加理工大學數學比賽 \$1000 2. 課程教材 \$3000 3. 導師費用 \$3000	HK\$ 7,000	
總申請撥款：			HK\$ 114,500	

盈餘 \$15,845
 撥款(臨時數字) \$105,000
 預算 (\$114,500)
 年終盈餘 \$6,345 <100%

Sch-based Support Scheme for Newly Arrived Children (NAC)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1.教員及教材	購買英文參考書本及練習(1819兩位新來港學生分別是中三及中四級，為協助他們學習英文，提升英語能力，故會按他們程度，購買合適英文教材)	本組一般物教具教材資費用	HK\$ 3,000	
總申請撥款：			HK\$ 3,000	

盈餘 \$0
 撥款 \$10,662
 預算 (\$3,000)
 年終盈餘 \$7,662

Grant for SB support for NCS students (NCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 學生支援組支出--NCS部份			HK\$ 149,000	
2. 非華語中文班教師、社工一名及教學助理一名			HK\$ 923,955	
總申請撥款：			HK\$ 1,072,955	

盈餘 \$643,626.60
 撥款(估計數字) \$950,000.00
 預算 (\$1,072,955.00)
 年終盈餘 \$520,671.60
 年終盈餘百分率 54.81% <100%

Senior Secondary Curriculum Support Grant (SSCSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 副教師一名及教師兩名			HK\$ 1,126,029	
總申請撥款：			HK\$ 1,126,029	

盈餘 \$206,533.51
 撥款 \$914,850.00
 預算 (\$1,126,029.00)
 年終盈餘 (\$4,645.49) (赤字以TRG支付)
 年終盈餘百分率 -0.51% <100%

School-based After-school Learning & Support (SBG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1	藝術訓練費用		HK\$ 100,000	
2	補習班/功課輔導		HK\$ 40,000	
3	學生活動資助		HK\$ 40,000	
4	領袖訓練		HK\$ 4,000	
5	民安隊車費		HK\$ 6,000	
6	體育(男子+乒乓(訓練費))		HK\$ 36,000	
7	地理考察		HK\$ 19,350	
總申請撥款：			HK\$ 245,350	

盈餘 \$29,419
 撥款 \$240,000
 預算 (\$245,350)
 年終盈餘 \$24,069

The Moral and National Education Support Grant (MNE SG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
計劃一(名稱：週會)	邀請嘉賓 / 講者的費用	1,000 x 2	HK\$ 2,000	
計劃二(名稱：工作坊)	LEAP 計劃---為中一至中三級提供以班為單位之藥物教	F.1 to F.3 工作坊(@2000 x 3)	HK\$ 6,000	
計劃三(價值教育工作坊)	與情緒處理、壓力處理相關	600 x S.2 五班 (共3次)；600 x S.3 五班；600 x S.4 五班；600 x S.5 五班	HK\$ 18,000	
計劃四(貞潔教育工作坊)	與性教育相關	1 x \$1800 (學生每位收30元計算，共1500元)	HK\$ 4,000	
計劃五(主題壁報)	物資	4 x \$150	HK\$ 300	
計劃六(教師培訓)	資助五位教師在明愛專上學院的課程		HK\$ 23,000	
總申請撥款：			HK\$ 53,300	

盈餘 \$399,550
 撥款 \$0
 預算 (\$53,300)
 年終盈餘 \$346,250 沒有收回機制

School Sports Programme Corrdinator Scheme (SSPCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 體育推廣主任	工資、強積金及僱員保險		HK\$ 237,620	
2. 代支部份體育科支出			HK\$ 120,000	
總申請撥款：			HK\$ 357,620	

盈餘 \$0
 撥款(估計數字) \$350,000
 預算 (\$357,620)
 年終盈餘 (\$7,620) (赤字以TRG支付)

Composite IT Grant (CITG)

(甲) 一般項目

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1		全校電腦設備 (公司保用) 預算中學 每年 (30,000)	HK\$ 25,000	
		其他維修雜費，如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小形工程等	HK\$ 40,000	
2	文具	\$200 文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$ 200	
3	灰粉油墨	電腦的油墨和打印紙 - Ink (本年會嘗試用租機，以減少維修及折舊帶來的不便。)	HK\$ 15,000	
4	Internet 費用	(Internet 2000*12) 中小比例 1:1	HK\$ 13,200	
5	Software	Microsoft EES (中學) (約292@81人) (23636.3 是去年Microsoft的數)	HK\$ 27,000	
		E-Class 及 My IT School 保用年費 \$10000	HK\$ 8,000	
		NOD32 (3Yrs)	HK\$ 11,000	
		電腦資料備份 - Backup harddisk x 4 (\$1200 * 5) + CD/DVD (DVDisc 1000*1.5)	HK\$ 7,500	
		ECLASS 家長及老師 APPS (19520+7500)	HK\$ 28,000	
6	車費		HK\$ 400	
7	租用 Printer	B&W Printer (1 yr 租機) 2 部	HK\$ 30,000	
		(甲) 部小計：	HK\$ 205,300	

(乙) 購買項目

1	新增硬件	Apple ipad 9.7 128GB+Apple Pencil *(74-32-10) (每人一機) 約4200一套	HK\$ 134,400	
2	新增硬件	更換一、二樓+特別室65-75吋TV x19 (1/F, 2/F+Lib + 701+Phys + Bio + Chem + IS + IS) (installation+hdmi cable+box) 約9000一套	HK\$ 278,000	
3	更新硬件	更換domain server+Backup Software x1 (2016 server std lic+Veritas Backup Exec 20.1)	HK\$ 53,000	
4	更新硬件	電腦室椅子 x90	HK\$ 18,000	
5	更新硬件	607更換電腦+control software x43 (43 x7000)+		計劃申請QEF
6	更新硬件	社工室+OFFICE更換電腦 x7 (6000 x2)+ (office x5)	HK\$ 42,000	
7	新增硬件	更換禮堂投影機 (後台控制+HDMI工程)	HK\$ 75,000	
8	更新硬件	更換七樓教員室顯示器 x20 (七樓5、特別室15)	HK\$ 18,000	
9	更新硬件	Video Streaming		
10	新增硬件	Virtual server		
11	新增硬件	購置化學、生物、科學實驗室用電腦	HK\$ 32,000	
12	新增硬件	SEN (學生支援組要求) 雖要為學生增添 2 部 mac air (每部 13000)		
		2 部 PC notebook (約10000一部)	HK\$ 46,000	
		(乙) 部小計：	HK\$ 696,400	
		總申請撥款：	HK\$ 901,700	

盈餘 \$0
 撥款(估計數字) \$448,459
 預算 (\$901,700)
 年終盈餘 (\$453,241) (赤字以EOEBG支付)

Four Strategy on Information Technology in Education - Recurrent (ITE-recurrent)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
	Wifi 900 Internet	Wifi900 Internet 中學	57,670	
	新增硬件	WinTV * 50	25,000	
	新增硬件	Ipad + Apple Pen	42,000	
總申請撥款：			124,670	

盈餘 \$1,486
 撥款(估計數字) \$84,940
 預算 (\$124,670)
 年終盈餘 (\$39,730) (赤字以EOEBG支付)

IT Staffing Support Grant (ITSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 資訊科技技術員2名			HK\$ 250,803	
			HK\$ 151,200	
總申請撥款：			HK\$ 402,003	

盈餘 \$8,166
 撥款 \$306,600
 預算 (\$402,003)
 年終盈餘 (\$87,237) (赤字以TRG支付)

Provision of One-off Grant to Secondary Schools for the Promotion of STEM Education (STEM)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1	新增硬件 [STEM]	IS-Raspberry/Ardrino/Microbit 等及相關設備	HK\$ 15,000	
2	新增硬件 [STEM]	IT-Raspberry/Ardrino/Microbit 等及相關設備	HK\$ 20,000	
3	新增硬件 [STEM]	DataLogger PHYS CHEM BIO	HK\$ 100,000	
4	新增硬件 [STEM]	資助學生活動 (比賽、Project、活動等) (如 AR/VR、種菇、STEM有關比賽)	HK\$ 20,000	
5	軟件	iPad 或 電腦STEM相關軟件	HK\$ 10,000	
6	新增硬件 [STEM]	中一、二科學科打算會在課堂內使用 ipad - apps: inaturalist 做東涌區生物普查活動，所以想申請 望遠鏡 10 - 15 支，給 ipad 或手機用的長鏡 10 支	HK\$ 8,000	
7	新增硬件 [STEM]	地理科測量儀器	HK\$ 2,800	
總申請撥款：			HK\$ 175,800	

盈餘 \$145,330
 撥款 \$0
 預算 (\$175,800)
 年終盈餘 (\$30,470) (赤字以CEG支付)

JC Life Wide Learning Fund (JCLWLF)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1	中三級戶外學習日(同心同根活動)		HK\$ 750	
2	交流/考察團			
a	山東歷史及文化探索之旅		HK\$ 35,000	
b	聯校台灣考察團		HK\$ 15,000	
c	聯校國內校隊訓練營		HK\$ 20,000	
d	韓國文化交流團		HK\$ 35,000	
e	加拿大英語及文化交流團2019		HK\$ 30,000	
3	體育足球訓練費用		HK\$ 50,000	
總申請撥款：			HK\$ 185,750	

盈餘 \$0
 撥款 \$207,270
 預算 (\$185,750)
 年終盈餘 \$21,520

Promotion of Reading Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科 2. 英文科 3. 其他各科組 4. 公開試試題 5. 圖書館	HK\$ 4,000.00 HK\$ 4,000.00 HK\$ 9,500.00 HK\$ 4,500.00 HK\$ 14,060.00	
2. 報章			HK\$ 1,300.00	
3. 雜誌			HK\$ 6,700.00	
4. 閱讀活動	東天好書會 早讀 閱讀金句及海報創作比賽 閱讀分享會 閱讀嘉年華 60本好書讀後感比賽 作家講座 書展 午間閱讀分享 世界閱讀日 參觀圖書館	全年八至十次 現金代用券 生物科主題 倫宗科主題 書券	HK\$ 5,000.00 HK\$ 3,000.00 HK\$ 440.00 HK\$ 1,000.00 HK\$ 2,000.00 HK\$ 4,000.00 HK\$ 400.00 HK\$ 2,600.00 HK\$ 3,000.00 HK\$ 500.00 HK\$ 2,000.00 HK\$ 2,000.00	
總申請撥款：			HK\$ 70,000	

盈餘 \$0
 撥款 \$70,000
 預算 (\$70,000)
 年終盈餘 \$0

SSP Scheme- secondment (CKS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教師一名 (0.75)			HK\$ 432,540	
總申請撥款：			HK\$ 432,540	

盈餘 \$0
 撥款 \$432,540
 預算 (\$432,540)
 年終盈餘 \$0 <0%

One-off Grant- Promotion of Chi History & Culture

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 本港參觀及考察 (中史科)	參觀博物館、戶外考察 (來回車費、入場費、導賞費用等)	2018-19: HK\$3000 2019-20: HK\$3000	HK\$3,000	
2. 校本內地考察團	由學校籌辦兩個校本考察團：2018-19年度，山東考察團；2019-20年度，上海	山東：HK\$60000 上海：HK\$40000	HK\$100,000	
3. 中華文化週	傳統文化表演及介紹 (如剪紙、撕紙、木偶、醒獅及紮作、吹糖等)	2018-19: HK\$10000 2019-20: HK\$10000	HK\$10,000	
4. 增加學與教資源	採購優質電子或其他相關的學與教資源，如錄像、書籍、電腦軟件／遊戲等	中史：HK\$8000 中文：HK\$8000	HK\$16,000	
5. 支援老師前往內地參與教學交流	資助老師參與內地教學考察團	2018-19: HK\$4000 2019-20: HK\$4000	HK\$4,000	
總申請撥款：			HK\$ 133,000	

盈餘 \$150,000
 撥款 \$0
 預算 (\$133,000)
 年終盈餘 \$17,000

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 東涌天主教學校

負責人姓名： 盛詩惠

聯絡電話號碼： 2121-0884

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 150名(包括 A. 領取綜援人數：50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：70 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (S)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術	培養學生藝術技能及欣賞能力	學習成果	表演/考試/展覽	10 月- 6 月	20	30	10	100,000.00	Art Bro Creative Education Limited
語文訓練	提高學生學習效能	學業成績	測試	10 月- 6 月	10	20	10	40,000.00	
參觀/戶外活動	學以致用，提高學習興趣	學習成果	作品/習作/考察	9 月- 7 月	20	30	10	59,000.00	
領袖/自信心訓練	透過章別考核課程,提升同學自信心	考核成果	考章	10 月- 5 月	10	20	10	10,000.00	AYP / 香港青年協會
體育活動	培養學生健康體魄	學習成果	表演/考試/比賽	9 月- 6 月	20	30	10	36,000.00	
活動 項目總數：50				*學生人次	80	130	50		
				**總學生 人次	260				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件(3)：新高中學生增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程(2019-20 至 2021-22 學年) 三年計劃書

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元 學習津貼資 助的課程	策略及預期效益(例如:如何照顧學生的多元學習 需要)	課程名稱及課程 提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學 生人數			學生學習的評估/成功指標	負責老師
					19/20	20/21	21/22		
其他課程	(資優教育課程) -使學生在英語發音上有更佳表現,並提昇其口 語能力	高中國際音標班 國際語音學會	一年	中四學生	40	40	40	- 學生會參加課堂上的前 測後測 - 學生英語口試成績提升	鄧慧詩
	(資優教育課程) -拓闊學生運動視野 -提升學生的運動競技水平	高中資優運動課	一年	高中校隊	10	10	10	- 學生的體育表現及對於 體育界發展的認知增長	吳秀雯
	(資優教育課程) -學生在校外體育比賽成績有所提升 -提升學生的運動水平	高中體育聯校課 程	一年	校隊表現良 好或體育選 修科的高中 學生優先	30	30	30	- 學生在校外體育比賽成 績有所提升	吳秀雯
	(資優教育課程) -加強本校學生之自信心及領導能力	領袖訓練營	一年	高中領袖生	20	20	20	- 透過參與歷奇訓練活動 加強領袖生的解難能力 及領導能力	林濰
	(資優教育課程) - 學生把所學回饋學校 (與活動組合辦)	潛能發展資助計 劃	一年	高中學生	20	20	20	- 鼓勵學生多元發展及積 極投入研究,並施以己 學,實踐所長,回饋學校	盛詩慧
	(資優教育課程) - 訓練中五資優同學於理工大學比賽取佳績 - 提供理想環境加強各級同學課後留校的研習氣 氛	資優數學課程	一年	中五學生	10	10	10	- 訓練學生參與校外數學 比賽 - 佈置及購買練習或物品 放於溫習室	林濰

**「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」
交流計劃書**

學校名稱： 東涌天主教學校

姊妹學校名稱： 珠海市斗門區城南學校

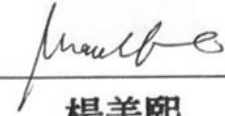
本校於2018-2019學年期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	進行學年	監察／評估	津貼分配
			18/19		
1.	東涌天主教學校校長與珠海市斗門區城南學校校長簽署締結協議 校長到珠海市與對方簽約	正式締結為姊妹學校，初步互相認識學校管理組織、辦學理念	✓	➤ 正式締結為姊妹學校	➤ 製作紀念品、橫額等 ➤ 快遞費用
2	購置平板電腦設備 支援兩地學校日後進行教學及師生交流	進行教研會議、課堂學習材料分享等	✓	➤ 依據採購程序完成平板電腦設備的採購工作	➤ 採購平板電腦設備開支
3	東涌天主教學校校長、副校長及主任等探訪珠海市斗門區城南學校 東涌天主教學校校長、副校長及主任將於 4 月 18 日探訪珠海市斗門區城南學校，與城南學校的校長、教師進行交流。	東涌天主教學校校長、副校長及主任等到珠海市斗門區城南學校探訪，了解城南學校的文化、教師隊伍、行政架構、小班課堂、課外活動、照顧個別差異措施等。	✓	➤ 校長或參與交流活動的主任向校內老師分享交流所得	➤ 東涌天主教學校校長及主任等探訪珠海市斗門區城南學校交流開支(購買服務)
5	邀請珠海市斗門區城南學校校長及或代表老師們探訪及參與東涌天主教學校的特別活動 如：運動會、閱讀日、中小幼畢業典禮	讓珠海市斗門區城南學校的校長及或代表老師們探訪東涌天主教學校，通過參與我校的特別活動，從課堂以外的途徑認識本校的辦學宗旨、教學理念及學生多采多姿的學習生活。	✓	➤ 以問卷形式收集珠海市斗門區城南學校校長及或代表老師對東涌天主教學校管理及文化、課外活動等方面的意見。	

本計劃書已獲得本校法團校董會／校董會批核。



校監簽署：



校監姓名：

楊美熙

日期：

12 APR 2019

註：